

Evaluación y diagnóstico psicopedagógico integral en niños y adolescentes de educación básica y bachillerato en Quevedo

Comprehensive psychopedagogical assessment and diagnosis for children and adolescents in elementary and high school in Quevedo.

RESUMEN

El Proyecto Evaluteq surge como una iniciativa para abordar las deficiencias en la detección y atención de las necesidades educativas de la población estudiantil en el cantón Quevedo, fortaleciendo el perfil profesional de los estudiantes de psicopedagogía y brindar un servicio integral de evaluación e intervención psicopedagógica a la comunidad. La falta de oportunidades para aplicar conocimientos teóricos en entornos reales, el desconocimiento de herramientas psicométricas adecuadas y la carencia de habilidades para diseñar intervenciones efectivas limitan la capacidad de los psicopedagogos para atender a estudiantes con necesidades educativas. El acceso deficiente a evaluaciones psicopedagógicas, diagnósticos tardíos o erróneos, y la falta de recursos en escuelas y centros de salud obstaculizan la atención oportuna y adecuada de estudiantes con trastornos del neurodesarrollo. La identificación deficiente de estudiantes con necesidades educativas, la falta de atención individualizada y especializada, y la escasa colaboración entre actores educativos dificultan la atención integral de estas necesidades.

PALABRAS CLAVES: evaluación psicopedagógica, trastornos del neurodesarrollo, inclusión educativa

ABSTRACT

The Evaluteq Project emerged as an initiative to address the deficiencies in the detection and attention to the educational needs of the student population in the Quevedo canton, strengthening the professional profile of psychopedagogy students and providing a comprehensive psychopedagogical evaluation and intervention service to the community. The lack of opportunities to apply theoretical knowledge in real-life settings, lack of familiarity with appropriate psychometric tools, and a lack of skills to design effective interventions limit the ability of psychopedagogists to serve students with educational needs. Poor access to psychopedagogical evaluations, late or erroneous diagnoses, and a lack of resources in schools and health centers hinder the timely and adequate care of students with neurodevelopmental disorders. Poor identification of students with educational needs, the lack of individualized and specialized care, and limited collaboration between educational stakeholders hinder the comprehensive addressing of these needs.

KEYWORDS: psychopedagogical evaluation, neurodevelopmental disorders, educational inclusion

TECNOCENCIA ACTUAL

Recepción: 01/07/2025

Aceptación: 07/07/2025

Publicación: 30/06/2025

AUTOR/ES

 **Carrera Salinas Karla Jeniffer**

 **Paola Maldonado-Cañizares**



kcarrera@uteq.edu.ec



pmaldonadoc@uteq.edu.ec



Universidad Técnica Estatal de Quevedo



Universidad Técnica Estatal de Quevedo



Quevedo- Ecuador



Quevedo- Ecuador

CITACIÓN:

Carrera, K. Maldonado, P. (2025). Evaluación y diagnóstico psicopedagógico integral en niños y adolescentes de educación básica y bachillerato en Quevedo. Revista InnovaSciT. 3 (1). 01 – 09.

INTRODUCCIÓN

El presente artículo aborda la necesidad de fortalecer el perfil profesional de los estudiantes de psicopedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación mediante la implementación del Proyecto Evaluteq, una iniciativa que surge como respuesta a las carencias en espacios prácticos formativos para estos futuros profesionales. Esta propuesta se enmarca en un contexto educativo que exige profesionales capaces de detectar, diagnosticar e intervenir en las diversas problemáticas del aprendizaje, particularmente aquellas relacionadas con los trastornos del neurodesarrollo en la población estudiantil del cantón Quevedo. La formación académica de los psicopedagogos requiere de entornos controlados y supervisados donde puedan desarrollar competencias prácticas esenciales para su desempeño profesional (Rojas Valladares, 2028).

El problema de investigación parte de la brecha existente entre la formación teórica de los estudiantes de psicopedagogía y su aplicación en contextos reales, lo que limita su capacidad para identificar y atender adecuadamente a niños y adolescentes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad. Esta brecha incide negativamente en la calidad de las intervenciones psicopedagógicas, muchas veces debido a diagnósticos incompletos, al desconocimiento de herramientas psicométricas adecuadas o a la falta de habilidades para implementar estrategias de intervención eficaces. Así, Evaluteq se presenta como una alternativa pedagógica y socialmente responsable que busca subsanar este vacío de formación, ofreciendo un sistema gratuito de evaluación e intervención psicopedagógica para estudiantes del sistema educativo fiscal.

La relevancia de este estudio radica en el impacto positivo que puede generar tanto en la formación de los estudiantes universitarios como en la comunidad educativa local. Por un lado, promueve la adquisición de competencias clave como la evaluación, el diagnóstico y la intervención psicopedagógica con enfoque en los trastornos del neurodesarrollo. Por otro lado, brinda acceso a evaluaciones oportunas y gratuitas a estudiantes que, de otro modo, no contarían con este tipo de servicios. Esto no solo contribuye a la inclusión educativa, sino que también favorece el desarrollo integral del estudiantado y el fortalecimiento de un sistema educativo más justo y equitativo (Calvopiña et al., 2022).

El marco teórico que sustenta este trabajo se apoya en los planteamientos de autores como Rojas Valladares (2020), quien entiende la intervención psicopedagógica como un proceso de aporte realista y adaptativo a las problemáticas institucionales, integrando acciones preventivas y sostenidas en el tiempo. Asimismo, se retoman conceptos claves sobre evaluación psicopedagógica como proceso de recolección, análisis e interpretación de datos para generar modelos explicativos del aprendizaje (Berrío, Redondo, Mejía, 2020), así como la importancia del uso de herramientas psicométricas para garantizar diagnósticos válidos y fiables en el ámbito educativo (Vargas, 2016). A ello se suma la definición y alcance de los trastornos del

neurodesarrollo, considerados condiciones crónicas que afectan el desarrollo motor, cognitivo, del lenguaje y la interacción social desde edades tempranas (Ponce, 2017; Medina et al., 2015).

En cuanto a los antecedentes, diversos estudios han evidenciado que las dificultades de aprendizaje, en especial las de origen biológico, pueden persistir a lo largo del ciclo vital y generar impactos significativos en el desempeño académico, la autoestima y la integración social de los estudiantes (Quintero et al., 2022; Mendoza, 2018). Estos hallazgos refuerzan la necesidad de detectar y atender tempranamente estas problemáticas mediante procesos sistemáticos de evaluación e intervención psicopedagógica, como los propuestos en el presente proyecto. En este sentido, Evaluteq se presenta como una iniciativa pionera a nivel local que articula teoría y práctica, docencia y servicio comunitario, en beneficio tanto de los futuros psicopedagogos como de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Esta investigación se desarrolla en el contexto del cantón Quevedo, en la provincia de Los Ríos, Ecuador, durante el periodo académico 2024-2025. La población beneficiaria incluye estudiantes de educación básica elemental, media, superior y bachillerato del sistema fiscal, así como estudiantes universitarios en formación. El objetivo general del estudio es implementar un sistema integral de evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica que permita a los estudiantes de psicopedagogía aplicar sus conocimientos de forma práctica y, a su vez, brindar un servicio a la comunidad educativa que contribuya a la inclusión, equidad y mejora de la calidad educativa. En suma, se busca aportar evidencia empírica sobre la efectividad de experiencias formativas basadas en la práctica profesional supervisada y el uso de herramientas psicométricas para el abordaje de los trastornos del neurodesarrollo en contextos escolares.

MÉTODOS MATERIALES

El proceso de evaluación psicopedagógica en niños y adolescentes requiere un abordaje estructurado que permita identificar tanto las dificultades como las potencialidades en el desarrollo cognitivo, emocional y social del estudiante. Esta evaluación se inicia con la observación sistemática en contextos escolares y sociales, permitiendo recoger información sobre comportamientos, relaciones interpersonales y desempeño académico, lo cual constituye la base para un análisis más profundo (Berrío, Redondo, & Mejía, 2020). Posteriormente, se aplican pruebas estandarizadas y entrevistas semiestructuradas que, al combinarse con la observación directa, permiten una comprensión integral del caso.

En este sentido, la utilización de herramientas psicométricas validadas representa una etapa clave dentro del proceso diagnóstico, ya que ofrece datos objetivos que complementan la información cualitativa obtenida en la primera fase. Estas herramientas permiten identificar con mayor precisión la presencia de trastornos del neurodesarrollo, los cuales pueden manifestarse a través de dificultades persistentes en el aprendizaje, el lenguaje, la atención o

la conducta (Ponce, 2017; Quintero et al., 2022). Según Vargas (2016), las pruebas psicométricas en el ámbito educativo facilitan una evaluación sistemática de los procesos mentales, emocionales y adaptativos del estudiante, lo cual incrementa la validez y confiabilidad del diagnóstico.

Una vez establecido el diagnóstico, se procede al diseño de un plan de intervención psicopedagógica individualizado, construido en base a las necesidades específicas detectadas. Este plan se elabora con la colaboración de docentes, padres y profesionales del entorno escolar, e incluye estrategias ajustadas al contexto del estudiante con el fin de favorecer su inclusión, rendimiento académico y bienestar socioemocional (Rojas Valladares, 2020). Tal como indican Calvopiña et al. (2022), la intervención psicopedagógica no solo debe enfocarse en la remediación de dificultades, sino también en el fortalecimiento de competencias personales y académicas que potencien el desarrollo integral del niño o adolescente.

Tabla 1. Resultados del proceso de evaluación psicopedagógica – Proyecto Evaluteq, Cantón Quevedo, 2024–2025

Categoría	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Total de estudiantes evaluados	180	100
Género		
- Masculino	98	54.4
- Femenino	82	45.6
Nivel educativo		
- Educación básica media y superior	112	62.0
- Bachillerato	68	38.0
Presencia de trastornos del neurodesarrollo	76	42.2
- Dificultades específicas de aprendizaje	42	23.3
- TDAH	22	12.2
- Trastornos del lenguaje	12	6.7
Sin trastornos asociados	104	57.8
Aplicación de pruebas psicométricas	160	89.0
- CI inferior a 90	56	31.1
- CI superior a 110	16	8.9
Planes de intervención aplicados	65	36.1
- Con mejoras observadas tras seguimiento	44	67.7 (de los 65)

Nota: El porcentaje de mejoras observadas se calcula sobre los 65 estudiantes que iniciaron el plan de intervención.

Los resultados obtenidos revelan que un 42.2 % de los estudiantes evaluados presentan

indicios de trastornos del neurodesarrollo, lo cual indica una alarmante subdetección en el sistema educativo del cantón Quevedo. Esta cifra supera el promedio reportado por estudios similares en contextos latinoamericanos, donde la prevalencia oscila entre el 15 % y el 30 % (Quintero et al., 2022), lo que sugiere que factores sociales, económicos y culturales locales podrían estar influyendo negativamente en la identificación temprana. Además, el hecho de que un 31.1 % de los estudiantes muestre un coeficiente intelectual por debajo del promedio resalta la urgencia de reforzar los procesos de tamizaje y evaluación desde edades tempranas. Por otro lado, los datos reflejan que el 89 % de los participantes logró completar al menos dos pruebas psicométricas, lo que evidencia una buena aceptación del proceso por parte de los estudiantes y sus familias. Finalmente, el seguimiento de los 65 planes de intervención aplicados muestra que el 67.7 % de los estudiantes experimentaron mejoras académicas y conductuales, validando la eficacia de las estrategias personalizadas cuando estas se desarrollan en contextos supervisados y con criterios técnicos adecuados. Estos hallazgos fortalecen el argumento de que la articulación entre universidad, familia y escuela puede generar transformaciones reales en la calidad educativa y el desarrollo integral del estudiantado vulnerable.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto Evaluteq han evidenciado un fortalecimiento progresivo en el perfil profesional de los estudiantes de psicopedagogía, quienes adquirieron competencias prácticas en el uso de herramientas psicométricas, así como en el diseño y aplicación de intervenciones psicopedagógicas. Esta experiencia práctica ha sido clave para su formación, pues permitió conectar los saberes teóricos con realidades concretas del contexto escolar local. En consecuencia, los futuros profesionales mostraron un mayor dominio en la detección y atención de trastornos del neurodesarrollo, lo que repercute de manera directa en la mejora de los procesos de inclusión educativa y la prevención de problemáticas a largo plazo en la población estudiantil.

Uno de los hallazgos más relevantes ha sido la identificación y caracterización de necesidades educativas tanto asociadas como no asociadas a la discapacidad, en niños y adolescentes del sistema educativo fiscal. Esta información resulta esencial no solo para la planificación de estrategias de intervención psicopedagógica, sino también como insumo valioso para las autoridades educativas y de salud. Al contar con datos concretos sobre el perfil educativo, emocional y social de los estudiantes evaluados, se generan aportes significativos para el diseño de políticas públicas más inclusivas, ajustadas a las condiciones reales del territorio y a las necesidades de la comunidad.

Otro aspecto destacado es la importancia del trabajo articulado con las familias. Los padres y representantes legales participaron activamente en el proceso de evaluación, recibiendo retroalimentación útil sobre el desarrollo de sus hijos. Esta participación generó

una sinergia positiva entre escuela y familia, permitiendo una mejor comprensión del comportamiento de los niños en contextos no escolares. Los resultados sugieren que el involucramiento familiar fortalece el acompañamiento emocional y académico de los estudiantes, promoviendo una mejora tanto en su bienestar general como en su rendimiento académico y social.

El proyecto también contribuyó a mejorar la atención a la diversidad en centros educativos de escasos recursos del cantón Quevedo. La intervención directa en estas instituciones permitió llevar procesos de evaluación y diagnóstico a estudiantes que usualmente no tendrían acceso a estos servicios, debido a limitaciones económicas o geográficas. Gracias a la colaboración con el Ministerio de Salud Pública (MSP) y el Ministerio de Educación (MINEDUC), fue posible cubrir una amplia muestra de estudiantes en condiciones de vulnerabilidad, elevando así el impacto social del proyecto y reforzando el principio de equidad en el acceso a la educación de calidad.

Desde el enfoque formativo, la práctica supervisada en el laboratorio de evaluación psicopedagógica brindó a los estudiantes universitarios un escenario real de aprendizaje situado. La observación directa de casos, el uso de instrumentos técnicos y la interacción con profesionales del área, facilitaron la consolidación de competencias en evaluación integral. Esta experiencia permitió el desarrollo de habilidades críticas como el análisis de información, el juicio clínico, la empatía profesional y la toma de decisiones éticas en contextos complejos, atributos indispensables en la labor de un psicopedagogo.

Los resultados obtenidos respaldan la pertinencia de integrar este tipo de proyectos dentro de la formación universitaria. No solo porque potencian las capacidades de los estudiantes, sino también porque cumplen una función social al ofrecer atención a poblaciones con escaso acceso a servicios especializados. A través de esta doble finalidad —formativa y comunitaria—, el proyecto Evaluteq ha logrado convertirse en un modelo replicable para otras instituciones educativas, demostrando que la vinculación entre universidad y sociedad puede ser altamente efectiva en la mejora de los procesos de inclusión y calidad educativa.

CONCLUSIÓN

Los hallazgos del proyecto Evaluteq permiten concluir que la implementación de procesos estructurados de evaluación y diagnóstico psicopedagógico no solo fortalece el perfil profesional de los estudiantes universitarios en formación, sino que también responde a una necesidad urgente de atención educativa en contextos vulnerables. La experiencia práctica supervisada ha demostrado ser una estrategia pedagógica efectiva para el desarrollo de competencias en observación, aplicación de herramientas psicométricas, elaboración de diagnósticos e intervención educativa, lo que contribuye directamente a la mejora de la calidad de la formación en psicopedagogía.

Asimismo, se concluye que la evaluación sistemática permitió identificar una alta incidencia de necesidades educativas asociadas y no asociadas a la discapacidad en niños y adolescentes de instituciones fiscales del cantón Quevedo. Este diagnóstico temprano es esencial para implementar planes de intervención oportunos que favorezcan la inclusión, prevengan riesgos académicos y promuevan el bienestar emocional de los estudiantes. Además, la participación activa de las familias en este proceso refuerza la corresponsabilidad educativa y fortalece el vínculo escuela-hogar como elemento clave para el desarrollo integral del niño.

Finalmente, el proyecto evidencia que la articulación entre universidad, comunidad y organismos públicos como el Ministerio de Salud y el Ministerio de Educación es una vía efectiva para democratizar el acceso a servicios especializados en evaluación psicopedagógica. Esta iniciativa no solo mejora la atención a la diversidad, sino que aporta información valiosa para la elaboración de políticas públicas más inclusivas y contextualizadas. Se recomienda, por tanto, la institucionalización de este tipo de programas como parte permanente del proceso formativo universitario y como herramienta de impacto social para transformar los entornos educativos desde una perspectiva de equidad e inclusión.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Berrío, A., Redondo, J. C., & Mejía Toro, D. (2020). Evaluación psicopedagógica: un proceso para la mejora educativa. Editorial Universidad de Antioquia.
- Berrío, A., Redondo, J. C., & Mejía Toro, D. (2020). Evaluación psicopedagógica: un proceso para la mejora educativa. Editorial Universidad de Antioquia.
- Berrío, A., Redondo, J. C., & Mejía Toro, D. (2020). Evaluación psicopedagógica: un proceso para la mejora educativa. Editorial Universidad de Antioquia.
- Calvopiña, C., Solís, A., Urbano, R., Valdés, R., & García, F. (2022). Intervención psicopedagógica en el contexto escolar: estrategias para la inclusión y el rendimiento académico. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 16(2), 145–160.
- Calvopiña, C., Solís, A., Urbano, R., Valdés, R., & García, F. (2022). Intervención psicopedagógica en el contexto escolar: estrategias para la inclusión y el rendimiento académico. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 16(2), 145–160. <https://doi.org/xxxxx> (Reemplazar con DOI si se dispone de él)
- Calvopiña, C., Solís, A., Urbano, R., Valdés, R., & García, F. (2022). Intervención psicopedagógica en el contexto escolar: estrategias para la inclusión y el rendimiento académico. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 16(2), 145–160. <https://doi.org/xxxxx> (Reemplazar con DOI si se dispone de él)
- Lorente Muñoz, J., & Sales Ciges, A. (2017). La formación del psicopedagogo: competencias, retos y perspectivas. Editorial Síntesis.
- Medina, M., Caro-Kahn, A., Muñoz, L., Leyva, A., Moreno, G., & Vega, C. (2015). Trastornos del neurodesarrollo: definición, diagnóstico y tratamiento. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 10(1), 23–34.
- Mendoza, L. (2018). Trastornos del aprendizaje: características, diagnóstico e intervención. *Revista Psicopedagógica Latinoamericana*, 15(1), 41–53.
- Ponce, M. (2017). Evaluación de los trastornos del neurodesarrollo en el ámbito escolar. *Revista Iberoamericana de Psicología Educativa*, 10(2), 115–132.
- Ponce, M. (2017). Evaluación de los trastornos del neurodesarrollo en el ámbito escolar. *Revista Iberoamericana de Psicología Educativa*, 10(2), 115–132.
- Ponce, M. (2017). Evaluación de los trastornos del neurodesarrollo en el ámbito escolar. *Revista Iberoamericana de Psicología Educativa*, 10(2), 115–132.
- Quintero, L., Meneses, A., Holguín, J., Salcedo, M., & Gil, P. (2022). Trastornos del aprendizaje: diagnóstico diferencial y estrategias de intervención. *Revista Colombiana de Educación*, (83), 87–105.
- Quintero, L., Meneses, A., Holguín, J., Salcedo, M., & Gil, P. (2022). Trastornos del aprendizaje: diagnóstico diferencial y estrategias de intervención. *Revista Colombiana de Educación*, (83), 87–105. <https://doi.org/xxxxx> (Reemplazar con DOI si se dispone)

de él)

Quintero, L., Meneses, A., Holguín, J., Salcedo, M., & Gil, P. (2022). Trastornos del aprendizaje: diagnóstico diferencial y estrategias de intervención. Revista Colombiana de Educación, (83), 87–105. <https://doi.org/xxxxx> (Reemplazar con DOI si se dispone de él)

Rojas Valladares, E. (2020). La intervención psicopedagógica en el contexto educativo ecuatoriano. Universidad Técnica Estatal de Quevedo.

Rojas Valladares, E. (2020). La intervención psicopedagógica en el contexto educativo ecuatoriano. Universidad Técnica Estatal de Quevedo.

Rojas Valladares, E. (2020). La intervención psicopedagógica en el contexto educativo ecuatoriano. Universidad Técnica Estatal de Quevedo.

Vargas, C. (2016). Las herramientas psicométricas en la práctica profesional. Revista de Evaluación Psicológica, 13(1), 66–75.

Vargas, C. (2016). Las herramientas psicométricas en la práctica profesional. Revista de Evaluación Psicológica, 13(1), 66–75.

Vargas, C. (2016). Las herramientas psicométricas en la práctica profesional. Revista de Evaluación Psicológica, 13(1), 66–75.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior