Transformación Digital y Conocimiento /julio-diciembre 2026/ Vol. 4, - No. 2
Doi: 10.70577/innovascit.v4i2.366

Fuentes históricas para enseñar la independencia ecuatoriana en educación general básica superior

Historical sources for teaching Ecuadorian independence in upper-level basic general education

RESUMEN

La enseñanza de la independencia ecuatoriana constituye un componente fundamental para la formación histórica, social y ciudadana de los estudiantes de Educación General Básica Superior. Sin embargo, su abordaje en el contexto escolar puede limitarse a la memorización de fechas, acontecimientos y personajes, sin profundizar en las causas, consecuencias, intereses sociales y perspectivas que intervinieron en el proceso emancipador. Frente a esta situación, el presente artículo tiene como objetivo analizar la importancia de las fuentes históricas como recursos didácticos para enseñar la independencia ecuatoriana en el subnivel de Educación General Básica Superior. La investigación se desarrolló mediante una revisión bibliográfica de carácter documental y enfoque cualitativo, considerando publicaciones académicas, investigaciones educativas y documentos curriculares publicados entre 2021 y 2026. Se examinaron aportes relacionados con las fuentes históricas primarias y secundarias, el pensamiento histórico, la interpretación crítica y las estrategias didácticas aplicadas a la enseñanza de la Historia. Los resultados de la revisión permiten reconocer que las cartas, actas, proclamas, documentos oficiales, mapas, pinturas, testimonios y periódicos históricos constituyen recursos que facilitan la comprensión contextualizada del proceso independentista. Asimismo, el análisis comparativo de diferentes testimonios permite identificar intereses, contradicciones y perspectivas de los actores históricos. Se concluye que incorporar fuentes históricas en la enseñanza de la independencia ecuatoriana favorece el pensamiento crítico, la argumentación, la investigación escolar y la construcción de una identidad nacional reflexiva, siempre que exista una adecuada mediación pedagógica por parte del docente.

PALABRAS CLAVE: fuentes históricas, independencia ecuatoriana, enseñanza de la Historia, pensamiento histórico, Educación General Básica Superior.

ABSTRACT

The teaching of Ecuadorian independence is a fundamental component of the historical, social, and civic education of students in the upper levels of General Basic Education. However, its treatment in schools may be limited to memorizing dates, events, and historical figures, without examining the causes, consequences, social interests, and perspectives involved in the emancipation process. In response to this situation, this article aims to analyze the importance of historical sources as teaching resources for studying Ecuadorian independence in upper General Basic Education. The research was conducted through a documentary literature review with a qualitative approach, considering academic publications, educational research, and curricular documents published between 2021 and 2026. Contributions related to primary and secondary historical sources, historical thinking, critical interpretation, and teaching strategies for History were examined. The review findings indicate that letters, official records, proclamations, government documents, maps, paintings, testimonies, and historical newspapers constitute resources that facilitate a contextualized understanding of the independence process. Furthermore, comparing different historical accounts allows students to identify interests, contradictions, and perspectives among historical actors. It is concluded that incorporating historical sources into the teaching of Ecuadorian independence promotes critical thinking, argumentation, school research, and the construction of a reflective national identity, provided that teachers offer appropriate pedagogical guidance.

KEYWORDS: historical sources, Ecuadorian independence, History teaching, historical thinking, General Basic Education.

TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y CONOCIMIENTO

Recepción: *10/11/2026*
Aceptación: *23/11/2026*
Publicación: *31/12/2026*

AUTOR/ES

Lic. Zurita Plaza Narcisa De Jesús
Lic. Campozano Guerra Marjory Paola
MSc. Goyon Herrera Fabiola Nancy
MSc. Llugcha Curi Faviola Guadalupe

narcisa.zurita@docentes.educacion.edu.ec
marjory.campozano@docentes.educacion.edu.ec
fabiola.goyon@docentes.educacion.edu.ec
fmercedes1974@gmail.com

UE Manuel Cordova Galarza
EEB Pedro Pablo Eguez Baquerizo
UE Manuel Cordova Galarza
UE Manuel Cordova Galarza

Los Rios - Ecuador
Los Rios - Ecuador
Los Rios - Ecuador
Los Rios - Ecuador

CITACIÓN:
Zurita, N. Campozano, M. Gayon, F. & Llugcha, F. (2026). Fuentes históricas para enseñar la independencia ecuatoriana en educación general básica superior. Revista InnovaSciT. *4 (2,). p. 2036 – 2054.*

Doi: 10.70577/innovascit.v4i2.366

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la Historia representa una oportunidad para que los estudiantes comprendan los procesos que han configurado las sociedades contemporáneas. Su importancia no se limita al conocimiento de acontecimientos pasados, sino que comprende la interpretación de las transformaciones políticas, económicas, sociales y culturales que explican la realidad actual. En este sentido, estudiar la independencia ecuatoriana permite reconocer los antecedentes de la formación del Estado, los cambios en las estructuras de poder y la participación de diferentes sectores sociales en la construcción de la sociedad republicana.

El proceso independentista del actual Ecuador no debe comprenderse como un acontecimiento aislado ni como una sucesión de hechos protagonizados exclusivamente por personajes destacados. Constituyó un proceso histórico complejo, relacionado con las transformaciones políticas de Europa, las revoluciones atlánticas, la crisis de la monarquía española, las tensiones sociales de los territorios americanos y las aspiraciones de autonomía de determinados grupos de poder. Por tanto, su enseñanza requiere superar las explicaciones simplificadas que presentan la independencia como resultado exclusivo de las acciones de unos cuantos héroes.

En el ámbito educativo ecuatoriano, los Estudios Sociales tienen la responsabilidad de contribuir a la comprensión de la trayectoria histórica nacional y latinoamericana. El currículo de Ciencias Sociales plantea objetivos relacionados con la interpretación crítica del desarrollo histórico del Ecuador, el reconocimiento de sus raíces y la comprensión de los procesos políticos, económicos, sociales y culturales. Además, promueve el desarrollo de capacidades investigativas mediante el uso de fuentes confiables y recursos tecnológicos (Ministerio de Educación, 2025).

En este contexto, las fuentes históricas adquieren especial relevancia porque permiten establecer una relación directa entre los estudiantes y las evidencias del pasado. En lugar de recibir únicamente información elaborada en los libros de texto, los estudiantes pueden examinar documentos, imágenes, mapas, testimonios y otros materiales para construir explicaciones fundamentadas.

Cevallos Torres y Mora Pérez (2022) destacan la importancia de las fuentes históricas primarias como recursos didácticos para desarrollar el pensamiento crítico. Su investigación, realizada con estudiantes de Bachillerato en Ambato, encontró diferencias estadísticamente significativas entre las evaluaciones realizadas antes y después de implementar una estrategia didáctica basada en fuentes primarias. Este resultado constituye un antecedente relevante para considerar la incorporación de documentos históricos en los procesos de enseñanza.

Doi: 10.70577/innovascit.v4i2.366

De igual manera, Rivero Gracia et al. (2023) analizan la progresión del pensamiento histórico en estudiantes de secundaria y bachillerato, prestando atención a la comprensión de las fuentes, su fiabilidad y los procedimientos para interpretarlas. Los autores evidencian que estas capacidades requieren un trabajo pedagógico sistemático, debido a que el alumnado puede presentar dificultades para valorar las evidencias y elaborar interpretaciones históricas fundamentadas.

Por otra parte, Nasimba-Mera y Fraga-Luque (2025) examinaron las actividades de un libro de texto de Historia utilizado en primero de Bachillerato ecuatoriano. Mediante el análisis de 121 actividades, identificaron un predominio de ejercicios relacionados con conceptos históricos de primer orden y demandas cognitivas bajas e intermedias. Este hallazgo permite reflexionar sobre la necesidad de fortalecer actividades que promuevan la interpretación, la argumentación y la reflexión histórica desde los niveles educativos anteriores.

La utilización de fuentes históricas resulta pertinente para abordar la independencia ecuatoriana porque permite estudiar diferentes acontecimientos desde perspectivas diversas. Entre ellos se encuentran el Primer Grito de Independencia de Quito del 10 de agosto de 1809, la formación de la Junta Soberana, los acontecimientos del 2 de agosto de 1810, la declaración de independencia de Guayaquil del 9 de octubre de 1820, la independencia de Cuenca del 3 de noviembre de 1820 y la batalla de Pichincha del 24 de mayo de 1822.

Cada uno de estos acontecimientos puede analizarse mediante documentos de la época y estudios historiográficos actuales. De esta manera, los estudiantes pueden identificar las condiciones que dieron origen a los movimientos independentistas, las motivaciones de sus participantes y las consecuencias que tuvieron para los diferentes grupos sociales.

El problema educativo que orienta esta revisión se relaciona con la necesidad de superar las prácticas tradicionales de enseñanza histórica centradas en la transmisión de información y la repetición de acontecimientos. Cuando el aprendizaje se limita a recordar fechas y nombres, disminuyen las posibilidades de desarrollar habilidades de investigación, interpretación y pensamiento crítico.

MÉTODOS Y MATERIALES

El presente trabajo corresponde a una revisión bibliográfica de carácter documental, desarrollada desde un enfoque cualitativo y descriptivo-analítico. Este tipo de investigación permite recopilar, examinar, organizar e interpretar conocimientos publicados sobre una problemática determinada, con el propósito de identificar aportes teóricos y evidencias relevantes.

La revisión se centró en las fuentes históricas como recursos para la enseñanza

Doi: 10.70577/innovascit.v4i2.366

de la independencia ecuatoriana, considerando especialmente su relación con el desarrollo del pensamiento histórico y crítico en estudiantes de educación secundaria.

No se aplicaron encuestas, entrevistas ni experimentos con estudiantes, puesto que el propósito del artículo consiste en analizar información documental previamente publicada.

Para la elaboración de la revisión se consideraron los siguientes materiales:

- Artículos científicos relacionados con la enseñanza de la Historia.
- Investigaciones sobre el uso de fuentes primarias y secundarias.
- Estudios sobre pensamiento histórico y pensamiento crítico.
- Publicaciones sobre estrategias didácticas en Ciencias Sociales.
- Documentos curriculares del Ministerio de Educación del Ecuador.
- Investigaciones relacionadas con el contexto educativo ecuatoriano.

Se priorizaron publicaciones correspondientes al período 2021-2026, con especial atención a investigaciones que presentaran resultados relacionados con el análisis de documentos históricos y la enseñanza de la Historia.

Estrategia de búsqueda bibliográfica

La búsqueda documental consideró recursos académicos y repositorios digitales, entre ellos SciELO, Redalyc, Dialnet, revistas científicas especializadas y páginas institucionales.

Se utilizaron combinaciones de las siguientes palabras clave:

Fuentes históricas y enseñanza de la Historia.

Fuentes primarias y pensamiento crítico.

Independencia ecuatoriana y educación.

Pensamiento histórico en educación secundaria.

Enseñanza de Estudios Sociales en Ecuador.

Recursos didácticos para la Historia.

Educación General Básica Superior.

La búsqueda se orientó a identificar publicaciones que aportaran elementos teóricos o empíricos relacionados con la pregunta de investigación.

Criterios de inclusión y exclusión

Para seleccionar los documentos se establecieron criterios de pertinencia temática, actualidad y disponibilidad de información bibliográfica.

Criterios de inclusión:

- Publicaciones académicas difundidas entre 2021 y 2026.
- Investigaciones relacionadas con la didáctica de la Historia.
- Estudios que abordaran el uso de fuentes históricas primarias o secundarias.

Doi: 10.70577/innovascit.v4i2.366

- Documentos relacionados con el desarrollo del pensamiento histórico y crítico.
- Publicaciones que presentaran información metodológica y referencias identificables.
- Documentos curriculares oficiales pertinentes para el sistema educativo ecuatoriano.

Criterios de exclusión:

- Publicaciones sin relación directa con el objeto de estudio.
- Documentos sin información bibliográfica verificable.
- Materiales que no permitieran identificar su procedencia.

Textos que presentaran información repetida sin aportar elementos relevantes para el análisis.

Procedimiento de análisis

El procedimiento se desarrolló en cuatro momentos.

En primer lugar, se identificaron publicaciones relacionadas con las fuentes históricas y la enseñanza de la Historia. Posteriormente, se seleccionaron los documentos que cumplían los criterios establecidos.

En segundo lugar, se realizó una lectura analítica de los textos para identificar sus objetivos, metodologías, resultados y conclusiones.

En tercer lugar, la información se organizó en categorías temáticas: fuentes primarias, fuentes secundarias, pensamiento histórico, independencia ecuatoriana y estrategias didácticas.

Finalmente, se realizó una síntesis interpretativa para relacionar los aportes de los estudios seleccionados con las necesidades de enseñanza de la independencia ecuatoriana en EGB Superior.

Es importante señalar que esta revisión tiene un alcance narrativo y documental; no constituye un metaanálisis ni una revisión sistemática PRISMA. Por tanto, sus resultados representan una síntesis crítica de la bibliografía identificada y no una estimación estadística de la efectividad de todas las estrategias educativas existentes.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Las fuentes históricas son materiales que proporcionan información sobre las sociedades del pasado. Mediante su análisis es posible reconstruir acontecimientos, reconocer características de una época e interpretar las relaciones que se establecieron entre diferentes grupos humanos.

En el contexto educativo, las fuentes históricas permiten que el estudiante se aproxime a los procedimientos utilizados por los investigadores para estudiar el pasado. No se trata únicamente de observar documentos antiguos, sino de formular preguntas, identificar información, analizar su procedencia y elaborar conclusiones sustentadas en

Doi: 10.70577/innovascit.v4i2.366

evidencias.

Cevallos Torres y Mora Pérez (2022) sostienen que las fuentes primarias pueden convertirse en recursos didácticos importantes para desarrollar el pensamiento crítico. Su investigación demuestra la pertinencia de utilizar estrategias que permitan al alumnado examinar evidencias históricas y construir interpretaciones propias.

Las fuentes históricas pueden clasificarse de acuerdo con su naturaleza, procedencia y relación temporal con los acontecimientos estudiados. Para la enseñanza de la independencia ecuatoriana resulta conveniente distinguir entre fuentes primarias y secundarias.

Fuentes históricas primarias

Las fuentes primarias son evidencias producidas durante el período histórico estudiado o por personas que participaron directamente en los acontecimientos. Estas permiten conocer información sobre las condiciones políticas, sociales, económicas y culturales de una época.

Entre las principales fuentes primarias que pueden emplearse para enseñar la independencia ecuatoriana se encuentran:

a) Documentos oficiales

Comprenden actas, decretos, declaraciones, proclamas, resoluciones y documentos administrativos. Son importantes porque permiten conocer las decisiones políticas y las formas de organización institucional de los movimientos independentistas.

Por ejemplo, el Acta de Independencia de Guayaquil del 9 de octubre de 1820 constituye un documento pertinente para estudiar las decisiones políticas de los participantes de ese proceso.

Su análisis permite formular preguntas sobre quiénes participaron en su elaboración, qué decisiones se adoptaron, cuáles eran sus objetivos y qué sectores sociales estuvieron representados.

b) Cartas y correspondencia histórica

Las cartas permiten aproximarse a las ideas, preocupaciones, intereses y relaciones entre los personajes históricos. En el estudio de la independencia pueden utilizarse correspondencias relacionadas con las campañas militares, las negociaciones políticas y las relaciones entre los dirigentes de los movimientos emancipadores. El docente puede solicitar que los estudiantes identifiquen al emisor, el destinatario, el contexto y la intención comunicativa del documento.

c) Periódicos y publicaciones de la época

La prensa histórica permite examinar la circulación de ideas políticas y las formas de comunicación existentes durante los procesos independentistas.

Mediante el análisis de publicaciones históricas se pueden reconocer los

Doi: 10.70577/innovascit.v4i2.366

argumentos utilizados para defender determinadas posiciones políticas, así como las opiniones sobre los acontecimientos de la época.

d) Mapas históricos

Los mapas permiten comprender la dimensión territorial de los procesos independentistas. Son útiles para identificar las rutas militares, las ciudades involucradas, los espacios de organización política y las características geográficas que condicionaron los acontecimientos.

e) Fotografías, pinturas y representaciones visuales

Aunque algunas representaciones artísticas fueron elaboradas posteriormente a los acontecimientos, constituyen materiales relevantes para estudiar cómo se ha construido la memoria histórica. Las pinturas de acontecimientos como la batalla de Pichincha permiten analizar la representación de los protagonistas, los símbolos nacionales y las interpretaciones que las sociedades posteriores han construido sobre la independencia. El docente debe explicar que una pintura histórica no siempre representa fielmente lo ocurrido, porque puede incorporar elementos simbólicos, interpretaciones políticas o intenciones conmemorativas.

f) Objetos materiales y patrimonio histórico

Los edificios, monumentos, objetos militares, monedas y espacios patrimoniales constituyen evidencias que permiten estudiar las condiciones materiales de las sociedades del pasado.

Su utilización favorece la relación entre la historia nacional y el entorno cercano de los estudiantes.

Fuentes históricas secundarias

Las fuentes secundarias son materiales elaborados posteriormente a los acontecimientos y que interpretan, explican o analizan los procesos históricos.

- Entre ellas se encuentran:
- Libros de investigación histórica.
- Artículos científicos.
- Biografías históricas.
- Textos escolares.
- Documentales interpretativos.
- Investigaciones sobre procesos políticos y sociales.
- Estudios historiográficos sobre la independencia.

Estas fuentes permiten contextualizar los documentos originales y comprender las diferentes interpretaciones que existen sobre un acontecimiento.

Rivero Gracia et al. (2023) destacan la importancia de desarrollar capacidades para analizar la fiabilidad de las fuentes y comprender los procedimientos de

Doi: 10.70577/innovascit.v4i2.366

investigación histórica. Esto significa que los estudiantes deben aprender que no todas las informaciones poseen el mismo valor probatorio y que las interpretaciones deben contrastarse.

Por consiguiente, las fuentes primarias y secundarias deben utilizarse de manera complementaria. Las primeras permiten examinar evidencias de una época, mientras que las segundas facilitan su contextualización y comprensión historiográfica.

El proceso de independencia ecuatoriana como contenido de enseñanza

La independencia ecuatoriana constituye un proceso histórico que debe abordarse considerando sus antecedentes, acontecimientos y consecuencias. Su comprensión requiere superar una visión exclusivamente cronológica y reconocer las transformaciones que se produjeron en el territorio de la antigua Real Audiencia de Quito.

Antecedentes de la independencia

Entre los antecedentes de los movimientos independentistas se encuentran las reformas borbónicas, las tensiones entre los grupos sociales de la sociedad colonial, las restricciones comerciales y las transformaciones políticas producidas por las revoluciones de finales del siglo XVIII y comienzos del XIX.

La independencia también estuvo relacionada con la crisis de la monarquía española, desencadenada por la invasión napoleónica y las abdicaciones de Bayona en 1808.

Estos acontecimientos provocaron cuestionamientos sobre la legitimidad de las autoridades coloniales y generaron diferentes respuestas políticas en los territorios americanos.

Para abordar este contenido, los estudiantes pueden analizar mapas de la organización territorial colonial, documentos oficiales, cronologías y textos historiográficos.

El movimiento del 10 de agosto de 1809

El 10 de agosto de 1809 representa uno de los acontecimientos fundamentales de la historia política ecuatoriana. En Quito se conformó una Junta Soberana que cuestionó la autoridad de los representantes del gobierno colonial.

Este movimiento estuvo relacionado con las tensiones políticas de la época y con las discusiones sobre la legitimidad del poder durante la crisis de la monarquía española.

Para comprenderlo, los estudiantes pueden examinar documentos relacionados con la formación de la Junta, las declaraciones políticas y las respuestas de las autoridades coloniales.

Una actividad pertinente consiste en comparar las motivaciones de los integrantes de la Junta con las respuestas de las autoridades españolas. Este ejercicio

Doi: 10.70577/innovascit.v4i2.366

permite identificar que los movimientos políticos no siempre estuvieron motivados por intereses idénticos.

Los acontecimientos del 2 de agosto de 1810

Los acontecimientos del 2 de agosto de 1810 constituyen un episodio importante para comprender la violencia política y la represión colonial posterior al movimiento de 1809.

Su enseñanza debe considerar las diferentes versiones documentales e historiográficas sobre los hechos, así como las consecuencias que tuvieron para la sociedad quiteña.

Las fuentes documentales, los testimonios y las investigaciones posteriores permiten abordar el acontecimiento desde perspectivas complementarias.

El propósito pedagógico consiste en que los estudiantes comprendan la complejidad del conflicto y reconozcan que los acontecimientos históricos deben analizarse mediante evidencias y contextualización.

La independencia de Guayaquil del 9 de octubre de 1820

El 9 de octubre de 1820 constituye un acontecimiento fundamental para el proceso independentista del actual Ecuador. En Guayaquil se produjo un movimiento que permitió establecer un gobierno independiente del dominio español.

El análisis del Acta de Independencia y de los documentos relacionados con la organización política posterior permite comprender las decisiones de los participantes y las condiciones que facilitaron el movimiento.

Una estrategia educativa consiste en utilizar fragmentos del acta como fuente primaria y solicitar a los estudiantes que identifiquen las decisiones políticas, los actores participantes y los objetivos del documento.

La independencia de Cuenca del 3 de noviembre de 1820

La independencia de Cuenca permite estudiar la expansión de los movimientos emancipadores en el territorio de la antigua Audiencia de Quito.

Este acontecimiento puede abordarse mediante documentos municipales, testimonios históricos, mapas y estudios historiográficos.

Su análisis permite reconocer la participación de diferentes ciudades y comprender que la independencia no fue un proceso uniforme, sino una sucesión de movimientos con características particulares.

La batalla de Pichincha del 24 de mayo de 1822

La batalla de Pichincha representa un acontecimiento decisivo para la incorporación del territorio de Quito al proceso de emancipación de los dominios españoles.

Su estudio permite analizar las estrategias militares, las condiciones geográficas

Doi: 10.70577/innovascit.v4i2.366

y las alianzas políticas que intervinieron en la campaña independentista.

Los mapas históricos, los partes militares, las correspondencias y las representaciones visuales constituyen recursos pertinentes para comprender este acontecimiento.

Además, es importante analizar las consecuencias políticas posteriores, considerando que la victoria militar no significó la formación inmediata del Ecuador como Estado independiente con su organización republicana actual.

Importancia de las fuentes históricas en el desarrollo del pensamiento crítico

El pensamiento crítico comprende la capacidad de analizar información, reconocer argumentos, evaluar evidencias y formular conclusiones fundamentadas.

En la enseñanza de la Historia, esta capacidad resulta indispensable porque permite que los estudiantes comprendan que los acontecimientos del pasado pueden ser interpretados desde diferentes perspectivas. Cevallos Torres y Mora Pérez (2022) presentan evidencia sobre la utilidad de una estrategia basada en fuentes primarias para fortalecer el pensamiento crítico en estudiantes de Bachillerato. Por otra parte, Rivero Gracia et al. (2023) señalan que el conocimiento sobre las fuentes, su fiabilidad y los métodos para analizarlas constituye un componente importante del pensamiento histórico.

En consecuencia, el uso de documentos históricos puede contribuir al desarrollo de las siguientes capacidades:

- Identificar información relevante en un documento.
- Diferenciar hechos, opiniones e interpretaciones.
- Reconocer la procedencia de una fuente.
- Identificar la intención de su autor.
- Comparar testimonios diferentes.
- Reconocer contradicciones entre documentos.
- Elaborar argumentos sustentados en evidencias.
- Formular conclusiones sobre acontecimientos históricos.

Estas capacidades permiten que el estudiante participe activamente en la construcción del conocimiento, en lugar de limitarse a reproducir información proporcionada por el docente.

Las fuentes históricas y la formación de la identidad nacional

La identidad nacional se construye mediante procesos históricos, culturales y sociales. En el contexto ecuatoriano, la enseñanza de la independencia constituye una oportunidad para comprender los antecedentes de la organización política nacional y reconocer la diversidad de actores que participaron en la transformación de la sociedad

Doi: 10.70577/innovascit.v4i2.366

colonial.

Sin embargo, la identidad nacional no debe enseñarse como una visión homogénea del pasado. Es necesario reconocer que los procesos independentistas involucraron intereses diversos y que sus consecuencias no fueron experimentadas de la misma manera por todos los grupos sociales.

El análisis de documentos históricos permite cuestionar las narraciones que presentan la independencia como una experiencia idéntica para toda la población.

De esta manera, los estudiantes pueden examinar la participación de las élites criollas, los sectores populares, las mujeres, los indígenas, los afrodescendientes y otros grupos sociales, considerando las limitaciones documentales existentes para reconstruir algunas de sus experiencias.

La enseñanza de la independencia debe promover una comprensión plural del pasado, evitando que la historia nacional se reduzca exclusivamente a las acciones de dirigentes políticos y militares.

Relación entre el currículo ecuatoriano y el uso de fuentes históricas

El currículo de Ciencias Sociales del Ecuador establece orientaciones relacionadas con la comprensión de los procesos históricos nacionales y latinoamericanos.

El Ministerio de Educación (2025) contempla objetivos vinculados con la interpretación crítica del desarrollo histórico del Ecuador, la comprensión de sus raíces y la utilización de fuentes fiables para investigar problemas sociales.

Aunque el documento curricular de 2025 consultado corresponde al subnivel de EGB Media, sus orientaciones permiten reconocer la continuidad de los aprendizajes históricos y la importancia de las capacidades investigativas. Para una planificación específica de EGB Superior, el docente debe consultar el currículo correspondiente a ese subnivel.

La incorporación de fuentes históricas en EGB Superior puede articularse con destrezas relacionadas con:

- Interpretación de procesos históricos.
- Ubicación temporal y espacial de acontecimientos.
- Investigación documental.
- Comunicación de resultados.
- Pensamiento crítico.
- Reconocimiento de la diversidad social y cultural.
- Construcción de argumentos fundamentados.

En consecuencia, las fuentes históricas no deben considerarse materiales complementarios utilizados únicamente para ilustrar una explicación, sino recursos que pueden organizar el desarrollo de una experiencia de aprendizaje.

Doi: 10.70577/innovascit.v4i2.366

DISCUSIÓN

Los resultados de la revisión bibliográfica permiten establecer que las fuentes históricas representan recursos relevantes para transformar la enseñanza tradicional de la independencia ecuatoriana. Su utilización favorece una aproximación investigativa al pasado y permite que los estudiantes desarrollen capacidades relacionadas con la interpretación, la comparación y la argumentación. Uno de los principales aportes identificados corresponde a la investigación de Cevallos Torres y Mora Pérez (2022), quienes comprobaron la eficacia de una estrategia didáctica basada en fuentes históricas primarias para incrementar el pensamiento crítico de estudiantes de Bachillerato. Aunque su investigación no se desarrolló específicamente con estudiantes de EGB Superior, proporciona un antecedente empírico que permite fundamentar la aplicación de actividades documentales en niveles educativos anteriores, realizando las adaptaciones necesarias. Este resultado coincide con los planteamientos de Rivero Gracia et al. (2023), quienes destacan la importancia de desarrollar conocimientos sobre la fiabilidad de las fuentes y los procedimientos para analizarlas. Ambos estudios permiten comprender que el aprendizaje histórico requiere algo más que la exposición de acontecimientos: necesita actividades que involucren al estudiante en la interpretación de evidencias.

Por otra parte, la investigación de Nasimba-Mera y Fraga-Luque (2025) evidencia dificultades en el desarrollo del pensamiento histórico cuando predominan actividades de baja y mediana exigencia cognitiva en los textos escolares. Este hallazgo permite cuestionar la dependencia exclusiva del libro de texto como recurso de enseñanza.

El libro escolar conserva su utilidad para organizar los contenidos y proporcionar información básica, pero debe complementarse con materiales que permitan desarrollar habilidades de mayor complejidad. Por ejemplo, frente a una actividad que solicita memorizar las fechas de la independencia de Guayaquil y Cuenca, puede proponerse otra que compare los documentos y las condiciones políticas que caracterizaron ambos acontecimientos. De este modo, la enseñanza deja de centrarse exclusivamente en la identificación de datos y comienza a desarrollar capacidades para explicar por qué ocurrieron los acontecimientos, quiénes participaron y cuáles fueron sus consecuencias.

Uno de los principales desafíos de la enseñanza de la Historia consiste en superar las prácticas basadas en la repetición de fechas, personajes y acontecimientos.

Aunque la cronología es importante para comprender los procesos históricos, no constituye por sí sola una evidencia de aprendizaje significativo.

Un estudiante puede recordar que la batalla de Pichincha ocurrió el 24 de mayo de 1822 y, al mismo tiempo, desconocer las condiciones políticas, militares y sociales que

Doi: 10.70577/innovascit.v4i2.366

explican su importancia.

Por ello, el docente debe proponer preguntas que exijan relacionar los acontecimientos con sus causas y consecuencias.

Otro aspecto importante corresponde a la contrastación documental. Ninguna fuente histórica debe interpretarse de manera aislada, debido a que cada documento presenta información desde determinadas condiciones de producción. Una carta escrita por un dirigente político puede expresar sus intereses personales, mientras que un documento oficial puede representar la posición de una institución. Un periódico puede defender una postura política y una pintura puede reproducir una interpretación construida posteriormente. Por tanto, los estudiantes necesitan aprender a reconocer que la información histórica está condicionada por la perspectiva de sus autores.

En la enseñanza de la independencia ecuatoriana, el docente puede presentar dos documentos relacionados con un mismo acontecimiento y solicitar que los estudiantes identifiquen coincidencias, diferencias y posibles contradicciones. Esta actividad favorece la comprensión de que el conocimiento histórico se construye mediante el análisis y la interpretación de evidencias.

El uso de fuentes históricas no garantiza automáticamente el desarrollo del pensamiento crítico. Su efectividad depende de la selección de materiales, las preguntas formuladas y el acompañamiento del docente. En EGB Superior es necesario adaptar el lenguaje de los documentos y proporcionar información contextual suficiente para evitar dificultades de comprensión. Por ejemplo, un acta histórica puede contener expresiones jurídicas y políticas que no forman parte del vocabulario cotidiano de los estudiantes. En estos casos, el docente puede seleccionar fragmentos, elaborar un glosario y proporcionar una explicación breve sobre el contexto de producción. La mediación pedagógica también debe evitar que los estudiantes interpreten documentos históricos desde valores y conocimientos exclusivamente contemporáneos. Para comprender las decisiones de los actores del pasado, es necesario reconocer las condiciones sociales y culturales de su época.

Las tecnologías digitales ofrecen oportunidades para ampliar el acceso a documentos históricos y materiales patrimoniales. Los repositorios digitales, archivos institucionales, bibliotecas virtuales y colecciones documentales permiten consultar reproducciones de documentos, mapas y representaciones visuales. En el contexto ecuatoriano, estos recursos pueden utilizarse para desarrollar investigaciones escolares sobre los acontecimientos de 1809, 1820 y 1822. Sin embargo, el acceso a información digital también exige desarrollar capacidades para evaluar la confiabilidad de los materiales. Los estudiantes deben identificar la institución responsable de una publicación, la fecha de elaboración, la procedencia del documento y la existencia de

Doi: 10.70577/innovascit.v4i2.366

referencias bibliográficas.

No toda información disponible en internet constituye una fuente histórica confiable. Por ello, es recomendable priorizar archivos, bibliotecas, museos, instituciones educativas y repositorios académicos.

Propuesta de aplicación didáctica en EGB Superior

A partir de los aportes analizados, se propone una secuencia didáctica para enseñar la independencia ecuatoriana mediante fuentes históricas.

Tema: Interpretación de las fuentes históricas del proceso de independencia ecuatoriana.

Objetivo de aprendizaje: Analizar diferentes fuentes históricas relacionadas con la independencia ecuatoriana para comprender sus antecedentes, acontecimientos, actores y consecuencias, desarrollando habilidades de interpretación y argumentación.

Destinatarios: Estudiantes de Educación General Básica Superior.

Duración sugerida: Cuatro sesiones de clase, adaptables a la planificación institucional.

Primera sesión: Exploración de conocimientos previos

El docente presenta una línea de tiempo con los principales acontecimientos de la independencia ecuatoriana. Se solicita a los estudiantes identificar los acontecimientos que conocen y explicar qué información poseen sobre ellos.

Posteriormente, se plantea la pregunta orientadora:

¿Qué evidencias nos permiten conocer cómo ocurrió la independencia ecuatoriana?

El docente explica la diferencia entre fuentes primarias y secundarias y presenta ejemplos de documentos históricos.

Actividad: Elaboración de un organizador gráfico sobre los tipos de fuentes históricas.

Segunda sesión: Análisis de documentos históricos

Se distribuyen fragmentos adaptados de documentos relacionados con la independencia de Quito de 1809 y la independencia de Guayaquil de 1820.

Los estudiantes trabajan en equipos y responden las siguientes preguntas:

- ¿Qué tipo de documento están analizando?
- ¿En qué fecha fue elaborado?
- ¿Quién lo produjo?
- ¿Cuál era su propósito?
- ¿Qué información proporciona sobre el acontecimiento?
- ¿Qué información no permite conocer?

El docente acompaña el trabajo y explica el contexto histórico de cada documento.

Tercera sesión: Comparación y argumentación

Los estudiantes comparan las fuentes examinadas y reconocen semejanzas y

Doi: 10.70577/innovascit.v4i2.366

diferencias.

Cada equipo elabora una explicación sobre la importancia de los acontecimientos estudiados, utilizando evidencias documentales.

Se realiza un debate académico con la pregunta:

¿La independencia ecuatoriana fue el resultado de un único acontecimiento o de un proceso histórico?

Las intervenciones deben sustentarse en la información examinada.

Cuarta sesión: Producción de conocimiento histórico

Los estudiantes elaboran una infografía, un informe breve o una exposición sobre uno de los acontecimientos estudiados.

El producto debe contener:

Identificación del acontecimiento.

Contextualización histórica.

Descripción de las fuentes consultadas.

Interpretación de las evidencias.

Conclusiones fundamentadas.

Referencias de los materiales utilizados.

Tabla 1

Relación entre fuentes históricas, actividades y aprendizajes esperados

Tipo de fuente	Actividad didáctica	Aprendizaje esperado
Actas históricas	Análisis de documentos	Identifica decisiones políticas y actores
Cartas	Interpretación de correspondencia	Reconoce intenciones y perspectivas
Mapas históricos	Ubicación de acontecimientos	Comprende la dimensión territorial
Periódicos históricos	Comparación de publicaciones	Identifica posturas y argumentos
Pinturas históricas	Análisis iconográfico	Reconoce representaciones del pasado
Estudios historiográficos	Contraste de interpretaciones	Elabora explicaciones fundamentadas

Nota. Elaboración propia a partir de los aportes de Cevallos Torres y Mora Pérez (2022), Rivero Gracia et al. (2023) y Nasimba-Mera y Fraga-Luque (2025).

Doi: 10.70577/innovascit.v4i2.366

Evaluación del aprendizaje mediante fuentes históricas

La evaluación debe considerar tanto los conocimientos sobre la independencia ecuatoriana como las habilidades que los estudiantes desarrollan durante el análisis de documentos. No es suficiente comprobar si recuerdan los acontecimientos. También es necesario observar si identifican las fuentes, reconocen su procedencia, interpretan la información y justifican sus conclusiones.

Se propone utilizar una rúbrica de evaluación con los siguientes criterios:

Tabla 2

Rúbrica para evaluar el análisis de fuentes históricas

Criterio	Excelente (4)	Satisfactorio (3)	En proceso (2)	Inicial (1)
Identificación de la fuente	Reconoce tipo, autoría y contexto	Reconoce la mayoría de elementos	Identifica parcialmente la fuente	No identifica sus características
Interpretación	Explica el contenido con profundidad	Explica las ideas principales	Presenta dificultades interpretativas	Reproduce información sin comprenderla
Contrastación	Compara y reconoce diferencias	Identifica semejanzas y diferencias básicas	Compara de manera limitada	No establece comparaciones
Argumentación	Fundamenta sus ideas con evidencias	Presenta argumentos pertinentes	Presenta argumentos poco sustentados	Emite opiniones sin evidencias
Conclusiones	Elabora conclusiones coherentes	Presenta conclusiones adecuadas	Sus conclusiones son incompletas	No formula conclusiones

Nota. Elaboración propia. La puntuación máxima es de 20 puntos.

La aplicación de esta rúbrica permite identificar los avances de los estudiantes y reconocer las dificultades que requieren refuerzo pedagógico.

Limitaciones y desafíos de la utilización de fuentes históricas

A pesar de sus beneficios, la incorporación de fuentes históricas presenta dificultades que deben considerarse.

Una de ellas corresponde al acceso a documentos originales. No todas las

Doi: 10.70577/innovascit.v4i2.366

instituciones educativas disponen de archivos físicos, bibliotecas especializadas o recursos tecnológicos suficientes.

Otra dificultad se relaciona con el lenguaje de los documentos históricos, que puede resultar complejo para estudiantes de EGB Superior. Por esta razón, es necesario seleccionar fragmentos adecuados y elaborar materiales de apoyo.

También debe considerarse la necesidad de formación docente. El profesor requiere conocimientos sobre el contexto histórico y los procedimientos básicos de análisis documental para orientar correctamente las actividades.

Finalmente, existe el desafío de evitar interpretaciones simplificadas o anacrónicas. El estudiante debe comprender que las sociedades del pasado tenían condiciones diferentes a las actuales y que sus decisiones deben examinarse dentro de su contexto histórico.

CONCLUSIONES

La revisión bibliográfica permite concluir que las fuentes históricas constituyen recursos didácticos relevantes para enseñar la independencia ecuatoriana en Educación General Básica Superior. Su utilización permite superar una enseñanza centrada exclusivamente en la memorización de acontecimientos y favorece experiencias de aprendizaje orientadas a la investigación, interpretación y argumentación. En primer lugar, se reconoce que las fuentes primarias, como actas, cartas, proclamas, documentos oficiales, periódicos y mapas, permiten aproximar a los estudiantes a las evidencias del pasado. Su análisis favorece la comprensión de los acontecimientos independentistas y permite identificar las perspectivas e intereses de los actores históricos.

En segundo lugar, las fuentes secundarias cumplen una función complementaria porque proporcionan explicaciones y contextualizaciones que facilitan la comprensión de los documentos originales. La combinación de ambos tipos de fuentes permite desarrollar una visión más amplia y fundamentada de la independencia ecuatoriana. En tercer lugar, los estudios revisados evidencian la importancia de incorporar estrategias didácticas que promuevan el pensamiento histórico y crítico. Cevallos Torres y Mora Pérez (2022) muestran resultados favorables del uso de fuentes primarias en el desarrollo del pensamiento crítico, mientras que Rivero Gracia et al. (2023) destacan la necesidad de fortalecer la comprensión de la fiabilidad y el análisis de las evidencias históricas.

En cuarto lugar, el estudio de Nasimba-Mera y Fraga-Luque (2025) permite reconocer la necesidad de diversificar las actividades escolares y fortalecer las tareas que demandan interpretación y reflexión, en lugar de depender exclusivamente de ejercicios de reproducción de contenidos. En quinto lugar, la enseñanza de la independencia ecuatoriana debe incorporar una perspectiva plural que reconozca la participación de

Doi: 10.70577/innovascit.v4i2.366

diferentes sectores sociales. Es importante evitar que el proceso emancipador se explique exclusivamente mediante la actuación de figuras políticas y militares, porque su desarrollo estuvo relacionado con múltiples intereses y condiciones sociales.

En sexto lugar, el docente desempeña una función fundamental como mediador del aprendizaje. La selección de fuentes, la contextualización documental, la formulación de preguntas y la evaluación de los argumentos son condiciones necesarias para que los materiales históricos se conviertan en verdaderos recursos educativos. Finalmente, se concluye que trabajar con fuentes históricas permite fortalecer la formación ciudadana, la identidad nacional reflexiva y la comprensión crítica del pasado. Por esta razón, se recomienda incorporar sistemáticamente el análisis documental en las clases de Estudios Sociales de EGB Superior, relacionando los contenidos curriculares con actividades de investigación escolar, debates y producción de explicaciones sustentadas en evidencias. Como proyección, se considera pertinente desarrollar investigaciones de campo en instituciones educativas ecuatorianas para evaluar los resultados de una intervención didáctica basada en fuentes históricas con estudiantes de octavo, noveno y décimo año de EGB Superior.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cevallos Torres, A., & Mora Pérez, A. (2022). Fuentes históricas primarias para el desarrollo del pensamiento crítico en la asignatura de Historia. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 6*(26), 1824–1836. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.454

Ministerio de Educación del Ecuador. (2025). *Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales: Educación General Básica, subnivel Media*. https://educacion.gob.ec/

Nasimba-Mera, E., & Fraga-Luque, O. (2025). Desarrollo del pensamiento histórico en el primero de bachillerato: Análisis de las actividades del libro de texto de Historia. *Revista Cátedra, 8*(2), 137–152. https://doi.org/10.29166/catedra.v8i2.7917

Rivero Gracia, P., Aso Morán, B., & García-Ceballos, S. (2023). Progresión del pensamiento histórico en estudiantes de secundaria: Fuentes y pensamiento crítico. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, 25*, e09. https://doi.org/10.24320/redie.2023.25.e09.4338

Zúñiga Obando, J. E., Prado Yépez, L. E., Prado Yépez, N. C., & Prado Rojas, E. J. (2025). Fuentes primarias como recurso para la enseñanza de la Historia y el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Social Fronteriza, 5*(3). https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(3)740

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El articulo no es producto de una publicación anterior