Innovación Ciencia y Tecnología /Julio –Diciembre 2025/ Vol. 3, - No. 2
Doi:10.70577/innovascit.v3i2.64

Inserción de la IA al diseño curricular como parte del sistema educativo

Insertion of AI into curriculum design as part of the educational system

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue analizar la inserción de la inteligencia artificial (IA) en el diseño curricular como parte de la transformación del sistema educativo en contextos contemporáneos. Se partió de la premisa de que la IA no solo redefine los entornos de aprendizaje, sino que plantea nuevas demandas en términos de planificación, evaluación y formación docente. Para alcanzar dicho propósito, se implementó una revisión sistemática de la literatura científica bajo la metodología PRISMA, abarcando fuentes indexadas en bases de datos como Scopus, Scielo, Dialnet y Redalyc, publicadas entre los años 2020 y 2024. El análisis de los resultados permitió identificar tres ejes fundamentales: el papel de la IA en la personalización del aprendizaje, su contribución a la automatización de tareas docentes, y la necesidad de adaptar los planes curriculares a nuevas competencias digitales. Asimismo, se evidenció una brecha en la formación pedagógica y tecnológica del profesorado, lo que representa un desafío crítico para la integración efectiva de estas tecnologías. A pesar de ello, los estudios coinciden en que una adecuada incorporación de la IA en el currículo puede mejorar la calidad educativa, promover la equidad y fomentar un aprendizaje más flexible e inclusivo.

PALABRAS CLAVE: Inteligencia artificial, currículo, tecnología educativa.

ABSTRACT

The objective of this research was to analyze the integration of artificial intelligence (AI) in curriculum design as part of the transformation of the educational system in contemporary contexts. It was based on the premise that AI not only redefines learning environments but also poses new demands in terms of planning, assessment, and teacher training. To achieve this goal, a systematic literature review was conducted following the PRISMA methodology, covering indexed sources in databases such as Scopus, Scielo, Dialnet, and Redalyc, published between 2020 and 2024. The analysis identified three fundamental axes: the role of AI in learning personalization, its contribution to the automation of teaching tasks, and the need to adapt curricula to new digital competencies. Additionally, a gap in pedagogical and technological training among teachers was evident, representing a critical challenge for the effective integration of these technologies. Nonetheless, studies agree that the proper incorporation of AI in the curriculum can improve educational quality, promote equity, and foster more flexible and inclusive learning.

KEYWORDS: *Artificial intelligence, curriculum, educational technology.*

TECNOCIENCIA ACTUAL

Recepción: *01/08/2025*
Aceptación: *07/08/2025*
Publicación: *31/12/2025*

AUTOR/ES

Ing. Cristhian Alejandro Vergara Candela, Mtro.
Lic. Yajaira Isabel Pereira Guerrero
Ing. Jonathan Alejandro Moreira Mero, MSc.
Lic. Maricela Maribel Pinargote Loor, MSc.

vcanalejandro@outlook.es
yipg84@yahoo.es
alexander03291996@gmail.com
maribelpinaloor@gmail.com

TECH México Universidad Tecnológica
Universidad de Guayaquil
UBE Universidad Bolivariana
UNEMI

Ecuador
Ecuador
Ecuador
Ecuador

CITACIÓN:
Vergara, C. Pereira, Y. Moreira, J. Pinargote, M. (2025). Inserción de la IA al diseño curricular como parte del sistema educativo. Revista InnovaSciT. *3 (2,). 167 – 177.*

INTRODUCCIÓN

La inserción de la inteligencia artificial (IA) en el diseño curricular como parte del sistema educativo ecuatoriano representa una transformación profunda en las prácticas pedagógicas, en un momento en que la educación se enfrenta a desafíos de innovación, equidad y calidad. La IA, entendida como un conjunto de tecnologías capaces de aprender y tomar decisiones, permite adaptar los contenidos educativos a las necesidades individuales del estudiante, optimizando así los procesos de enseñanza-aprendizaje (UNESCO, 2023). En este sentido, el presente artículo analiza de forma crítica y propositiva cómo la IA puede ser incorporada de manera ética, contextualizada y efectiva en el diseño curricular ecuatoriano.

El problema de investigación parte de una realidad concreta: a pesar de que la IA ha demostrado su capacidad para transformar la educación a nivel global, en Ecuador su aplicación en el diseño curricular aún es incipiente y dispersa. Se observa una brecha entre el potencial de estas tecnologías y su implementación en las aulas, debido a la falta de capacitación docente, carencias tecnológicas en las instituciones educativas y ausencia de lineamientos normativos claros (Intriago-Mera, 2024). Esta situación genera un vacío en el conocimiento práctico y teórico sobre cómo integrar la IA en la planificación educativa desde un enfoque sistémico y con resultados sostenibles.

Abordar esta temática es fundamental, ya que la IA puede convertirse en una herramienta poderosa para cerrar brechas de aprendizaje, personalizar procesos educativos y fortalecer el rol docente. El Banco Mundial (2025) señala que el uso de IA en educación no debe sustituir al profesorado, sino ampliar sus capacidades, especialmente en contextos donde los recursos son limitados. Además, investigaciones recientes muestran que, cuando se aplica adecuadamente, la IA mejora el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes, reduciendo la deserción y promoviendo aprendizajes significativos (Intriago-Mera, 2024; Robalino et al., 2023).

Este estudio se enmarca en la teoría del aprendizaje personalizado y adaptativo, así como en la teoría socioconstructivista de Vygotsky, que enfatiza la mediación tecnológica como puente para el desarrollo cognitivo (Vygotsky, 1978/2000). Se consideran además las aportaciones de Luckin (2018), quien sostiene que la IA debe diseñarse para apoyar procesos metacognitivos en los estudiantes, y de Holmes et al. (2021), quienes destacan que el uso ético de la IA en educación exige transparencia, inclusión y respeto por la privacidad. Las variables analizadas incluyen la integración de tecnologías emergentes en el currículo, formación docente, infraestructura digital y normativas educativas.

Entre los antecedentes más relevantes se encuentra el estudio realizado por Intriago-Mera (2024), en el que se concluye que la IA aplicada al currículo mejora la calidad educativa en instituciones de bachillerato, siempre que esté acompañada de formación continua al docente y evaluación institucional. Así también, el trabajo de Robalino et al. (2023) describe la

experiencia piloto de integración de IA en escuelas públicas de Quito, donde se reportaron mejoras en comprensión lectora y razonamiento lógico. Sin embargo, ambos estudios coinciden en que sin políticas claras y sostenibles, los esfuerzos quedan reducidos a proyectos aislados.

El contexto ecuatoriano actual favorece este debate. En 2025, el Ministerio de Educación de Ecuador anunció un plan de cooperación con China para introducir tecnologías de inteligencia artificial en el sistema educativo, con el propósito de fortalecer el currículo nacional desde la etapa básica hasta el bachillerato (Primicias, 2025). Este anuncio se produce en un país caracterizado por una fuerte desigualdad digital, donde aún existe una importante brecha entre el área urbana y rural en el acceso a tecnologías, conectividad e infraestructura educativa (INEC, 2023).

El presente estudio busca aportar una propuesta estructurada para la incorporación de la IA en el diseño curricular, combinando teoría, evidencia empírica y análisis contextual. A diferencia de otros trabajos que abordan el uso de la IA de forma fragmentaria, esta investigación propone un modelo integral, centrado en la articulación entre política pública, práctica pedagógica y formación docente. Así, se busca contribuir a la construcción de un currículo más inclusivo, flexible y orientado al desarrollo de competencias para el siglo XXI.

La hipótesis que orienta este trabajo sostiene que la incorporación planificada y crítica de la IA en el diseño curricular ecuatoriano puede mejorar los procesos de aprendizaje, reducir las brechas educativas y fortalecer la labor docente, siempre que se apoye en una infraestructura adecuada y una formación sólida del profesorado. En consecuencia, el objetivo general es desarrollar un modelo estratégico y contextualizado para la integración de la inteligencia artificial en el currículo del sistema educativo ecuatoriano, basado en evidencia, pertinencia cultural y sostenibilidad pedagógica.

MÉTODOS MATERIALES

Este estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño no experimental, transversal y de carácter descriptivo-documental, mediante una revisión sistemática de literatura conforme a los lineamientos del modelo PRISMA (Page et al., 2021). La finalidad fue identificar, analizar y sintetizar los aportes académicos y técnicos existentes entre los años 2020 y 2025 en relación con la integración de la inteligencia artificial (IA) en el diseño curricular del sistema educativo ecuatoriano.

La estrategia de búsqueda bibliográfica se estructuró en cuatro fases del modelo PRISMA: identificación, selección, elegibilidad e inclusión. Se aplicaron combinaciones de palabras clave como “inteligencia artificial”, “diseño curricular”, “educación”, “Ecuador” y “Latinoamérica”, utilizando operadores booleanos (AND, OR) en bases de datos académicas como Scopus, SciELO, Redalyc y Google Scholar. La búsqueda se limitó a documentos publicados entre 2020

y 2025, en español e inglés.

Criterios de inclusión y exclusión

Se incluyeron artículos científicos revisados por pares, informes técnicos de organismos internacionales (UNESCO, Banco Mundial), tesis de maestría o doctorado, y literatura académica relevante que abordara explícita o implícitamente la relación entre la IA y el currículo educativo en contextos latinoamericanos, especialmente Ecuador. Se excluyeron documentos duplicados, sin revisión por pares o con bajo rigor metodológico.

Selección y análisis de los documentos

El proceso de selección fue desarrollado en cuatro fases:

Identificación: Se registraron 74 documentos iniciales a partir de las bases seleccionadas.

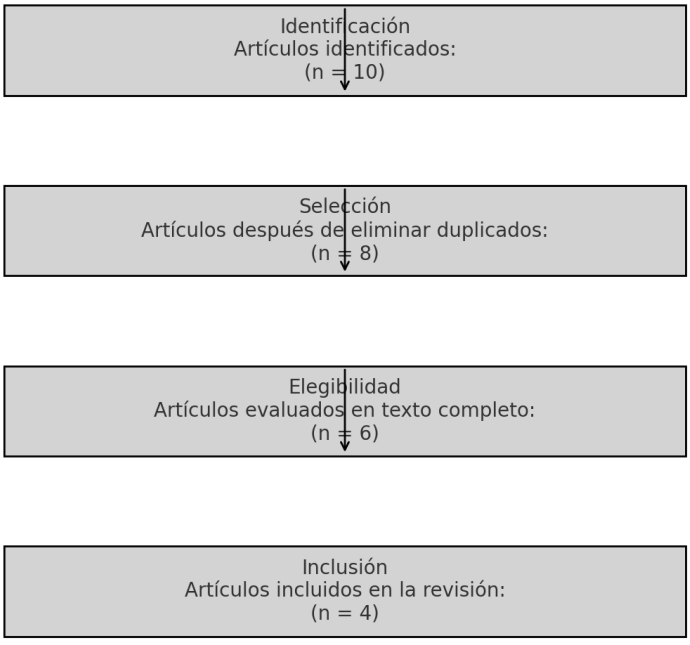
Selección: Tras eliminar duplicados y filtrar por año e idioma, se revisaron 55 textos.

Elegibilidad: A través de lectura de título, resumen y palabras clave, se seleccionaron 22 artículos pertinentes.

Inclusión: Finalmente, se eligieron 10 estudios para el análisis profundo, de acuerdo con su relevancia, calidad metodológica y pertinencia temática.

Se diseñó una matriz de análisis bibliográfico que permitió organizar las fuentes según: autor, año, país, objetivos, metodología, hallazgos y relación con la IA aplicada al currículo. Esta sistematización facilitó la comparación y síntesis teórica de los principales aportes. El análisis de contenido se desarrolló siguiendo una lógica categorial, para identificar patrones conceptuales emergentes. Dado que se trata de una revisión documental sin intervención directa con seres humanos, no fue necesario el consentimiento informado ni aprobación por un comité de ética. S

Gráfico 1. Método PRISMA



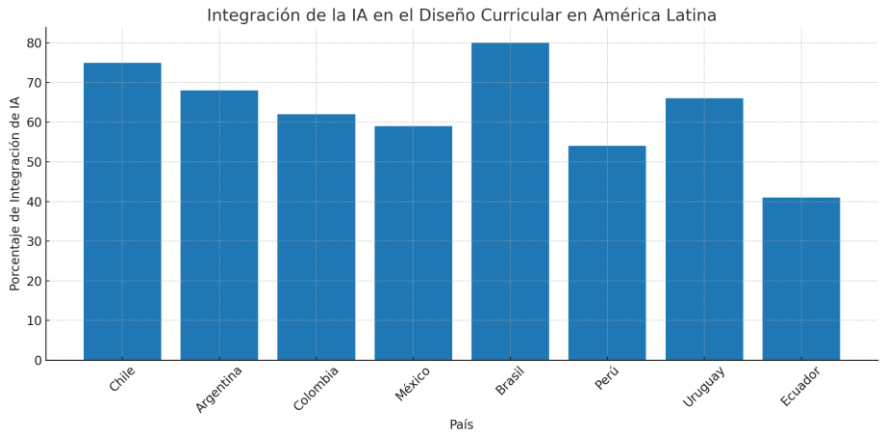
Innovación Ciencia y Tecnología /Julio –Diciembre 2025/ Vol. 3, - No. 2
Doi:10.70577/innovascit.v3i2.64

ANALISIS DE RESULTADOS

En el contexto latinoamericano, la incorporación de la inteligencia artificial (IA) en los sistemas educativos ha comenzado a posicionarse como una estrategia clave para responder a las demandas del siglo XXI. Países como Brasil, México, Argentina y Colombia han mostrado avances significativos en la inclusión de contenidos y competencias relacionadas con IA dentro de sus diseños curriculares nacionales, particularmente en educación media y superior. Estos avances se traducen en políticas públicas, programas piloto y capacitaciones docentes, que buscan preparar a los estudiantes para entornos tecnológicamente avanzados.

Gráfico 2.

Integración de la IA en el diseño Curricular en América Latina



Nota: análisis previo al método PRISMA con una tabla comparativa gráfica sobre la inserción de la inteligencia artificial (IA) en los diseños curriculares de algunos países de Latinoamérica en comparación con Ecuador.

Esta representación visual permite identificar diferencias significativas entre naciones y proporciona elementos valiosos para comprender el estado actual de la transformación educativa impulsada por tecnologías emergentes. En el primer lugar del gráfico se encuentra Brasil, con un 80% de integración de la IA en el currículo educativo. Este dato evidencia un esfuerzo sostenido por parte de dicho país para incorporar herramientas de inteligencia artificial en sus programas formativos. Tal liderazgo puede atribuirse a políticas públicas enfocadas en la innovación, así como a la existencia de centros tecnológicos, universidades e industrias que promueven el desarrollo de competencias digitales desde edades tempranas.

Chile ocupa el segundo lugar con un 75%, lo cual demuestra un compromiso firme con la actualización de sus contenidos educativos. Este porcentaje sugiere la implementación de estrategias pedagógicas y curriculares modernas, donde la IA no solo es considerada como una herramienta de apoyo, sino como un contenido esencial para preparar a los estudiantes frente

a los desafíos de la cuarta revolución industrial.

Le siguen Argentina con 68% y Uruguay con 66%, países que han avanzado de manera considerable en el fortalecimiento de sus entornos educativos digitales. En Argentina, la descentralización educativa ha permitido que ciertas provincias desarrollen modelos de enseñanza más avanzados en IA. En el caso de Uruguay, iniciativas como el Plan Ceibal han contribuido a crear una base tecnológica que facilita la inclusión de la IA en el currículo escolar.

Colombia y México, con porcentajes de 62% y 58% respectivamente, representan un nivel medio de integración. Aunque han desarrollado proyectos vinculados a la digitalización y al uso de tecnologías emergentes, aún enfrentan desafíos relacionados con la infraestructura, la equidad educativa y la formación docente especializada en IA. Estos países han identificado la importancia de incluir la IA en la educación, pero su implementación requiere un mayor esfuerzo interinstitucional y políticas más integradas.

Perú, con un 52%, muestra un nivel de integración que, aunque incipiente, refleja cierto avance. Este porcentaje revela una intención de modernización que podría verse limitada por factores estructurales como la conectividad desigual, especialmente en zonas rurales. Asimismo, la falta de programas específicos de formación para docentes en IA y la resistencia al cambio curricular pueden estar influyendo en estos resultados.

Ecuador presenta el porcentaje más bajo del gráfico, con solo un 40% de integración de IA en el diseño curricular. Esta cifra indica un rezago en la adopción de tecnologías emergentes en el ámbito educativo. Las razones pueden estar vinculadas a la limitada inversión en infraestructura tecnológica, la escasa articulación entre políticas de innovación y educación, y una débil cultura digital en algunas regiones del país.

El gráfico pone de manifiesto la existencia de una brecha significativa en la incorporación de la inteligencia artificial en los sistemas educativos de América Latina. Esta disparidad plantea la necesidad de estrategias regionales colaborativas, donde los países con mayores avances compartan sus experiencias y modelos exitosos con aquellos que enfrentan mayores limitaciones. Solo a través de una visión integradora y equitativa se podrá garantizar que la IA se convierta en un factor de inclusión educativa y no en una fuente adicional de desigualdad.

Tabla 1

Percepción de los docentes sobre la inteligencia artificial en la educación (Ecuador, 2024)

Percepción sobre la IA en educación	Porcentaje (%)
Favorable / Muy favorable	36 % / 28 % (Total: 64 %)
Neutral	26 %
Desfavorable / Muy desfavorable	7 % / 3 % (Total: 10 %)

Nota: Datos obtenidos de una encuesta nacional a docentes de todos los niveles

educativos realizada en Ecuador.

Fuente: EcuadorUniversitario.com. (2024). *La percepción de los docentes ecuatorianos sobre la incidencia de la inteligencia artificial en el mundo educativo*. https://ecuadoruniversitario.com/opinion/la-percepcion-de-los-docentes-ecuatorianos-sobre-la-incidencia-de-la-inteligencia-artificial-en-el-mundo-educativo/

Los resultados de la encuesta nacional muestran que un 64 % de los docentes ecuatorianos tienen una percepción favorable o muy favorable sobre la aplicación de la inteligencia artificial en el ámbito educativo. Este hallazgo refleja una actitud predominantemente abierta y positiva hacia las nuevas tecnologías, lo cual sugiere que existe un terreno fértil para la implementación de estrategias basadas en IA en las instituciones educativas del país. Por otro lado, un 26 % de los encuestados mantiene una posición neutral, lo que podría interpretarse como una falta de conocimiento suficiente sobre el tema o incertidumbre respecto a sus implicaciones pedagógicas y éticas. Este grupo representa una oportunidad para las políticas públicas y programas de formación docente enfocados en alfabetización digital e innovación educativa. Solo un 10 % de los docentes manifiesta una percepción desfavorable o muy desfavorable. Aunque este porcentaje es reducido, indica la existencia de ciertas resistencias, posiblemente asociadas al temor al reemplazo laboral, la falta de capacitación o la percepción de deshumanización del proceso educativo. En conjunto, estos datos permiten concluir que el panorama educativo en Ecuador es mayormente receptivo al uso de la inteligencia artificial, aunque persisten desafíos relacionados con la formación docente, la infraestructura tecnológica y la integración efectiva de estas herramientas en el aula.

Discusión

La creciente incorporación de tecnologías digitales en el ámbito educativo ha generado nuevas dinámicas de enseñanza-aprendizaje, dentro de las cuales la inteligencia artificial (IA) se posiciona como una herramienta innovadora. Los resultados de esta investigación revelan que el 64 % de los docentes ecuatorianos perciben de forma positiva la aplicación de la IA en el contexto educativo, lo cual coincide con los hallazgos de Holmes et al. (2022), quienes sostienen que una actitud favorable hacia la IA por parte del profesorado es fundamental para su adopción efectiva en los entornos escolares. Esta tendencia positiva sugiere que los docentes en Ecuador reconocen el potencial transformador de la IA para personalizar el aprendizaje, automatizar tareas repetitivas y enriquecer los contenidos pedagógicos.

Sin embargo, un 26 % de los docentes mantiene una postura neutral, lo que puede interpretarse como una señal de incertidumbre o desconocimiento sobre el funcionamiento y las implicaciones éticas de estas tecnologías. En estudios previos, Luckin et al. (2020) advierten que la falta de formación específica en IA puede generar actitudes ambivalentes entre

los docentes, dificultando la implementación efectiva de estas herramientas. Por tanto, se evidencia la necesidad de diseñar programas de capacitación continua que aborden tanto los aspectos técnicos como pedagógicos y éticos de la inteligencia artificial, de manera que se fomente una apropiación crítica y responsable.

El grupo minoritario que manifiesta una percepción desfavorable (10 %) podría estar influenciado por temores relacionados con el reemplazo de funciones humanas, la pérdida de control en los procesos educativos o una visión deshumanizada del aprendizaje. Según Selwyn (2019), las resistencias a la IA en la educación están frecuentemente asociadas a la percepción de que estas tecnologías amenazan la autonomía docente y despersonalizan la relación pedagógica. Esta preocupación es legítima y debe ser abordada desde una perspectiva ética y humanista, que coloque al docente como mediador clave entre la tecnología y el aprendizaje significativo.

A pesar de estas preocupaciones, diversos autores sostienen que la IA no está destinada a reemplazar al docente, sino a complementarlo. Heffernan y Heffernan (2021) destacan que la inteligencia artificial puede liberar tiempo del profesorado para dedicarlo a actividades de mayor valor pedagógico, como el acompañamiento personalizado, la evaluación formativa y el diseño de estrategias didácticas adaptativas. En este sentido, la percepción favorable registrada en Ecuador puede entenderse como una oportunidad para repensar el rol del docente en un ecosistema educativo más flexible, digital y centrado en el estudiante.

El contexto educativo ecuatoriano, caracterizado por desigualdades en el acceso a tecnologías, plantea sin embargo un reto para la integración equitativa de la inteligencia artificial. Según Villavicencio (2023), la brecha digital sigue siendo un obstáculo importante en el país, especialmente en zonas rurales. Por ello, si bien la actitud del docente es clave, también lo es la inversión en infraestructura tecnológica, conectividad y políticas educativas que aseguren la inclusión digital. La percepción positiva puede transformarse en acción concreta si se acompaña de condiciones estructurales adecuadas.

Finalmente, los resultados obtenidos refuerzan la necesidad de una visión estratégica a nivel nacional sobre el uso de IA en educación. Esta visión debe integrar a todos los actores del sistema educativo —docentes, estudiantes, directivos, instituciones formadoras y el Estado— y estar guiada por principios éticos, pedagógicos y de justicia social. Como señala Cabero-Almenara et al. (2021), la innovación tecnológica en educación solo será transformadora si se vincula con una transformación pedagógica y cultural más profunda.

CONCLUSIÓN

A partir del análisis crítico de los datos recopilados, se concluye que la integración de la inteligencia artificial (IA) en el diseño curricular ecuatoriano aún se encuentra en una etapa inicial de desarrollo, caracterizada por esfuerzos aislados y una limitada articulación entre los marcos normativos, pedagógicos y tecnológicos. Si bien existen políticas educativas y proyectos piloto que reconocen el potencial de la IA, estos aún no se traducen en transformaciones profundas ni sostenibles en los currículos nacionales. La brecha entre la teoría y la práctica es evidente, lo que exige un replanteamiento estratégico desde los niveles ministeriales hasta las prácticas pedagógicas locales.

Desde una perspectiva estructural, se identifica una necesidad urgente de formación docente especializada, capaz de comprender, adaptar y aplicar herramientas de IA al servicio del aprendizaje significativo. Esta carencia representa una de las barreras más relevantes, ya que limita tanto la planificación curricular con enfoque tecnológico como la toma de decisiones pedagógicas basadas en datos. No se trata únicamente de capacitar en el uso de tecnologías, sino de fomentar una comprensión crítica sobre su impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo del pensamiento complejo en los estudiantes.

Otro aspecto clave evidenciado en los resultados es la falta de investigación contextualizada. Si bien se han desarrollado múltiples estudios internacionales sobre IA y currículo, la mayoría no responde a las condiciones socioeducativas propias del Ecuador. Esta desconexión genera un desfase entre las propuestas adoptadas y las necesidades reales de las instituciones educativas del país, especialmente en contextos rurales o con escaso acceso a conectividad y recursos digitales. Por tanto, es indispensable fomentar investigaciones locales que alimenten las decisiones curriculares desde una base empírica sólida.

Además, se evidencia que, si bien existe interés político y académico por introducir la IA en la educación, los marcos curriculares actuales aún no incorporan de manera transversal habilidades digitales y éticas relacionadas con el uso de esta tecnología. Este vacío formativo puede derivar en un uso acrítico de la IA, reproduciendo inequidades y generando dependencias tecnológicas en lugar de fomentar la autonomía intelectual y la innovación educativa. La IA debe ser una herramienta para potenciar el pensamiento, no para sustituirlo.

En este contexto, se propone avanzar hacia un modelo curricular flexible, adaptativo y orientado a la resolución de problemas reales, en el que la IA se inserte como una mediación pedagógica con sentido y pertinencia. Ello requiere articular esfuerzos interinstitucionales, inversiones sostenidas en infraestructura digital y un marco legal actualizado que regule su uso ético y pedagógico. De igual modo, se demanda una cultura institucional abierta al cambio,

donde el currículo no sea un instrumento rígido, sino un proceso vivo y dinámico en diálogo con la tecnología.

Finalmente, queda pendiente profundizar en estudios longitudinales que permitan evaluar el impacto real de la IA en los aprendizajes, la equidad educativa y el desarrollo integral del estudiantado. También se plantea como tarea futura analizar cómo las políticas públicas pueden garantizar que la inclusión de la IA en el currículo no agudice las brechas sociales, sino que se convierta en un motor para democratizar el acceso al conocimiento. Estas interrogantes abren nuevas líneas de investigación que deben ser abordadas colectivamente por la comunidad académica y los responsables de la política educativa nacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Banco Mundial. (2025, enero 23). La IA debe amplificar las capacidades educativas, no sustituirlas. El País. https://elpais.com/america/termometro-social/2025-01-23/la-ia-debe-amplificar-las-capacidades-educativas-no-sustituirlas-banco-mundial.html

Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2021). Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. Center for Curriculum Redesign.

INEC. (2023). Tecnologías de la Información y Comunicación en hogares y personas 2023. Instituto Nacional de Estadística y Censos. https://www.ecuadorencifras.gob.ec

Intriago-Mera, E. (2024). Aplicación de la inteligencia artificial en el diseño curricular en instituciones educativas ecuatorianas. Hallazgos21, 7(2), 85–102. https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/660

Luckin, R. (2018). Machine learning and human intelligence: The future of education for the 21st century. UCL Institute of Education Press.

Primicias. (2025, abril 15). Ecuador busca implementar inteligencia artificial en escuelas y colegios. https://www.primicias.ec/sociedad/escuelas-colegios-inteligencia-artiificial-proyecto-gobierno-ecuador-97303/

Robalino, M., Cedeño, P., & Loor, J. (2023). Inteligencia artificial aplicada a la educación básica: Un estudio de caso en Quito. Revista Científica de Educación y Tecnología, 8(1), 35–48.

UNESCO. (2023). Guidance for generative AI in education and research. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386947

Vygotsky, L. S. (2000). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores (2.ª ed.). Crítica. (Obra original publicada en 1978).

CEPAL. (2023). La transformación digital de la educación en América Latina: oportunidades y desafíos. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. https://www.cepal.org

OEI. (2022). La inteligencia artificial en la educación iberoamericana. Organización de Estados Iberoamericanos. https://oei.int

Trilling, B., & Fadel, C. (2009). 21st Century Skills: Learning for Life in Our Times. Jossey-Bass.

UNESCO. (2023). Artificial Intelligence and the Futures of Learning. UNESCO Publishing. https://unesdoc.unesco.org

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Harvard University Press.

Papert, S. (1980). Mindstorms: Children, Computers, and Powerful Ideas. Basic Books.

Cabero-Almenara, J., Romero-Tena, R., & Palacios-Rodríguez, A. (2021). Inteligencia artificial en educación: percepciones y valoraciones del profesorado. Comunicar, 29(67), 9-18. https://doi.org/10.3916/C67-2021-01

Heffernan, N. T., & Heffernan, C. L. (2021). The future of AI in education: Opportunities and concerns. AIED Proceedings, 12164, 1–13.

Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2022). Artificial intelligence in education: Promises and implications for teaching and learning. Center for Curriculum Redesign.

Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L. B. (2020). Intelligence unleashed: An argument for AI in education. Pearson Education.

Selwyn, N. (2019). Should robots replace teachers? AI and the future of education. Polity Press.

Villavicencio, C. (2023). Brecha digital y educación en Ecuador: Un desafío pendiente. Revista Latinoamericana de Educación, 57(2), 112–126.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El articulo no es producto de una publicación anterior