

Autorregulación emocional y su influencia en el desempeño académico de estudiantes con dislexia en el nivel de Educación Básica

Emotional self-regulation and its influence on the academic performance of students with dyslexia at the basic education level

RESUMEN

Esta investigación analiza la influencia de la autorregulación emocional en el desempeño académico de estudiantes con dislexia en educación básica, a través de un enfoque cualitativo fenomenológico. Mediante entrevistas semiestructuradas se exploraron perspectivas especializadas para comprender cómo este constructo fortalece el proceso enseñanza-aprendizaje, sustentado mediante un análisis documental que articuló los fundamentos epistemológicos de las teorías cognitivo-social, volitiva y fenomenológica, estableciendo la pertinencia teórica del presente estudio. Los resultados, obtenidos mediante codificación rigurosa, evidenciaron competencias socioemocionales que fortalecen significativamente a estudiantes con dislexia: motivación intrínseca, persistencia académica y autoconfianza. La gestión emocional efectiva mejora el bienestar socioemocional y optimiza el desempeño académico, reduciendo la ansiedad y frustración características del trastorno. Los hallazgos confirman que la autorregulación emocional facilita la concentración en tareas complejas y fortalece la capacidad de afrontamiento ante dificultades específicas. Sin embargo, se identificaron desafíos metodológicos vinculados a la necesidad de capacitación docente continua para garantizar la implementación efectiva de estrategias autorregulatorias. En conclusión, la autorregulación emocional constituye un pilar fundamental para la educación inclusiva y equitativa, centrada en el desarrollo integral de estudiantes con dislexia. Se recomienda su incorporación sistemática en las prácticas pedagógicas mediante programas especializados que integren competencias socioemocionales, promoviendo así trayectorias académicas exitosas y bienestar socioemocional sostenido.

PALABRAS CLAVE: motivación 1, persistencia académica 2, trastorno del aprendizaje 3, regulación emocional

ABSTRACT

This research analyzes the influence of emotional self-regulation on the academic performance of students with dyslexia in basic education, through a qualitative phenomenological approach. Through semi-structured interviews, specialized perspectives were explored to understand how this construct strengthens the teachinglearning process, supported by a documentary analysis that articulated the epistemological foundations of cognitive-social, volitional, and phenomenological theories, establishing the theoretical relevance of the present study. The results, obtained through rigorous coding, evidenced socioemotional competencies that significantly strengthen students with dyslexia: intrinsic motivation, academic persistence, and selfconfidence. Effective emotional management improves socioemotional well-being and optimizes academic performance, reducing anxiety and frustration characteristic of the disorder. The findings confirm that emotional self-regulation facilitates concentration on complex tasks and strengthens coping capacity when facing specific difficulties. However, methodological challenges were identified linked to the need for continuous teacher training to guarantee the effective implementation of self-regulatory strategies. In conclusion, emotional self-regulation constitutes a fundamental pillar for inclusive and equitable education, focused on the integral development of students with dyslexia. Its systematic incorporation into pedagogical practices is recommended through specialized programs that integrate socioemotional competencies, thus promoting successful academic trajectories and sustained socioemotional well-being.

KEYWORDS: motivation 1, academic persistence 2, learning disorder 3, emotional regulation.

TECNOCIENCIA ACTUAL

Recepción: 01/11/2025

Aceptación: 05/11/2025

Publicación: 20/11/2025

AUTOR/ES

 **Wendy Alejandra Arauz Briones**

 **Marcos Vinicio Gutiérrez Soto**

 warauzb@uteq.edu.ec

 gutierrezs@uteq.edu.ec

 Universidad Técnica estatal de Quevedo

 Universidad Técnica estatal de Quevedo

 Quevedo, Ecuador

 Quevedo, Ecuador

CITACIÓN:

Arauz, W. & Gutiérrez, M. (2025). Autorregulación emocional y su influencia en el desempeño académico de estudiantes con dislexia en el nivel de Educación Básica. Revista Innovación Ciencia y Tecnología, 3 (2), p. 585 – 600.

INTRODUCCIÓN

El desempeño académico de los estudiantes se encuentra afectado por el uso inadecuado de sus emociones; el deterioro de la salud mental según la OPS (2023), afecta la habilidad de las personas para trabajar, estudiar y aprender nuevas destrezas puede afectar negativamente el rendimiento escolar de los niños, enfatizando la necesidad urgente de ofrecer mejoras a la salud mental de los mismos, puesto que, si mejoramos esta condición, se podría garantizar el desarrollo de nuevas habilidades y optimización para todas las personas.

Por otro lado, la problemática esencial en la presente investigación es el desempeño académico de los estudiantes con dislexia; según los resultados obtenidos de la investigación perteneciente a Vega (2024), menciona que la dislexia tiene un impacto significativo en el desempeño académico, lo que resalta la importancia de implementar una educación inclusiva que atienda la diversidad y promueva programas de intervención temprana. Además, Zuppardo et al. (2020), destacan que se debe considerar que los estudiantes con dislexia presentan, baja autoestima, alta ansiedad y problemas de comportamiento, las cuales son secuelas asociadas a las dificultades de aprendizaje.

La autorregulación emocional ejerce influencia significativa en diversos contextos laborales, educativos y personales, considerando que los individuos poseen la capacidad inherente de modula reacciones emocionales mediante procesos autorregulatorios específicos. Cuando una persona desarrolla competencias autorregulatorias efectivas, logra gestionar integralmente respuestas cognitivas, conductuales y fisiológicas ante situaciones desafiantes. Por tanto, la implementación resulta fundamental desde etapas tempranas del desarrollo, específicamente durante la infancia y adolescencia, períodos críticos donde confluyen determinantes biológicos y sociales configurando estas capacidades regulatorias esenciales (Aranberri, 2020).

La implementación del aprendizaje autorregulado resulta fundamental para optimizar el desempeño académico estudiantil en múltiples dimensiones educativas. Específicamente, este enfoque metodológico fortalece la retención significativa de contenidos, promueve el compromiso académico sostenido y facilita un rendimiento superior consistente. Los estudiantes desarrollan capacidades para alcanzar el éxito académico mediante procesos sistemáticos de estructuración, monitoreo continuo y evaluación reflexiva de su propio aprendizaje. Estos componentes autorregulatorios, implementados integralmente, potencian efectivamente el rendimiento académico hacia niveles óptimos de desarrollo. El marco conceptual se fundamenta en secuencias didácticas claramente definidas que orientan el desarrollo progresivo de estrategias cognitivas y metacognitivas especializadas, proporcionando conocimientos pedagógicos valiosos para la autorregulación académica efectiva (Cano García et al., 2024).

En este contexto académico, la presente investigación analiza exhaustivamente la

influencia de la autorregulación emocional en el desempeño académico de estudiantes con dislexia en educación básica, considerando su impacto transformador y significativo en los procesos pedagógicos de enseñanza-aprendizaje contemporáneos.

La teoría del Aprendizaje Cognitivo Social desarrollada por Bandura (1986) explica sistemáticamente los mecanismos complejos de la cognición humana, destacando especialmente la relevancia fundamental de la autorregulación y autorreflexión para la adaptación efectiva a contextos educativos cambiantes y desafiantes (Chaves y Rodríguez, 2017). Complementariamente, la teoría Volitiva desarrollada por Kuhl enfatiza categóricamente que los procesos psicológicos fundamentales permiten gestionar integralmente el pensamiento, impulsos y sentimientos, considerando que el estudiante, mediante acciones deliberadas y procesos mentales complejos, influye estratégicamente en su entorno socioeducativo para alcanzar metas académicas específicas y diferenciadas sistemáticamente (Arianto & Hanif, 2024; Mathew et al., 2025; Panadero y Tapia, 2014).

La perspectiva fenomenológica aborda comprehensivamente el origen conceptual de la adquisición autorregulatoria en procesos de aprendizaje significativo, enfatizando particularmente la capacidad estudiantil para comprender profundamente su autopercepción —expectativas personales, metodologías de trabajo individualizadas y aspiraciones académicas específicas— desarrollando así una conciencia reflexiva de autovalía sustentada mediante estrategias de aprendizaje diferenciadas y contextualizadas apropiadamente (Conejo-Carrasco, 2022). Estas teorías epistemológicas convergen sistemáticamente en la necesidad de investigar rigurosamente las interrelaciones complejas entre dimensiones emocionales e intelectuales para el logro de objetivos académicos específicos. En consecuencia, la autorregulación emocional constituye el factor determinante para optimizar sustancialmente el desempeño académico de estudiantes con dislexia durante sus procesos educativos (Khan & Jameel, 2024).

MÉTODOS MATERIALES

El enfoque metodológico implementado corresponde a la investigación cualitativa, considerando que según Morales (2020), este enfoque obedece a una concepción epistemológica donde las complejidades del fenómeno de la autorregulación emocional en estudiantes con dislexia se explican desde la comprensión profunda del investigador y su capacidad interpretativa de las realidades socioeducativas estudiadas, proporcionando elementos fundamentales que contienen información relevante sobre las experiencias específicas de estos estudiantes para ser evaluada con rigor científico. Este enfoque permitió comprender las diversas complejidades, comportamientos autorregulatorios y aspectos emocionales relevantes de la población con dislexia en educación básica, describiendo específicamente cómo la autorregulación emocional influye en su desempeño académico.

El método fenomenológico en la investigación cualitativa se orienta a comprender

profundamente las experiencias profesionales vividas por especialistas en el abordaje de estudiantes con dislexia, captando la esencia y significado del fenómeno autorregulatorio tal como es percibido desde su experticia clínica y educativa en el trabajo con sujetos con Necesidades Educativas Específicas (Finol de Franco y Acosta Faneite, 2024). Esta aproximación metodológica permitirá acceder a las perspectivas especializadas sobre cómo los informantes perciben el fenómeno de la dislexia en estudiantes de educación básica, particularmente respecto a cómo la autorregulación emocional influye en el desempeño académico de estos estudiantes.

La población objeto de estudio estará integrada por informantes claves especializados en el abordaje de la dislexia. Según Alejo y Osorio (2016), estos informantes aportan información especializada al investigador, en este contexto, sobre el entorno socioeducativo, comunicación, sentimientos y principios pedagógicos que aumentarán la calidad de los hallazgos sobre autorregulación emocional en estudiantes con dislexia. Los informantes claves específicos están conformados por dos psicólogos clínicos con especialidad en psicología educativa: Psic. Shirley Betancourt Zambrano M.Sc. y Psic. Jaqueline Cabezas Cerna M.Sc., y una especialista en educación inclusiva Lic. Karla Carrera Salinas M.Sc., todas pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Educación de la UTEQ.

La técnica utilizada será la entrevista no estructurada, que se distingue por permitir mayor profundidad en la exploración de experiencias relacionadas con la autorregulación emocional en contextos de dislexia, además de examinar perspectivas especializadas sobre este fenómeno específico (Frey, 2015). Para su implementación se regirá mediante un guion temático especializado en autorregulación emocional y dislexia, permitiendo la recopilación de datos específicos sobre esta situación y su correcta organización para ejercer impacto significativo en la calidad de la información sobre desempeño académico en estudiantes con dislexia (Carmen et al., 2022, p. 4). Se abordarán temáticas claves sobre autorregulación emocional y su influencia específica en el desempeño académico de estudiantes con dislexia en educación básica, organizando categorías y subcategorías emergentes relacionadas con competencias socioemocionales, estrategias de afrontamiento y procesos adaptativos específicos de esta población.

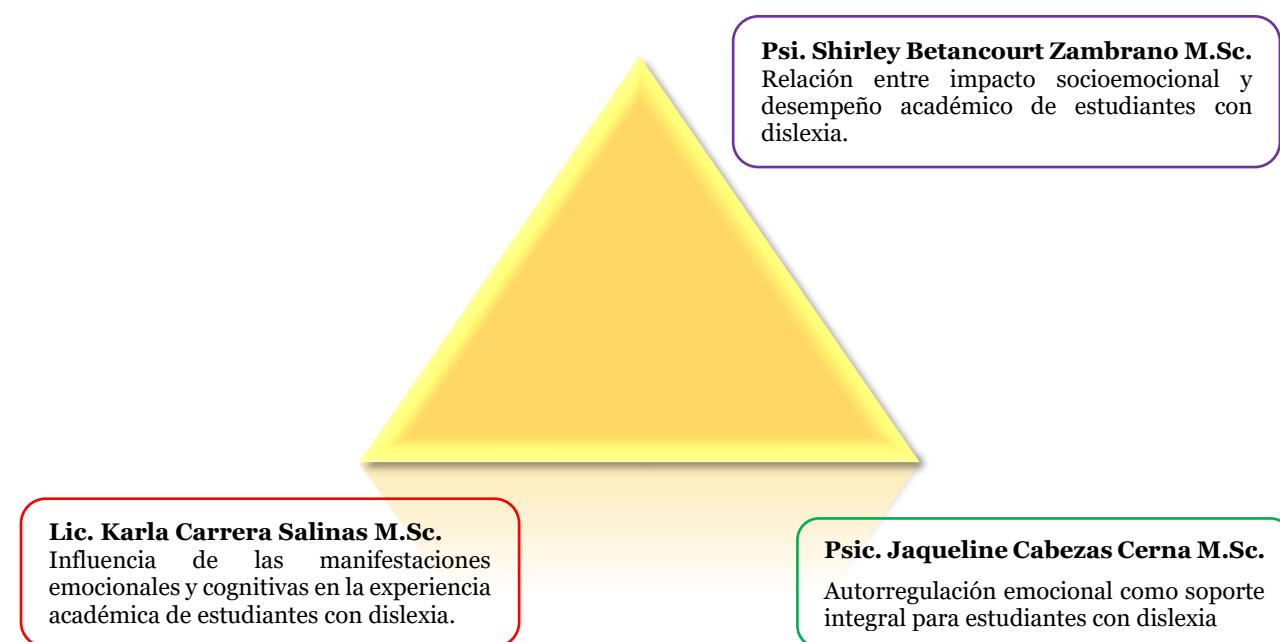
ANÁLISIS DE RESULTADOS

Este análisis implementó el proceso de codificación aplicable en investigación cualitativa mediante tres niveles secuenciales. La codificación abierta fragmentó las transcripciones identificando conceptos emergentes y códigos in-vivo sobre percepciones especialistas respecto a autorregulación emocional en estudiantes con dislexia (Vives Varela, 2021). La codificación axial reagrupó estos códigos estableciendo relaciones conceptuales y subcategorías que explicaron conexiones causales del fenómeno, ya que el objetivo de la codificación axial es reagrupar los datos que se fracturaron durante la codificación abierta (Ramírez-Morera, 2022). La codificación selectiva integró las subcategorías en categorías centrales representando los hallazgos nucleares sobre la influencia autorregulatorio-emocional en el desempeño académico.

El proceso de teorización construyó un marco interpretativo que explicó interrelaciones entre categorías emergentes, estableciendo proposiciones sobre mecanismos de impacto de la autorregulación emocional en el rendimiento académico. La categorización emergente mediante análisis comparativo constante identificó patrones recurrentes en las experiencias profesionales de los informantes claves. Finalmente, se implementó la triangulación de estamentos que reduce la posibilidad de utilizar un único informante en la recolección y análisis de datos y agrega consistencia a los hallazgos (Farmer et al., 2006; Okuda Benavides y Gómez-Restrepo, 2005). Esta triangulación de estamentos garantizó saturación teórica y validez interpretativa mediante el consenso interdisciplinario de los especialistas consultados. Los resultados de esta triangulación se presentan a continuación.

Figura 1.

Impacto integral de la autorregulación y bienestar socioemocional de niños con dislexia.



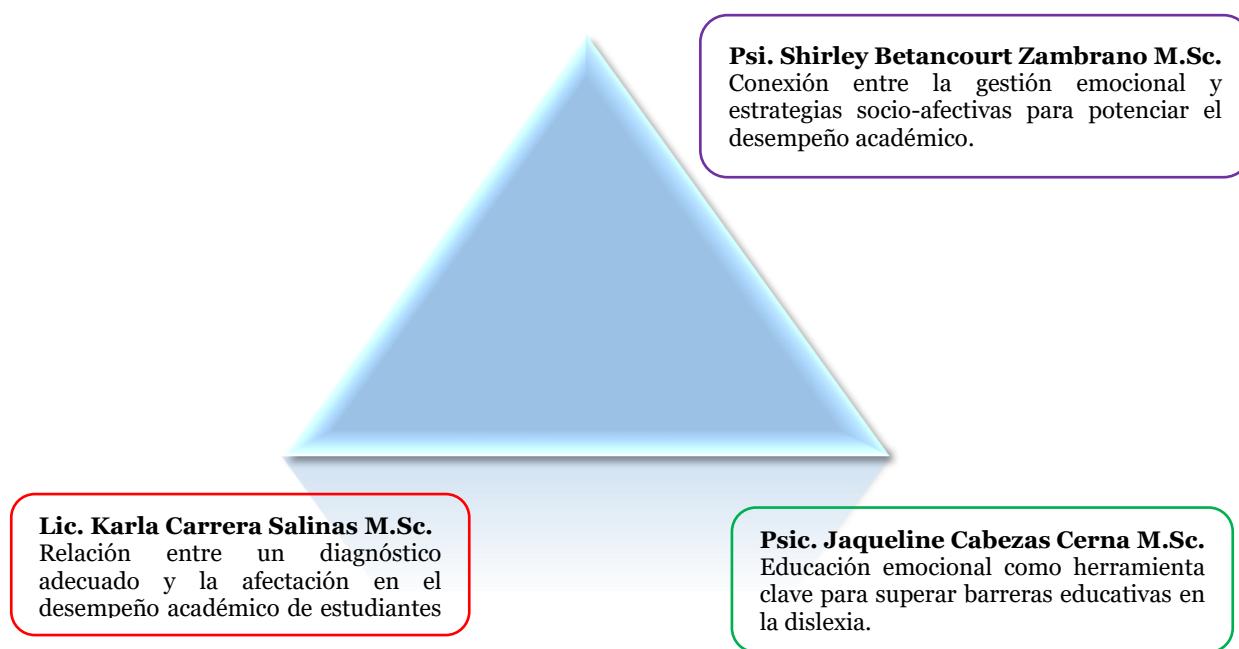
Fuente: Elaboración propia (2025)

En cuanto al impacto integral de la autorregulación y bienestar socioemocional, resulta pertinente destacar que Betancourt examina la relación sobre la identificación e impacto emocional que existe en un niño con dislexia, subrayando a las estrategias como elementos influyentes en el desempeño académico, para obtener una mejora en el aprendizaje. Posteriormente, Cabezas menciona que la autorregulación emocional funciona como un eje fundamental para brindar un soporte integral a estos estudiantes, de modo que, fortalecen la persistencia en diversas dificultades evitando la deserción escolar. Sin embargo, Carrera aporta una perspectiva complementaria, indicando que las manifestaciones emocionales y cognitivas configuran un soporte inseparable para fortalecer los conocimientos, cuyo equilibrio condiciona la motivación y capacidad de afrontamientos emocionales y académicos.

Estas posturas coinciden en asegurar que la autorregulación emocional funciona como proceso mediador, dado que, la motivación favorece la persistencia académica, generando un bienestar que impulsa el desempeño académico. Por tal razón, revela la urgencia de adoptar estrategias integrales que aborden conjuntamente los aspectos emocionales y cognitivos para derribar las barreras del aprendizaje, sin embargo, es importante mencionar que lo expuesto, debe ser a través, de un acompañamiento personalizado y estratégico, por consiguiente, a partir del equilibrio entre la regulación emocional y estímulos cognitivos es posible potenciar significativamente el éxito académico y bienestar emocional de los educandos, lo cual constituye un enfoque esencial para el desarrollo educativo de niños con dislexia.

Figura 2.

Influencia directa de la dislexia en desempeño académico mediada por diagnóstico adecuado, además, del manejo socioemocional.



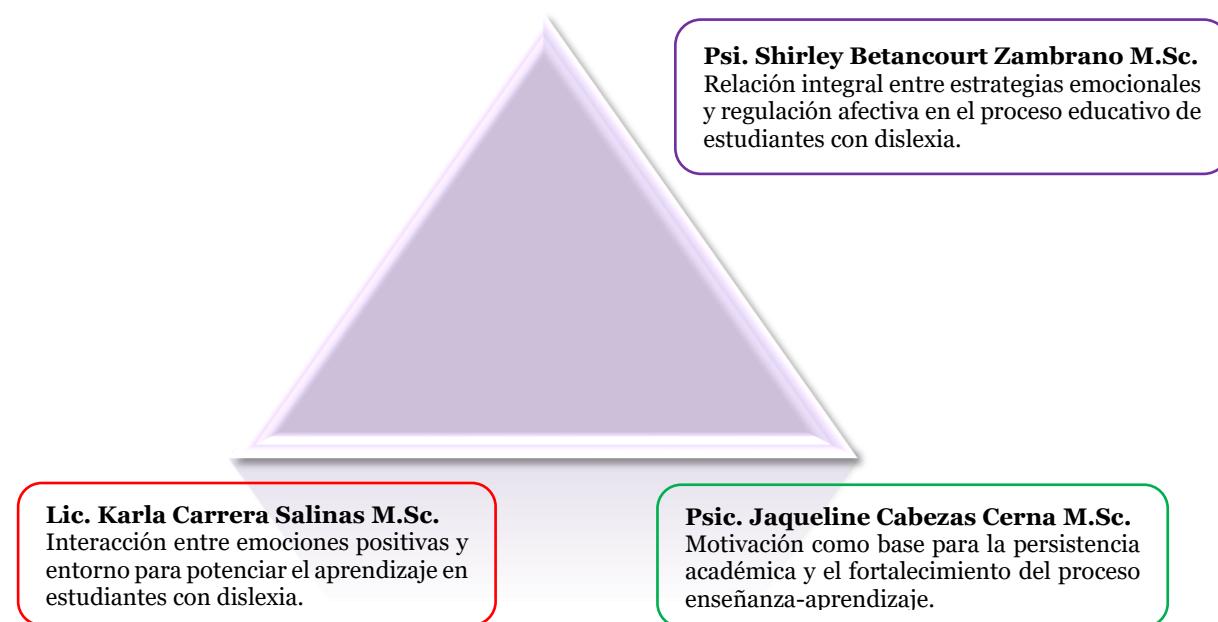
Fuente: Elaborada por el autor (2025).

En efecto, Betancourt establece un vínculo fundamental entre la gestión emocional y las estrategias socio-afectivas como elementos claves que potencian el desempeño académico en niños con dislexia, destacando la necesidad de implementar un enfoque integral que contemple ambas dimensiones. En consonancia con lo anterior, Cabezas enfatiza la educación emocional como recurso imprescindible para superar las barreras educativas que dicha condición genera, subrayando que el reconocimiento y manejo adecuado de las emociones fomentan la persistencia escolar. Posteriormente, Carrera señala que un diagnóstico adecuado es importante para identificar cómo las manifestaciones emocionales y cognitivas afectan el desempeño académico, estableciendo que la interacción de estos factores es determinante para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Estas perspectivas infieren, al considerar la motivación como principio fundamental para la persistencia académica, lo cual se traduce en mejores resultados educativos. Sin embargo, coinciden que la autorregulación emocional promueve el bienestar socioemocional. Considerando, implementar estrategias que integren aspectos emocionales y cognitivos adaptados a la enseñanza con características individuales, por tal razón, la regulación emocional, soporte educativo y diagnóstico adecuado, señalan el camino para favorecer un desarrollo integral que consolida enfoque estratégico y personalizado para atender las complejidades de dislexia.

Figura 3

Enseñanza temprana de autorregulación emocional vinculada a estrategias lúdicas para potenciar aprendizaje y desarrollo socioemocional.



Fuente: Elaborada por el autor (2025).

Resulta fundamental reconocer que la relación integral entre estrategias emocionales y regulación afectiva ejerce influencia significativa en el proceso educativo de niños con dislexia, como señala Betancourt, por tal razón, el manejo adecuado de las emociones fortalece competencias esenciales, para abordar las dificultades académicas propias de este trastorno. Sumado a ello, Cabezas sostiene que la educación emocional es un aspecto indispensable para superar las barreras educativas impuestas por la dislexia, de modo que, el fortalecimiento del bienestar emocional se traduce directamente en la mejora académica. Por otro lado, Carrera revela que la interacción entre emociones positivas y un entorno adecuado constituye un elemento dinamizador para el aprendizaje, configurando un equilibrio necesario para el desarrollo académico efectivo.

Estas perspectivas enfatizan que la autorregulación emocional y el bienestar socioemocional son procesos mediadores claves, capaces de fortalecer la motivación y persistencia del estudiante, sin embargo, es evidente la ausencia de estrategias educativas óptimas e inclusivas para el aprendizaje y desarrollo integral. Cabe resaltar, que el apoyo educativo y familiar propician un espacio en el cual los niños con dislexia pueden superar sus desafíos, a través, de acompañamiento personalizado, el cual reconozca y potencie sus fortalezas, promoviendo así el desempeño académico.

Figura 4

Las emociones y la autorregulación son pilares fundamentales para la motivación y persistencia académica en estudiantes.



Fuente: Elaborada por el autor (2025).

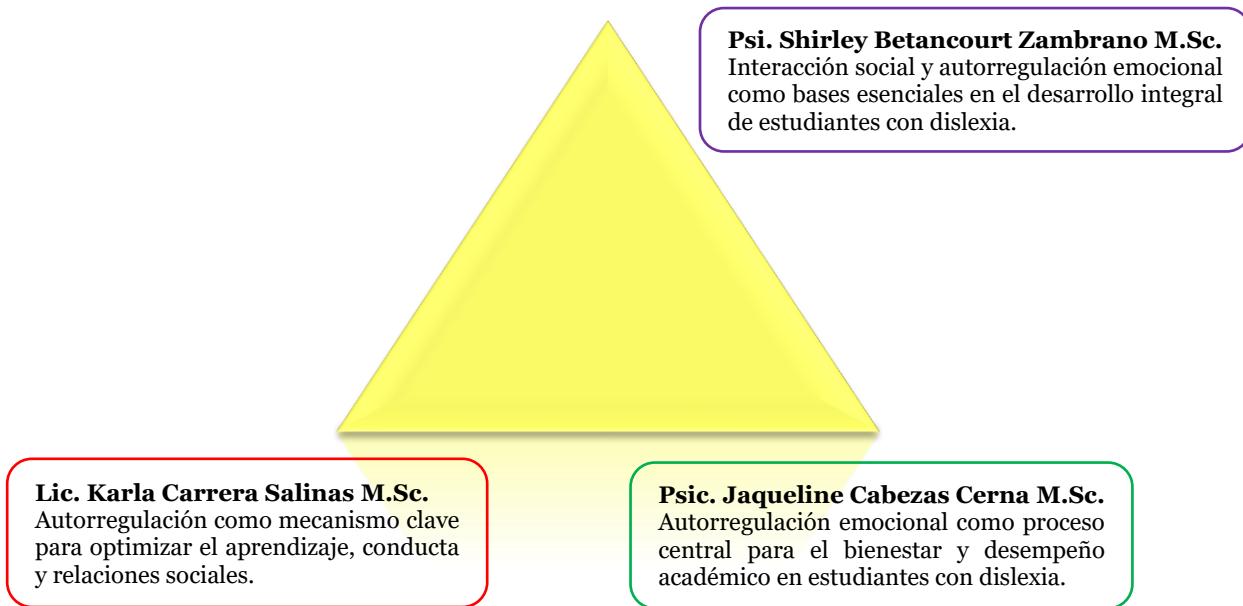
Es importante señalar que, la vinculación de habilidades socioemocionales y autorregulación constituyen pilares esenciales para el desarrollo académico de niños con dislexia, sin embargo, Betancourt destaca la importancia de trabajar en conjunto para

fortalecer el aprendizaje, por otro lado, Cabezas, considera que las estrategias inclusivas facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de todos los estudiantes. Por su parte, Carrera señala que la autorregulación ejerce influencia significativa como soporte para el bienestar integral y desempeño académico de estos estudiantes, por tal razón, subraya la importancia de integrar ambas dimensiones en las estrategias educativas.

Estas posturas coinciden, en construir una conexión entre la autorregulación emocional y las habilidades socioemocionales; fortalecen la motivación continua para mantener la constancia y superar las dificultades propias de la dislexia. Asimismo, resaltan la importancia de garantizar un acompañamiento personalizado y estratégico, que atienda tanto las necesidades emocionales como académicas, en síntesis, estas convergencias ponen en evidencia que, entre la regulación afectiva, motivación y estrategias de apoyo se lograra favorecer un aprendizaje significativo.

Figura 5

La autorregulación emocional es un proceso central e integral que influye positivamente en el bienestar y desarrollo académico de los niños.



Fuente: Elaborada por el autor (2025).

La interacción social y la autorregulación emocional constituyen elementos complementarios y esenciales para el desarrollo integral de estudiantes con dislexia. Como sostiene Betancourt, la capacidad para gestionar las emociones en el contexto social mejora la convivencia, facilita el aprendizaje y la adaptación en el ámbito escolar. Posteriormente, Cabezas enfatiza que la autorregulación emocional actúa como el proceso central que influye de manera integral en el bienestar y desempeño académico, subrayando que el equilibrio emocional se encuentra netamente enlazado a la persistencia y éxito educativo. Por otro lado, Carrera resalta que la autorregulación funciona como el mecanismo clave para optimizar el

aprendizaje, conducta y las relaciones sociales, destacando que este equilibrio permite a los niños con dislexia desarrollar habilidades sociales y académicas de manera efectiva.

Estas perspectivas coinciden en señalar que la autorregulación emocional y el bienestar socioemocional constituyen un soporte estructural para que los niños con dislexia puedan enfrentar los múltiples desafíos que implica su condición, por tal razón, es evidente que una adecuada regulación emocional propicia la motivación y constancia necesarias para el proceso de aprendizaje, sin embargo, la complementariedad entre regulación afectiva y relaciones interpersonales resulta clave para un acompañamiento integral que promueva el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes.

DISCUSIÓN

La autorregulación emocional impacta de manera determinante en el bienestar y desarrollo social, dado que, facilita el manejo adecuado de emociones negativas y promueve una mejor adaptación al entorno escolar, cabe resaltar que autores como IzaTierra y Lara-Machado (2021), coinciden con los especialistas al mencionar que la AE permite a los estudiantes controlar sus emociones, fortalecer la concentración, motivación y persistencia ante desafíos académicos. Sin embargo, el Modelo Procesual de Regulación Emocional, planteado por Gross (1998), menciona que la gestión de emociones es un proceso secuencial que se puede intervenir en diferentes etapas para modificar la respuesta emocional, además, este modelo puede ser abordado en contextos educativos, clínicos y sociales.

Posteriormente, los resultados revelan posturas de convergencia de las especialistas, quienes afirman que la autorregulación emocional actúa como proceso mediador esencial para fortalecer la motivación, persistencia académica y fomentar el bienestar emocional, mejorando así el desempeño académico, además, señalan la necesidad de implementar estrategias inclusivas que combinen los aspectos emocionales y cognitivos para superar barreras del aprendizaje, por consiguiente, enfatizan que dichos aspectos, deben ser abordados de manera personalizada y estratégica, equilibrando la regulación emocional con estímulos cognitivos para potenciar el éxito académico y el bienestar de los estudiantes con dislexia (Rualies-Jurado et al., 2022; Rodríguez-González et al., 2021).

La influencia directa de la dislexia en el desempeño académico está relacionada por un diagnóstico adecuado, entorno escolar, familiar y social, puesto que, permite identificar con precisión las dificultades específicas de cada estudiante. Por consiguiente, las posturas de los informantes claves, coinciden en que la motivación, autorregulación emocional y un diagnóstico apropiado, constituyen factores interdependientes y esenciales para favorecer el bienestar socioemocional, a su vez, subrayan la importancia de implementar estrategias inclusivas que integren dimensiones emocionales y cognitivas, adaptadas a las necesidades individuales, considerando que la combinación de estos elementos fortalece el desempeño

académico y promueve el desarrollo integral (Palma 2024; Cubilla-Bonnetier et al., 2021).

Aunque, autores como Zuppardo et al. (2020) señalan que los estudiantes con dislexia presentan dificultades emocionales profundas, como baja autoestima, ansiedad y problemas de conducta que no se resuelven únicamente mediante la educación emocional o estrategias socio-afectivas, por tal razón, se tiene que conocer las problemáticas influenciadas por factores contextuales como la falta de comprensión, información o apoyo en el entorno integral del estudiante, comprendiendo su contexto escolar, familiar y social, asimismo, limita el impacto positivo del proceso del aprendizaje escolar y emocional.

Posteriormente, la enseñanza temprana de autorregulación emocional permite potenciar el aprendizaje, resulta indispensable, mencionar las posturas de las entrevistadas, de modo que, revelan la interacción entre las dificultades propias de la dislexia y los aspectos emocionales en el desarrollo académico de los mismos, a su vez, destacan que la gestión adecuada de emociones contribuye al fortalecimiento de habilidades fundamentales, para superar las barreras educativas asociadas a este trastorno. Asimismo, coinciden en que la educación emocional juega un papel esencial para mejorar el bienestar socioemocional, el cual repercute positivamente en el aprendizaje, en conjunto, estas percepciones resaltan la necesidad de considerar aspectos emocionales, cognitivos y contextuales durante la adquisición de conocimientos, con el fin de promover un soporte integral para los estudiantes con dislexia (Ronqui et al., 2021; Rivero y Casari, 2022).

Sin embargo, los autores Franco-Jara, et al., (2023) aportan una perspectiva pedagógica crítica, enfatizando que, la importancia de la regulación emocional es fundamental acompañarla, pero a través de prácticas inclusivas y adaptaciones curriculares específicas dentro del aula, las cuales aseguren la atención continua y personalizada que requiere cada estudiante con dislexia para su fortalecer su proceso enseñanza-aprendizaje.

Las emociones y la autorregulación son procesos claves que permiten a los estudiantes mantener la motivación y la perseverancia necesarias para afrontar desafíos académicos, a su vez, las especialistas coinciden en que la vinculación de habilidades socioemocionales y autorregulación representa un pilar fundamental para el desarrollo académico de niños con dislexia; además, destacan que trabajar estos aspectos de manera conjunta fortalece el bienestar integral de estos estudiantes (Bernal-Parraga et al., 2025; Sangacha et al., 2025).

En la misma línea, un estudio reciente de Remache et al., (2024) confirma que las habilidades socioemocionales y la autorregulación son esenciales para el bienestar y desarrollo académico de estudiantes con dislexia, al influir en su autoestima, adaptación social y manejo de la ansiedad. La investigación mencionada respalda la postura de que estas competencias deben integrarse junto con estrategias pedagógicas adaptadas a cada necesidad del educando, para lograr un apoyo integral efectivo.

La autorregulación emocional les permite a los estudiantes, manejar y controlar sus

emociones ante diversas situaciones, de modo que, los mencionados logran adaptarse y responder de manera adecuada a los retos cotidianos, a su vez, fomenta habilidades fundamentales como la atención, autocontrol y la gestión del estrés, las cuales contribuyen al bienestar emocional y académico. En efecto, las especialistas coinciden en que la autorregulación emocional y la interacción social son elementos esenciales para el desarrollo integral de estudiantes con dislexia; por ende, la gestión adecuada de las emociones en contextos sociales contribuye a mejorar la convivencia y facilita tanto el aprendizaje como la adaptación académica. De igual modo, resaltan que el equilibrio emocional impacta significativamente en el bienestar y desempeño escolar, siendo determinante para mantener la constancia y alcanzar el éxito educativo (Cano García et al., 2024; Trias et al., 2021).

Asimismo, Tibanlombo-Poaquiza et al. (2025), destacan que la autorregulación emocional constituye un pilar fundamental para optimizar el rendimiento académico en estudiantes de primaria, incluidos aquellos con dislexia, cabe resaltar, que este proceso facilita el control y manejo adecuado de las emociones, lo cual fomenta una mayor autonomía y compromiso con el aprendizaje, por tal razón, resulta imprescindible integrar esta dimensión en la planificación pedagógica y promover la formación continua del profesorado para garantizar su correcta implementación.

Finalmente, se considera que los resultados obtenidos validan la influencia positiva que tiene la autorregulación emocional en el desempeño académico de estudiantes con dislexia, cabe resaltar que, la información obtenida ha sido codificada y analizada bajo la rigurosidad científica, de modo que, revelan aspectos centrales como lo es la motivación, habilidades socioemocionales, gestión y regulación emocional, las cuales no solo fortalecen el desempeño académicos de estudiantes con dislexia, sino también el bienestar emocional de los mismos, sin embargo, existen varios contextos que deben ser considerados y analizados, antes de realizar mejoras en el proceso enseñanza-aprendizaje, puesto que, repercuten de manera significativa en el desempeño académico y emocional de los educandos con dislexia.

CONCLUSIÓN

Indudablemente, se indagaron profundamente en diversas fuentes los fundamentos teóricos que sustentan la autorregulación emocional como una competencia esencial en el desarrollo integral de estudiantes con dislexia en educación básica, a través de una revisión documental exhaustiva. Esta indagación permitió obtener un marco teórico y conceptual sólido que evidencia cómo la autorregulación emocional no solo facilita la gestión eficaz de las propias emociones, sino que también impacta favorablemente en el bienestar socioemocional y en el desempeño académico. De esta manera, se resaltó la importancia de entender la autorregulación emocional como un recurso clave para promover aprendizajes significativos y autónomos, adaptados a las particularidades de los estudiantes con dislexia, contribuyendo así a su inclusión y éxito en el contexto escolar.

Posteriormente, se explicó detalladamente la influencia y relevancia de la autorregulación emocional en el desempeño académico de estudiantes con dislexia desde perspectivas integradoras de especialistas en educación y psicología, de modo que, se profundizó en cómo la habilidad para manejar emociones tales como la ansiedad, la frustración y el estrés, propias de los desafíos de la dislexia, incide directamente en la motivación, concentración y la capacidad para enfrentar desafíos académicos, además, se evidenció que una adecuada autorregulación emocional constituye herramientas para mantener un equilibrio emocional que les permita afrontar retos propios de su proceso educativo.

Asimismo, se interpretaron los resultados obtenidos que atribuyeron los informantes claves. Cabe resaltar, que la interpretación de los mencionados se llevó a cabo bajo la rigurosidad científica del enfoque cualitativo. Esta interpretación reveló que la autorregulación emocional fortalece significativamente aspectos como la motivación intrínseca, la autoconfianza y la participación activa en el aprendizaje. Asimismo, se evidenció que la implementación de ambientes escolares inclusivos y la mediación pedagógica adecuada fomentan un clima educativo positivo, en el cual los estudiantes con dislexia pueden desarrollar plenamente sus capacidades cognitivas y emocionales, consolidando así un desarrollo integral efectivo.

Finalmente, se analizó de forma integral la influencia de la autorregulación emocional en el desempeño académico de estudiantes con dislexia en educación básica, confirmando que esta competencia impacta positivamente la adquisición de habilidades cognitivas, la gestión de emociones y la resolución de problemas escolares. Se constató que fortalecer la autorregulación emocional contribuye decisivamente a superar las barreras que enfrentan estos estudiantes, facilitando su adaptación y progreso en el ámbito académico. De este modo, se concluyó que la autorregulación emocional contribuye a la enseñanza de esta competencia, considerándolo un elemento indispensable para garantizar una educación inclusiva, equitativa y centrada en el bienestar emocional y el desempeño académico de los estudiantes con dislexia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aranberri Ruiz, A. (2020). Autorregulación emocional: Programa de intervención en biorretroalimentación de la variabilidad de la frecuencia cardíaca en educación primaria [Tesis doctoral, Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea]. https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/50435/TESIS_ARANBERRI_RUIZ_AI_NARA.pdf
- Bernal Párraga, A. P., Armijos Minuche, A. de L., Granda Floril, S. C., Belduma Bravo, J. del C., Quiroz Ponce, K. G., & Aguirre Zambrano, J. A. (2025). El impacto de la autorregulación emocional en el rendimiento académico: Estrategias para el desarrollo de habilidades socioemocionales en educación básica. Revista O Universo Observável, 2(2). <https://doi.org/10.69720/29660599.2025.00053>
- Carmen, A., Molina, R., & López, A. Y. (2022). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones. Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales: Avances y Desafíos, 14. <https://doi.org/10.36367/ntqr.14.2022.e571>
- Chaves Barboza, E., & Rodríguez Miranda, L. (2017). Aprendizaje autorregulado en la teoría sociocognitiva: Marco conceptual y posibles líneas de investigación. Revista Ensayos Pedagógicos, 12(2), 47-71. <https://doi.org/10.15359/rep.12-2.3>
- Conejo-Carrasco, F. (2022) De la inteligencia emocional a la autorregulación del aprendizaje. Un camino hacia la autonomía del aprendizaje en el estudiante. Editorial Uniminuto. <https://doi.org/10.26620/uniminuto/978-958-763-593-5>
- Cubilla-Bonnetier, D., Solís, A., Caballero, J., & Farnum, F. (2021). Dislexia, rendimiento lector y su relación con la inequidad y el desempeño escolar. Investigación Y Pensamiento Crítico, 9(2), 04–15. <https://doi.org/10.37387/ipc.v9i2.231>
- El desarrollo del aprendizaje autorregulado a partir de las secuencias didácticas“ elaborado por Cano García, E., Martins, L., y Grané, M., en Barcelona, 2024, tiene licencia Creative Commons BY-NC-SA 4.0 International License. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>
- Franco Jara, S. M. C., Bustamante, M. E., & Vega Castro, L. (2023). Despistaje de la dislexia en el proceso de aprendizaje de niños/as de 9 a 12 años de la Unidad Educativa Particular Young Living Academy [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana]. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26302>
- Frey, A. F. (2015). La entrevista. En N. D. Lincoln (Ed.), Manual de investigación cualitativa. Volumen IV: Métodos de recolección y análisis de datos (p. 157). Gedisa. <https://elibro.net/es/ereader/uteq/131061?page=2>
- Gross, J. J. (1998). The emerging field of emotion regulation: An integrative review. Review of General Psychology, 2(3), 271-299. Humanidades 5 (3), 1 –21. [https://www.elaborer.org/psy1045d/cours/Gross\(1998\).pdf](https://www.elaborer.org/psy1045d/cours/Gross(1998).pdf)

<https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.2012>

Iza Tierra, S. M., & Lara Machado, J. R. (2021). Autorregulación emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación básica superior. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(3), 49-63.

<https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/download/2592/1912/10061>

Morales, D. P. (2020). Investigación cualitativa: Una aproximación básica. En D. Páramo, S. Campo, & L. Maestre (Eds.), *Métodos de investigación cualitativa: Fundamentos y aplicaciones* (p. 246). UNIMAGDALENA.

<https://elibro.net/es/ereader/uteq/174940?page=1>

Organización Panamericana de la Salud. (2023). Informe mundial sobre la salud mental: Transformar la salud mental para todos (Versión oficial en español). Organización Mundial de la Salud.

https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/57878/9789275327715_spa.pdf

Palma, Y. M. (2024). El efecto de la dislexia en el desempeño académico en niños de educación básica.

<http://rixplora.upn.mx/jspui/bitstream/RIUPN/186466/1/UPN305LPMIYE2024.pdf>

Panadero, E., & Alonso-Tapia, J. (2014). Teorías de autorregulación educativa: una comparación y reflexión teórica. *Psicología Educativa*, 20(1), 11-22. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=613765433002>

Remache Bunci, M. G., Moreira Benavides, J. M., Samaniego Loja, K. A., & Tello Hidalgo, E. S. (2024). Impacto de la dislexia en la autoestima y el comportamiento socioemocional en estudiantes de edad escolarizada: Impact of dyslexia on self-esteem and socio-emotional behavior in school-age students. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(3), 1 – 21.

<https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.2012>

Rivero, María Inés; Casari, Leandro Martín; La evaluación de la autorregulación emocional infantil; Fundación Acta Fondo para la Salud Mental; Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina; 68; 2; 7-2022; 125-130

<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/203747>

Rodríguez-González, P.; Cecchini, J.A.; Méndez-Giménez, A. y Sánchez-Martínez, B. (2021). Intrinsic Motivation, Emotional Intelligence and Self-Regulated Learning: A Multilevel Analysis. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* vol. 21 (82) pp. 235-252

<Http://cdeporte.rediris.es/revista/revista82/artmotivacion1200.htm>

Ronqui, V., Sánchez, M. F., & Trías, D. (2021). La enseñanza de la autorregulación en aulas de

educación primaria. Cuadernos de Investigación Educativa, 12(2), 5-22.
<https://doi.org/10.18861/cied.2021.12.2.3055>

Ruales-Jurado, R. E., Lucero-Revelo, S. E. y Gómez-Rosero, Á. H. (2022). La autorregulación emocional desde una perspectiva educativa. Revista Fedumar Pedagogía y Educación, 9(1), 64-73. <https://doi.org/10.31948/rev.fedumarg-1.art-4>

Sangacha Aroca, K. E. , Mera Carriel, M. A. , Cornejo Izurieta, M. J. , Martínez Quinto, I. M. ., Sesme Rivas, I. A. , & Jiménez Ruiz, T. M. . (2025). Desarrollo de habilidades socioemocionales en la convivencia escolar. Revista Latinoamericana De Calidad Educativa, 2(2), 223-231. <https://doi.org/10.70625/rfce/180>

Tibanalombo Poaquia, M. R., Maiguasi Guaman , M. M., Baño Caiza , L. M., Espín Salazar , J. I., & Zambrano León , L. A. (2025). "Estrategias de autorregulación para mejorar la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de primaria: una revisión sistemática". ASCE, 4(2), 145–164. <https://doi.org/10.70577/ASCE/145.164/2025>

Trias, D., Huertas, J. A., Mels, C., Castillejo, I., & Ronqu, V. (2021). Autorregulación en el aprendizaje, desempeño académico y contexto socioeconómico al finalizar la escuela primaria. Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology, 55(2), 1-21. <https://www.redalyc.org/journal/284/28474830006/28474830006.pdf>

Zuppardo, L., Rodríguez Fuentes, A., Pirrone, C. y Serrano, F. (2020). Las repercusiones de la Dislexia en la Autoestima, en el Comportamiento Socioemocional y en la Ansiedad en Escolares. Psicología Educativa, 26(2), 175 - 183. <https://doi.org/10.5093/psed2020a4>

Zuppardo, L., Rodríguez Fuentes, A., Pirrone, C., & Serrano, F. (2020). Las repercusiones de la dislexia en la autoestima, en el comportamiento socioemocional y en la ansiedad. Psicología Educativa, 26(1), 5-15.

<https://journals.copmadrid.org/psed/art/psed2020a4>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior