

Estrategias didácticas innovadoras para fomentar la lectoescritura temprana en primer año de educación básica: Estudio de caso en la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada de Santo Domingo de los Tsáchilas

Innovative teaching strategies to promote early literacy in the first year of basic education: A case study at the Víctor Emilio Estrada Educational Unit in Santo Domingo de los Tsáchila

RESUMEN

El uso de metodologías tradicionales aplicadas en la enseñanza de la lectoescritura repercute de forma negativa en la educación, afectando de forma directa el desarrollo de la conciencia fonológica, en el fortalecimiento de procesos de lectura y escritura en los primeros años. La implementación de enfoques innovadores podría contribuir a mejorar la comprensión lectora y escritora en la capacidad de expresión oral y escrita de los niños. La Unidad Educativa "Víctor Emilio Estrada", de Santo Domingo, cuenta con 26 estudiantes de primer año de educación básica, en este sentido se busca fortalecer el desarrollo del lenguaje oral y escrito mediante estrategias que integren actividades dinámicas e interactivas para potenciar el aprendizaje. El presente estudio tiene como finalidad analizar la aplicación de herramientas didácticas e innovadoras promoviendo el fortalecimiento del desarrollo de la lectura y escritura en primer año de educación básica. Se aplica una metodología mixta con investigación de campo y exploratoria, que promueva un proceso de educación de calidad y que fomente el desarrollo lingüístico y cognitivo desde los primeros años de escolaridad con el manejo de aplicaciones creativas e innovadoras para incentivar el uso de herramientas de lectura y escritura en los primeros años.

PALABRAS CLAVE: Actividades, conciencia fonológica, educación, herramientas innovadoras, lectoescritura.

ABSTRACT

The use of traditional methodologies applied in the teaching of reading and writing has a negative impact on education, directly affecting the development of phonological awareness and the strengthening of reading and writing processes in the early years. The implementation of innovative approaches could contribute to improving reading and writing comprehension and the oral and written expression capacity of children. The "Víctor Emilio Estrada" Educational Unit in Santo Domingo has 26 first-year basic education students. In this sense, it seeks to strengthen the development of oral and written language through strategies that integrate dynamic and interactive activities to enhance learning. The purpose of this study is to promote the application of innovative and didactic tools, promoting the strengthening of the development of reading and writing in the first year of basic education. A mixed methodology with field and exploratory research is applied, promoting a quality education process that fosters linguistic and cognitive development from the earliest years of schooling, using new, creative and innovative applications to encourage the use of early reading and writing methodologies and tools.

KEYWORDS: activities, phonological awareness, education, innovative tools, literacy.

TECNOCIENCIA ACTUAL

Recepción: 18/07/2025

Aceptación: 30/07/2025

Publicación: 31/07/2025

AUTOR/ES

 **Arequipa Valarezo**
Patricia Elizabeth
 **Guanín Castro María**
Fernanda
 **MSc. Molina Cusme Jorge**
Julio

 pevalarezov@itsjapon.edu.ec

 mfguaninc@itsjapon.edu.ec

 jmolina@itsjapon.edu.ec

 Instituto Superior
Universitario Japón

 Instituto Superior
Universitario Japón

 Instituto Superior
Universitario Japón

 Santo Domingo - Ecuador

 Santo Domingo - Ecuador

 Santo Domingo - Ecuador

CITACIÓN:

Arequipa, P., Guanín, M. & Molina, J.. (2025). Estrategias didácticas innovadoras para fomentar la lectoescritura temprana en primer año de educación básica: Estudio de caso en la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada de Santo Domingo de los Tsáchilas. Revista InnovaSciT. 3 (2.). 110 – 130.

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo es esencial para el desarrollo de destrezas, habilidades y aprendizajes que promueven el crecimiento cognitivo y emocional; como proceso de formación, durante el primer año de educación básica, sin embargo, tras constantes avances tecnológicos; las metodologías que se implementan hoy en día como mecanismos de enseñanza tienden a ser caducadas debido; a sus usos repetitivos, limitado uso tecnológico, falta de diagnóstico de estilos de vida, falta de dinamismo, pocas prácticas innovadoras y otros, las cuales desarrollan procesos de enseñanzas rutinarios, poco creativos y poco innovadores. Se realiza un análisis en torno a la exploración y aplicación de diferentes herramientas innovadoras para fomentar la lectura y escritura de los niños. El presente estudio tiene como finalidad analizar la aplicación de herramientas didácticas e innovadoras promoviendo el fortalecimiento del desarrollo de la lectoescritura temprana en primer año de educación básica, de la Unidad Educativa “Víctor Emilio Estrada”, institución ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador.

La educación corresponde al primer paso hacia la evolución y estructuración de las sociedades, representa sin duda la base del pilar fundamental para el desarrollo de futuras civilizaciones, sin embargo, existen factores que repercuten de forma directa en el desarrollo y avance propio de los sistemas educativos. En este sentido los procesos desarrollados dentro de la enseñanza a menores a través de procesos de lectoescritura representan la base esencial para el desarrollo de la conciencia fonológica, emocional, cognitiva y motriz.

Cabe destacar, que la participación de los docentes a través de la comprensión lectora y los procesos de aprendizaje de escritura cumplen un rol esencial dentro del desarrollo educativo, al ser los principales portadores de conocimientos y fomentar el desarrollo de habilidades críticas en conjunto con habilidades creativas que permitan desarrollar nuevas competencias. En muchos casos, para ciertos alumnos representa una tarea difícil, llegar a comprender la metodologías en torno a la lectura y la escritura. Por ello, su constante innovación representa múltiples opciones que se pueden aplicar como medida segura y preventiva de aprendizaje en la lectura y escritura temprana impartida a niños.

A través de la aplicación de estrategias destinadas a fomentar la lectoescritura en niños de primer año de educación se pueden detectar problemas de aprendizajes en torno a la dislexia, disgrafía, disografía, entre otras, así como problemas físicos, problemas dialécticos y factores afectivos del medio para con el desarrollo del estudiante. Una de las herramientas que el docente puede utilizar para la enseñanza y el aprendizaje dentro del aula se basa en el diagnóstico de habilidades lingüísticas, creativas y motrices. Los procesos antes mencionados llevan consigo una transición de herramientas aplicadas a metodologías propias del desarrollo en los procesos de lectura y escritura que tienen como único fin promover la adquisición de aprendizajes de forma integral y saludable.

La implementación de enfoques innovadores podría contribuir a mejorar la comprensión lectora, fortalecimiento en cuanto a la lectura y la capacidad de expresión oral de los estudiantes. Se aplicará una metodología mixta con investigación de campo y exploratoria que promueva un proceso de educación de calidad que fomente el desarrollo lingüístico y cognitivo desde los primeros años de escolaridad con el uso de aplicaciones creativas e innovadoras se busca incentivar mecanismos de lectura y escritura.

Este estudio pretende fomentar procesos de lectura y escritura mediante la aplicación de herramientas dinámicas e innovadoras, que promuevan el fortalecimiento en procesos de lectoescritura temprana, a través de la participación conjunta de todos los actores que forman parte de los procesos educativos que se desarrollan en el primer año de educación básica teniendo como base actores como son; docentes, alumnos y padres de familia. La integración en conjunto promueve el desarrollo formativo de los niños.

Materiales y métodos.

Diseño

En cuanto al siguiente apartado, aplicamos una metodología mixta con investigación de campo y exploratoria, se realiza un análisis de datos secundarios en torno al fortalecimiento del desarrollo del lenguaje, mediante el uso de estrategias con actividades dinámicas e interactivas que fortalecen procesos en el aprendizaje y desarrollo cognitivo en el marco de la transición del manejo de la lectura y escritura. A través de su aplicación se recopilan datos de fuentes secundarias previas a la ejecución de una encuesta, en torno al nivel de efectividad de estrategias aplicadas para el desarrollo de procesos de lectoescritura temprana.

Población y contexto.

Teniendo una población de 17 docentes y 307 estudiantes, se toma una muestra de 26 niños de 5 años de edad y una docente, pertenecientes a primer grado de Educación Básica donde el 19.2% de la muestra total de alumnos cursó el nivel de educación inicial con éxito, mientras un 80.8% no cursó dicho nivel por tanto no cuenta con conocimientos de sílabas ni palabras, se aplican encuestas mediante las pruebas correspondientes se desarrollarán en base a la eficiencia y eficacia de las herramientas aplicadas y su impacto sobre los procesos de aprendizaje de lectura y escritura, así como, una entrevista a la docente a cargo con la finalidad de conocer el grado de dificultad presente en primer año de educación básica, ambos procesos desarrollados en la unidad educativa Víctor Emilio Estrada con 70 años de fundación, de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador.

Materiales

Los principales instrumentos utilizados en la presente investigación son; la encuesta por medio de la cual se medirá el nivel de eficacia y rendimiento tras la aplicación de estrategias

didácticas e innovadoras en los procesos de lectoescritura temprana. Para ello se implementan el uso de herramientas didácticas innovadoras que pueden ir desde juegos interactivos que contribuyan en los procesos de lectura y escritura fomentando la conciencia fonológica y gramatical así como; herramientas de música, canto, y otros aplicativos semiestructurados a base de juegos interactivos y conformación por parte de avances tecnológicos.

Técnicas.

En este proceso se utiliza la guía de entrevista docente sirve como mecanismo para fomentar una medida estratégica de lectoescritura. En este sentido se utilizan técnicas como:

Se aplican encuestas a través de un cuestionario dirigido hacia los padres de familia hacia el nivel de aprendizaje de los estudiantes de primer grado de Educación Básica, cómo medida alternativa para promover la recopilación de datos en torno al avance en los procesos de lectura y escritura. Es decir de forma más estructurada en un proceso de relación en medios interactivos a favor de procesos de lectura así como; reconocimiento y aplicación de palabras con la finalidad de recopilar datos necesarios en torno a los niveles de aprendizajes adquiridos en las aulas y que se fomentan en el hogar.

Otro aspecto referente a la aplicación de instrumentos son las fuentes secundarias previamente revisadas con el objetivo de analizar su efecto en un antecedente previo a la aplicación de las estrategias innovadoras, tomando fuentes bibliográficas como parte esencial para el desarrollo de un análisis basado en las diferentes estrategias aplicadas a menores. Mediante la recopilación de datos secundarios se realizó un análisis en torno a la revisión literaria mediante el uso de aplicativos académicos con bases de datos tales como; Google académico y Latindex tomando bases de diferentes revistas como; Dialnet, Scielo, Redalyc y otros, con filtros en los cuales se aplica una investigación en torno a los años 2020 – 2025, palabras claves y tipos de archivos a adquirir.

Tabla 1. Revisión bibliográfica

Palabras claves	Año	Revista	Total
Estrategia didácticas innovadoras en lectoescritura temprana	2021 - 2025	Scielo	46
Lectoescritura temprana		Scielo, Latindex, Redalyc, dialnet	217
Herramientas genéricas tecnológicas en el proceso de lectoescritura temprana		Scielo	4

Nota. Elaboración propia de autoras

En la tabla 1, se muestran las principales fuentes en las cuales se realizó el respectivo análisis de fuentes secundaria en torno a revistas como; scielo, dialnet, redalyc, Latindex y Google académico, en los cuales se desarrolló un análisis minucioso en base a las diferentes metodologías aplicadas y recopilación de datos en torno resultados y discusiones así como la respectiva análisis de información que contribuye a dar sostenibilidad a los mismos, a continuación se presentarán concepciones en torno a las estrategias didácticas y los procesos de lectura temprana.

Estrategias didácticas innovadoras en procesos de enseñanza y aprendizaje de lectoescritura temprana

La lectoescritura constituye una estructura compleja y ordenada que debe llevarse a cabo de forma continua en los procesos que forman parte en conjunto en el desarrollo de enseñanzas lectoras y escritoras donde el docente son la principal guía, dotando con enseñanzas y aprendizajes necesarios a los estudiantes por medio de estrategias y métodos que promueven una planificación asertiva y eficaz, en la enseñanza y conocimiento dentro de los procesos pedagógicos del fortalecimiento del desarrollo del lenguaje, mismo que comprende procesos de lectura y escritura. (Delgado & Vásquez, 2023)

Así pues, juegan un rol fundamental, al estos ser; promotores, diseñadores de experiencia y facilitadores, a través de experiencias efectivas hacia el aprendizaje continuo de niños por medio de una comunicación efectiva e inclusiva en la integración de estrategias multifacéticas que facilite la transición de conocimientos y promuevan el desarrollo de lo antes ya aprendido.

Una teoría del psicoanálisis propuesta por Piaget determina que el desarrollo socioemocional está intrínsecamente relacionado con el desarrollo cognitivo y puede ser entendido como un proceso por el cual atraviesan todos los niños para el desarrollo de habilidades, en las cuales se ejecuten acciones como; la comprensión y regulación de emociones, pensamientos y acciones, misma que, regulan la interacción eficaz con los demás promoviendo la integración social y grupal, en este desarrollo se establece una clasificación de 4 fases en habilidades cognitivas así como el desarrollo de habilidades socioemocionales. (Vera, 2023)

Además los procesos de atención desempeñan un papel fundamental en torno al desarrollo cognitivo y académico, existe una gran variedad de estudios que han demostrado la capacidad atencional, misma que, repercute de forma directa en el aprendizaje, memoria y regulación emocional cubriendo aspectos que promuevan el desarrollo hacia un rendimiento escolar óptimo. No obstante, existe un descenso en torno a la capacidad de atención por parte de los estudiantes llevando a los docentes a la creación de nuevas estrategias dinámicas y creativas que promuevan un desarrollo integral y sostenible. (Cuasapad & Manguashca, 2023)

En un mundo de constantes avances la educación no es la excepción, el uso de líneas innovadoras y creativas permite impulsar la adquisición de conocimientos y aprendizajes de

forma gradual y segura en conjunto con la comunicación efectiva y adaptativa mismas que permiten un mayor desarrollo a nivel de la conciencia y el pensamiento, ante la ausencia de metodologías innovadoras la inclusión de las mismas fomentaría un enriquecimiento enorme en torno a la educación inicial.

El aprendizaje de la lectoescritura se desarrolla mayormente durante la etapa preescolar desde; la percepción de la organización, el desarrollo psicomotor, desarrollo mental y la efectividad en la comunicación lingüística. Sin embargo, existen dificultades presentes en estos procesos los cuales van desde; dificultades visuales especiales, motoras finas, procesamiento de lenguaje, deletreo o escritura a mano, gramática y uso de palabra o la disgrafía y dislexia. (Barba et al., 2017)

En este contexto, el lenguaje y la escritura son procesos necesarios en el desarrollo comunicacional e interactivo en la formación de conocimiento y pensamiento de las personas, convirtiéndose en el primer escalón hacia el establecimiento de la comunicación y pensamiento. Una teoría propuesta por Vygotsky establece que existe una transformación en el lenguaje desde la exteriorización detallada a través de la semántica deliberada en una trama del significado pasado por la zona del desarrollo próximo. Dicho de otra manera este proceso corresponde a una segmentación detallada de enseñanzas y aprendizajes que se desarrollan en procesos adquisitivos de conocimientos de forma gradual en donde sobresalen aquellos enfoques conductistas que a través de procesos repetitivos se puede adquirir conocimientos causando una brecha entre el aprendizaje y la enseñanza. (Sornoza, 2019)

Por su parte Yupanqui et al. (2024). Hace mención al “Desarrollo de la conciencia fonológica misma que corresponde a una habilidad importante en el desarrollo infantil promoviendo el desarrollo propio de las habilidades en lo que respecta a la lectura y escritura del uso de técnicas pedagógicas tempranas promoviendo El dominio en su totalidad de estas habilidades mediante el control de enfoques pedagógicos que promueven el uso de herramientas desde lo más simple hasta cierto punto de complejidad a través de patrones, enunciados y conteos destacando la importancia del fortalecimiento temprano en torno al desarrollo del lenguaje”.

Por otro lado, Saldaña & Hernández, (2025). menciona que “El proceso de adquisición del lenguaje y escritura constituye la potenciación a través de procesos sociales de lectura y escritura como se destaca en la teoría psicogénesis de la lectoescritura, la cual destaca desde el origen la aplicación de lenguaje a través del proceso de identificación, aprendizaje, concienciación y escritura en torno al desarrollo de la educación lectora y escritora donde son procesadas a través de procesos continuos que conllevan a la evolución en la dominación de habilidades. Estos procesos en un contexto social cultural atraviesa tres fases esenciales como son; presilábicas, silábicas y alfabéticas”.(pp.12-26)

La estimulación temprana permite resolver conflictos sociales en mayor grado y poco tiempo, el mismo, constituye un entrenamiento psicosocial fomentando en el desarrollo en la conciencia y pensamientos. Así como en áreas pedagógicas comprenden una herramienta donde se puede hacer uso de cuentos a través de roles empleados hacia la aplicación formativa con habilidades cognitivas que permitan el desarrollo psicosocial del estudiante. (Camilo et al., 2025)

En este sentido mediante el uso de cuentos dinámicos a través del uso de proyecciones se puede fomentar la enseñanza lectora y escritora; en primera instancia se realiza un reconocimiento presilábico haciendo énfasis en sílabas vocálicas hasta lograr un proceso de adaptación continua para pasar a un proceso silábico en el que se fomenta de forma natural y estructurada usos fonéticos que van desde lo básico hasta lo complejo, tanto los procesos de lectura como los de escritura van de la mano mediante la comprensión lectora y escrita pasando por un proceso de identificación, reconocimiento, aprendizaje y memorización. (Camilo et al., 2025)

En la actualidad se ha demostrado que el uso de aplicativos móviles compatibles con dispositivos Android han tenido éxito en torno a la detención de la dislexia; su sistema de programación constituye una mezcla alineada entre la lectura y escritura a través del reconocimiento de sílabas, promoviendo la conciencia fonológica y su estrecha relación entre letras y sonidos mediante estrategias de ruta léxica y subléxica. Este proceso basa su clasificación en actividades concurrentes llamativas en el desarrollo a través de una especificación y validación hasta el desarrollo de una versión final en la cuales los procesos desarrollados hayan tenido éxito en su totalidad. (Vásquez, 2024)

El uso de la neurociencia aplicada a través de un programa de intervención educativa es definida en primer lugar a través del déficit de aprendizaje con la situación que permita un desarrollo integrativo grupal mediante factores como la participación, inclusión, recepción y conexión de redes neuronales y acciones activas participativas de cada infante. El uso y aplicaciones repetitivas implican de por sí un conjunto de canales multisensoriales en torno a la memoria y la asimilación de conocimientos como un componente lúdico que en mayor medida se desarrolla en torno a la motivación y atención. Estos procesos favorecen habilidades en cuanto a habilidades lectoras como un aporte que facilita los procesos de aprendizaje a través del uso de una evaluación diagnóstica misma que se realiza a la iniciación del año lectivo en base al desarrollo de habilidades formativas en el aprendizaje de la lectura y escritura para determinar el nivel de rendimiento académico general e independiente de cada estudiante. (Gutiérrez & Pozo, 2022)

A su vez el uso de estrategias para mejorar procesos de escritura y lectura se utilizan a través de material audiovisual tales como; videos, audios y videoconferencia bajo actividades

que suelen ser supervisadas por parte del docente así como, existen actividades que se desarrollan de forma asincrónica en conjunto con una configuración de control parental en la cual se restringen ciertas medidas en las que el estudiante no puede desarrollar ejecuciones virtuales, sin una autorización previa de un adulto propias en las cuales se desarrolla la inclusión del representante donde pasa a ser parte esencial en los procesos educativos, a través de la inclusión en conjunto de la participación activa de todos los que componen la institución educativa, este aplicativo contribuirá en gran medida la alfabetización inicial y el desarrollo de estrategias de lectura y escritura así como el fortalecimiento en la educación socioemocional. (Leal, 2021)

Entre las diferentes herramientas y metodologías aplicables al desarrollo innovador y didáctico hacia nuevas tendencias que promuevan la lectoescritura temprana se encuentra a su vez el uso de juegos en el aprendizaje mismo que fomenta una alternativa eficaz en el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices y de lenguaje. Además de servir como un mecanismo de experiencia única permita la intervención grupal así como individual de cada estudiante dentro de los aprendizajes mediante estrategias lúdicas en los que tanto la lectura como la escritura se utilizan como instrumentos didácticos o autodidácticos que promueven técnicas pedagógicas y lúdicas por medio de la lectura y escritura en torno al desarrollo de las actividades propuestas. (Carvajal & Cercera, 2021)

En otro aspecto existen estrategias enfocadas hacia el desarrollo de aprendizaje en cuanto a procesos de lectoescritura los cuales se pueden implementar en el uso de pictogramas como una herramienta visual y creativa hacia el aprendizaje temprano a su vez es un mecanismo cultural, misma que se encuentra enfocada hacia el aprendizaje temprano mediante la estimulación visual y verbal en una demostración de la eficacia hacia la retención y comprensión del estudiante. Así pues siendo este un método dinámico se puede desarrollar un pictograma didáctico mediante el uso de un software que permita atraer la atención de los niños y juegos dinámicos a través del uso de fichas de maderas en forma de pictogramas que permitan el cumplimiento de identificación de palabras con las imágenes y la formulación de completar la actividad que se desarrolle. (Cornejo & Espinoza, 2024)

El uso de la música y ritmo promueven el desarrollo en la conciencia y retención efectiva en los diferentes procesos de lectura y escritura, a través de cancioneros de usos repetitivos se puede permitir la estimulación de la creatividad y motivación en las habilidades del lenguaje además sirve como una herramienta pedagógica dentro del aprendizaje educativo. (Tobanda et al., 2024)

Por tanto las implementación de diferentes herramientas didácticas e innovadoras en conjunto con metodologías creativas en los procesos de aprendizaje de lectura y escritura promueven en gran medida el desarrollo del lenguaje, por ello se hace mención de diferentes

estrategias a base de la música, juegos didácticos en integración tradicional y cultural en conjunto con uso de tecnologías a base de plataformas o softwares diseñados específicamente para fomentar el aprendizaje de la lectoescritura en infantes. Ahora bien estos procesos deben llevarse a cabo con rigurosidad así como también se debe desarrollar una evaluación diagnóstica previa y posterior para determinar el grado de efectividad de los mismos.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tras la exposición de análisis de fuentes bibliográficas secundarias a continuación se realizará una tabulación de datos gráfica acorde a la evaluación diagnóstico para determinar los grados de dificultad en los aprendizajes de lectoescritura en los estudiantes de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Victor Emilio Estrada”, correspondiente a la Ciudad de Santo Domingo, Ecuador.

Nivel inicial previo primero

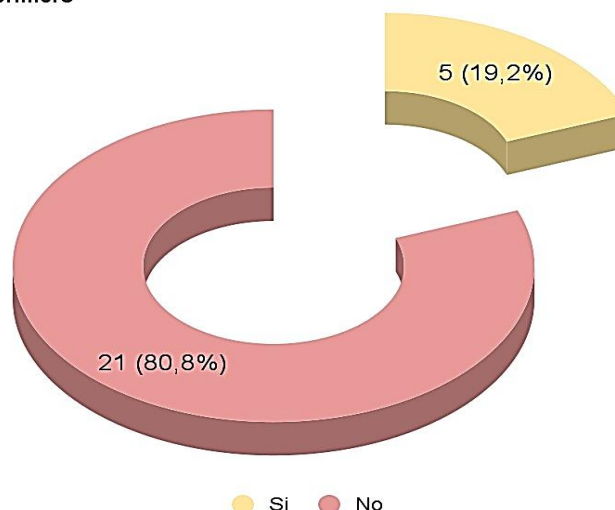


Gráfico 1. Secuencia educativa
Nota. Elaboración propia de autoras

A través del gráfico 1, de evidencia que un 19.2% de los estudiantes cursaron el nivel de Educación inicial con éxito mientras que el 80.8% no cursó este nivel, es decir, solo cuatro de los 26 estudiantes llevaron a cabo el nivel previo al primer grado de educación básica por tanto los conocimientos adquiridos repercuten en el rendimiento grupal.

Dificultades de los estudiantes

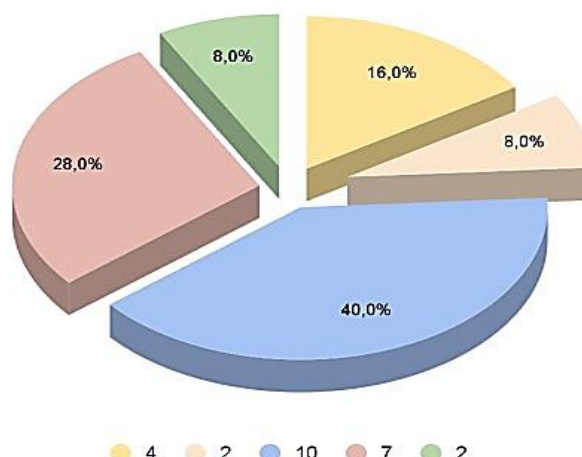


Gráfico 2. Dificultades presentes en procesos de lectura y escritura
Nota. Elaboración propia de autoras

En cuanto al gráfico 2, de forma generalizada se determina que los estudiantes de primer año de educación básica presentan dificultades, en torno al reconocimiento de letras con un 16%, dificultad en la formación de palabras con un 8% dificultad en torno a la comprensión de lo que se lee con 40%, mientras con un 28% se presenta desafíos en la escritura con confianza y un 8% presenta otros desafíos. Se deduce de esta manera a través de la primera gráfica que los estudiantes correspondientes a este nivel presentan grandes dificultades en torno a los procesos de aprendizaje de lectoescritura temprana, portándose deben implementar estrategias en torno a los procesos lectoescritura temprana a través de actividades simples y significativas en el aprendizaje.

Índice de motivación

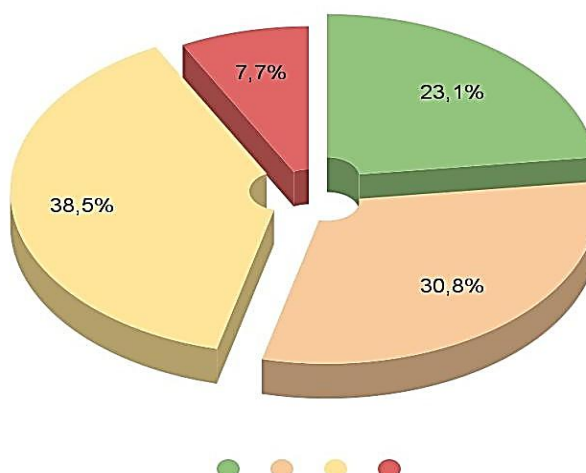


Gráfico 3. Nivel de motivación
Nota. Elaboración propia de autoras

Acerca del gráfico 3, se presenta de forma particular las cifras porcentuales en torno al nivel de motivación por parte de los estudiantes mismo que se mide a través de la asimilación de actividades o frustración en el proceso de aprendizaje, se determina que un 7.7% se encuentran motivados, el 38.5% permanece neutral, un 23.1% se muestra muy motivado y un 30.8% no se encuentran motivados en la adquisición de nuevos aprendizajes. En muchos casos se presenta a través de movimientos existentes, frustración, pérdida de interés y otros, los factores antes mencionados son los que presentan algunos estudiantes, si bien es cierto no en su totalidad, pero sí en un porcentaje baja los cuales requieren atención particular por parte del docente con estrategias creativas y didácticas que reanimen su motivación en los procesos de lectura y escritura.

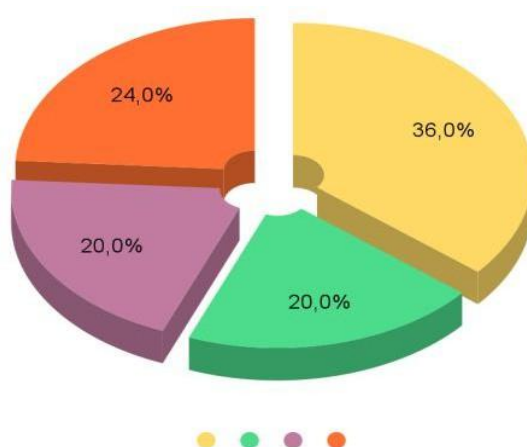


Gráfico 4. Relación hogar - escuela
Nota. Elaboración propia de autoras

Ahora bien, en el gráfico número 4 se presentan resultados propios de una encuesta desarrollada a padres de familia en torno a actividades asignadas a casa con uso de estrategias didácticas innovadoras implementadas para solventar las problemáticas antes mencionadas. Un 36% de los representantes de los estudiantes expresan que realizan a diario las tareas asignadas, por otro lado, un 20% indican que rara vez sus representados realizan las actividades mientras que un 20% indica que desarrollan Estas actividades tres o cuatro veces por semana y un 23% expresa que sus representados realizan las actividades de una a dos veces por semana. Mediante el resultado planteado se evidencia que hay falta de compromiso por parte de la población de padres de familia correspondientes a este grado Por lo cual se deberían implementar charlas que promuevan y fortalezcan el desarrollo de actividades asincrónicas que se envían a casa para desarrollarse con ayuda de los padres de familia.

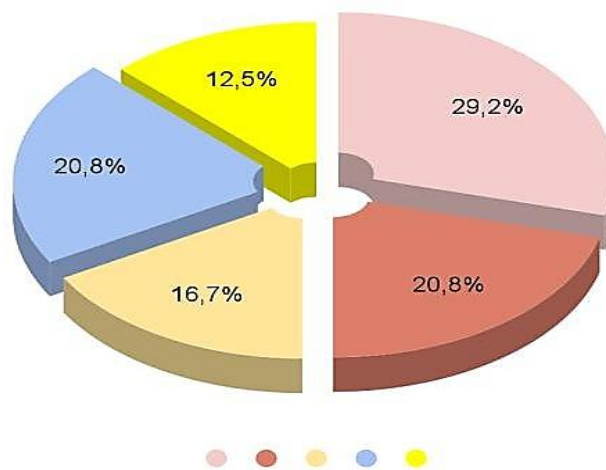


Gráfico 5. Uso de herramientas didácticas
Nota. Elaboración propia de autoras

En el análisis de gráfico 5, se hace mención al uso de material como cuentos, fichas, juegos interactivos y otros materiales asignados por la docente como mecanismo de recuperación en proceso de enseñanza y aprendizaje de lectoescritura básica para los niños de primer año de educación básica con la finalidad de lograr una familiarización y enseñanza más factible en los infantes. Se presenta un 45,8% de eficacia en torno al desarrollo de los materiales implementados, un 12,5% de neutralidad en torno a estos materiales es decir no se nota viabilidad si se desarrolla funcionamiento o no de los materiales aplicados, un 16,7% se muestra que no hay eficacia en los materiales y un 29,27% determina que la aplicación de estos implementos es muy eficaz logrando la familiarización de letras con el material didáctico. En los casos donde se presenta nulidad de beneficios de la implementación de estos materiales se deben a la carencia de conocimientos en torno al desarrollo de los mismos, dificultades en torno a problemas familiares, cognitivos o emocionales que puede presentar el infante.

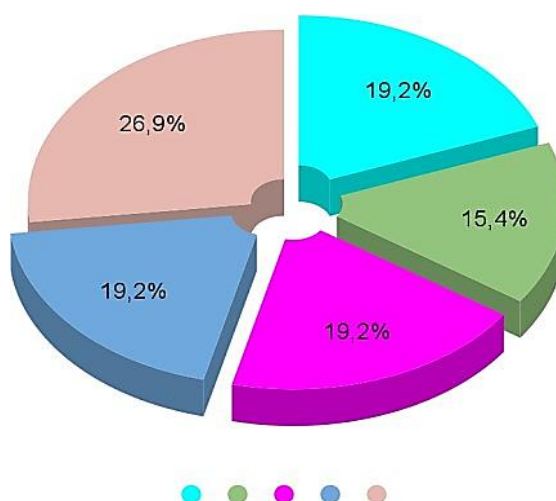


Gráfico 6. Uso de herramientas didácticas innovadoras
Nota. Elaboración propia de autoras

En cuanto al análisis correspondiente al gráfico 6, se desarrolla en base a la determinación de los mecanismos que contribuyen en gran medida a fomentar el aprendizaje temprano en los niños; un 15.4% expresa que la lectura y los cuentos cantados a través del uso de dispositivos móviles contribuyen el aprendizaje de la lectura al familiarizar una relación directa entre las imágenes, el audio y letras. Un 19.2% expresa que los juegos de letras y sílabas promueve el aprendizaje en procesos de lectura y escritura como se mencionó anteriormente en el juego de los pictogramas cuya finalidad es familiarizar las letras con las imágenes. Por otro lado el 19.2% expresa que las canciones o rimas promueven este proceso con mayor desarrollo y un 19.2% expresa que las aplicaciones o videojuegos educativos contribuyen en gran medida dentro del aprendizaje temprano, mientras que para un 26.8% la escritura creativa a través del uso de juegos de letras, escritura guiada o rincones de escritura promueven este proceso con mayor desarrollo.

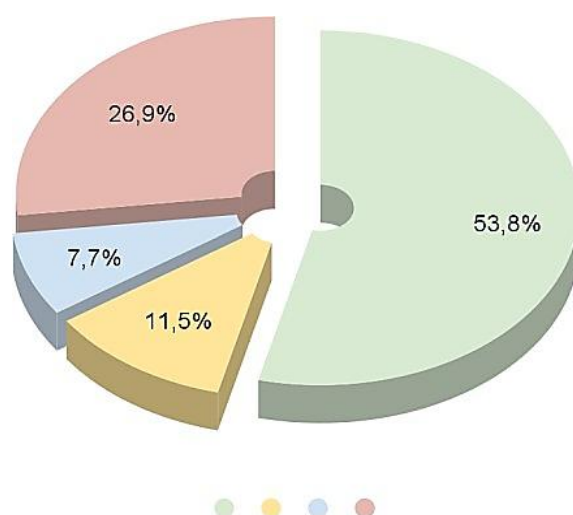


Gráfico 7. Herramientas de lectoescritura
Nota. Elaboración propia de autoras

Entorno al gráfico 7, se expresa que un 53.8% de la población determina que las herramientas lectoescritura que mayormente promueven el aprendizaje y enseñanza de la lectura y escritura se concentra en libros ilustrados, el 26.9% determina que se desarrolla a través de juegos didácticos, por otro lado un 16.7% menciona que se ejecuta mediante guías para padres y un 20.8% determina que este proceso se adquiere con mayor destreza mediante el uso de apps de educativas, además de un 7.7% que expresa que a través de video se puede desarrollar con mejor beneficio los procesos de lectura temprana básica en niños de educación básica correspondiente al primer nivel. Bajo los resultados antes propuestos es necesario mencionar que el uso de las diferentes herramientas de lectoescritura contribuye en gran medida en estos aprendizajes ya que son técnicas innovadoras enfocadas hacia la inclusión de toda la comunidad educativa para contribuir en un mejor desempeño académico y sostenible del estudiante.

Discusión.

Con el objetivo de analizar la aplicación de herramientas didácticas innovadoras mediante el fortalecimiento del desarrollo de la lectura y escritura en primer año de educación básica, resultado demostraron un elevado índice en torno al desarrollo previo de un nivel anterior al primer año de educación básica, tanto presente con un 19.2% de la muestra total de los estudiantes mismos que cursaron el nivel inicial anterior a primer año de educación básica mientras que un 80.8% no desarrolló este proceso. En esta medida se evidencia serios problemas en torno al reconocimiento de letras, relación entre la asimilación y sonidos, formación de palabras y demás procesos de aprendizaje correspondiente a la fase de familiarización inicial.

En este sentido se determina que el factor inicial de esta problemática corresponde a factores socioeconómicos, familiares u otros, mismos que retrasan en gran medida el proceso de aprendizaje y enseñanza inicial que es fundamental para la adquisición de aprendizajes en torno a la lectoescritura en infantes. Por otro lado los principales desafíos que se presentan son con 40% en torno a dificultades en la comprensión de lectura, 28% la escritura con confianza, 16% en torno al reconocimiento de letras y cifras menores correspondientes a un 8% derivados en la formación de palabras y un 8% en otros tipos de dificultades presentes. Los factores antes mencionados son identificables mediante la observación a través de una evaluación diagnóstica en la que se determina; si un estudiante reconoce sonidos, letras, formación de palabras, comprensión de lo que escribe o por pérdida de interés a través de frustración y en procesos de aprendizajes.

En esta medida se manifiesta un nivel de motivación de 30.7% determinando índices negativos, así como un 69.3% clasificado entre neutral y poco motivado. Misma clasificación se desarrolla en torno a los procesos de motivación que promueven el desarrollo de aprendizajes de lectura y escritura a través de herramientas didácticas. En otra instancia se manifiesta un 36% en cuanto a los índices de ejecución de tareas por parte de representantes en conjunto con estudiantes de forma diaria, mientras un 20% desarrolla sus actividades rara vez y un 24% desempeñan Estas actividades de una a dos veces por semana repercutiendo de forma directa en la continuidad y el desarrollo de aprendizaje y enseñanza en procesos de lectura y escritura.

En palabras de Vinuesa et al., (2024). La habilidad del desarrollo de la lectoescritura es un proceso importante en educación infantil, en especial en la primera infancia donde este proceso no se limita a la habilidad de leer o escribir, está directamente vinculado con los procesos cognitivos, sociales y emocionales del niño.

La estimulación temprana permite resolver conflictos sociales en mayor grado y poco tiempo, el mismo, constituye un entrenamiento psicosocial fomentando en el desarrollo en la conciencia y pensamientos. Así como en áreas pedagógicas comprenden una herramienta donde se

puede hacer uso de cuentos a través de roles empleados hacia la aplicación formativa con habilidades cognitivas que permitan el desarrollo psicosocial del estudiante. (Camilo et al., 2025, #)

A su vez Guevara et al., (2024) Hacen mención que el problema del lenguaje se desarrolla a través de la incorporación de técnicas innovadoras con el uso de la TIC, mediante el uso de aplicativos educativos e interactivos que promuevan el desarrollo efectivo en el uso de lenguaje entre los principales se destaca el uso de; los pictogramas y las imágenes, que juegan un papel fundamental en el intercambio de información. La implementación de estas herramientas digitales no solo mejora la comprensión y la expresión verbal, sino que fomenta una participación activa y motivada en el proceso de aprendizaje y enseñanza en la lectura y escritura temprana básica.

En este contexto, el lenguaje y la escritura son procesos necesarios en el desarrollo comunicacional e interactivo en la formación de conocimiento y pensamiento de las personas, convirtiéndose en el primer escalón hacia el establecimiento de la comunicación y pensamiento. Una teoría propuesta por Vygotsky establecida por (Sornoza, 2019) explica que existe una transformación en el lenguaje desde la exteriorización detallada a través de la semántica deliberada en una trama del significado pasado por la zona del desarrollo próximo.

Dicho de otra manera este proceso corresponde a una segmentación detallada de enseñanzas y aprendizajes que se desarrollan en procesos adquisitivos de conocimientos de forma gradual en donde sobresalen aquellos enfoques conductistas que a través de procesos repetitivos se puede adquirir conocimientos causando una brecha entre el aprendizaje y la enseñanza.

En definitiva el uso de estrategias didácticas innovadoras en los procesos de lectoescritura temprano contribuyen en gran medida a la estabilidad y el desarrollo; social, emocional, cognitivo, lingüístico y afectivo en torno al aprendizaje; la implementación de juegos con letras, uso de equipos tecnológicos para el desarrollo de cuentos interactivos, cancioneros, tarjeta con imágenes de palabras para un mejor desarrollo y asociación de las mismas así como la escritura guiada y otros son esenciales para obtener resultados positivos en procesos de la lectura y mayor reconocimiento en torno a letras y sonidos en cuanto a los avances de la escritura de palabras y frases con una mayor participación activa de todos los alumnos y la solvencia de apoyo individual de ser necesario.

También se sugiere la participación activa de toda la comunidad educativa entre ellos los padres de familia para mantener un proceso en continuidad y constante avance y desarrollo en los aprendizajes y enseñanzas de los infantes para precautelar una educación de calidad y bienestar fortaleciendo Los pilares de las futuras civilizaciones. En torno a las herramientas de lectoescritura y necesario desarrollar capacitación que promuevan la correcta aplicación de las mismas con un constante uso de material didáctico mismo que es facilitado por los docentes y

que contribuyen en gran medida a fortalecer el aprendizaje temprano.

Conclusión

En conclusión, al presente estudio, se determinó que existen diferentes dificultades que retrasan los procesos de enseñanza y aprendizaje en cuanto a la lectoescritura temprana, la carencia de estimulación cognitiva genera consigo serias problemáticas en el desarrollo de actividades referentes al aprendizaje de la lectura y escritura especialmente en torno a las habilidades lectoras, escritoras y cognitivas. Por medio de la revisión de fuentes secundarias fue posible analizar distintas herramientas que permiten la adquisición de conocimientos y procesos de prácticas en torno al desarrollo de actividades lectoras y escritoras como parte esencial en el desarrollo educativo hacia la construcción del lenguaje en los primeros años pasando a ser parte fundamental y esencial en el desarrollo formativo y eficiente de los infantes.

A su vez Mediante los resultados adquiridos a través de las encuestas a padres y la evaluación diagnóstica desarrollada de los menores fue posible determinar que los representantes jueguen en parte esencial dentro de los procesos formativos de los alumnos ya que se requiere el compromiso de todos para el desarrollo progresivo de habilidades lectoras y escritoras que promuevan una educación e infancia de calidad y sostenibilidad mutua encaminada hacia el desarrollo progresivo de diferentes habilidades y el fortalecimiento de la comunidad en general.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barba, P., Biculqui, C., & Cañizares, L. (2017). Las dificultades en la lectoescritura y su detención temprana. *Dialnet*, 13(3), 109 - 119.
- Camilo, S., Ulloa, T., & Granda, G. (2025). Estrategia pedagógica en cuentos infantiles para la estimulación del lenguaje infantil. *Revista de finanzas y negocios*, 5(3), 20 - 40. Latindex.
- Carvajal, C., & Cercera, J. (2021). Aplicación móvil para niños con dificultades de aprendizaje en la automatización del proceso de reconocimiento de palabras. *Revista de la información tecnológica la serena*, 32(5). Scielo. <https://dx.doi.org/10.40.67/50718-076420210005>
- Cornejo, A., & Espinoza, P. (2024). Efectividad de los pictogramas en la enseñanza de la lectoescritura en la educación inicial, casi de estudio unidad Educativa Metropolitana Santo Domingo, Ecuador. *Google académico*, 3(2), 22 - 36. <https://doi.org/10.62465/rti.v3n2.2024.92>
- Cuasapad, J., & Maiguashca, M. (2023). Estrategias lúdicas para mejorar la educación general básica. *Revista científica Uisrael*, 10(1). Scielo. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.694>
- Delgado, J., & Vásquez, E. (2023). Desarrollo del lenguaje como estrategia para fortalecer las habilidades electroesturas en las niñas de la escuela leónidas Masías cevallos. *Scielo*, 8(5), 313 - 328. Google académico. doi.org/10.33386/593dp.2023.5.1970
- Guevara, E., Chuchilan, M., & Hurtado, M. (2024). Estrategias didáctica innovadoras y la expresión oral en el su nivel 2 de la educación inicial. *Revista de ciencias de la educación*, 5(4), 3990-4009. Google académico. <https://doi.org/10.56712/latan.v5i4.2543>
- Gutiérrez, R., & Pozo, T. (2022). Aprendizaje inicial de la lectoescritura mediante la aportaciones de la neurociencia en el ámbito educativo. *Revista literatura y lingüística*. Scielo. <https://dx.doi.org/10.29344/0717621x.45.2212>
- Leal, T. (2021). Las contribuciones de la enseñanza digital para una estrategia de mejora en lectoescritura. *Academia edu*, 257 - 268. Google académico.
- Saldaña, C., & Hernández, O. (2025). El desarrollo del lenguaje y la lectoescritura en tiempos de pandemia. *Revista de complejidad en ciencias sociales y humanidades*, 5(5), 12-26. [10.54188/UO/05/A/03](https://doi.org/10.54188/UO/05/A/03)
- Sornoza, P. (2019). Estrategia para el desarrollo de la lectoescritura en niños y niñas de 4 a 5 años centrado en la unidad educativa de análisis zona de desarrollo próximo de Vygotsky. *Revista San gregorio*, 36-47. Google académico.
- Tobanda, D., Tobanda, N., & Chanusi, A. (2024). Canciones infantiles para la lectoescritura temprana en niños de Educación inicial. *Revista de educación y psicología*, 4(Número

- especial 2024), 36 - 46. Google académico.
<https://doi.org/10.59993/simbiosis.v4iespecial.43>
- Vásquez, S. (2024). La atención; clave para el desarrollo cognitivo y académico en el alumnado de educación infantil. *Revista internacional interdisciplinar de divulgaciones científicas*, 2(1), 5 - 26.
- Vera, I. (2023). Ausencia de la estimulación temprana y su recuperación en el desarrollo emocional de niños diseñado en el centro de Educación inicial Marieta González de montilla recinto pueblo nuevo. Google académico.
<https://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/14346>
- Vinueza, G., Carrion, E., Cortez, M., & Ortiz, D. (2024). Impacto de la animación y refuerzo pedagógico en la lectoescritura en niños de 3 a 6 años en el cantón Duran, Ecuador. *Revista ciencia y educación*, 15(9). Google académico.
<https://doimorg/10.5281/ZENODO.13770932>
- Yupanqui, S., Rivas, E., Vásquez, J., Romero, A., & Cruz, R. (2024). Desarrollo de la conciencia fonológica a nivel inicial. *Revista científica SCHEARIIVE*, 5(1). Scielo.
<https://doi.org/10.46363/searching.u5i/2>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El articulo no es producto de una publicación anterior