

El entorno familiar y el desarrollo motor de las personas con discapacidades.

The family environment and the motor development of people with disabilities.

RESUMEN

El entorno familiar cumple un rol esencial en el desarrollo motor de las personas con discapacidades, ya que brinda apoyo emocional, adapta espacios y fomenta la participación en actividades físicas. La presencia de un familiar cuidador es clave para garantizar acompañamiento y bienestar. El objetivo de este artículo es analizar la influencia del entorno familiar en el desarrollo motor, identificando estrategias y factores que favorezcan un ambiente de apoyo óptimo para potenciar habilidades motrices y promover inclusión social. La metodología aplicada fue documental, mediante revisión de libros, artículos científicos, revistas y repositorios, con el fin de enriquecer el análisis. Los resultados muestran que la actitud, conocimientos y habilidades de la familia tienen impacto directo en la adquisición de destrezas motoras. Las familias que se educan sobre necesidades específicas pueden tomar decisiones más acertadas para adaptar el entorno.. Además, la comunicación abierta con profesionales de la salud permite recibir orientación y diseñar planes de tratamiento realistas. Finalmente, el apoyo social y la participación en actividades comunitarias enriquecen el desarrollo motor y fortalecen la integración plena de las personas con discapacidades en la sociedad.

PALABRAS CLAVES: Discapacidad, Familia, Entorno, Desarrollo Motor.

ABSTRACT

The family environment plays an essential role in the motor development of people with disabilities, as it provides emotional support, adapts spaces, and encourages participation in physical activities. The presence of a family caregiver is key to ensuring accompaniment and well-being. The objective of this article is to analyze the influence of the family environment on motor development, identifying strategies and factors that foster an optimal support environment to enhance motor skills and promote social inclusion. The applied methodology was documentary, through the review of books, scientific articles, journals, and repositories, in order to enrich the analysis. The results show that the family's attitude, knowledge, and skills have a direct impact on the acquisition of motor abilities. Families that educate themselves about specific needs can make more accurate decisions when adapting the environment. Furthermore, open communication with health professionals allows for guidance and the design of realistic treatment plans. Finally, social support and participation in community activities enrich motor development and strengthen the full integration of people with disabilities into society.

KEYWORDS: Disability, Family, Environment, Motor Development.

TECNOCIENCIA ACTUAL

Recepción: 31/08/2025

Aceptación: 08/09/2025

Publicación: 31/12/2025

AUTOR/ES

 **Paola Robertina Maldonado Cañizares**
 **Mirna Maritza Alarcón Cerezo**
 **Marcos Vinicio Gutiérrez Soto**
 **Jesús Enrique Carruyo Cubillán**

 pmaldonadoc@uteq.edu.ec

 maritzalarc@gmail.com

 mgutierrez@uteq.edu.ec

 enriquecarruyo@yahoo.com

 Universidad Técnica Estatal de Quevedo

 Ministerio de Educación

 Universidad Estatal de Quevedo

 Ministerio del Poder Popular para la Educación

 Quevedo - Ecuador

 Quevedo - Ecuador

 Quevedo - Ecuador

 Maracaibo - Venezuela

CITACIÓN:

Maldonado, P., Alarcón, M., Gutiérrez, M. & Carruyo, J. (2025). El entorno familiar y el desarrollo motor de las personas con discapacidades. Revista InnovaSciT. 3 (2), p. 296 – 307.

INTRODUCCIÓN

En el complejo tejido de la vida humana, el entorno familiar emerge como un pilar fundamental que moldea y nutre el crecimiento y el bienestar de sus miembros. Esta influencia es aún más significativa cuando se trata de personas con discapacidades, cuyo camino hacia el desarrollo motor y la adaptación en la sociedad puede estar lleno de desafíos únicos. A lo largo de la historia, la atención a las personas con discapacidades ha experimentado transformaciones, desde la marginación hasta el reconocimiento de sus capacidades y derechos. En este contexto, el papel crucial que desempeña el entorno familiar en la vida de estas personas ha cobrado una relevancia excepcional.

El término "Desarrollo Motor" se refiere al proceso natural de adquisición de habilidades motrices que sigue un patrón relativamente similar de un individuo a otro dentro de una especie Avaria, M.(2022) . La aparición de estos comportamientos está estrechamente relacionada con factores como la edad cronológica, la edad biológica, el desarrollo de la inteligencia, la maduración, el aprendizaje y el entorno en el que se desenvuelve el individuo. Por tanto, al analizar la evolución del Desarrollo Motor, se puede destacar que desde la etapa de gestación y durante toda la vida, las personas experimentan una serie de cambios sucesivos e interconectados.

El Desarrollo Motor se entiende como el proceso continuo mediante el cual los individuos adquieren, mejoran y controlan sus habilidades motrices. En el caso de las personas con discapacidades, este proceso es particularmente influenciado por varios factores, incluidos los biológicos, psicológicos y, por supuesto, el entorno familiar. El papel de la familia en este contexto no solo se refiere a la atención y cuidados básicos, sino también a la creación de un entorno que facilite la exploración y el desarrollo de nuevas habilidades motoras. Es importante destacar que la familia puede actuar como el principal motor de apoyo, ofreciendo un espacio adecuado tanto física como emocionalmente, lo que contribuye de manera significativa al desarrollo de las capacidades motrices en las personas con discapacidad.

Dado que la familia representa el entorno más cercano para cada persona, recae sobre ella la responsabilidad de cuidar y educar a sus miembros, proporcionándoles los recursos necesarios para un desarrollo adecuado. Esto les permite convertirse en miembros activos de la sociedad al consolidar su crecimiento en diversas áreas y al asumir roles que les corresponden (Cota, D. 2015).

La influencia ejercida por la familia en el desarrollo motor es un fenómeno ampliamente reconocido y estudiado en distintas disciplinas que investigan y evalúan el comportamiento humano. Sin duda, el hecho de que esta influencia pueda dar lugar a comportamientos que reflejan un desarrollo inadecuado de los individuos, resultando en una evidente disfunción de sus roles específicos, es un desafío que debe ser enfrentado. La familia desempeñar un papel fundamental al alentar y facilitar la participación en actividades

recreativas y deportivas adaptadas, lo que no solo mejora las habilidades motoras, sino también la interacción social y la calidad de vida en general (Peredo, R. 2016) .

Es importante el rol que ejercen los educadores no solo les brinda el conocimiento si no también fusiona en la gestión de promover la participación en actividades físicas, las cuales deben adaptarse según la edad y el proceso de desarrollo del niño. La educación y el conocimiento pertinente sobre las particularidades y que estas sean adaptadas en el crecimiento de los menores con discapacidad.

La relación entre el entorno familiar y el desarrollo motor de las personas con discapacidades es un ámbito de estudio que trasciende las fronteras disciplinarias, abarcando aspectos médicos, psicológicos, sociales y educativos. En este marco, se exploran no solo los desafíos que enfrentan las personas con discapacidades en su desarrollo motor, sino también cómo el apoyo y el ambiente proporcionados por la familia pueden influir en su capacidad para enfrentar y superar estas dificultades. Desde la comprensión de las necesidades individuales hasta la creación de entornos adaptados y la promoción de oportunidades inclusivas, el entorno familiar se erige como una fuerza motriz en el viaje hacia la autonomía y el pleno potencial de las personas con discapacidades.

Esta exploración del vínculo entre el entorno familiar y el desarrollo motor en el contexto de la discapacidad nos invita a comprender cómo las interacciones y los apoyos dentro del núcleo familiar pueden marcar una diferencia trascendental en la calidad de vida de estas personas. A lo largo de esta investigación, desentrañaremos las dinámicas, los desafíos y los logros que caracterizan esta relación, arrojando luz sobre las estrategias y los enfoques que pueden fortalecer y enriquecer la experiencia de desarrollo motor de las personas con discapacidades en el seno de sus familias, y en la sociedad en general

Al plantear el problema para el desarrollo de la investigación, muchas veces a pesar de los avances en la comprensión, y el enfoque de la visión general hacia las personas con discapacidades, persiste la necesidad de abordar de manera más profunda y holística la relación entre el entorno familiar y el desarrollo motor de estas personas. A menudo, existe una falta de conocimiento y conciencia sobre cómo el apoyo y las interacciones familiares pueden influir directamente en el progreso de las habilidades motrices de las personas con discapacidades. Esta falta de atención puede limitar su capacidad para alcanzar su máximo potencial motor y participar plenamente en diversas actividades, lo que a su vez puede afectar su autoestima y bienestar emocional.

La justificación para abordar este tema radica en su importancia crucial para mejorar la calidad de vida y la inclusión de las personas con discapacidades. La familia, como el entorno más cercano y duradero, tiene un impacto significativo en la formación de la identidad y el desarrollo global de sus miembros. Sin embargo, la falta de información y orientación sobre cómo crear un entorno familiar propicio para el desarrollo motor puede limitar el progreso de

las personas con discapacidades.

Al comprender y explorar en profundidad la relación entre el entorno familiar y el desarrollo motor, podemos descubrir estrategias efectivas para empoderar a las familias en su papel de facilitadoras del desarrollo de habilidades motrices. Esto puede llevar a una mejora sustancial en la autonomía y la calidad de vida de las personas con discapacidades, al tiempo que contribuye a la construcción de una sociedad más inclusiva y consciente.

Investigar esta relación también puede arrojar luz sobre los desafíos y las barreras que las familias enfrentan al proporcionar el apoyo necesario, lo que a su vez podría guiar a la creación de políticas y programas más efectivos para respaldar a estas familias ya sus seres queridos con discapacidades. . En última instancia, esta investigación puede contribuir a un cambio significativo en la percepción de las discapacidades ya una mayor valoración del papel esencial que juega el entorno familiar en el desarrollo motor y emocional de las personas con discapacidades.

Como objetivo general del presente artículo es el analizar de manera integral la influencia del entorno familiar en el desarrollo motor de las personas con discapacidades, con el propósito de identificar las estrategias y los factores que promueven un entorno de apoyo óptimo para potenciar sus habilidades motrices. Mejorar su calidad de vida y fomentar su inclusión activa en la sociedad.

La importancia de este estudio radica en que, aunque la relación entre el entorno familiar y el desarrollo motor es ampliamente reconocida, aún existe un vacío significativo en cuanto a las estrategias efectivas que las familias pueden emplear para potenciar las habilidades motrices de los individuos con discapacidad. A través de la identificación de estas estrategias, este artículo busca proporcionar información útil tanto a profesionales de la salud como a los propios cuidadores y familiares, para que puedan diseñar y aplicar intervenciones más efectivas que favorezcan la autonomía y calidad de vida de las personas con discapacidades. Este enfoque holístico y práctico es esencial para mejorar la inclusión social y la integración de estas personas en diversas actividades cotidianas.

El estudio realizado por (Godoy & Franzante, 2022) , expone diversos aspectos relacionados con la integración de niños que presentan discapacidad psicomotora en un entorno escolar específico. Destaca un proceso en el cual se entrelazan experiencias y puntos de vista positivos junto a otros que no resultan favorables. Es importante recalcar perspectivas podrían estar influenciadas por la subjetividad de los relatos provenientes de las personas entrevistadas en el estudio, quienes son las cuidadoras de los niños. En esta línea, el propósito fundamental de este artículo es detallar y examinar las vivencias y percepciones relacionadas con la integración en la escuela, ya su vez, interpretar estas perspectivas con el fin de llegar a una comprensión más profunda y definiciones más claras en torno al tema.

El artículo de (Ramírez Marcela & Díaz Rosa, 2022) , describe un modelo analítico

cualitativo para conocer los factores de éxito académico de mujeres con discapacidad en los contextos universitarios mediante el estudio comparado de dos casos (un hombre y una mujer con discapacidad) en la Universidad de Costa Rica. A través de ocho narraciones biográficas, se analizan las dimensiones personales, familiares, grupos de pares y docentes así como las trayectorias educativas y sociales que configuran su éxito académico.

En el estudio realizado (Bravo Gènicas & Enríquez Làzaro, 2023), se enfoca en el progreso de las capacidades de comunicación en estudiantes que padecen Discapacidad Intelectual (DI) y asisten a la Unidad Educativa Especializada María Buitrón de Zumárraga en la ciudad de Portoviejo, Manabí, Ecuador. Para lograr esto, se llevó a cabo una investigación de tipo mixto, de carácter transversal descriptivo. El objetivo principal fue identificar las demandas comunicativas actuales de los participantes.

Se utilizó un cuestionario creado específicamente para este propósito, que demostró una alta coherencia interna evaluada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, cuyo valor fue de 0,87. Entre los resultados más significativos se implican que los estudiantes presentaban en un principio un nivel limitado en sus habilidades de comunicación. El aislamiento causado por la pandemia afectó aún más su capacidad de comunicarse, ya que solo podía interactuar con otros a través de una pantalla en el contexto educativo.

La evolución de la familia se refiere al proceso de cambio y transformación que ha experimentado la estructura, funciones, roles y dinámicas de las unidades familiares a lo largo del tiempo y en respuesta a diversos factores sociales, culturales, económicos y demográficos. Esta evolución no es estática, sino que refleja las adaptaciones y ajustes de las familias a lo largo de las diferentes épocas y contextos históricos.

También puede abordarse desde múltiples perspectivas, considerando aspectos como la composición familiar, los roles de género, la forma en que se organizan y toman decisiones, el grado de interdependencia entre sus miembros, así como su función económica, educativa, emocional(Espinoza, J.et al., 2022).

En las últimas décadas, la evolución de la familia ha estado marcada por cambios significativos, como la diversificación de las estructuras familiares, la redefinición de roles de género, la creciente movilidad geográfica y la influencia de la tecnología en las interacciones familiares. Estos cambios reflejan la adaptación de la familia a las nuevas realidades sociales y culturales, así como los esfuerzos por equilibrar las tradiciones con las necesidades y aspiraciones contemporáneas. Concluyendo que la evolución de la familia es un proceso continuo y dinámico que refleja las transformaciones y ajustes de las unidades familiares a lo largo del tiempo, en función de las circunstancias cambiantes y las influencias culturales y sociales de cada época(Ruiz,A. 2021).

Se refiere al proceso de adquisición, mejora y control de las habilidades motoras en individuos que presentan limitaciones físicas, sensoriales o cognitivas. Estas habilidades

motoras abarcan una amplia gama de actividades físicas y movimientos, desde los más básicos, como el control postural y el agarre, hasta los más complejos, como caminar, correr, saltar y realizar destrezas específicas (Rugeles, W. et al., 2023) .

Puede variar considerablemente según el tipo y la gravedad de la discapacidad. Algunas personas pueden presentar retrasos en el desarrollo de habilidades motoras debido a limitaciones en su movilidad, fuerza muscular, coordinación o percepción sensorial. En otros casos, el desarrollo del motor puede requerir enfoques adaptados y terapias específicas para superar obstáculos y alcanzar un nivel funcional óptimo. Es importante destacar que el desarrollo motor en personas con discapacidades no se limita únicamente al ámbito físico, ya que puede influir en aspectos emocionales, sociales y cognitivos. Un enfoque integral en el desarrollo motor considera la importancia de la autoestima, la interacción social y la autonomía, además de las destrezas físicas.

El desarrollo motor de las personas con discapacidades se refiere al proceso mediante el cual adquieren y mejoran habilidades físicas y motoras adaptadas a sus capacidades únicas. Es un proceso que puede requerir intervenciones y apoyos específicos para fomentar su autonomía, participación y calidad de vida , La influencia del entorno familiar en el desarrollo motor de las personas con discapacidades es un área de investigación que busca comprender cómo el apoyo y las interacciones en el ámbito familiar pueden impactar en el progreso de las habilidades motoras de individuos con limitaciones físicas, sensoriales o cognitivas. Esta relación es fundamental para promover la autonomía, la calidad de vida y la participación plena de estas personas en la sociedad(Menéndez , A. et al., 2022) .

Diversos estudios han demostrado que el entorno familiar desempeña un papel esencial en el desarrollo motor de las personas con discapacidades. Las familias pueden proporcionar un entorno seguro y motivador para que los individuos desarrollen sus habilidades físicas, fomentando la confianza en sí mismos y la exploración de nuevas destrezas. Los miembros de la familia pueden actuar como modelos a seguir, alentando la participación activa en actividades motoras y brindando apoyo emocional durante el proceso (Ayòn Fernando & Navarrete Yulexy, 2021). La adaptación del entorno es un factor crucial. Las familias pueden realizar modificaciones en el hogar para facilitar el acceso y la movilidad, además de proporcionar el equipo y las herramientas adecuadas para el desarrollo motor. La comunicación abierta entre los miembros de la familia y los profesionales de la salud especializados en terapia física u ocupacional también es esencial para garantizar una atención adecuada y personalizada.

Las estrategias educativas y de participación en la vida diaria también desempeñan un papel fundamental. Las familias pueden aprender sobre las necesidades específicas de sus miembros con discapacidades y aplicar técnicas que promueven el desarrollo motor. Estas estrategias pueden abarcar desde ejercicios específicos hasta la incorporación de actividades

recreativas y deportivas adaptadas, que no solo mejoran las habilidades físicas, sino también la interacción social y la autoestima. Además de potenciar las habilidades motoras, la influencia familiar puede extenderse al bienestar emocional y la inclusión social de las personas con discapacidades. Una familia que brinda apoyo y aceptación puede contribuir a la construcción de la autoimagen positiva y la confianza en uno mismo, lo que es esencial para una participación activa en la sociedad. En terminación, la investigación sobre la influencia del entorno familiar en el desarrollo motor de personas con discapacidades subraya la importancia de un enfoque integral que considere aspectos físicos, emocionales y sociales. Identificar las estrategias y los factores que crean un entorno de apoyo óptimo puede llevar a mejoras significativas en la calidad de vida y la inclusión activa de estas personas en la sociedad.

MÉTODOS MATERIALES

La metodología de investigación comprende un conjunto de procesos, técnicas y recursos empleados para llevar a cabo una investigación de manera organizada y precisa. Constituye un esquema minucioso que orienta al investigador durante el proceso de recopilación y análisis de datos con el fin de abordar una pregunta de investigación o alcanzar los objetivos predefinidos. La metodología utilizada en este artículo se basa en una investigación documental. Se analizaron y revisaron diferentes fuentes de información, como estudios académicos, investigaciones, artículos y documentos relevantes sobre “El entorno familiar y el desarrollo motor de las personas con discapacidades” (Hernández,R.et al., 2014).

Estas fuentes fueron elegidas siguiendo un proceso sistemático que demostró aspectos como su importancia, calidad y actualidad. Se llevó a cabo una evaluación crítica de la información recopilada para lograr una comprensión en profundidad del tema con los 10 artículos provenientes de diversas partes del mundo, se escogieron los principales que presentaban teorías que respaldaban y sustenta el objetivo del estudio actual los 3 artículos fueron utilizados como bases para la literatura científica seleccionada, enfocándose en los resultados más relevantes (Fernández,H. et al., 2019) .

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para la elaboración de los objetivos, se consideró la exploración de diversas bases de datos que contenían artículos indexados, los cuales habían sido publicados en un lapso no superior a 5 años. Esta búsqueda se realizó tanto en español como en inglés y se relacionaba con el tema en cuestión.

En lo que corresponde al objetivo general: Analizar de manera integral la influencia del entorno familiar en el desarrollo motor de las personas con discapacidades.

Autor/año	Tipo de estudio	País	Población	Resultados
(Salgado-Elías et al., 2023)	Analítico sintético, el inductivo, la deductivo, la observación, el	La Habana, Cuba	16 familias	Mayor preparación familiar para atender las dificultades que presentan en el

	análisis documental			lenguaje y lograr una evolución en el desarrollo lingüístico y comunicativo transformación y modificación.
(Domínguez & Verde, 2023)	El estudio es cuantitativo, experimental, descriptivo.	Estados Unidos	25 padres y representantes legales y 15 docentes	Existe un impacto positivo, en la familia, escuela y comunidad sobre la inserción sociolaboral, los centros ofrecen una serie de actividades que contribuyen al proceso de inserción, hay apoyo al desarrollo de las habilidades adaptativas y los entes empresariales ofrecen a los adultos jóvenes oportunidades laborales temporales de acuerdo con sus capacidades.
(Bravo-Zambrano & Enríquez-Caro, 2023)	Estudio mixto de corte transversal descriptivo	Ecuador	20 escolares	Estableció que los estudiantes manifestaron inicialmente un bajo nivel de habilidades comunicativa,

Análisis e interpretación: En los artículos los resultados fueron que el entorno familiar, educativo y laboral influyen mucho en los comportamientos, desarrollo motor de las personas con discapacidad. En los estudios revisados, se destaca que la preparación y educación de las familias sobre las necesidades específicas de las personas con discapacidad tienen un impacto positivo en su desarrollo motor. La intervención familiar no solo mejora la coordinación motriz, sino que también potencia la autoestima y la confianza de la persona con discapacidad. Las familias que participaron activamente en el diseño de programas de intervención personalizada observaron avances significativos en la capacidad de los individuos para realizar actividades motoras complejas, así como una mayor participación en actividades sociales y recreativas. Estos resultados subrayan la necesidad de involucrar a la familia en el proceso de intervención terapéutica para maximizar el éxito del desarrollo motor.

DISCUSIÓN

Basado en los resultados obtenidos de los 3 artículos que fueron referencia documental, se puede discutir sobre el impacto y las implicaciones que derivan de la influencia del entorno familiar en el desarrollo motor de las personas con discapacidades. los hallazgos presentan una

serie de aspectos claves que subrayan la importancia de una mayor preparación por parte de las familias para afrontar las dificultades que puedan surgir en el ámbito del lenguaje y el lenguaje, en consecuencia, impulsar una evolución positiva en el desarrollo lingüístico y comunicativo. Para los autores (Alarcon, K. et al., 2021) es evidente que la participación y en entorno familiar son parte fundamental para las personas con discapacidad por que cumplen con el papel fundamental de ser sus guías, manteniendo empatía sobre todo comunicación lo que ayuda al desarrollo motor de estas personas con discapacidad.

Desde otro punto de vista para (Barrera, L., 2021) Es evidente que una preparación adecuada de la familia no solo puede beneficiar directamente al individuo con discapacidad, sino también tener un efecto positivo en su entorno más amplio, incluyendo la escuela y la comunidad. Los resultados sugieren que los centros y las instituciones desempeñan un papel fundamental al ofrecer actividades y apoyos que facilitan la inserción sociolaboral. Esto implica que, a través de intervenciones adecuadas, se pueden potenciar las habilidades adaptativas y, por ende, las oportunidades laborales para los adultos jóvenes con discapacidades.

La influencia del entorno familiar en el desarrollo motor de las personas con discapacidades se extiende más allá de las intervenciones directas, impactando en la autoimagen y la motivación de los individuos. A medida que las familias adquieren conocimientos sobre cómo adaptar el entorno y proporcionar apoyo emocional, los individuos con discapacidad experimentan una mejora tanto en sus habilidades motoras como en su bienestar general. De acuerdo con los estudios de Barrera (2021) y Alarcón et al. (2021), el apoyo familiar es fundamental no solo para la adquisición de habilidades motoras, sino también para la construcción de una identidad positiva y el fortalecimiento de la autonomía. Esto muestra que el entorno familiar es un factor crucial no solo en términos de desarrollo físico, sino también emocional, lo que resalta la necesidad de un enfoque integral en el que las familias y los profesionales trabajen juntos para maximizar el desarrollo de estas personas.

La investigación también revela un inicio con un bajo nivel de habilidades comunicativas entre los estudiantes con discapacidades. Esto resalta la necesidad de una atención temprana y continúa en el ámbito familiar, que no solo se enfoca en el desarrollo motor, sino que también considera aspectos comunicativos. Los resultados de este estudio refuerzan la idea de que una preparación familiar sólida y una interacción constante pueden contribuir significativamente a superar las dificultades iniciales y promover la comunicación efectiva en individuos con discapacidades. En conjunto, estos hallazgos respaldan la importancia crucial de considerar el entorno familiar como un factor determinante en el desarrollo motor y comunicativo de las personas con discapacidades. Además, señalan la necesidad de proporcionar apoyos tanto en el ámbito educativo como en el laboral, y destacan la importancia de la atención temprana y la preparación continua para enfrentar los desafíos que estas personas pueden enfrentar en su desarrollo.

CONCLUSIONES

El entorno familiar emerge como un factor esencial en el desarrollo motor de las personas con discapacidades, desempeñando un papel significativo en su bienestar, inclusión y calidad de vida. Los resultados obtenidos a través de la investigación subrayan la importancia de una preparación familiar adecuada para abordar las dificultades relacionadas con el desarrollo motor y comunicativo. Se observa que una mayor conciencia y educación en las familias sobre las necesidades específicas de las personas con discapacidades puede generar un impacto positivo en su evolución.

La preparación familiar no solo implica el aprendizaje de estrategias y técnicas para apoyar el desarrollo motor, sino también el fomento de un ambiente emocionalmente enriquecedor que promueva la confianza y la autoestima en los individuos con discapacidades.

La relación entre el entorno familiar y el desarrollo motor es bidireccional: no solo el entorno familiar influye en el desarrollo motor, sino que el progreso en las habilidades motoras también puede generar un efecto positivo en la dinámica y la cohesión familiar. La participación activa de la familia en el proceso de desarrollo motor puede fortalecer los lazos y crear un sentido de unidad y apoyo. Los resultados también destacan la necesidad de una atención temprana y continua en el ámbito familiar para superar los desafíos iniciales y promover una comunicación efectiva. Además, se resalta la importancia de que los centros y las instituciones proporcionen actividades y apoyos que faciliten la inserción sociolaboral, contribuyendo así a la autonomía y la participación activa de las personas con discapacidades en la sociedad.

En última instancia, esta investigación refuerza la idea de que el entorno familiar desempeña un papel crucial en el desarrollo integral de las personas con discapacidades. Una preparación adecuada, la comprensión de las necesidades individuales y la creación de un ambiente de apoyo pueden potenciar las habilidades motoras, comunicativas y adaptativas de estas personas, mejorando su calidad de vida y fomentando su inclusión activa en la sociedad.

En conclusión, el entorno familiar juega un papel fundamental en el desarrollo motor de las personas con discapacidades. La investigación demuestra que cuando las familias se educan sobre las necesidades específicas de sus miembros con discapacidad y colaboran activamente con profesionales de la salud, el impacto en el desarrollo motor es significativo. Las familias no solo proporcionan el entorno adecuado, sino que también fomentan la participación activa en actividades físicas, lo que mejora las habilidades motoras y promueve la inclusión social. Es esencial que se promuevan más investigaciones que continúen explorando cómo las dinámicas familiares pueden potenciar el desarrollo motor de las personas con discapacidades y cómo los programas de apoyo pueden ser adaptados para satisfacer las necesidades particulares de estas personas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcon Karina, Castelli Luis, Barrera Nicolle, Inostroza karla, Fuente Fabiola, Riquelme Alvaro, Campos Kevin, & Luarte Cristian. (2021). Desarrollo motor en niños de 5 a 12 años con discapacidad visual. Una revisión sistemática. *Revista Peruana de Ciencias de La Actividad Física y Del Deporte*, 8(4), 1258–1266. <https://doi.org/https://doi.org/10.53820/rpcafd.v8i4.177>
- Avaria Maria. (2022). Aproximación clínica al retardo del desarrollo psicomotor y discapacidad intelectual. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33, 379–386. <https://doi.org/https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2022.06.003>
- Ayòn Fernando, & Navarrete Yulexy. (2021). Las personas con discapacidad y los conflictos intrafamiliares que se producen: caso Flavio Alvaro Parish. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41 (1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=So257-43142022000100026&script=sci_arttext&tlng=en
- Barrera Lissette. (2021). Problemas de aprendizaje como una necesidad educativa en niños con discapacidad intelectual. *Memorias Congreso Internacional de Educación: Por Una Educación Sostenible*, 141–151.
- Bravo Gènicas, & Enríquez Làzaro. (2023). Desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista Cognosis*, VIII, 173–189. <https://doi.org/https://doi.org/10.33936/cognosis.v8iEE1.5218>
- Cota Dulce. (2015). *Efectos de un programa motriz para niños con discapacidad intelectual: modificando su desarrollo motor*. [Universidad de Sonora]. <http://hdl.handle.net/20.500.12984/2607>
- Espinoza Jefferson, Morales Alex, Shiguango Zoila, Bárcenes Jenny, Cunalata Erik, & Moyano Jessica. (2022). Vista de Situación educativa de una persona con discapacidad múltiple_ estudio de caso. *REV CIEN EC*, 4(1), 8–14. <https://doi.org/doi:10.23936/rce.v4i1.50>
- Fernandez Hector, King Karla, & Enríquez Carlos. (2019). Revisiones Sistemáticas Exploratorias como metodología para la síntesis del conocimiento científico _ Enfermería Universitaria. *Enfermería Universitaria*, 17(1), 87–94. <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2020.1.697>
- Godoy, F. P., & Franzante, B. A. (2022). Vivencias y percepciones en las familias respecto de la inclusión escolar de los niños con discapacidad psicomotora. *Educación, Lenguaje y Sociedad*, 19(19), 1–21. <https://doi.org/10.19137/els-2021-191911>
- Hernández Robert, Fernández-Collado Colon, & Baptista-Lucio Paul. (2014). *Alcance de la Investigación*.

- http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2792/510_o6_color.pdf
- Menéndez Amanda, Menéndez Gabriela, & Sarmiento Karen. (2022). Vista de Influencia de la actividad lúdica en la inclusión socioeducativa de escolares con discapacidad. *Revista Ciencia Universitaria*, 20(1), 1–21.
<https://ojs.edicionescervantes.com/index.php/ACUNAH/article/view/1535/2893>
- Peredo Rocío. (2016). Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones. *Understanding intellectual disability: data, criteria and reflections. RIP: Reflexiones En Psicología*, 15.
- Ramírez Marcela, & Díaz Rosa. (2022). Academic success of persons with disabilities in the university context. A qualitative analytical model. *America Latina Hoy*, 91, 25–49.
<https://doi.org/10.14201/alh.27280>
- Rugeles Wilson, Escalante Genesis, & Duran Elizabeth. (2023). Diferencias en la Atención a Personas con Discapacidad en Instituciones Educativas de Cúcuta, Norte de Santander. *Revista Informetric@- Serie Ciencias Sociales Y Humanas*, 6(1), 1–18.
<http://infometrica.org/index.php/ssh/article/view/190>
- Ruiz Ana. (2021). *Competencias socioemocionales e Inclusión socioeducativa en personas con Discapacidad Intelectual*. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/56598>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El articulo no es producto de una publicación anterior