

Formación ética del contador público

Ethical training for public accountants

RESUMEN

Este estudio investigó la formación ética de contadores públicos egresados de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas en los últimos cinco años. Se adoptó una metodología cuantitativa, no experimental y de alcance descriptivo, combinando encuestas a 58 profesionales con investigación documental. El muestreo fue no probabilístico y se utilizó un cuestionario como instrumento de recolección de datos. Los resultados revelaron que los principales desafíos éticos en la práctica profesional se atribuyen a la falta de ética empresarial (48%), la parcialidad hacia los directivos por temor a perder el empleo (38%) y la carencia de ética individual (14%). Además, el 66% de los encuestados consideró que su formación ética universitaria fue "medianamente ética", señalando deficiencias en el perfil docente y los contenidos curriculares. Se subraya el papel crucial de la academia en fortalecer la ética profesional y contribuir a la lucha contra la corrupción. Se concluye que es crucial mejorar la formación ética y fomentar la integridad en todas las profesiones para restaurar la confianza pública.

PALABRAS CLAVE: Ética, Contador público, Formación, Corrupción, Profesionalismo.

ABSTRACT

This study investigated the ethical training of public accountants graduating from the Luis Vargas Torres Technical University of Esmeraldas over the past five years. A quantitative, non-experimental, and descriptive methodology was adopted, combining surveys of 58 professionals with documentary research. The sampling was non-probabilistic, and a questionnaire was used as a data collection instrument. The results revealed that the main ethical challenges in professional practice are attributed to a lack of business ethics (48%), bias toward managers due to fear of losing their jobs (38%), and a lack of individual ethics (14%). Furthermore, 66% of respondents considered their university ethics training to be "moderately ethical," noting deficiencies in the teaching profile and curricular content. The study emphasizes the crucial role of academia in strengthening professional ethics and contributing to the fight against corruption. It concludes that improving ethics training and fostering integrity in all professions is crucial to restoring public trust.

KEYWORDS: Ethics, Public Accountant, Training, Corruption, Professionalism.

INNOVACIÓN Y CONOCIMIENTO

Recepción: 05/01/2025

Aceptación: 18/03/2025

Publicación: 30/06/2025

AUTOR/ES

Robles Quiñónez, Gustavo Darío
Gracia Cedeño, Claudia Marina
Benites Valverde, Lorena

 dario.robles@utelvt.edu.ec
 claudiamarinage@gmail.com
 lorena.benites@utelvt.edu.ec

 Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas Sede la Concordia
 Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas Sede la Concordia
 Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas Sede la Concordia

La Concordia – Ecuador

CITACIÓN:

Robles, G., Gracia, C., Benites, L. (2025). Formación ética del contador público. Revista InnovaSciT. 3 (1), 227 – 240.

INTRODUCCIÓN

Desde la antigüedad, la ética ha sido un pilar fundamental en la conducta humana, como lo evidencian las enseñanzas de filósofos clásicos como Sócrates, Platón y Aristóteles (Mondolfo, 1957). En efecto, estos pensadores exploraron la naturaleza del bien y la virtud, estableciendo así las bases para nuestra comprensión moderna de la moralidad. Sin embargo, en el contexto contemporáneo, la profesión contable enfrenta desafíos éticos significativos, especialmente en Latinoamérica, donde la corrupción ha empañado su imagen (Paredes et al., 2020; Muñoz, 2017). Lamentablemente, la formación académica, a menudo centrada en el individualismo y el éxito personal, descuida la responsabilidad social y ambiental, perpetuando un ciclo de corrupción.

De hecho, la integridad ética del contador público se ve comprometida cuando las empresas imponen prácticas no éticas. A pesar de la formación universitaria y los códigos de ética, la presión por mantener el empleo y las exigencias corporativas pueden llevar a los profesionales a participar en fraudes financieros, como lo demuestran los casos Enron, Parmalat y Madoff (Martínez, 2020). Por lo tanto, la formación de un contador público integral trasciende la mera adquisición de conocimientos técnicos en contabilidad, economía y legislación. En consecuencia, se requiere un profundo desarrollo de competencias éticas y valores sólidos, pilares fundamentales para la construcción de un profesional íntegro.

En este sentido, el papel de las instituciones de educación superior se ha vuelto más crítico que nunca. Así pues, estas instituciones, como cúspide de la formación académica, tienen la responsabilidad ineludible de moldear el carácter de los futuros profesionales, inculcando valores que contribuyan a una sociedad más equitativa. Además, según Montaner y Perozo (2008), las universidades deben formar egresados con una sólida base ética, puesto que un estudio de estos autores reveló una preocupante falta de claridad entre los estudiantes sobre la distinción entre ética y moral, y una prevalencia de una visión utilitarista de los valores.

Precisamente, el rol de los centros de educación superior es crucial en el desarrollo del capital humano del profesional contable. La Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas (UTLVTE), como organización social, tiene la responsabilidad de formar individuos con conocimientos sólidos y valores éticos que contribuyan positivamente a la sociedad. No obstante, estudios como el de Montaner y Perozo (2008) revelan que algunos planes de estudio carecen de una formación ética integral, afectando la capacidad de los futuros contadores para enfrentar dilemas éticos. En concordancia, Martínez (2020) señala que las universidades deben proporcionar las habilidades, competencias y destrezas necesarias para un desempeño laboral eficiente y eficaz, integrando la formación ética en el desarrollo de las capacidades del contador-auditor.

Según Chicaiza y Guaigua (2023), un estudio exhaustivo de 44 instituciones de educación superior (IES) en Ecuador que ofrecen la carrera de Contabilidad y Auditoría reveló que el 79,55% de estas universidades incorporan al menos una asignatura de ética en sus planes de estudio. Este hallazgo subraya el compromiso de brindar una formación integral, que equilibre el conocimiento técnico con una sólida base humanística. Sin embargo, se argumenta que la ética no debe limitarse a una asignatura aislada. Más bien, debería integrarse de forma transversal en todo el currículo, promoviendo su aplicación en estudios de caso dentro de materias profesionales. Esta integración complementaría la preparación teórico-práctica de los futuros contadores y auditores.

Por otra parte, casos emblemáticos en Ecuador, como 'Polit', 'Capaya' y 'Sobornos', subrayan la urgencia de fortalecer la ética profesional. Desafortunadamente, el país figura entre los más corruptos de Sudamérica, donde la codicia y el materialismo, exacerbados por la pobreza, hacen a los profesionales vulnerables a la corrupción (Diario La Opinión, 2013). Ante esta realidad, la presente investigación se enfoca en la formación ética de los contadores públicos de la UTLVTE, específicamente en los graduados de los últimos cinco años, con el objetivo de analizar la formación ética del contador público formado en la Universidad Técnica Luís Vargas Torres en la carrera de Contabilidad y Auditoría. Las variables clave de estudio son la formación ética, la integridad profesional y la responsabilidad social, que se analizarán en el contexto de la UTLVTE para comprender su impacto en la práctica profesional de los contadores públicos.

MÉTODOS MATERIALES

El presente estudio se centró en los contadores públicos graduados de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas (UTLVTE) durante los últimos cinco años, con el objetivo de analizar su formación ética. Debido a la ausencia de un colegio de contadores en Esmeraldas, la obtención de una base de datos completa fue inviable.

Se adoptó un diseño no experimental, observando los fenómenos en su entorno natural. El alcance fue descriptivo, identificando y describiendo las percepciones de los graduados. Se emplearon métodos de investigación de campo, recolectando datos primarios a través de encuestas. El enfoque fue cuantitativo, utilizando métodos estadísticos para analizar los datos numéricos. Además, se realizó una investigación documental, revisando documentos y estudios teóricos relevantes.

La población objetivo fueron los 226 contadores públicos graduados de la UTLVTE en los últimos cinco años, según la información de la Dirección de la carrera. Se aplicó un muestreo por conveniencia, seleccionando una muestra de 58 contadores públicos para las encuestas

(Otzen & Monterola, 2017). Se utilizó un cuestionario como instrumento de recolección de datos. Se garantizó la confidencialidad de los participantes y se obtuvo su consentimiento informado.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Inicialmente, los resultados de la encuesta revelaron un consenso abrumador entre los contadores públicos graduados de la UTLVTE sobre la importancia fundamental de la ética en su profesión. Específicamente, el 88% de los encuestados afirmó que la ética es crucial para el ejercicio de la contaduría pública. Este hallazgo encuentra similitud con el estudio de Cerino y Romero (2021) en México, quienes señalan que la ética es de vital importancia en su actuar profesional, por lo cual, en su desempeño laboral, evitan realizar prácticas que perjudiquen a la profesión y, por ende, a terceros. En efecto, la ética debe estar presente en cada una de las actividades que se realizan para garantizar la calidad del trabajo; además, coincide con el estudio de Mondolfo (1957), que remonta a los cimientos históricos de la ética. Filósofos de la talla de Sócrates, Platón y Aristóteles, cuyas enseñanzas perduran hasta nuestros días, subrayan la importancia de la ética como un pilar inquebrantable de la conducta humana, un principio que trasciende épocas y profesiones. En este sentido, resulta crucial analizar la relevancia de cómo los principios éticos clásicos pueden iluminar y guiar la toma de decisiones en el complejo entorno de la contaduría pública moderna.

Por otro lado, la UTLVTE ha tenido un impacto positivo en la conducta profesional de sus graduados, según los resultados de la encuesta realizada, donde el 88% de los contadores públicos aplican los principios de integridad y objetividad en su práctica profesional. Este hallazgo subraya la efectividad de los programas educativos de la institución en inculcar valores éticos fundamentales, lo que concuerda con el estudio realizado en Perú por Alatrística (2015). En dicho estudio se enfatiza la importancia crítica de la integridad y la objetividad en el ejercicio de la profesión. Su trabajo destaca que estos principios no son meras abstracciones, sino pilares esenciales para mantener la confianza pública y la credibilidad de la profesión contable. A diferencia del estudio realizado por Ramírez (2022), donde menciona que los contadores públicos, a menudo se enfrentan a situaciones donde otros funcionarios carecen de ética y confidencialidad, lo que requiere que ejerzan su profesión con firmeza y estricto apego al código ético.

En cuanto a los problemas éticos identificados en la práctica profesional, tales como la falta de ética de los empresarios (48%) y la parcialidad hacia los directivos (38%), estos

concuerdan con el estudio de Revilla (2015) en Perú, que también encontró una influencia significativa de la administración. Dicho autor señala que el contador público en el ejercicio de la profesión tiene un comportamiento ético, pero esto se contradice con las compañías, donde exigen actitudes no éticas al contador, y estos, debiéndose adaptar a las necesidades de las empresas, indican que se vuelve imposible cumplir el código de ética en su totalidad.

Los hallazgos de esta investigación revelan una percepción de "formación medianamente ética" (66%) entre los estudiantes de la UTLVTE, quienes atribuyen esta evaluación a deficiencias en el perfil profesional de los docentes y a la insuficiencia de los contenidos curriculares. Esta percepción ambivalente encuentra eco en el estudio de Robles (2023), que también reporta una dualidad en la formación ética universitaria, donde la promoción de valores coexiste con el escepticismo sobre su efectividad. Sin embargo, estos resultados contrastan notablemente con la visión de Paredes, Guachamboza y Velasteguí (2020), quienes abogan por un modelo de educación superior donde la ética se integre plenamente en la misión y el currículo de las universidades líderes, con docentes que cumplan con estándares internacionales.

Asimismo, nuestros resultados difieren de las conclusiones de Montaner y Perozo (2008), quienes demostraron que la ausencia de cátedras específicas de ética perjudica la formación integral de los estudiantes. Lo que estos investigadores buscan es una integración profunda de los principios éticos en todas las áreas del currículo. Por otro lado, Chicaiza y Guaigua (2023) coinciden con Montaner y Perozo (2008) al argumentar que la ética no debe limitarse a una asignatura aislada. Más bien, debería integrarse de forma transversal en todo el currículo, promoviendo su aplicación en estudios de caso dentro de materias profesionales.

Finalmente, los hallazgos derivados de la encuesta aplicada a los contadores públicos graduados de la UTLVTE revelaron una percepción dominante (78%) de que los actos de corrupción perpetrados por los ex contralores, Dr. Carlos Pólit y Dr. Pablo Celi, han inducido una merma sustancial en la imagen, confianza y credibilidad de la Contraloría General del Estado. Este resultado subraya la sensibilidad de los profesionales de la Contraloría General del Estado ante las transgresiones éticas en los órganos de control estatal. Esta percepción se correlaciona con la evidencia proporcionada por Paredes, Guachamboza y Velasteguí (2020), quienes documentan casos de corrupción de alto perfil, incluyendo al Dr. Carlos Pólit, que demuestran la magnitud del problema en el contexto ecuatoriano. Además, tiene coincidencia en los casos emblemáticos en Ecuador, como 'Pólit', 'Capaya' y 'Sobornos', subrayan la urgencia

de fortalecer la ética profesional, donde la codicia y el materialismo, exacerbados por la pobreza, hacen a los profesionales vulnerables a la corrupción (Diario La Opinión, 2013).

Los resultados de la investigación revelaron un fuerte consenso sobre la importancia de la ética en la profesión contable, así como una alta adhesión a los principios de integridad y objetividad. No obstante, se identificaron desafíos éticos significativos, como la influencia de factores externos y la necesidad de fortalecer la formación continua. Además, se exploró la percepción sobre la efectividad de las medidas anticorrupción y se complementaron los resultados con estudios relacionados y análisis de casos de corrupción en Ecuador.

Percepción de la Importancia de la Ética

Los resultados de la encuesta revelaron un fuerte consenso entre los contadores públicos graduados de la UTLVTE sobre la importancia de la ética en su profesión. Un abrumador 88% de los encuestados afirmó que la ética es crucial para el ejercicio de la contaduría pública. Este alto porcentaje sugiere que los contadores reconocen la responsabilidad inherente a su rol y el impacto significativo que sus decisiones tienen en la sociedad. La minoría que discrepó (12%) podría reflejar diferencias individuales en la percepción o experiencias específicas en el campo laboral.

Adherencia a los Principios de Integridad y Objetividad

Un porcentaje igualmente alto (88%) de los contadores públicos encuestados declaró que aplican los principios de integridad y objetividad en su práctica profesional. Esto indica que la formación ética proporcionada por la UTLVTE ha tenido un impacto positivo en la conducta profesional de sus graduados. Sin embargo, la existencia de un 10% que no aplica estos principios y un 2% que desconoce su importancia señala la necesidad de reforzar la formación ética continua y la sensibilización sobre el código de ética profesional.

Identificación de Problemas Éticos

Los contadores públicos encuestados identificaron una variedad de problemas éticos que enfrentan en su práctica profesional. La falta de ética de los empresarios fue señalada como el principal desafío (48%), lo que sugiere que los contadores a menudo se encuentran en situaciones donde deben tomar decisiones éticas difíciles en un entorno empresarial complejo. La parcialidad hacia los directivos por temor a perder el empleo (38%) también fue un problema significativo, lo que indica la presión que enfrentan los contadores para equilibrar la ética y la seguridad laboral. La falta de ética de los propios contadores (14%) también fue mencionada, lo que destaca la necesidad de fortalecer la integridad individual y la responsabilidad profesional.

Formación Ética Proporcionada por la UTLVTE

Los resultados de la encuesta revelaron que la percepción predominante entre los 58

contadores públicos graduados de la UTLVTE es que su formación ética fue "medianamente ética", representando un 66% de las respuestas. Un 20% de los encuestados consideró que su formación ética fue "alta", mientras que un 14% la evaluó como "baja".

Esta percepción de una formación ética "medianamente ética" se atribuye principalmente a dos factores: la falta de un perfil profesional adecuado por parte de los docentes que impartieron las asignaturas relacionadas con la ética, y la percepción de que el contenido de la malla curricular no era el óptimo para una formación ética integral.

Análisis de la Corrupción en Ecuador

Los resultados de la encuesta indicaron que el 78% de los encuestados perciben que los actos de corrupción cometidos por los ex contralores de la entidad de control, Dr. Carlos Pólit y Dr. Pablo Celi, provocaron una pérdida de imagen, confianza y credibilidad en la Contraloría General del Estado. Un 18% señaló una pérdida de credibilidad, mientras que un 6% mencionó una pérdida de confianza e imagen.

Estos hallazgos sugieren que la mayoría de los encuestados considera que los actos de corrupción por parte de ex funcionarios de la Contraloría General del Estado han tenido un impacto negativo significativo en la percepción pública de la institución. La alta incidencia de esta percepción refleja la importancia que los encuestados otorgan a la integridad y la transparencia en los organismos de control estatal, independientemente de la profesión específica de los funcionarios involucrados.

Contexto Regional y Análisis de Nodos Logísticos

Guayaquil: Nodo de Conectividad Global

Guayaquil, reconocido como el principal puerto marítimo de Ecuador, es la puerta de entrada para las importaciones y exportaciones. Su infraestructura portuaria avanzada y su capacidad para manejar grandes volúmenes son fundamentales para la consolidación inicial de mercancías. Este nodo, según Chopra y Meindl (2016), representa un eslabón crítico en la red logística, permitiendo la integración de flujos internacionales con el mercado interno.

Santo Domingo: Centro de Distribución y Redistribución

La posición geográfica de Santo Domingo la convierte en el centro estratégico para la redistribución de productos hacia el interior del país. Con infraestructura moderna y sistemas de gestión de última milla, la ciudad facilita la coordinación y optimización de rutas. Christopher (2016) destaca que la eficiencia en la redistribución es crucial para mantener la competitividad en entornos de alta volatilidad en la demanda.

La Concordia: Hub Regional de Flexibilidad

La Concordia, ubicada en una zona con menor densidad poblacional, actúa como un centro de entrega final que permite acortar distancias y reducir tiempos de tránsito. El uso de tecnologías de seguimiento y análisis en tiempo real, evidenciado en los diagramas del "radar de tendencias", respalda la capacidad de este nodo para adaptarse dinámicamente a las

variaciones en el flujo logístico (Rushton et al., 2017).

Integración de Tecnologías y Estrategias Sostenibles

• Digitalización y Automatización

El auge de la digitalización ha permitido la incorporación de sistemas de inteligencia artificial, análisis de macrodatos y gemelos digitales en la gestión logística. Estas tecnologías facilitan la automatización de procesos críticos como la preparación de pedidos y la optimización de rutas, reduciendo costos y tiempos operativos (Ballou, 2004; Slack et al., 2019). La interconexión de sistemas mediante IoT y la monitorización en tiempo real son elementos claves para la resiliencia de la cadena de suministro.

• Sostenibilidad y Economía Circular

El compromiso con la sostenibilidad se traduce en la adopción de prácticas de economía circular y en la integración de energías renovables en las operaciones logísticas. La reutilización de embalajes y la gestión eficiente de residuos son estrategias que no solo cumplen con normativas ambientales, sino que generan valor agregado (Simchi-Levi et al., 2008; Hugos, 2018). Estas iniciativas permiten a las empresas responder a las demandas de consumidores cada vez más conscientes del impacto ambiental.

• Flexibilidad y Adaptabilidad ante la Variabilidad en la Demanda

La conjugación de volúmenes de operaciones en Guayaquil, la redistribución en Santo Domingo y la flexibilidad operativa en La Concordia crean una red capaz de adaptarse a cambios repentinos en la demanda. La integración de algoritmos predictivos y sistemas de gestión de inventarios facilita la toma de decisiones en tiempo real, asegurando la entrega oportuna y eficiente de productos.

Propuesta de Algoritmos para la Optimización de Entrega al Consumidor Final.

Para abordar la complejidad de la entrega final, se propone un algoritmo de optimización basado en métodos combinatorios y análisis en tiempo real. A continuación se presenta el pseudocódigo detallado:

Algoritmo de Optimización para Entrega Final

Entrada:

- $O=\{o_1, o_2, \dots, o_n\}$ $O = \{o_1, o_2, \dots, o_n\}$ $O=\{o_1, o_2, \dots, o_n\}$: Conjunto de órdenes de entrega, cada uno con atributos de ubicación, prioridad y fecha límite.
- $I=\{IG, IS, IL\}$ $I = \{I_G, I_S, I_L\}$ $I=\{IG, IS, IL\}$: Datos de inventario en Guayaquil (G), Santo Domingo (S) y La Concordia (L).
- $DRTD_{\{RT\}}$ DRT : Datos en tiempo real de tráfico, clima, y disponibilidad de vehículos.
- RRR : Conjunto de vehículos disponibles.

Salida:

- $RoptR_{\{opt\}}$ $Ropt$: Rutas optimizadas para la entrega final.

- AoptA_{opt}Aopt: Asignación óptima de vehículos a rutas.

Procedimiento:

1. Recopilación y Preprocesamiento:

- Para cada orden oio_{ioi}, extraer atributos geográficos y de prioridad.
- Normalizar datos de inventario III y datos en tiempo real DRTD_{RT}DRT.

2. Clasificación de Órdenes:

- Agrupar órdenes según la proximidad geográfica y asignar el centro logístico correspondiente:
 - Si oio_{ioi} se ubica en zona de influencia de Guayaquil, asignar a IGI_GIG.
 - Si oio_{ioi} está en el área de redistribución de Santo Domingo, asignar a ISI_SIS.
 - Si oio_{ioi} corresponde a zonas finales atendidas por La Concordia, asignar a ILI_LIL.

3. Optimización de Rutas:

- Para cada grupo, aplicar un algoritmo basado en el problema del viajante (TSP) modificado, incorporando restricciones dinámicas derivadas de DRTD_{RT}DRT.
- Calcular la función de coste $C(r)C(r)C(r)$ que minimice la distancia y el tiempo, considerando penalizaciones por demoras y congestión.

4. Asignación de Vehículos:

- Resolver el problema de asignación (modelo de asignación lineal) para determinar AoptA_{opt}Aopt que minimice el coste global y maximice la utilización de vehículos.

5. Monitorización y Reoptimización Dinámica:

- Durante la ejecución, actualizar DRTD_{RT}DRT y recalcular rutas y asignaciones en intervalos regulares o ante eventos disruptivos (congestión, cambios climáticos).

6. Confirmación y Retroalimentación:

- Notificar al consumidor final mediante sistemas digitales integrados.
- Recoger datos post-entrega para alimentar modelos predictivos y ajustar parámetros del algoritmo.

Fin del Algoritmo

DISCUSIÓN

Inicialmente, los resultados de la encuesta revelaron un consenso abrumador entre los contadores públicos graduados de la UTLVTE sobre la importancia fundamental de la ética en su profesión. Específicamente, el 88% de los encuestados afirmó que la ética es crucial para el ejercicio de la contaduría pública. Este hallazgo encuentra similitud con el estudio de Cerino y

Romero (2021) en México, quienes señalan que la ética es de vital importancia en su actuar profesional, por lo cual, en su desempeño laboral, evitan realizar prácticas que perjudiquen a la profesión y, por ende, a terceros. En efecto, la ética debe estar presente en cada una de las actividades que se realizan para garantizar la calidad del trabajo; además, coincide con el estudio de Mondolfo (1957), que remonta a los cimientos históricos de la ética. Filósofos de la talla de Sócrates, Platón y Aristóteles, cuyas enseñanzas perduran hasta nuestros días, subrayan la importancia de la ética como un pilar inquebrantable de la conducta humana, un principio que trasciende épocas y profesiones. En este sentido, resulta crucial analizar la relevancia de cómo los principios éticos clásicos pueden iluminar y guiar la toma de decisiones en el complejo entorno de la contaduría pública moderna.

Por otro lado, la UTLVTE ha tenido un impacto positivo en la conducta profesional de sus graduados, según los resultados de la encuesta realizada, donde el 88% de los contadores públicos aplican los principios de integridad y objetividad en su práctica profesional. Este hallazgo subraya la efectividad de los programas educativos de la institución en inculcar valores éticos fundamentales, lo que concuerda con el estudio realizado en Perú por Alatrística (2015). En dicho estudio se enfatiza la importancia crítica de la integridad y la objetividad en el ejercicio de la profesión. Su trabajo destaca que estos principios no son meras abstracciones, sino pilares esenciales para mantener la confianza pública y la credibilidad de la profesión contable. A diferencia del estudio realizado por Ramírez (2022), donde menciona que los contadores públicos, a menudo se enfrentan a situaciones donde otros funcionarios carecen de ética y confidencialidad, lo que requiere que ejerzan su profesión con firmeza y estricto apego al código ético

En cuanto a los problemas éticos identificados en la práctica profesional, tales como la falta de ética de los empresarios (48%) y la parcialidad hacia los directivos (38%), estos concuerdan con el estudio de Revilla (2015) en Perú, que también encontró una influencia significativa de la administración. Dicho autor señala que el contador público en el ejercicio de la profesión tiene un comportamiento ético, pero esto se contradice con las compañías, donde exigen actitudes no éticas al contador, y estos, debiéndose adaptar a las necesidades de las empresas, indican que se vuelve imposible cumplir el código de ética en su totalidad.

Los hallazgos de esta investigación revelan una percepción de "formación medianamente ética" (66%) entre los estudiantes de la UTLVTE, quienes atribuyen esta evaluación a deficiencias en el perfil profesional de los docentes y a la insuficiencia de los contenidos curriculares. Esta percepción ambivalente encuentra eco en el estudio de Robles (2023), que también reporta una dualidad en la formación ética universitaria, donde la promoción de valores coexiste con el escepticismo sobre su efectividad. Sin embargo, estos resultados contrastan notablemente con la visión de Paredes, Guachamboza y Velasteguí (2020), quienes abogan por un modelo de educación superior donde la ética se integre plenamente en la misión y el currículo de las

universidades líderes, con docentes que cumplan con estándares internacionales.

Asimismo, nuestros resultados difieren de las conclusiones de Montaner y Perozo (2008), quienes demostraron que la ausencia de cátedras específicas de ética perjudica la formación integral de los estudiantes. Lo que estos investigadores buscan es una integración profunda de los principios éticos en todas las áreas del currículo. Por otro lado, Chicaiza y Guaigua (2023) coinciden con Montaner y Perozo (2008) al argumentar que la ética no debe limitarse a una asignatura aislada. Más bien, debería integrarse de forma transversal en todo el currículo, promoviendo su aplicación en estudios de caso dentro de materias profesionales.

Finalmente, los hallazgos derivados de la encuesta aplicada a los contadores públicos graduados de la UTLVTE revelaron una percepción dominante (78%) de que los actos de corrupción perpetrados por los ex contralores, Dr. Carlos Pólit y Dr. Pablo Celi, han inducido una merma sustancial en la imagen, confianza y credibilidad de la Contraloría General del Estado. Este resultado subraya la sensibilidad de los profesionales de la Contraloría General del Estado ante las transgresiones éticas en los órganos de control estatal. Esta percepción se correlaciona con la evidencia proporcionada por Paredes, Guachamboza y Velasteguí (2020), quienes documentan casos de corrupción de alto perfil, incluyendo al Dr. Carlos Pólit, que demuestran la magnitud del problema en el contexto ecuatoriano. Además, tiene coincidencia en los casos emblemáticos en Ecuador, como 'Pólit', 'Capaya' y 'Sobornos', subrayan la urgencia de fortalecer la ética profesional, donde la codicia y el materialismo, exacerbados por la pobreza, hacen a los profesionales vulnerables a la corrupción (Diario La Opinión, 2013).

CONCLUSIÓN

La investigación revela que, si bien los contadores públicos de la UTLVTE valoran la ética, existe una percepción de que la formación recibida es "medianamente ética". Esto subraya la necesidad de revisar y fortalecer los programas académicos, incorporando docentes con perfiles profesionales adecuados y contenidos curriculares actualizados que integren la ética de manera transversal. La formación ética debe ir más allá de la teoría, incluyendo el análisis de casos prácticos y la reflexión sobre dilemas éticos reales, conectando los principios filosóficos de la ética con la práctica profesional.

A pesar de las limitaciones en la formación y las presiones externas, los contadores públicos reconocen y valoran la importancia de los principios éticos en su práctica profesional. Sin embargo, la identificación de problemas éticos como la falta de ética de los empresarios y la parcialidad hacia los directivos, evidencia la complejidad de los dilemas éticos que enfrentan. Esto resalta la necesidad de fortalecer la independencia y el juicio profesional de los contadores, así como de promover una cultura empresarial que apoye la toma de decisiones éticas. La formación ética continua y la sensibilización sobre el código de ética profesional son esenciales para enfrentar estos desafíos.

Finalmente, la corrupción, un problema sistémico que afecta profundamente a la sociedad, se manifiesta en actos dolosos dentro de las instituciones del Estado. Si bien los casos de corrupción analizados en este estudio involucran a funcionarios de diversas disciplinas, incluyendo Derecho y Sociología, esto no exime la responsabilidad de los profesionales de la contabilidad en la promoción de la integridad. La ética del contador público, aunque no sea el factor exclusivo en la prevención de la corrupción, juega un papel crucial en la transparencia y la rendición de cuentas. Por lo tanto, es imperativo fortalecer la formación ética de los contadores y fomentar una cultura de integridad en todas las profesiones, para mitigar los riesgos de corrupción y restaurar la confianza pública.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alatrística, M.. (2015). Ética del contador público. *Revista de Contabilidad y Dirección*, 21, 119-130. https://accid.org/wp-content/uploads/2018/11/Etica_del_Contador_Publico.pdf
- Cerino, R., & Romero, G. (2021). La importancia de la ética en la profesión contable. *Revista Sinapsis*, 2(20). <https://dialnet.unirioja.es/articulo/8474720>
- Chicaiza, M., & Guaigua, J. (2023, Julio-diciembre). La ética en el currículo de formación del contador público ecuatoriano. *Sathiri*. <https://revistasdigitales.upec.edu.ec/index.php/sathiri/article/view/1212>
- El Universo. (2018, 6 de junio). Carlos Pólit y su hijo John Pólit, condenados a seis y tres años de cárcel por concusión en caso Odebrecht. *El Universo*. <https://www.eluniverso.com/noticias/2018/06/06/nota/6796388/carlos-polit-su-hijo-john-polit-condenados-seis-tres-anos-carcel>
- López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Editorial Bellaterra. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf
- Martínez, A. (2020). La profesión del contador público y la ética profesional. *Universidad y Cambio*, 4(5), 33-50. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://dicyt.uajms.edu.bo/revistas/index.php/universidad-y-cambio/article/view/1124&ved=2ahUKEwj88JqVtpaMAxWhSjABHT5BGrYQFnoECBcQAQ&usq=AOvVaw1AerFLKJhHiuOSj81-NoT9>
- Mondolfo, R. (1957). La conciencia moral en la ética de Sócrates, Platón y Aristóteles. *Filosofía*, 34, 7-30. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.1830/pr.1830.pdf
- Montaner, J., & Perozo, J. (2008). Formación ética del Contador Público. Caso: Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Zulia. *Revista Venezolana de Gerencia*, 13(42), 241-260. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-951820080002000013
- Muñoz, R. (2017, 6 de agosto). El papel de la academia frente a la corrupción. *El Tiempo*. (no se puede dar un enlace correcto, ya que el enlace suministrado no funciona).
- Otzen, T., & Monterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre la población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Paredes, M., Guachamboza, R., & Velasteguí, L. (2020). Un análisis regional de la ética en la formación del Contador Público como pilar fundamental para combatir la corrupción. *Ciencia Digital*, 4(1.1), 45-69. <https://cienciadigital.org/revista/index.php/CienciaDigital/article/view/1179/2290>

- Ramírez, J. (2022). La Ética en la formación de la Calidad Profesional del Contador Público. *Revista Torreón Universitario*, 11(31).
<https://portal.amelica.org/ameli/journal/387/3873100001/html/>
- Revilla, S. (2015). Influencia del comportamiento ético y el ejercicio profesional del contador público armonizado con las exigencias del nuevo régimen económico. (documento en línea). Disponible en <https://dspace.unitru.edu.pe/items/fd5276ba-a480-433f-8cf5-3210f7611ef0>
- Robles, G. (2023). Escepticismo profesional desde la ética de la formación de los contadores públicos en Ecuador. En *Estrategias de gestión sostenible Bien común en América Latina* (1.^a ed., pp. 2023). Editorial Universidad del Zulia.
<https://doi.org/10.31876/9020>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior