

Conocimiento sobre lactancia materna exclusiva en padres de familias de una población urbana ecuatoriana

Knowledge about exclusive breastfeeding among parents in an urban Ecuadorian population

RESUMEN

La lactancia materna exclusiva durante los primeros 6 meses de vida es una práctica esencial para la salud y el bienestar del niño/a y la madre, que requiere apoyo a nivel familiar, comunitario y de políticas de salud para garantizar su éxito. El objetivo del estudio es evaluar el nivel de conocimiento sobre lactancia materna exclusiva antes y después de la intervención educativa en los padres de familia o cuidadores de los niños/as menores de 6 meses que asisten a los centros de salud “Los Pinos” y “22 de Noviembre” del Cantón Milagro, Ecuador. El estudio tiene un enfoque cuasiexperimental donde participaron 74 padres de familia o cuidadores de niños/as, es de tipo pretest y posttest, sin grupo de control. En los resultados de la investigación se observó que un 94,6% (70) respondieron correctamente en el pretest y en el posttest, un 98,6% (73) marcando un incremento. El análisis estadístico de McNemar fue $\chi^2 = 0.25$ con $p = 0.617$, indica que la intervención no logró un cambio significativo a nivel general. Se concluye que la educación sobre lactancia materna exclusiva junto con el apoyo adecuado, es fundamental para la salud y el desarrollo óptimo del niño/a.

PALABRAS CLAVE: leche materna, educación, crecimiento y desarrollo

ABSTRACT

Exclusive breastfeeding during the first six months of life is essential for the health and well-being of both infants and mothers. Its successful implementation requires coordinated support at the family, community, and health policy levels. This study aimed to evaluate the level of knowledge about exclusive breastfeeding before and after an educational intervention conducted among parents and caregivers of infants under six months of age attending the “Los Pinos” and “22 de Noviembre” health centers in the canton of Milagro, Ecuador. The study employed a quasi-experimental design, using a pretest–posttest approach without a control group, involving 74 parents or caregivers of child under six months of age. The results of the study showed that 94.6% (70) of participants answered correctly in the pretest, while 98.6% (73) in the posttest, demonstrating a positive impact of the intervention. The McNemar’s statistical analysis yielded a χ^2 value of 0.25 with a p-value of 0.617, indicating that the intervention did not produce a statistically significant overall change. It is concluded that education on exclusive breastfeeding, combined with adequate support, is essential for the health and optimal development of the child.

KEYWORDS: Breast milk, education, growth and development

INNOVACIÓN

Y

CONOCIMIENTO

Recepción: 10/06/2025

Aceptación: 27/06/2025

Publicación: 30/06/2025

AUTOR/ES

-  Marlene Elizabeth Sánchez Mata
-  Lorena Daniela Domínguez Brito
-  Kevin Gabriel Armijo Valverde

 msanchezm8@unemi.edu.ec

 ldominquezb@unemi.edu.ec

 karmijov@unemi.edu.ec

 Universidad Estatal de Milagro

 Universidad Estatal de Milagro

 Universidad Estatal de Milagro

 Ecuador

 Ecuador

 Ecuador

CITACIÓN:

Sánchez, M., Armijo, K., Domínguez, L.. (2025). Conocimiento sobre lactancia materna exclusiva en padres de familias de una población urbana ecuatoriana. Revista InnovaSciT. 3 (1). p. 352 –364.

INTRODUCCIÓN

La lactancia materna es un mecanismo esencial para alimentar a los recién nacidos y lactantes, considerando que todos los niños y niñas que nacen tienen que ser amamantados por su madre, exclusivamente con leche materna durante los primeros seis meses, ya que proporciona una nutrición equilibrada, reduce la morbi-mortalidad infantil y garantiza el acceso a la seguridad alimentaria desde el nacimiento (Ministerio de Salud Pública del Ecuador (MSP), 2025).

La Lactancia materna exclusiva, implica alimentar al niño/a únicamente con leche materna desde las primeras horas de vida hasta los 6 meses, esto significa que no se debe administrar otros líquidos, ni alimentos, incluyendo agua, fórmula u otro tipo de leche durante este periodo (Ferrer, 2015). La leche materna es una alimentación segura, económica y ecológica que proporciona la energía y los nutrientes de acuerdo a sus requerimientos y así garantiza la supervivencia, el crecimiento y desarrollo adecuado, además fortalece el vínculo afectivo con la madre (Cevallos Tejada, Vásquez, Callay, & Falconí, 2020).

La tasa mundial de lactancia materna exclusiva es del 48%, a pesar que la meta propuesta por la Organización Mundial de la Salud es alcanzar una tasa del 50% en el 2025. La lactancia materna exclusiva, proporciona un buen crecimiento y protección contra enfermedades ya que es un alimento seguro, nutritivo y accesible (Organización Mundial de la Salud (OMS), 2024). En la Región de las Américas, el 38% de los niños/as reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de edad, además se observa una menor prevalencia en países desarrollados en comparación con países de ingresos medios o bajos (Cevallos Tejada, Vásquez, Callay, & Falconí, 2020).

En Ecuador, Según la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición de 2018, el 62.1% de niños/as menores de 6 meses recibieron lactancia materna exclusiva, es más prevalente en áreas rurales (70.1%) que en áreas urbanas (58.4%). Además, madres con nivel de educación básica (66.3%) muestran una mayor prevalencia de lactancia materna exclusiva en comparación con aquellas que tienen instrucción superior (50.2%), observándose que a mayor nivel de educación materna, la prevalencia de lactancia materna exclusiva tiende a disminuir (Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), 2018).

La leche materna pasa por varias fases, el calostro, leche de transición y leche madura. El calostro, es la primera leche producida después del parto, contiene factores protectores que brindan protección inmunológica tanto pasiva como activa ante diversos patógenos y previene la muerte neonatal (Organización Mundial de la salud (OMS), 2010). La leche de transición se

produce entre el cuarto y quinceavo días después del parto, y es una etapa intermedia entre el calostro y la leche madura, Al principio de la toma, la leche es más ligera en composición y se adapta al desarrollo del sistema digestivo, mientras que al final de la toma es rica en grasas, lo que proporciona mayor saciedad. La leche madura que aparece a partir del final de la segunda semana, proporciona los nutrientes esenciales para su crecimiento y desarrollo durante el resto de la lactancia (Gobierno de la Rioja, 2014).

La lactancia materna ofrece múltiples beneficios nutricionales, inmunológicos y emocionales tanto para el bebé y la madre. Nutricionalmente, proporciona todos los nutrientes necesarios en calidad y cantidad adecuadas, con alta biodisponibilidad, adaptándose dinámicamente a las necesidades del lactante, desde el punto de vista inmunológico, proporciona defensas naturales como inmunoglobulinas (anticuerpos), lactoferrina, células inmunocompetentes y factores antiinflamatorios que reducen el riesgo de enfermedades infecciosas, respiratorias y gastrointestinales (Ministerio de Salud Pública, 2023) .

La reincorporación temprana de la madre al ámbito laboral es un desafío, para mitigar esta barrera, existen opciones viables que incluyen la extracción y almacenamiento seguro de la leche materna, la implementación de salas de lactancia en los espacios laborales, la flexibilización de horarios y el fortalecimiento de políticas públicas de protección de la maternidad (UNICEF, 2019) Asimismo, la educación sobre posturas adecuadas de lactancia, que garanticen comodidad, seguridad y eficacia, es clave para prevenir complicaciones como grietas, ingurgitación mamaria o succión ineficaz, asegurando así una experiencia positiva en la madre y para el lactante en un agarre correcto y transferencia eficiente de leche (Gobierno de la Rioja, 2014). Promover la lactancia materna exclusiva en los primeros 6 meses de vida es fundamental para la salud del bebé, considerando que la información correcta y el apoyo adecuado a las madres es clave para el cumplimiento de la lactancia, garantizando su duración y exclusividad en los lactantes (Martínez-Galán, Martín-Gallardo, Macarro-Ruiz, & Martínez-Martín, 2016)

La educación sobre lactancia materna exclusiva fortalece el conocimiento sobre los beneficios de la leche materna, las técnicas correctas de amamantamiento, la creación de entornos que apoyen la lactancia materna y motivación para mantener la lactancia con éxito. (López , y otros, 2022). La participación activa de las familias, comunidades y las políticas de Salud son fundamentales para garantizar el bienestar de los lactantes y las madres promoviendo prácticas de cuidado adecuadas (Organización Mundial de la Salud (OMS), 2024). En el cantón Milagro, provincia del Guayas, constituye un espacio estratégico para evaluar el conocimiento de las madres sobre lactancia materna, dada su diversidad sociodemográfica y el rol activo que desempeñan los servicios de atención primaria en salud.

Por lo tanto, el objetivo de la investigación es evaluar el nivel de conocimiento sobre lactancia materna exclusiva antes y después de la intervención educativa en los padres de familia o cuidadores de los niños/as menores de 6 meses que asisten a los centros de salud “Los Pinos” y “22 de Noviembre” del Cantón Milagro, Ecuador

MÉTODOS MATERIALES

El estudio forma parte de un proyecto de servicio comunitario denominado “Promoción de acciones alimentarias a padres de familia o cuidadores para contribuir al mejoramiento y control del estado nutricional de niños y niñas menores de 5 años atendidos en los centros de salud, Los Pinos y 22 de Noviembre del cantón Milagro – Ecuador”.

Se realizó un estudio cuasiexperimental, de tipo pretest y postest sin grupo control, orientado a evaluar el conocimiento sobre lactancia materna exclusiva. La población del estudio está constituida por 74 padres de familia y/o cuidadores de niños/as menores de 6 meses que asisten a los centros de salud y se incluyeron a las personas que aceptaron participar de forma voluntaria en el proyecto de Servicio comunitario y se formalizó mediante la firma de un consentimiento informado. Se empleó un cuestionario estructurado y validado que proporciona datos de conocimientos, actitudes y prácticas sobre nutrición a nivel comunitario, se obtuvieron ocho preguntas dicotomizadas (correcto o incorrecto) centradas específicamente en el conocimiento, relacionadas con la alimentación de niños menores de seis meses (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), 2014).

En la investigación se consideraron las siguientes preguntas de conocimiento:

¿Cómo se debería de alimentar a un bebé recién nacido?

¿Qué significa para usted lactancia materna exclusiva?

¿Hasta qué edad del niño, cree que se le debe alimentar solamente con leche materna exclusiva?

¿Cada cuánto tiempo se debe alimentar a un bebé menor de seis meses con leche materna?

¿Cuáles son los beneficios para el bebé si recibe solamente leche materna exclusiva durante los primeros 6 meses de vida?

¿Qué tipo de estimulación es la más efectiva para incrementar la producción de leche?

¿Cómo podría una madre que trabaja continuar alimentando a su bebé exclusivamente

con leche materna?

¿Sabe usted, cuál es la mejor posición de la madre para amamantar a su hijo/a?

Las preguntas fueron seleccionadas cuidadosamente y adaptadas a la población objetivo, con la finalidad de evaluar el conocimiento sobre lactancia materna exclusiva. Se aplicó el instrumento con autorización de la Coordinación zonal 5 del Ministerio de Salud Pública.

La intervención consistió en una sesión educativa individual, que incluyó contenidos teóricos y prácticos sobre lactancia materna exclusiva, con apoyo de material visual y entrega de folletos informativos. La intervención se aplicó en diferentes fechas en cada centro de salud. Se aplicó el cuestionario de forma presencial en dos momentos: antes (pretest) y después (postest) de la intervención educativa. Los datos fueron codificados y se garantizó la confidencialidad de la información. La recolección se realizó entre septiembre y diciembre de 2024 y los estudiantes de sexto nivel de la carrera de Nutrición y Dietética aplicaron el cuestionario.

Las respuestas fueron dicotomizadas como correctas o incorrectas, con el propósito de comparar las proporciones de respuestas correctas entre el pretest y el postest, se aplicó la prueba de McNemar, técnica no paramétrica adecuada para datos pareados categóricos. Se efectuó un análisis estratificado por centro de salud y se consideró un valor de $p < 0.05$ como estadísticamente significativo. Los análisis se realizaron en Python.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados de las intervenciones de salud, se calcularon y unificaron por centros para identificar la diferencia significativa y el impacto de la intervención sobre lactancia materna exclusiva. En el centro de salud “22 de Noviembre”, participaron (N=45) padres de familia o cuidadores de los niños/as menores de 6 meses, con registros completos. El resultado del pretest indica un nivel de conocimiento del 95.6%, mientras en el postest se evidencia el 100%. La tabla de contingencia muestra que solo dos participantes pasaron de incorrecto a correcto, sin casos en sentido contrario (tabla 1). La prueba de McNemar arrojó un estadístico de $\chi^2 = 0.50$, con un valor $p = 0.479$, lo cual indica que la mejora no fue estadísticamente significativa ($p > 0.05$).

En el centro de salud “Los Pinos”, participaron (N=29) padres de familia o cuidadores de los niños/as menores de 6 meses, respondieron correctamente el (96,5%) en ambas mediciones. Un solo caso pasó de incorrecto a correcto, y otro de correcto a incorrecto, lo que se refleja en la (tabla 2). La prueba de McNemar produjo también un estadístico $\chi^2 = 0.50$ con

$p = 0.479$, indicando nuevamente ausencia de diferencia estadísticamente significativa después de realizada la intervención.

Combinando ambos centros de salud “22 de Noviembre” y “Los Pinos”, la muestra total fue de 74 participantes. En la medición pretest, 70 (94,6%) respondieron correctamente, y en el posttest, 73 (98,6%). Solo tres pasaron de incorrecto a correcto, y uno de correcto a incorrecto, lo que refleja en la (tabla 3). El estadístico de McNemar fue $\chi^2 = 0.25$ con $p = 0.617$, indica que la intervención no logró un cambio significativo a nivel general.

Cuando los niveles de conocimiento basal son muy altos, las intervenciones educativas tienen escaso margen para generar un cambio medible con herramientas dicotómicas (correcto/incorrecto), se debe enfocar la intervención en aspectos actitudinales o prácticos, más allá del conocimiento teórico, lo cual podría reflejarse en cambios conductuales sostenibles (Polit & Beck, 2021).

En esta investigación se evidenció que la intervención educativa tiene un efecto positivo en el fortalecimiento del conocimiento sobre lactancia materna exclusiva, aunque no se logró un cambio significativo. Eso demuestra que los padres y/o cuidadores tiene un nivel de conocimiento medio y alto, como lo refuerza Hernández A., et al. que menciona el predominio del nivel medio de conocimiento sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta el sexto mes de vida (Hernández Magdariaga et al., 2023).

Un aspecto fundamental para evaluar la eficacia de la intervención es una identificación adecuada de la población de estudio, como lo evidencia Dueñas-Espín, et al. que mencionan que las intervenciones educativas sobre lactancia materna tienen un incremento del conocimiento en base a la población objetivo como el nivel de educación y extracto socioeconómico (Dueñas-Espín et al., 2021). De igual manera, el estudio de Freire W., et al. respalda la idea de que el mantenimiento de la lactancia materna exclusiva depende de diferentes factores como el nivel educativo y el extracto socioeconómico de las familias, que influyen en la efectividad de los diferentes programas de alimentación y nutrición (Freire et al., 2020).

Las características sociodemográficas son fundamentales para medir la significancia de la intervención educativa en el ámbito de la lactancia materna, como lo evidencia la publicación de Tello B., et al. que realizaron una medición de las prácticas de lactancia materna y observaron que las madres con un nivel de educación bajo y que viven en zonas rural tienen un menor conocimiento y una práctica inadecuada sobre la lactancia materna, por lo que concluyeron que es indispensable la condición socioeconómica (Tello et al., 2022). (Tello et al., 2022). En cambio, la presente investigación se centra en una población urbana que muestra un conocimiento inicial sobre lactancia materna exclusiva en el pretest, el cual aumenta en un

4% en el posttest. Es fundamental que los padres de familia y cuidadores de los niños/as menores de 6 meses tengan conocimientos sólidos sobre los conceptos básicos de la lactancia materna exclusiva, esto permite abordar el proceso de amamantamiento con confianza y seguridad.

Tabla 1: Respuestas correctas e incorrectas del centro de salud “22 de Noviembre”

	Post Correcto	Post Incorrecto
Pre Correcto	43	0
Pre Incorrecto	2	0

Fuente: Proyecto de servicio comunitario de la Universidad Estatal de Milagro

Tabla 2: Respuestas correctas e incorrectas del centro de salud “Los Pinos”

	Post Correcto	Post Incorrecto
Pre Correcto	27	1
Pre Incorrecto	1	0

Fuente: Proyecto de servicio comunitario de la Universidad Estatal de Milagro

Tabla 3: Respuestas correctas e incorrectas unificadas de los centros de salud “22 de Noviembre” y “Los Pinos”

	Post Correcto	Post Incorrecto
Pre Correcto	70	1
Pre Incorrecto	3	0

Fuente: Proyecto de servicio comunitario de la Universidad Estatal de Milagro

CONCLUSIÓN

Los resultados del análisis del presente estudio, determinan que, el nivel de conocimiento sobre lactancia materna exclusiva en los centros de salud “22 de Noviembre” y “Los Pinos” en el pretest es del 94,6% y en el posttest 98.6%, indican un aumento en el conocimiento, la intervención es efectiva para mejorar la comprensión de la lactancia materna, En Ecuador, El Ministerio de Salud Pública ha promovido activamente la educación sobre lactancia materna exclusiva, logrando resultados positivos en la población. Las políticas públicas se han enfocado en fomentar la protección y promoción la lactancia materna exclusiva, reconociendo sus beneficios para la salud infantil y materna. Es fundamental continuar con la promoción y educación para asegurar que todas las madres tengan la oportunidad de amamantar a sus bebés de manera exitosa. Se sugiere para futuros estudios evaluar el conocimiento y la práctica de lactancia materna exclusiva de manera integrada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cevallos Tejada, F., Vásquez, G., Callay, S., & Falconí, G. (2020). Lactancia materna. Ecuador. Obtenido de https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/02/boletin_lactancia_materna_20feb-1.pdf
- Consejería de Sanidad de la Junta de Castilla y León, Dirección General de Salud Pública. (2025). Guía de Lactancia para madres y padres. Castilla y León, España-Portugal. Obtenido de <https://www.saludcastillayleon.es/es/salud-mujer/lactancia-materna.ficheros/2982426-Gui%C2%BFa%20Lactancia%20ed%202025.pdf>
- Dueñas-Espín, I., Cáceres, Á. L., Álava, A., Ayala, J., Figueroa, K., Loor, V., Loor, W., Menéndez, M., Menéndez, D., Moreira, E., Segovia, R., & Víneces, J. (2021). Breastfeeding education, early skin-to-skin contact and other strong determinants of exclusive breastfeeding in an urban population: A prospective study. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2020-041625>
- Ferrer, L. (mayo de 2015). Lactancia materna: Ventajas, Técnica y problemas. *Pediatría Integral*, XIX(4), 243-250. Obtenido de <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2015-05/lactancia-materna-ventajas-tecnica-y-problemas/>
- Freire, W. B., Waters, W. F., Román, D., Belmont, P., Wilkinson-Salamea, E., Diaz, A., Palacios, I., & Bucheli, E. (2020). Breastfeeding practices and complementary feeding in Ecuador: Implications for localized policy applications and promotion of breastfeeding: a pooled analysis. *International Breastfeeding Journal*, 15(1), Article 1. <https://doi.org/10.1186/s13006-020-00321-9>
- Hernández Magdariaga, A., Hierrezuelo Rojas, N., González Brizuela, C. M., Gómez Soler, U., Fernández Arias, L., Hernández Magdariaga, A., Hierrezuelo Rojas, N., González Brizuela, C. M., Gómez Soler, U., & Fernández Arias, L. (2023). Conocimientos de madres y padres sobre lactancia materna exclusiva. *MEDISAN*, 27(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1029-30192023000200001&lng=es&nrm=iso&tlng=pt
- Gobierno de la Rioja. (2014). La Lactancia materna. *Séptima* . España. Obtenido de https://www.aeped.es/sites/default/files/guia-lactancia-2014_la_rioja.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2018). Salud, Salud Reproductiva y

- Nutrición. Ecuador. Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/salud-salud-reproductiva-y-nutricion/>
- López, S., Colmenares Castaño, M., Cruz-Licea, V., Iñarritu Pérez, M., Maya Rincón, N., Vega Rodríguez, A., & Velasco Lavín, M. R. (Abril de 2022). Recordemos lo importante que es la lactancia materna. 65(2), 9-25. doi:<http://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.2.02>
- Martínez-Galán, P., Martín-Gallardo, E., Macarro-Ruiz, D., & Martínez-Martín, E. (Diciembre de 28 de 2016). Educación Prenatal e inicio de la lactancia materna: Revisión de literatura. 54-66. doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.reu.2016.11.005>
- Ministerio de Salud Pública. (2023). Lactancia materna. Ecuador. Obtenido de https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2024/07/Directrices_de-Metodologia_GRUPOS_DE_APOYO_LACTANCIA_MATERNA.pdf
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador (MSP). (2025). Manual para la extracción, procesamiento y administración de leche materna. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2025/02/22.02.2025-Manual-de-extraccion-procesamiento-y-administracion-de-leche-materna-vf1.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). (2014). Directrices para evaluar conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la nutrición. Obtenido de <http://www.fao.org/docrep/019/i3545e/i3545e00.htm>
- Organización Mundial de la salud (OMS). (2010). ¡El inicio temprano de la lactancia materna: la clave para supervivencia y desarrollo! Obtenido de <https://www.paho.org/sites/default/files/Resumen-tec-inicio-temprano-lactancia-materna-clave-supervivencia.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (31 de Julio de 2024). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news/item/31-07-2024-on-world-breastfeeding-week--unicef-and-who-call-for-equal-access-to-breastfeeding-support>
- Polit, D. F., & Beck, C. T. (2021). *Investigación en Enfermería: generación y evaluación de evidencias para la práctica de enfermería* (Undécima edición ed.). Filadelfia.
- UNICEF. (diciembre de 2019). Lactancia materna en el entorno laborable. Colombia. Obtenido de <https://www.unicef.org/colombia/media/3851/file/Gu%C3%ADa%20para%20empre>

sas%20-%20Lactancia%20Materna.pdf

- Tello, B., Rivadeneira, M. F., Moncayo, A. L., Buitrón, J., Astudillo, F., Estrella, A., & Torres, A. L. (2022). Breastfeeding, feeding practices and stunting in indigenous Ecuadorians under 2 years of age. *International Breastfeeding Journal*, 17(1), 19. <https://doi.org/10.1186/s13006-022-00461->
- Acosta Faneite, S. F. (2023). Criterios para la selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos en las investigaciones mixtas. *Revista Honoris Causa*, 15(2), 62–83. Recuperado a partir de <https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/303>
- Álvarez Parra, A. L., & Ordoñez Marín, Y. E. Caracterización Socioeconómica de Emprendedores de la Universidad Nacional Abierta ya Distancia (UNAD)-CCAV Pitalito Zona Sur: Estudiantes y Egresados (2020-2023).
- Alvarez-Toala, J. L., Macías, G. L. B., & Chancay, P. E. G. (2021). Emprendimientos por necesidad. Un análisis a su competitividad en las MIPYMES ecuatorianas. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(3), 1647-1663.
- Barros-Elizalde, A. L., Bravo, L. Y. B., & Vásquez, J. A. C. (2022). Barreras al emprendimiento femenino universitario en estudiantes de la Universidad Técnica de Machala. *Sociedad & Tecnología*, 5(2), 212-225.
- Briseño Aguirre, N. d., Saavedra García, M. L., & Velásquez Rojas, K. G. (2024). El ecosistema emprendedor y la intención de emprendimiento en estudiantes universitarios. *Ciencias administrativas teoría y praxis*, 20(2), 11-33. doi:<https://doi.org/10.46443/catyp.v20i2.385>.
- Calanchez Urribarri, África del V., Rosas-Prado, C. E. ., Díaz Torres, W. R. ., & Merino Núñez, M. . (2023). Competencias e intenciones emprendedoras de los estudiantes universitarios. *Revista Universidad Y Empresa*, 25(45), 1–32. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/empresa/a.12833>
- Chávez, C. O. V., Delgado, B. A. V., & Víneces, S. V. M. (2023). Los Estudiantes Universitarios Emprendedores y su desarrollo profesional: Emprendimiento Universitario. REF. CalE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa. ISSN 1390-9010, 11(3), 56-76.
- Cevallos, J., & Galarraga, J. (2021). *Emprendimiento e innovación en estudiantes*

universitarios del Ecuador. Revista de Ciencias Sociales, 27(4), 111–127.

Duarte Cueva, F. (2007). Emprendimiento, empresa y crecimiento empresarial. *Contabilidad y Negocios, 2(3), 46-56.* Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281621764007?>

Durán, P. B., de las Vacas, G. L. P., & López, S. M. (2023). Nuevas fórmulas para promover el emprendimiento social universitario: Una aproximación a la Startups de estudiantes. *REVECO: revista de estudios cooperativos, (144), 8.*

Erro-Salcido, L. F., Mendivil-Valdez, Y., & Hinojosa-Rodríguez, C. J. (2022). El emprendimiento desde la perspectiva de los jóvenes universitarios sobre la creatividad, visión e implementación de una idea de negocio. *Revista de Investigaciones Universidad del Quindío, 34(2), 6-17.*

Gutiérrez, M., & Ortega, P. (2020). La formación académica en economía como base para el emprendimiento estudiantil. *Revista Latinoamericana de Emprendimiento, 8(2), 45–63.*

INEC. (2023). Estadísticas de emprendimiento en jóvenes ecuatorianos. Instituto Nacional de Estadística y Censos. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec>.

Machaca-Huancollo, D. F., Mamani, E. L., Cari, L. W. C., & Alcocer, A. E. C. (2021). Motivación y emprendimiento empresarial en estudiantes universitarios. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 6(7), 434-449.*

Martínez, A., & López, D. (2022). Universidad y emprendimiento: retos y oportunidades en la educación superior. *Revista de Investigación Educativa, 40(1), 89–106.*

Mendoza, E. M. (2021). El emprendimiento universitario. *Acercamiento Artículo Científico, 1-6.*

Moreno, E., & Díaz, R. (2019). Vinculación universidad-empresa: clave para el desarrollo del emprendimiento estudiantil. *Revista Universitaria de Emprendimiento, 5(1), 20–34.*

Pallo, J. Vera, N. & Boza, J. (2023). Impacto socio económico de los emprendimientos urbanos en la comunidad de la parroquia La Esperanza, del cantón Quevedo, año 2022. *Código Científico Revista de Investigación, 4(E1), 132-146.*

Ripoll-Rivaldo, M. R. (2023). El emprendimiento social universitario como estrategia de desarrollo en personas, comunidades y territorios. *Región Científica, 2(2), 6.*

Sánchez-Martínez, D. V. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación. TEPEXI boletín científico de la escuela superior tepeji del río, 9(17), 38-39.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El articulo no es producto de una publicación anterior