

La percepción docente sobre la enseñanza tradicional frente a la integración de herramientas tecnológicas en educación inicial

Teachers' perceptions of traditional teaching versus the integration of technological tools in early childhood education

RESUMEN

La rápida incorporación de tecnologías en la educación inicial ha transformado la práctica docente, generando la necesidad de comprender cómo los maestros equilibran los métodos tradicionales con los digitales para mantener una enseñanza activa, participativa y significativa. En este contexto, el objetivo de esta investigación fue analizar las percepciones de los docentes de educación inicial sobre la enseñanza tradicional y la enseñanza mediada por tecnología, identificando su relación con la mediación pedagógica y la participación activa de los niños en el aula. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño cuasiexperimental y transversal, utilizando métodos: analítico-sintético e inductivo-deductivo. Se aplicó un cuestionario en escala Likert a una muestra intencional de 55 docentes, y los datos se procesaron mediante estadística descriptiva e inferencial en el software Jamovi (v.2.4.0), empleando la prueba t de Student para muestras relacionadas. Los resultados mostraron que las percepciones sobre la eficacia pedagógica, participación infantil, gestión del aula y mediación docente fueron consistentemente más altas en la enseñanza mediada por tecnología, con porcentajes que oscilaron entre 76 % y 83 %, frente al 68 % y 72 % del enfoque tradicional. Se concluye que los docentes valoran la integración tecnológica como una herramienta que fortalece la mediación pedagógica, mejora la comunicación y promueve la participación infantil, sin reemplazar la esencia humana del acto educativo, sino potenciándola mediante prácticas más interactivas, flexibles y contextualizadas.

PALABRAS CLAVE. enseñanza tradicional, integración tecnológica, mediación docente, educación inicial, participación infantil.

ABSTRACT

The rapid incorporation of technology in early childhood education has transformed teaching practices, creating the need to understand how teachers balance traditional and digital methods to maintain active, participatory, and meaningful learning. In this context, the objective of this research was to analyze early childhood teachers' perceptions of traditional teaching and technology-mediated teaching, identifying their relationship with pedagogical mediation and children's active participation in the classroom. The study adopted a quantitative approach with a quasi-experimental and cross-sectional design, applying analytical-synthetic and inductive-deductive methods. A Likert-scale questionnaire was administered to an intentional sample of 55 teachers, and data were processed through descriptive and inferential statistics using the Jamovi software (v.2.4.0), employing the paired-sample t-test. The results showed that teachers' perceptions of pedagogical effectiveness, child participation, classroom management, and teaching mediation were consistently higher for technology-mediated teaching, with percentages ranging between 76% and 83%, compared to 68% and 72% for the traditional approach. It is concluded that teachers value technological integration as a tool that strengthens pedagogical mediation, enhances communication, and promotes children's participation, not by replacing the human essence of teaching, but by enriching it through more interactive, flexible, and contextualized practices.

KEYWORDS: traditional teaching, technological integration, teaching mediation, early childhood education, child participation.

TECNOCENCIA ACTUAL

Recepción: 12/11/2025

Aceptación: 19/11/2025

Publicación: 31/12/2025

AUTOR/ES

Lic. Collantes Lucas
Mayra Annabel MSc
Lic. Morán Aguilar Mayra
Antonieta MSc
MSc. Lino Calle Víctor
Alejandro
Lic. Isabel Margot Orta
Culqui

 mcollantes6600@upse.edu.ec

 mmoran2734@upse.edu.ec

 victor.lino@unesum.edu.ec

 sisa.tamia2080@gmail.com

 Universidad Estatal Península de Santa Elena.

 Universidad Estatal Península de Santa Elena.

 Universidad Estatal del Sur de Manabí

 Escuela de Educación Básica 13 de Mayo.

 Santa Elena - Ecuador

 Santa Elena - Ecuador

 Jipi Japa - Ecuador

 Joya de los Sachas - Ecuador

CITACIÓN:

Collantes, M., Morán, M., Lino, V. & Orta, I. (2025). La percepción docente sobre la enseñanza tradicional frente a la integración de herramientas tecnológicas en educación inicial. Revista InnovaSciT. 3 (2), p. 672 – 685.

INTRODUCCIÓN

En la educación inicial, el maestro desempeña un papel fundamental como guía del aprendizaje, promoviendo la interacción social y el desarrollo integral infantil. Históricamente, la enseñanza se ha sustentado en el juego libre, la comunicación directa y el uso de materiales manipulativos que favorecen el aprendizaje sensorial y emocional (Morán et al., 2025). No obstante, la incorporación progresiva de recursos digitales ha modificado la dinámica educativa, generando desafíos sobre cómo conservar la naturaleza participativa, emocional e interactiva en ambientes mediados por pantallas (Collantes et al., 2024; Rogel et al., 2024).

El paso hacia una enseñanza apoyada en la tecnología demanda una revisión profunda del rol docente (Zurita et al., 2025). Los entornos virtuales no reemplazan al educador; requieren su intervención consciente para preservar el propósito pedagógico (Zambrano et al., 2024). En este nuevo escenario, el maestro se redefine como creador de experiencias mixtas, donde el uso adecuado de la tecnología fortalece o debilita la participación según su integración en el proceso educativo.

A nivel internacional, en Noruega, el estudio propuesto por Granone & Pollarolo (2024) exploró la mediación docente en la comunicación infantil durante actividades de resolución de problemas con el juguete de codificación Kubo en educación inicial. El objetivo fue identificar los elementos de mediación que facilitan la comunicación verbal y no verbal de los niños en contextos lúdicos. La metodología cualitativa incluyó observaciones, talleres reflexivos y análisis de contenido con nueve docentes y treinta y seis niños de entre 4 y 5 años. Los resultados mostraron que la planificación, el uso de gestos, el humor y las preguntas abiertas fortalecen la participación y el razonamiento infantil. En conclusión, el estudio evidencia que la mediación docente multimodal, consciente y planificada en entornos tecnológicos, favorece la comunicación y el aprendizaje colaborativo en la primera infancia.

En Latinoamérica, Ghitis Jaramillo & Alba Vásquez (2019) realizaron en Colombia un estudio titulado “Percepciones de futuros docentes sobre el uso de tecnología en educación inicial”, cuyo objetivo fue analizar la percepción de los futuros maestros sobre la necesidad, uso e importancia de incorporar herramientas tecnológicas en su práctica pedagógica. La metodología se basó en un enfoque cualitativo de tipo descriptivo con diseño transeccional, utilizando cuestionarios y grupos focales aplicados a una muestra de 100 estudiantes de licenciatura en educación infantil. Los resultados mostraron que, aunque los participantes son nativos digitales, mantienen una visión tradicional del uso tecnológico, limitándolo a funciones expositivas. Se concluye que la escasa formación tecnológica dificulta su aplicación didáctica, evidenciando la necesidad de fortalecer la formación docente en competencias digitales para mejorar la enseñanza en la educación inicial.

Finalmente, a nivel local Pineda Calderón & Tulcanaza Caicedo (2024), desarrollaron

el estudio “Explorando las Metodologías: Tradicional y Tecnológica en la Educación Infantil”, cuyo objetivo fue profundizar en la efectividad, ventajas y desventajas de las metodologías tradicionales y tecnológicas en el desarrollo cognitivo y socioemocional de niños menores de cuatro años. La metodología fue mixta, combinando técnicas cualitativas y cuantitativas, mediante entrevistas, observaciones, pruebas diagnósticas y encuestas aplicadas a padres, docentes y 10 niños. Los resultados demostraron que el uso equilibrado de estrategias tradicionales y tecnológicas favorece la atención, la participación y las habilidades cognitivas. En conclusión, se destaca que la integración planificada de recursos digitales y métodos tradicionales potencia el aprendizaje integral, así como también prepara a los niños para un entorno educativo moderno.

La comprensión de las percepciones docentes respecto a la relación entre la enseñanza tradicional y el uso de tecnologías en la educación inicial resulta necesario, dado su efecto directo en la calidad de la mediación pedagógica y en la implicación activa del niño en su aprendizaje. Este estudio pretende generar evidencia empírica que contribuya al diseño de procesos formativos más pertinentes y contextualizados, orientados a fortalecer las competencias profesionales del educador. Asimismo, busca promover estrategias didácticas integradoras, capaces de articular la riqueza del enfoque tradicional con las potencialidades de la innovación tecnológica, garantizando una práctica educativa equilibrada, reflexiva y coherente con las demandas contemporáneas del aula infantil.

A partir de ello, surge la pregunta central de esta investigación: ¿Cómo perciben los docentes de educación inicial la enseñanza tradicional frente a la integración de herramientas tecnológicas, y cómo estas percepciones se relacionan con su rol mediador y la participación de los niños en el aula?

El objetivo de esta investigación es analizar las percepciones de los docentes de educación inicial sobre la enseñanza tradicional y la enseñanza mediada por tecnología, identificando su relación con la mediación pedagógica y la participación activa de los niños en el aula.

El análisis del equilibrio entre la enseñanza tradicional y el uso de tecnologías en la educación inicial es fundamental en un escenario donde la digitalización avanza con mayor rapidez que la preparación docente. Tal como señala la UNESCO (2019), el desafío no consiste únicamente en incorporar tecnología, sino en transformar las prácticas pedagógicas sin perder su sentido humano y social. En esta línea, la presente investigación aporta una visión crítica sobre el impacto de las tecnologías en la práctica educativa, orientada a fortalecer la mediación pedagógica y a promover políticas formativas que integren de manera coherente lo tradicional con lo digital.

MÉTODOS MATERIALES

El estudio se desarrolló con un enfoque cuantitativo, orientado a la medición y análisis objetivo de las percepciones docentes sobre los enfoques de enseñanza. Se aplicó un diseño cuasiexperimental y de tipo transversal, que permitió comparar las valoraciones entre la enseñanza tradicional y la mediada por tecnología en un solo momento temporal, sin manipular las variables. Para el análisis teórico se emplearon los métodos: analítico–sintético e inductivo–deductivo, con el propósito de integrar los fundamentos conceptuales y los resultados empíricos.

En el tratamiento de los datos se utilizaron métodos estadísticos descriptivos e inferenciales. La estadística descriptiva permitió resumir la información mediante medias y desviaciones estándar, mientras que la estadística inferencial se aplicó mediante la prueba t de Student para muestras relacionadas, con el fin de comprobar diferencias significativas entre ambos enfoques pedagógicos. Todo el análisis se realizó utilizando el software estadístico Jamovi (versión 2.4.0), herramienta que facilitó el procesamiento de los datos y la interpretación de los resultados con rigurosidad científica (Lino Calle et al., 2024; Lino et al., 2024).

El instrumento de recolección de información fue un cuestionario estructurado en escala Likert de cinco niveles, diseñado para medir el grado de acuerdo de los docentes en torno a las dimensiones: *Eficacia Pedagógica Percibida*, *Participación e Interacción Infantil*, *Gestión del Aula y Adecuación*, y *Mediación Docente*. La población estuvo conformada por docentes de educación inicial, y la muestra, de carácter no probabilístico e intencional, estuvo compuesta por 55 docentes seleccionados por su accesibilidad y vinculación directa con el contexto educativo estudiado.

En cuanto a las consideraciones éticas, se garantizó la confidencialidad y el anonimato de los participantes, así como el uso de los datos exclusivamente con fines académicos y de investigación. Se obtuvo el consentimiento informado de todos los docentes antes de la aplicación del cuestionario, asegurando el cumplimiento de los principios de respeto, integridad y transparencia científica.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los ítems del cuestionario se organizaron en cuatro dimensiones principales: Eficacia Pedagógica Percibida (EP), Participación e Interacción Infantil (PI), Gestión del Aula y Adecuación (GA) y Mediación Docente (MD). Para verificar la consistencia de las percepciones y determinar la existencia de diferencias entre la enseñanza tradicional y la mediada por tecnología, se aplicó una prueba t de Student para muestras relacionadas. A continuación, se presentan los resultados obtenidos para cada una de las dimensiones, lo que permitió evaluar

la validez del instrumento, la coherencia interna y la significancia estadística de las comparaciones realizadas.

Eficacia pedagógica percibida (EP)

Tabla 1.

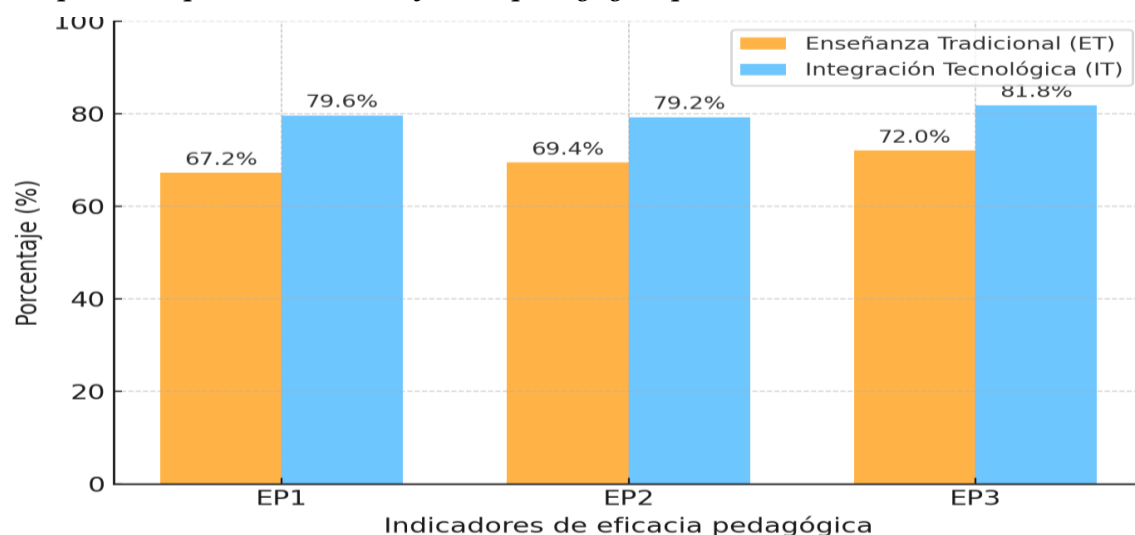
Percepción de los docentes sobre la eficacia pedagógica percibida

Preguntas	Media	Desviación estándar	N
ET-EP1: La enseñanza tradicional favorece aprendizajes significativos en educación inicial.	3.36	0.649	55
ET-EP2: La enseñanza tradicional promueve el desarrollo integral: cognitivo, socioemocional y motor.	3.47	0.604	55
ET-EP3: La enseñanza tradicional facilita la evaluación formativa y el seguimiento del progreso.	3.60	0.627	55
IT-EP1: La integración de herramientas tecnológicas favorece aprendizajes significativos en educación inicial.	3.98	0.593	55
IT-EP2: La integración tecnológica promueve el desarrollo integral: cognitivo, socioemocional y motor.	3.96	0.744	55
IT-EP3: La integración tecnológica facilita la evaluación formativa y el seguimiento del progreso.	4.09	0.482	55

Nota. Base de datos. Elaboración propia.

Figura 1.

Comparación porcentual de la eficacia pedagógica percibida



Nota. Base de datos. Elaboración propia.

De acuerdo con la Tabla 1 y la Figura 1, se puede observar que los docentes perciben diferencias notables entre la enseñanza tradicional y la integración de herramientas

tecnológicas en cuanto a su eficacia pedagógica. En la enseñanza tradicional, los promedios oscilaron entre 3.36 y 3.60, lo que equivale a porcentajes de entre 67.2 % y 72 %, evidenciando una valoración positiva moderada. Para Medina et al. (2024) estos resultados muestran que los educadores reconocen que las prácticas tradicionales favorecen los aprendizajes significativos, el desarrollo integral y la evaluación formativa, aunque dentro de un marco más limitado y dependiente de la interacción directa.

Por otro lado, los ítems correspondientes a la integración tecnológica (IT) obtuvieron medias más altas, entre 3.96 y 4.09, equivalentes a porcentajes de 79.2 % a 81.8 %, reflejando una percepción más favorable hacia el uso de recursos digitales en la educación inicial. Este incremento muestra que los docentes valoran la tecnología como un medio que potencia los procesos de enseñanza y aprendizaje, permitiendo un mejor seguimiento del progreso infantil y una mayor diversificación de estrategias pedagógicas.

La Figura 1 ilustra visualmente esta tendencia comparativa, mostrando barras azules (IT) consistentemente más altas que las naranjas (ET) en los tres indicadores: aprendizaje significativo (EP1), desarrollo integral (EP2) y evaluación formativa (EP3). Esta representación gráfica evidencia de forma clara que, aunque los docentes continúan valorando los beneficios del enfoque tradicional, existe una inclinación creciente hacia la incorporación tecnológica como herramienta complementaria, tal como lo evidencia el estudio propuesto por Bayas et al. (2024).

La prueba t de Student para muestras relacionadas aplicada a la Tabla 1, correspondiente a la dimensión Eficacia Pedagógica Percibida (EP), mostró diferencias estadísticamente significativas entre la enseñanza tradicional y la mediada por tecnología. Los resultados fueron: EP1 ($t = -6.80$, $p = 0.000000009$), EP2 ($t = -3.08$, $p = 0.0033$) y EP3 ($t = -5.65$, $p = 0.0000006$). Todos los valores de p son menores a 0.05, lo que confirma que la percepción docente es significativamente más favorable hacia la integración tecnológica.

Participación e interacción infantil (PI)

Tabla 2.

Percepción de los docentes sobre la participación e interacción infantil

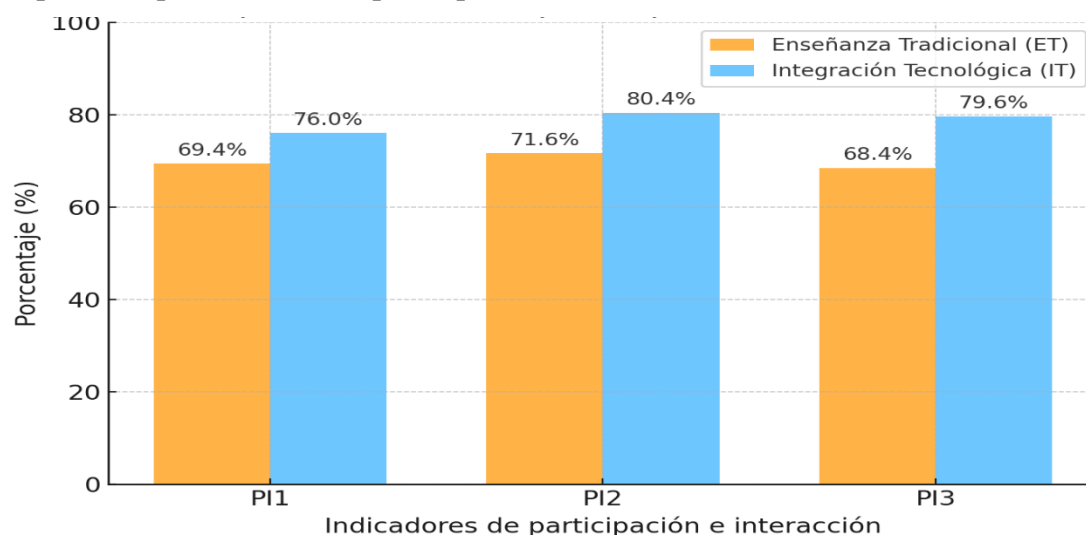
Preguntas	Media	Desviación estándar	N
ET-PI1: En el enfoque tradicional, la participación de los niños es frecuente y de calidad.	3.47	0.604	55
ET-PI2: La enseñanza tradicional fortalece la comunicación entre pares y con el docente.	3.58	0.738	55
ET-PI3: El enfoque tradicional favorece la toma de turnos y la escucha activa.	3.42	0.658	55
IT-PI1: Con tecnología, la participación de los niños es frecuente y de calidad.	3.80	0.590	55

IT-PI2: La integración tecnológica fortalece la comunicación entre pares y con el docente.	4.02	0.593	55
IT-PI3: El uso de tecnología favorece la toma de turnos y la escucha activa.	3.98	0.707	55

Nota. Base de datos. Elaboración propia.

Figura 2.

Comparación porcentual de la participación e interacción infantil



Nota. Base de datos. Elaboración propia.

De acuerdo con la Tabla 2 y la Figura 2, se evidencia una diferencia relevante en la percepción docente sobre la participación e interacción infantil (PI) entre la enseñanza tradicional y la enseñanza mediada por tecnología. Los resultados muestran que, si bien el enfoque tradicional obtiene medias entre 3.42 y 3.58 (equivalentes a 68.4 % y 71.6 %), la integración tecnológica alcanza valores más altos, con medias entre 3.80 y 4.02 (76.0 % a 80.4 %). Esta diferencia refleja, tal como lo demuestra Morán & Barberi (2024) una valoración más favorable hacia el uso de herramientas tecnológicas como medio para dinamizar la interacción y la participación de los niños en el aula.

En detalle, los ítems PI1, PI2 y PI3 demuestran que los docentes perciben que las estrategias tradicionales siguen siendo efectivas para promover la comunicación, la escucha activa y el trabajo colaborativo, aunque limitadas por su carácter estructurado y dependiente del contacto directo. En contraste, la integración tecnológica se asocia con un aumento en la calidad y frecuencia de la participación infantil, debido a que las herramientas digitales permiten experiencias más interactivas, visuales y motivadoras, potenciando la comunicación tanto con el docente como entre pares (Moffat, 2022).

En síntesis, la combinación de la tabla y la figura evidencia que los docentes reconocen el valor complementario de ambos enfoques, pero tienden a percibir la tecnología como una aliada para fortalecer la interacción social y la implicación activa de los niños. Evans et al.

(2024) sugiere que la enseñanza mediada por tecnología no sustituye el enfoque tradicional, sino que lo amplía al promover una participación dinámica y significativa en la educación inicial.

La prueba t de Student para muestras relacionadas aplicada a la Tabla 2, correspondiente a la dimensión Participación e Interacción Infantil (PI), mostró diferencias estadísticamente significativas entre la enseñanza tradicional y la mediada por tecnología. Los resultados obtenidos fueron: PI1 ($t = -4.58$, $p = 0.00003$), PI2 ($t = -3.02$, $p = 0.0038$) y PI3 ($t = -5.74$, $p = 0.0000004$). Dado que todos los valores de p son inferiores a 0.05, se concluye que la integración tecnológica mejora de forma significativa la participación, la comunicación y la escucha activa en comparación con el enfoque tradicional.

Gestión del aula y adecuación (GA)

Tabla 3.

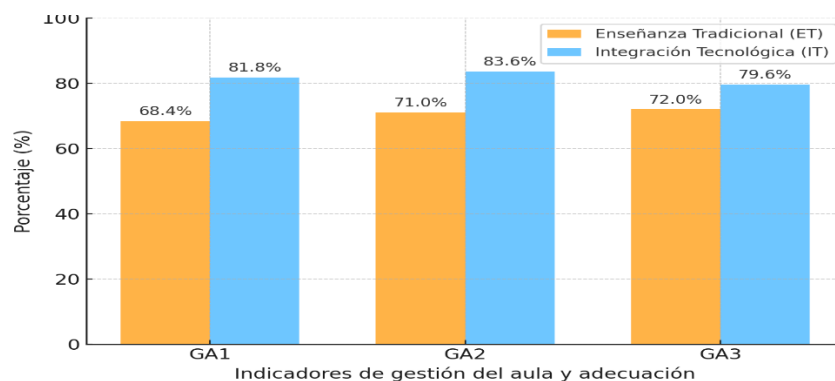
Percepción de los docentes sobre la gestión del aula y adecuación.

Preguntas	Media	Desviación estándar	N
ET-GA1: La enseñanza tradicional facilita la gestión del aula (tiempos, normas y materiales).	3.42	0.686	55
ET-GA2: Las actividades tradicionales se adaptan a ritmos y necesidades diversas.	3.55	0.715	55
ET-GA3: En estrategias tradicionales, el tiempo de preparación es razonable para mi jornada docente.	3.60	0.531	55
IT-GA1: El uso de tecnología facilita la gestión del aula (tiempos, normas y materiales).	4.09	0.586	55
IT-GA2: Las actividades con tecnología se adaptan a ritmos y necesidades diversas.	4.18	0.580	55
IT-GA3: En estrategias con tecnología, el tiempo de preparación es razonable para mi jornada docente.	3.98	0.623	55

Nota. Base de datos. Elaboración propia.

Figura 3.

Comparación porcentual de la gestión del aula y adecuación



Nota. Base de datos. Elaboración propia.

De acuerdo con la Tabla 3 y la Figura 3, se evidencia una clara diferencia en la percepción docente sobre la Gestión del Aula y Adecuación (GA) entre la enseñanza tradicional y la mediada por tecnología. En la modalidad tradicional, los valores de media se sitúan entre 3.42 y 3.60 (equivalentes al 68.4 % y 72 %), lo que indica una valoración positiva moderada. En palabras de Abera et al. (2025), los docentes reconocen que este enfoque permite una organización estable del aula y una adecuada administración del tiempo, aunque limitada en su capacidad de adaptarse a la diversidad de ritmos y necesidades individuales de los estudiantes.

En contraste, los ítems asociados a la integración tecnológica (IT-GA1, IT-GA2, IT-GA3) presentan medias más elevadas, entre 3.98 y 4.18 (79.6 % a 83.6 %), reflejando una percepción más favorable. Los resultados sugieren que la tecnología contribuye significativamente a la gestión eficiente del aula, al facilitar la planificación de actividades, el control del tiempo y la personalización de los procesos de enseñanza. Para Cabrera et al. (2024) y Lino-Calle et al. (2023) los docentes destacan que las herramientas digitales promueven una mayor flexibilidad y accesibilidad, permitiendo atender mejor la diversidad y optimizar los recursos pedagógicos disponibles.

En la Figura 3, las barras asociadas al uso de tecnología superan consistentemente a las del método tradicional, lo que evidencia una clara inclinación hacia las estrategias innovadoras. Para Rogel et al. (2024), esta tendencia demuestra que la incorporación tecnológica es vista como un medio eficaz para fortalecer la organización del aula y responder de manera más ágil a las demandas pedagógicas actuales, sin eliminar los beneficios estructurales del enfoque tradicional.

La prueba t de Student para muestras relacionadas aplicada a la dimensión Gestión del Aula y Adecuación (GA) mostró diferencias significativas entre la enseñanza tradicional y la mediada por tecnología. Los valores obtenidos fueron: GA1 ($t = -7.08, p = 0.000000003$), GA2 ($t = -4.61, p = 0.00003$) y GA3 ($t = -4.92, p = 0.000009$). Todos los resultados presentan niveles de significancia inferiores a 0.05, lo que confirma una percepción más favorable hacia el uso de herramientas tecnológicas para gestionar el aula, adaptar actividades y optimizar el tiempo de preparación docente.

Mediación docente (MD)

Tabla 4.

Percepción de los docentes sobre la mediación docente

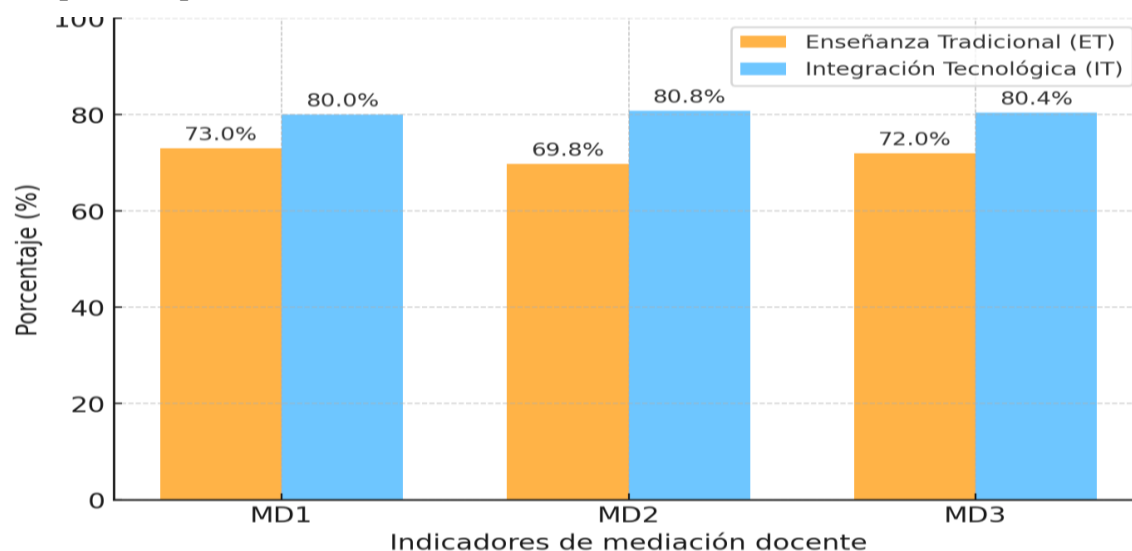
Preguntas	Media	Desviación estándar	N
ET-MD1: En el enfoque tradicional, utilizo preguntas abiertas para promover pensamiento crítico.	3.65	0.726	55

ET-MD2: En el enfoque tradicional, ofrezco retroalimentación oportuna y dialogada.	3.49	0.635	55
ET-MD3: En el enfoque tradicional, adapto consignas y apoyos al ritmo de cada niño.	3.60	0.655	55
IT-MD1: Con tecnología, utilizo preguntas abiertas para promover pensamiento crítico.	4.00	0.694	55
IT-MD2: Con tecnología, ofrezco retroalimentación oportuna y dialogada.	4.04	0.637	55
IT-MD3: Con tecnología, adapto consignas y apoyos al ritmo de cada niño.	4.02	0.623	55

Nota. Base de datos. Elaboración propia.

Figura 4.

Comparación porcentual de la mediación docente



Nota. Base de datos. Elaboración propia.

La Tabla 4 y la Figura 4 reflejan una diferencia significativa en la percepción docente sobre la Mediación Pedagógica (MD) entre la enseñanza tradicional y la enseñanza apoyada en tecnología. En el enfoque tradicional, las medias se sitúan entre 3.49 y 3.65 (equivalentes a 69.8 % y 73.0 %), lo que muestra una valoración positiva en cuanto al uso de preguntas abiertas, la retroalimentación constante y la adaptación de consignas al ritmo de cada niño. Según Ha et al. (2025), los docentes destacan que este tipo de mediación se caracteriza por el contacto directo, la comunicación afectiva y el acompañamiento personalizado.

En contraste, los valores obtenidos en la integración tecnológica presentan medias superiores, entre 4.00 y 4.04 (80.0 % a 80.8 %), evidenciando una percepción más favorable hacia el empleo de herramientas digitales en los procesos de mediación. Los participantes señalan que la tecnología facilita la interacción continua, diversifica las estrategias didácticas y permite ofrecer retroalimentación inmediata, adaptada a las necesidades individuales. Además, Mackenzie (2025) y Pinargote et al. (2024) reconocen que las plataformas digitales

estimulan el pensamiento crítico y la participación activa de los niños, al tiempo que amplían las oportunidades de comunicación entre docente y estudiante.

En la Figura 4, las barras correspondientes al enfoque tecnológico superan claramente a las de la enseñanza tradicional en todos los indicadores (MD1, MD2 y MD3). Este comportamiento confirma que los docentes perciben la mediación digital como un medio que potencia la eficacia pedagógica y mejora la calidad de las interacciones educativas, al integrar recursos interactivos que complementan la labor humana y enriquecen la experiencia formativa en la educación inicial.

La prueba t de Student pareada mostró diferencias significativas entre ambos enfoques en la Mediación Docente (MD). Los valores obtenidos (MD1: $t = -4.29$, $p = 0.00007$; MD2: $t = -3.91$, $p = 0.00026$; MD3: $t = -4.68$, $p = 0.00002$) confirman que todas las comparaciones presentan $p < 0.05$. Estos resultados evidencian una valoración superior hacia el uso de tecnología, destacando su aporte en la formulación de preguntas, la retroalimentación y la adaptación del acompañamiento al ritmo infantil.

CONCLUSIONES

En relación con el objetivo de esta investigación, que fue analizar las percepciones de los docentes de educación inicial sobre la enseñanza tradicional y la enseñanza mediada por tecnología, identificando su relación con la mediación pedagógica y la participación activa de los niños en el aula, los resultados permiten concluir que los participantes manifiestan una valoración más positiva hacia la integración tecnológica. Las pruebas t de Student realizadas en las cuatro dimensiones: i) Eficacia Pedagógica Percibida; ii) Participación e Interacción Infantil; iii) Gestión del Aula; y v) Mediación Docente, mostraron diferencias significativas ($p < 0.05$) a favor del uso de herramientas digitales. Estos hallazgos confirman que la tecnología, cuando se emplea con un propósito pedagógico claro, potencia la mediación docente, promueve la comunicación, facilita la evaluación y estimula la participación infantil, consolidándose como un recurso clave para el desarrollo integral en la educación inicial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abera, M., Francis, G. L., Ahmed, A. N., Dawud, S., Ali, M., Shibabaw, G., Araya, B. M., Haines, S. J., & Aldersey, H. M. (2025). Collaboration for the inclusion of students with disabilities in education in Gondar, Ethiopia. *African Journal of Disability*, 14(0), 11. <https://doi.org/10.4102/AJOD.V14I0.1569>
- Bayas, L., Bayas, D., Guiscaho, D., Navarrete, M., & Collantes, M. (2024). Innovación con recursos tecnológicos en la enseñanza de fonemas en educación inicial. *Revista Científica Multidisciplinar G-Ner@ndo*, 5(2), 1638–1659. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.327>
- Cabrera, B., Ulloa, M., Calahorrano, R., Lino, V., & Toala, F. (2024). Uso de la simulación phet para el aprendizaje de vectores en estudiantes de bachillerato: un enfoque interactivo. *Revista Científica Multidisciplinar G-Ner@ndo*, 5(2), 1971–1994. <https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/346>
- Collantes, M., Rogel, C., & Cobeña, M. (2024). Estrategia Didáctica para la Enseñanza de Matemáticas en Educación Inicial II : Integración de Wordwall. *MQRInvestigar*, 8(3), 5340–5362. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.5340-5362>
- Evans, N., Ahmadi, N., Morgan, A., Zalmai, S., Milner, K. M., Atif, M. F., & Graham, H. R. (2024). Supporting caregivers of children living with disability in a humanitarian context: realist-informed evaluation of the ‘Mighty Children’ programme in Afghanistan. *BMJ Global Health*, 9(9), 12989. <https://doi.org/10.1136/BMJGH-2023-012989>
- Ghitis Jaramillo, T., & Alba Vásquez, A. (2019). *Perceptions of Future Teachers on the Use of Technology in Early Childhood Education*. 21(e23). <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e23.2034>
- Granone, F., & Pollarolo, E. (2024). Facilitating children’s communication in problem-solving activities with a coding toy: teachers’ semiotic mediation in early childhood education and care. *Frontiers in Psychology*, 15, 1426165. <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2024.1426165/BIBTEX>
- Ha, C., Pressley, T., & Marshall, D. T. (2025). Teacher voices matter: The role of teacher autonomy in enhancing job satisfaction and mitigating burnout. *PLOS ONE*, 20(1), e0317471. <https://doi.org/10.1371/JOURNAL.PONE.0317471>
- Lino Calle, V., Carvajal Rivadeneira, D., Sornoza Parrales, D., Vergara Ibarra, J., & Intriago Delgado, Y. (2024). Herramienta tecnológica Jamovi en el análisis e interpretación de datos en proyectos de Ingeniería Civil. *Innovaciones Educativas*, 26(41), 151–165. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9641266>
- Lino, V., Carvajal, D., Muñoz, J., & Intriago, Y. (2024). Jamovi como herramienta para el

- análisis de datos en la asignatura de estadística y diseño de experimentos. *Revista Alcance*, 7(1), 73–83. <https://doi.org/10.47230/ra.v7i1.62>
- Lino-Calle, V., Barberán-Delgado, J., Lopez-Fernández, R., & Gómez-Rodríguez, V. (2023). Analítica del aprendizaje sustentada en el Phet Simulations como medio de enseñanza en la asignatura de Física. *Journal Scientific MQRInvestigar*, 7(3), 2297–2322. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.2297-2322>
- Mackenzie, L. (2025). 'I'd like to find out more about what we can actually do after this degree because I'm not 100% sure': exploring emergent and divergent aspirations of Early Childhood undergraduates. *Early Years*. <https://doi.org/10.1080/09575146.2025.2558813>
- Medina, M., Pin, J., Chinga, R., & Lino, V. (2024). Wordwall como herramienta de apoyo en el refuerzo pedagógico de Ciencias Naturales. *Polo Del Conocimiento*, 9(3), 1118–1136. <https://bit.ly/4bv9fR4>
- Moffat, T. K. (2022). The beauty of universal design for learning (UDL) and why everyone in early childhood education and intervention should be using it. *Kairaranga*, 23(1), 66–73. <https://doi.org/10.54322/KAIRARANGA.V23I1.281>
- Morán, M., & Barberi, O. (2024). Evaluación de las experiencias educativas a través de entornos virtuales de aprendizaje en el Subnivel Preparatoria. *MQRInvestigar*, 8(2), 1200–1227. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.8.2.2024.1200-1227>
- Morán, M., Cantos, L., Gutiérrez, J., Rodríguez, V., & Collantes, M. (2025). El método fonético en la enseñanza de la lectoescritura en la educación básica elemental. *Revista Científica Multidisciplinar G-Ner@ndo*, 6(1), 3507–3526. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i1.379>
- Pinargote, J., Lino, V., & Vera, B. (2024). Python en la enseñanza de las Matemáticas para estudiantes de nivelación en Educación Superior. *MQRInvestigar*, 8(3), 3966–3989. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.3966-3989>
- Pineda Calderón, C. Y., & Tulcanaza Caicedo, E. F. (2024). Explorando las Metodologías: Tradicional y Tecnológica en la Educación Infantil. *Revista Social Fronteriza*, 4(5), e45432–e45432. [https://doi.org/10.59814/RESOFRO.2024.4\(5\)432](https://doi.org/10.59814/RESOFRO.2024.4(5)432)
- Rogel, C., De La O Pozo, R., Alejandro, M., Orta, I., & Collantes, M. (2024). Uso de juegos tecnológicos para fomentar el pensamiento lógico-matemático en niños de 4 a 5 años. *Revista Científica Multidisciplinar G-Ner@ndo*, 5(2), 1526–1550. <https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/247/319>
- UNESCO. (2019). *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC UNESCO*. <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/unesco-competencias-tic-docentes-version-3-2019.pdf>
- Zambrano, A., Intriago, Y., & Carrión, H. (2024). Recursos digitales para el refuerzo

pedagógico en contenidos de la asignatura de física. *MQRInvestigar*, 8(4), 87–106.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.4.2024.87-106>

Zurita, M., Lino, V., Yuquilema, J., & Ayabaca, R. (2025). Estrategia Gamificada con Quizziz para Mejorar el Aprendizaje de la Física en Estudiantes Universitarios. *Reincisol*, 4(7), 4748–4766. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)4748-4766](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)4748-4766)

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior