

Principio de acción y expresión: fortaleciendo la inclusión en el aula de Educación Básica.

*Principle of action and expression: strengthening inclusion in the
Basic Education classroom.*

RESUMEN

Este artículo se desarrolla en el marco del proyecto de vinculación institucional titulado El nuevo desafío de la Inclusión Universitaria: estrategias de refuerzo académico para jóvenes con diversidad funcional (discapacidad), adscrito a la Dirección de Vinculación de la UTEQ. En este contexto, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) se presenta como un enfoque innovador que promueve la inclusión y accesibilidad en las aulas de educación básica, reconociendo la diversidad del alumnado y la necesidad de adaptar la enseñanza a las particularidades individuales. Uno de sus principios fundamentales, la acción y expresión, fomenta múltiples formas para que los estudiantes demuestren sus conocimientos. La metodología basada en el enfoque cualitativo combina una revisión exhaustiva de literatura con entrevistas a expertas en inclusión y Necesidades Educativas Específicas. Los resultados subrayan la importancia de adaptar las actividades a los estilos de aprendizaje y de integrar tecnologías que democratizan la expresión estudiantil. Sin embargo, se identifican desafíos como la persistencia de metodologías tradicionales y la falta de articulación entre familia y escuela. En conclusión, el DUA representa un camino prometedor hacia una educación más inclusiva y equitativa, pero su implementación exitosa requiere inversión en formación docente, adaptación curricular a las necesidades individuales y fortalecimiento de la colaboración entre escuela y familia, para así crear entornos que permitan a todos los estudiantes alcanzar su máximo potencial.

PALABRAS CLAVE: Acción y expresión, Capacitación docente, Diseño Universal Aprendizaje, Educación básica, Inclusión educativa.

ABSTRACT

This article is developed within the framework of the institutional outreach project entitled "The New Challenge of University Inclusion: Academic Reinforcement Strategies for Young People with Functional Diversity (Disabilities)," attached to the Outreach Department of UTEQ. In this context, Universal Design for Learning (UDL) is presented as an innovative approach that promotes inclusion and accessibility in basic education classrooms, recognizing student diversity and the need to adapt teaching to individual characteristics. One of its fundamental principles, action and expression, encourages multiple ways for students to demonstrate their knowledge. The qualitative approach combines an exhaustive literature review with interviews with experts in inclusion and Specific Educational Needs. The results underscore the importance of adapting activities to learning styles and integrating technologies that democratize student expression. However, challenges are identified, such as the persistence of traditional methodologies and the lack of coordination between families and schools. In conclusion, UDL represents a promising path toward more inclusive and equitable education, but its successful implementation requires investment in teacher training, curriculum adaptation to individual needs, and strengthening of collaboration between school and family, to create environments that allow all students to reach their full potential.

KEYWORDS: Action and expression, Teacher training, Universal Design for Learning, Basic education, educational inclusion.

INNOVACIÓN Y CONOCIMIENTO

Recepción: 30/04/2025

Aceptación: 14/05/2025

Publicación: 30/06/2025

AUTOR/ES

 **Jorge Elías Palma Macías**

 **Marcos Vinicio Gutiérrez Soto**

 **Badie Anneriz Cerezo Segovia**

 jpalmam@uteq.edu.ec

 mgutierrezs@uteq.edu.ec

 bcerezo@uteq.edu.ec

-

 Universidad Técnica Estatal de Quevedo

 Universidad Técnica Estatal de Quevedo

 Universidad Técnica Estatal de Quevedo

 Quevedo – Ecuador

 Quevedo – Ecuador

 Quevedo – Ecuador

CITACIÓN:

Palma, J. Gutiérrez, M., Cerezo, B. (2025). Principio de acción y expresión: fortaleciendo la inclusión en el aula de Educación Básica. Revista InnovaSciT. 3 (1), 199 – 215.

INTRODUCCIÓN

En el panorama actual de la educación, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) se presenta como un enfoque pedagógico innovador, con la meta clara de construir entornos de aprendizaje donde la inclusión y la accesibilidad sean la norma, celebrando la diversidad estudiantil y atendiendo las particulares necesidades de cada alumno (Campus educación, 2024). Uno de los pilares sobre los que se sostiene el DUA es el principio de acción y expresión, que reconoce las variadas maneras en que los estudiantes pueden demostrar lo que han aprendido (Campus educación, 2024; Priyadharsini y Sahaya, 2024). De esta forma, se asume que cada estudiante posee un conjunto único de talentos, preferencias y capacidades que influyen en cómo elige expresar sus conocimientos, lo que beneficia tanto a quienes tienen habilidades específicas como a quienes prefieren distintos estilos de aprendizaje (Montoya Naguas et al., 2024).

Una de las ventajas que ofrece este principio son las oportunidades flexibles. El docente puede cumplir con el principio de múltiples medios de acción y expresión al ofrecer oportunidades flexibles para demostrar habilidades y conocimiento del contenido. Boothe et al. (2018) proporciona varios ejemplos a tomar en consideración: tareas que incluyen imágenes o videos, permitir la corrección ortográfica de un procesador de texto u otras herramientas de escritura digital, permitir o sugerir el uso de organizadores gráficos para planificar las tareas, crear un producto web o digital, incluyendo hipervínculos de internet, manteniendo una colección digital de productos creados para el curso, y aplicaciones de voz a texto. Galkiene y Monkeviciene (2021) y Boothe et al. (2018) coinciden en identificar la necesidad de que el docente establezca los objetivos y permita a sus estudiantes elegir el medio en el que responder.

Los productos que los estudiantes pueden crear para demostrar al profesorado su comprensión del material incluyen ensayos, podcasts y videos. Estos productos permiten a los estudiantes expresar su conocimiento de manera diversa y creativa, adaptándose a diferentes estilos de aprendizaje y preferencias comunicativas. Además, esta variedad de formatos facilita que los estudiantes puedan mostrar su comprensión desde múltiples perspectivas, lo que enriquece tanto el proceso de aprendizaje como la evaluación del mismo.

Al brindar una amplia gama de opciones para la acción y la expresión, los educadores pueden empoderar a los estudiantes, permitiéndoles capitalizar sus fortalezas y enfrentar sus desafíos de manera personalizada. Esto, a su vez, puede generar un impacto positivo en su motivación y rendimiento académico (Portero, 2020). Sin embargo, a pesar de estas ventajas innegables, la implementación efectiva del principio de acción y expresión en las aulas de educación básica sigue tropezando con obstáculos considerables, como la limitada disponibilidad de recursos y la falta de preparación adecuada por parte de los docentes (Luangrungruang & Kokaew, 2022). Diversos estudios recientes coinciden en que la formación del profesorado es un factor determinante para que el DUA se aplique con éxito (Irrazabal et. al., 2022).

La aplicación del enfoque DUA facilita la transición de una enseñanza rutinaria, centrada en las dificultades de aprendizaje, a un aprendizaje flexible, autorregulado y reflexivo, moderado por el docente, basado en la colaboración entre estudiantes, profesorado, padres y representantes, priorizando la superación de las barreras académicas y emocionales. De esta manera, la parte afectiva se establece como un elemento clave en el proceso de aprendizaje, lo que significa que cada estudiante tiene una diferencia importante en su implicación o motivación para aprender o qué aprender, además de mostrar preferencia por el tipo de colaboración en la ejecución de las actividades, prefiriendo en algunos casos el trabajo individual y en otros el trabajo colectivo. Esto implica que facilitar diferentes formas de participación es preciso no solo para potenciar la motivación y la implicación, sino también para permitir un equilibrio emocional (Espada Chavarría et al., 2019).

Por otra parte, la formación docente – colaborativa, orientada a la planificación de contenidos basados en el DUA tendría un impacto positivo en varios aspectos. Por un lado, reduciría el tiempo dedicado al diseño de materiales, lo que permitiría una mayor comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes (Espada Chavarría et al., 2019; Głogowska et al., 2021). Además, este tipo de formación implicaría desarrollar la capacidad creativa del docente, ya que trabajarían conjuntamente para diseñar materiales y estrategias que puedan llegar a todo el estudiantado, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los distintos tipos de inteligencias presentes en el aula. Este enfoque colaborativo optimizaría el proceso de enseñanza y promovería un entorno más inclusivo y adaptado a las necesidades de los estudiantes.

En este sentido, los principios del DUA se posicionan como una alternativa didáctica en el marco de la educación inclusiva. Responde a la necesidad de romper con el enfoque homogeneizador de la educación tradicional, que considera que todos los estudiantes aprenden de la misma manera y que la función del docente es organizar y preparar los materiales con el mismo formato para todos, fomentando la exclusión en lugar de la inclusión (Espada Chavarría et al., 2019; Galkiene y Monkeviciene, 2021). Esto subraya la necesidad de mejorar el acceso a recursos didácticos, tecnológicos y de asistencia en los centros educativos para garantizar una educación más inclusiva y equitativa para todos los estudiantes. La implementación efectiva de estos recursos sería un paso crucial hacia la plena inclusión y el cumplimiento del principio de acción y expresión del DUA.

La problemática central que motiva esta investigación radica en la persistencia de planificaciones educativas estandarizadas que, sin quererlo, pueden dejar al margen a muchos estudiantes cuyas necesidades se alejan de lo considerado normal. Esta situación representa un reto importante para los educadores y las instituciones, quienes deben buscar activamente enfoques más inclusivos y adaptados a cada alumno. En este contexto, el presente estudio se propone analizar en profundidad la relevancia del principio de acción y expresión del DUA

para robustecer la inclusión en las aulas de educación básica por medio de la capacitación docente y participación de los padres y representantes. Este análisis se complementa con las reflexiones de expertas en el área, quienes enfatizan la necesidad de adaptar las prácticas pedagógicas a las particularidades de cada estudiante.

MÉTODOS MATERIALES

La metodología de esta investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, ya que permitió explorar en profundidad la importancia del Principio de Acción y Expresión del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en el fortalecimiento de la inclusión en aulas de educación básica. Este enfoque fue ideal para captar las percepciones y experiencias de las informantes claves, expertas clave en el ámbito educativo, quienes aportaron información valiosa a través de entrevistas semiestructuradas.

Se adoptó el método de Investigación-Acción Participativa (IAP) en este estudio sobre el principio de Acción y Expresión del DUA para lograr la inclusión educativa por medio de la formación docente de Educación Básica, esta se fundamenta en su capacidad para integrar la praxis reflexiva, la co-construcción de conocimientos y la transformación situada de las prácticas pedagógicas. Este método cualitativo, de carácter dialéctico y emancipador, permite articular la teoría del DUA, específicamente su dimensión estratégica vinculada a la planificación, ejecución y demostración del aprendizaje, con las necesidades contextualizadas de los docentes en el ámbito formativo, facilitando un proceso cíclico de diagnóstico, intervención y evaluación colaborativa (Paz Sandín, 2003).

La IAP, al priorizar la participación de los actores educativos (docentes especialistas) como coinvestigadores, posibilita la identificación crítica de barreras en la implementación del principio de Acción y Expresión, al tiempo que promueve el diseño iterativo de ajustes didácticos basados en la metacognición y la autorregulación, pilares esenciales del DUA. Esta sinergia metodológica garantiza no solo la generación de conocimiento situado sobre estrategias inclusivas, sino también la reconfiguración de las prácticas formativas desde un enfoque dialógico que articula la reflexión teórica con la innovación aplicada, en consonancia con los postulados de autores como Paz Sandín (2003) sobre el carácter transformador de la IAP en contextos educativos complejos y diversos.

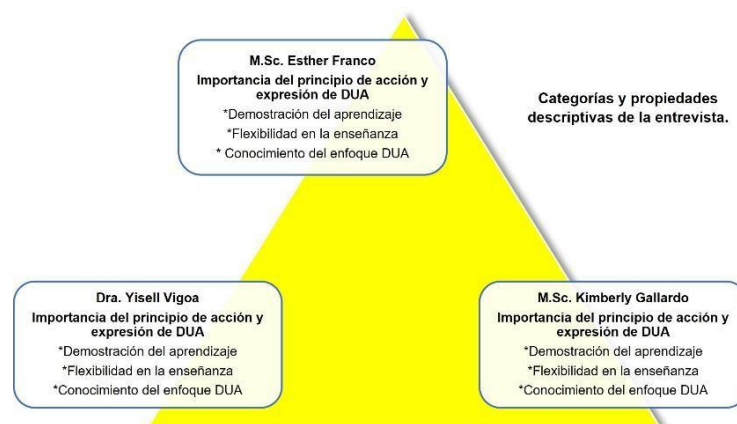
La población estuvo conformada por expertas en educación e inclusión educativa, seleccionándose intencionalmente a tres informantes clave con amplia experiencia profesional: la M.Sc. Esther Franco, licenciada en Educación con especialidad en Diseño Curricular, con una Maestría en Orientación Educativa, un Diplomado en Educación Superior y más de 30 años de experiencia como docente y directiva; la M.Sc. Kimberly Gallardo, licenciada en Trabajo Social, con una maestría en Orientación Educativa Familiar y actual Coordinadora de la carrera de Psicopedagogía en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo; y la Dra. Yisell Vigoa, licenciada en Educación Especial, con una maestría en Ciencias de la

Educación mencionó Educación Especial y un doctorado en Ciencias Pedagógicas. Para la recolección de datos se utilizó como técnica principal la entrevista semiestructurada, diseñada para indagar sobre las percepciones, conocimientos y propuestas de las expertas acerca del Principio de Acción y Expresión del DUA. El instrumento empleado fue una guía de entrevista basada en categorías clave como flexibilidad pedagógica, estrategias inclusivas, uso de tecnología, rol de los padres y desafíos asociados al DUA como la capacitación docente. Las entrevistas fueron grabadas y transcritas para garantizar un análisis riguroso.

El análisis de los datos se realizó a través de un proceso riguroso de categorización y triangulación, lo que facilitó la identificación y organización sistemática de las opiniones y experiencias compartidas por las expertas, identificando patrones comunes, discrepancias y áreas clave para la implementación del DUA. Este enfoque metodológico permitió contrastar y validar los hallazgos empíricos con la literatura reciente sobre el Principio de Acción y Expresión del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), asegurando así una comprensión más profunda y contextualizada de cómo este principio se implementa y percibe en la práctica educativa. La triangulación, al combinar múltiples fuentes de evidencia y perspectivas teóricas, fortaleció la credibilidad y la validez de los resultados, proporcionando una visión integral y matizada del tema estudiado.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Figura 1: Importancia del principio de acción y expresión del DUA.



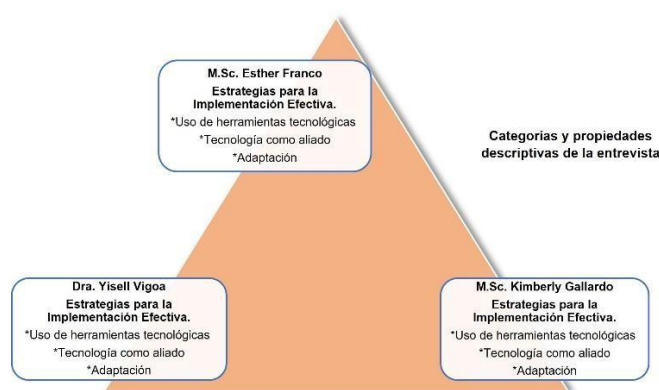
Nota: elaborado por el autor (2025).

Las informantes claves, Franco, Vigoa y Gallardo, coinciden en que la implementación del principio de Acción y Expresión del DUA es fundamental para lograr una educación verdaderamente inclusiva, ya que permite a los estudiantes demostrar sus aprendizajes a través de estrategias flexibles y adaptadas a sus estilos de aprendizaje. Gallardo destaca la importancia de diseñar actividades que faciliten la expresión de acuerdo con las diversidades cognitivas y

afectivas de los estudiantes, mientras que Vigoa enfatiza la necesidad de una adaptación metodológica que permita exponer abiertamente las problemáticas y desafíos educativos.

Sin embargo, surge una discrepancia pragmática en la perspectiva de Franco, quien reduce este principio a la *eficiencia del cumplimiento curricular*, priorizando los objetivos institucionales sobre la diversificación pedagógica. Esta visión contrasta con la de Gallardo y Vigoa, revelando una tensión entre la innovación educativa y la rigidez estructural, lo que subraya la complejidad de implementar prácticas inclusivas en contextos educativos tradicionales.

Figura 2: Estrategias para la Implementación Efectiva.



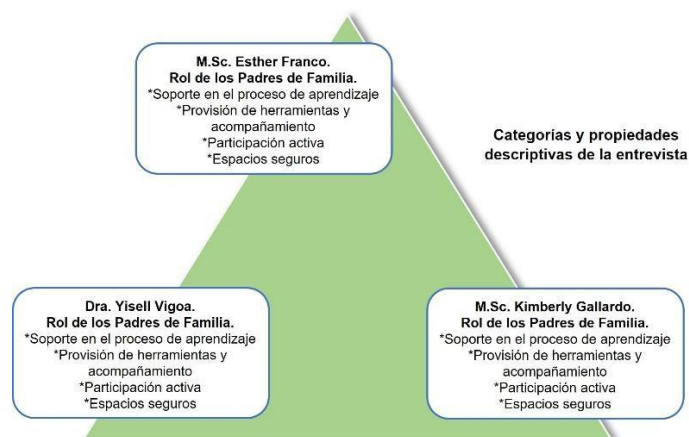
Nota: elaborado por el autor (2025).

Existe un consenso entre las informantes Gallardo y Vigoa sobre el papel crucial de la tecnología como herramienta para democratizar la expresión estudiantil, lo que se traduce en una mayor diversidad de alternativas para el aprendizaje y una educación de calidad. Gallardo destaca la importancia de que el personal docente se adapte activamente a las nuevas tecnologías, evitando la espera pasiva de que los estudiantes se ajusten a las metodologías tradicionales del profesorado. En su lugar, sugiere que los docentes deben estar actualizados para ofrecer un amplio espectro de posibilidades educativas que se alineen con las necesidades contemporáneas de los estudiantes.

Por su parte, Vigoa propone implementar adaptaciones curriculares que tengan en cuenta los dominios estudiantiles y la cultura familiar, con el fin de que el uso de la tecnología sea eficaz y se utilice de manera efectiva para potenciar el aprendizaje. Esta perspectiva integral busca asegurar que la tecnología sea una herramienta accesible y un medio para enriquecer la experiencia educativa y promover una educación más inclusiva y personalizada. Aunque no se menciona explícitamente la opinión de Franco en este contexto, el enfoque general sugiere que

la integración tecnológica debe ser holística y considerar las diversas dimensiones del entorno educativo.

Figura 3: Rol de los Padres de Familia.

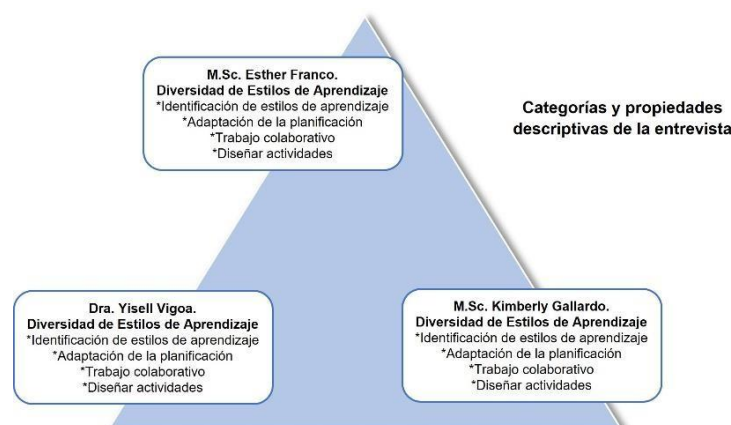


Nota: elaborado por el autor (2025).

Las tres expertas, Gallardo, Vigoa y Franco, coinciden en que la articulación entre la familia y la escuela es esencial para el éxito educativo. Gallardo subraya que la ausencia de esta articulación puede comprometer significativamente la estabilidad y el éxito del proceso educativo, mientras que Vigoa destaca que la formación de vínculos sólidos y positivos es crucial para prevenir fracasos y asegurar un desarrollo exitoso en el proceso educativo. Por su parte, Franco enfatiza que los padres o tutores desempeñan un papel fundamental como socios estratégicos en el proceso educativo, ya que su apoyo y colaboración son esenciales para el logro de los objetivos académicos.

Además, Franco sugiere la elaboración de un POA que contemple la participación de los padres en las diversas actividades de sus hijos dentro de la institución educativa. Este enfoque permite que los padres estén informados sobre el proceso educativo de sus hijos y se involucren activamente en él, lo que fortalece los lazos familia-escuela y promueve una mayor cohesión y compromiso en el logro de los objetivos educativos. Esta estrategia integral busca asegurar que la colaboración entre la familia y la escuela sea una dinámica bidireccional y efectiva, donde ambos actores trabajen juntos para potenciar el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Figura 4: Diversidad de estilos de aprendizaje.

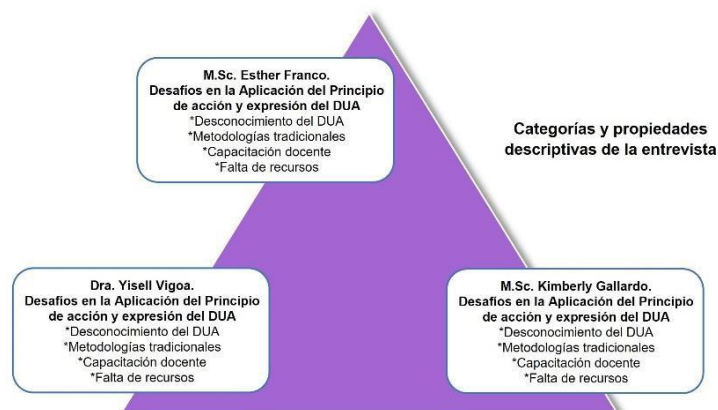


Nota: elaborado por el autor (2025).

Existe una coincidencia metodológica entre las expertas Gallardo, Franco y Vigoa sobre la necesidad de realizar diagnósticos iniciales para identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes, como los auditivos, visuales y kinestésicos. Gallardo sugiere la aplicación de pruebas al inicio del período académico, mientras que Franco propone evaluar mediante juegos, lo que refleja una diversidad de enfoques para abordar esta identificación. Sin embargo, surge una discrepancia en cuanto a la agrupación de estudiantes: Gallardo y Franco defienden la formación de grupos heterogéneos para potenciar habilidades y fomentar la diversidad, en línea con los principios inclusivos del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).

Por otro lado, Vigoa sugiere agrupar a los estudiantes según sus niveles académicos (alto, medio, bajo), lo que podría contradecir el principio de inclusión del DUA y revela una tensión entre la equidad y la eficiencia meritocrática. A pesar de estas diferencias, todas las expertas coinciden en que el trabajo colaborativo en el aula es esencial para potenciar el aprendizaje, ya que los estudiantes pueden aprender simultáneamente unos de otros. Además, Gallardo destaca la importancia de considerar no solo los estilos de aprendizaje, sino también las diversas inteligencias que cada individuo posee, lo que sugiere un enfoque holístico y personalizado en la educación. Este enfoque integral busca asegurar que las prácticas educativas sean inclusivas y efectivas para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o estilos de aprendizaje.

Figura 5: Desafíos en la Aplicación del Principio de acción y expresión del DUA.

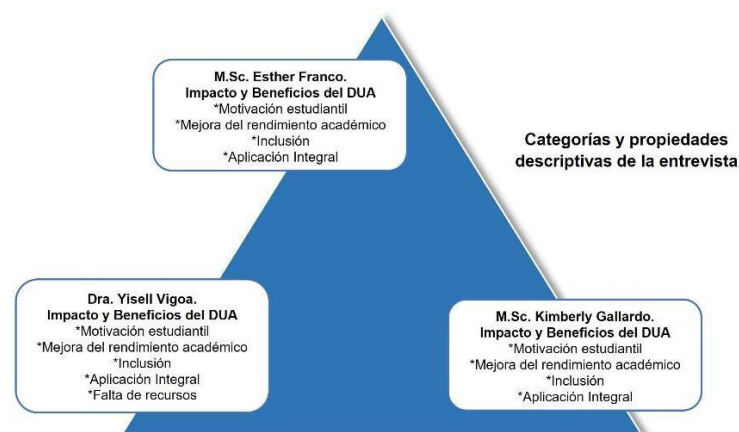


Nota: elaborado por el autor (2025).

Existe una absoluta concordancia entre las expertas Franco, Gallardo y Vigoa sobre la falta de capacitación docente en el principio de acción y expresión como la principal barrera para mejorar la calidad educativa. Franco destaca que es esencial que los directivos promuevan y faciliten la formación continua del personal docente, ya que esto es crucial para mejorar la calidad educativa y asegurar el desarrollo profesional de los docentes. Gallardo enfatiza que el auto perfeccionamiento del docente es un proceso fundamental que implica la reflexión crítica y continua sobre su práctica pedagógica, con el fin de mejorar su desempeño profesional y adaptarse a las necesidades cambiantes del entorno educativo. Por su parte, Vigoa subraya la necesidad de concienciar y capacitar a los agentes multiplicadores, quienes desempeñan un papel clave en la difusión de prácticas educativas innovadoras y en la promoción de cambios positivos en el sistema educativo (2025).

Sin embargo, surge un disenso pragmático en cuanto a la utilidad de los métodos tradicionales: Gallardo admite que estos métodos son necesarios en ciertos momentos, lo que sugiere un enfoque ecléctico que combina lo tradicional con lo innovador. En contraste, Franco critica los métodos tradicionales por ser perpetuadores de metodologías obsoletas, lo que refleja un debate entre la innovación disruptiva y el gradualismo pedagógico. Esta tensión entre la adopción de nuevas prácticas y la retención de métodos establecidos subraya la complejidad de implementar reformas educativas efectivas que equilibren la tradición con la innovación.

Figura 6: Impacto y Beneficios del DUA.



Nota: elaborado por el autor (2025).

Las expertas Franco, Gallardo y Vigoa coinciden en que el principio de acción y expresión del DUA juega un papel crucial en la reducción de barreras educativas y el fomento de la inclusión. Vigoa destaca la importancia de crear oportunidades educativas accesibles para todos, diseñando entornos de aprendizaje inclusivos que faciliten la participación plena de los estudiantes, independientemente de sus capacidades o circunstancias personales. Franco enfatiza que es esencial superar las barreras existentes en el sistema educativo para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para alcanzar su máximo potencial, lo que requiere un enfoque proactivo para identificar y eliminar obstáculos que puedan limitar el acceso al aprendizaje.

A pesar de estos objetivos compartidos, existen divergencias en cuanto a las prioridades establecidas por los distintos actores educativos, lo que puede influir en la implementación efectiva de políticas inclusivas y en la asignación de recursos para abordar las necesidades específicas de cada grupo estudiantil. Por ejemplo, Franco vincula la motivación estudiantil a la *libertad de expresión*, mientras que Gallardo la asocia a la disponibilidad de *recursos especializados*, como la inteligencia artificial. Todas las expertas coinciden en que aún queda mucho por hacer para que la educación en Ecuador sea verdaderamente inclusiva, lo que subraya la necesidad de un compromiso continuo para superar las barreras estructurales y culturales que persisten en el sistema educativo. Esta convergencia de opiniones destaca la importancia de un enfoque integral y sostenido para lograr una educación que sea accesible y equitativa para todos los estudiantes.

DISCUSIÓN

Las expertas entrevistadas coinciden en la importancia de implementar el principio de acción y expresión del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) como una herramienta clave para garantizar una educación inclusiva. Gallardo enfatizó la necesidad de diseñar actividades adaptadas a los estilos de aprendizaje, mientras Vigoa destacó la relevancia de metodologías flexibles para facilitar la expresión de los estudiantes. Sin embargo, Franco planteó una visión más pragmática, reduciendo este principio a un mecanismo para cumplir con los objetivos curriculares, lo que refleja una tensión entre innovación pedagógica y rigidez institucional.

A este respecto, Almedad et al., (2023) plantean que es esencial diseñar y respetar estas diversas formas de acción y expresión. Por ejemplo, todas las personas, incluidas aquellas con discapacidad, abordan las tareas de aprendizaje de forma muy diferente. Dependiendo del contexto, algunas pueden preferir expresarse mediante texto escrito, pero no oralmente, y viceversa. También debe reconocerse que la acción y la expresión requieren mucha estrategia, práctica y organización, y esta es otra área que se debe fortalecer en la práctica docente. En realidad, no existe un único medio de acción y expresión óptimo para todos los estudiantes; las opciones de acción y expresión son múltiples.

Según Suqui Agurto et al. (2024) el DUA elimina barreras al aprendizaje mediante estrategias flexibles y personalizadas, mientras la UNESCO (2020) subraya que la capacitación docente es esencial para su implementación efectiva. Este análisis evidencia que, aunque existen enfoques divergentes, el fortalecimiento de las competencias docentes y la sensibilización institucional son fundamentales para equilibrar las demandas curriculares con la diversidad educativa. Es necesario integrar la capacitación docente con una reflexión institucional que priorice la inclusión como eje central del aprendizaje significativo, garantizando así entornos educativos equitativos y accesibles.

El análisis de las entrevistadas destaca la importancia del uso de la tecnología como herramienta para democratizar la expresión estudiantil, enfatizando Gallardo la necesidad de que los docentes se adapten y ofrezcan diversas alternativas, mientras Vigoa propone adaptaciones curriculares basadas en dominios estudiantiles y cultura familiar para maximizar su efectividad. Estas posturas coinciden con estudios recientes que subrayan la relevancia del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en la eliminación de barreras educativas. Según Irrazaba et. al. (2022) el DUA fomenta entornos flexibles y accesibles, mientras que el UNESCO (2020) resalta que la capacitación docente es clave para integrar tecnologías inclusivas. En este tema, Condori Mamani et al. (2024) enfatizan que la falta de formación limita el impacto positivo del DUA; las instituciones educativas deben priorizar programas de formación continua que capaciten técnicamente a los docentes y promuevan una reflexión crítica sobre cómo la tecnología puede ser utilizada para atender la diversidad educativa y

garantizar una educación equitativa.

Las expertas, Gallardo, Vigoa y Franco, concuerdan en la importancia de la articulación, los vínculos positivos y la participación de los padres para el éxito educativo. Franco recomienda la elaboración de un POA para involucrar a los padres. Un estudio reciente de Acho Ramírez et al. (2021) refuerza la importancia del involucramiento parental en el éxito académico de los niños, particularmente durante la educación remota. Asimismo, Domínguez et al. (2023) encontraron que el apoyo familiar influye positivamente en la adaptación escolar y el bienestar socioemocional de los estudiantes. Integrar estrategias que fomenten la comunicación efectiva y la colaboración entre la escuela y el hogar es un factor clave para el éxito educativo. En este contexto, las escuelas deben implementar programas que empoderen a los padres con herramientas y recursos para apoyar el aprendizaje en casa. En otro orden de ideas, las entrevistadas Gallardo y Franco coinciden en la necesidad de diagnósticos iniciales para identificar estilos de aprendizaje, sin embargo, emerge una discrepancia importante: Gallardo y Franco defienden el trabajo con grupos heterogéneos, mientras que Vigoa plantea la agrupación por niveles académicos, estableciendo una diferencia en el principio de inclusión del DUA. Investigaciones recientes, como el estudio de Varguillas et al. (2021), sugieren que los grupos heterogéneos fomentan el aprendizaje entre pares y la inclusión.

La implementación de los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en grupos heterogéneos se ve fortalecida por el principio de Acción y Expresión, que enfatiza la capacidad de los estudiantes para planificar, desarrollar estrategias y demostrar su aprendizaje de manera efectiva, según lo planteado por Almeqdad et al. (2023). Este principio se centra en cómo los estudiantes organizan su pensamiento, interactúan con el contenido y demuestran sus conocimientos, lo cual es crucial para desarrollar estrategias inclusivas que atiendan las necesidades diversas de los grupos heterogéneos, promoviendo así un entorno de aprendizaje más accesible y equitativo.

Por otra parte, Głogowska et al. (2021) resaltan que la agrupación homogénea podría generar sesgos y limitar las oportunidades de aprendizaje de estudiantes con diferentes niveles de habilidades. Es vital promover la diversidad y evitar la segregación en el aula. Desde mi punto de vista, es crucial que los docentes implementen estrategias de diferenciación pedagógica dentro de los grupos heterogéneos para atender las necesidades individuales de los estudiantes y maximizar su potencial. Para las entrevistadas, la principal barrera que enfrentan es la falta de actualización docente en estos temas, lo cual contrasta con los métodos tradicionales que, aunque pragmáticos, no abordan las necesidades actuales de manera efectiva. En este contexto, investigaciones recientes, como las de Darling-Hammond (2017), subrayan la importancia crucial de la capacitación continua para los docentes, ya que esto mejora las prácticas educativas y tiene, a la vez, un impacto positivo en el desempeño de los

estudiantes. En el mismo orden de ideas, Álvarez (2024) afirma que la educación de los maestros debe encontrarse y centrarse en las necesidades especiales de los maestros y sus alumnos.

A este respecto, es importante que los programas de educación docente combinen una actualización de métodos innovadores con una reflexión crítica sobre las prácticas educativas. La capacitación de los maestros debe incluir estrategias para manejar la diversidad en el aula y promover la inclusión, así como promover el uso de tecnologías educativas para ajustar el aprendizaje. Las docentes Vigoa y Franco coinciden en que el DUA juega un papel crucial en la reducción de barreras educativas y el fomento de la inclusión, ya que se centra en diseñar currículos flexibles que atiendan a la diversidad de necesidades y capacidades de los estudiantes, eliminando obstáculos físicos, cognitivos, afectivos e institucionales que podrían limitar el acceso al aprendizaje.

Por su parte, Franco vincula la motivación estudiantil a la *libertad de expresión*, mientras que Gallardo la asocia a *recursos especializados*, por lo tanto, es necesario establecer la vinculación del DUA a todos los ámbitos del estudiantado. Además, Tomlinson & Echevarría (2023) hacen hincapié en que uno de los medios para fortalecer la implementación de un DUA es por medio de las TIC. Tanto la libertad de expresión como el acceso a recursos especializados son componentes clave para fomentar la motivación y el aprendizaje significativo. Es fundamental que las escuelas proporcionen a los estudiantes oportunidades para expresar sus ideas y talentos, así como acceso a recursos especializados que les permitan desarrollar sus habilidades al máximo. La combinación de ambos elementos es esencial para crear un entorno de aprendizaje inclusivo y motivador.

CONCLUSIÓN

De acuerdo con el objetivo propuesto, se ha evidenciado que la implementación del Principio de Acción y Expresión del DUA es clave para fomentar una educación inclusiva en las aulas de educación básica. Las expertas coincidieron en que este principio permite a los estudiantes expresar sus aprendizajes de manera flexible, adaptándose a sus estilos y capacidades individuales. Sin embargo, aún persisten barreras como la falta de capacitación docente y recursos tecnológicos, lo que limita su aplicación efectiva. Superar estos desafíos requiere un compromiso institucional para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades.

La flexibilidad pedagógica y el uso de tecnologías inclusivas emergen como elementos fundamentales en la implementación del DUA. Las expertas destacaron que ofrecer diversas alternativas de expresión no solo potencia el aprendizaje, sino que también mejora la motivación y el rendimiento académico. No obstante, es necesario fortalecer la formación específica para los docentes y flexibilizar la rigidez de las planificaciones curriculares

representan obstáculos significativos. Es importante promover estrategias innovadoras que integren herramientas tecnológicas y enfoques personalizados para responder a la diversidad estudiantil.

La articulación entre familia, escuela y comunidad educativa es esencial para consolidar la inclusión en el aula. Las expertas subrayaron que el apoyo activo de los padres, junto con un enfoque colaborativo entre docentes y estudiantes, fortalece los procesos educativos inclusivos. Además, incorporar diagnósticos iniciales para identificar estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples puede optimizar las estrategias pedagógicas. Este enfoque integral contribuye a crear entornos más equitativos y accesibles, donde cada estudiante pueda desarrollar su máximo potencial.

Para asegurar una implementación exitosa del Principio de Acción y Expresión del DUA, se requiere establecer programas de formación continua para docentes que se enfoquen en estrategias pedagógicas flexibles y el uso de tecnologías accesibles. Además, las instituciones educativas deben comprometerse a asignar recursos adecuados para la adquisición de herramientas tecnológicas y la creación de entornos de aprendizaje inclusivos. Este enfoque proactivo permitirá superar las barreras existentes y garantizar una educación equitativa para todos los estudiantes.

Para promover una mayor flexibilidad pedagógica y el uso efectivo de tecnologías inclusivas, es necesario revisar y adaptar las planificaciones curriculares para incorporar enfoques personalizados que reconozcan la diversidad de estilos de aprendizaje. Asimismo, se debe implementar programas de capacitación colaborativa entre docentes para compartir estrategias exitosas y fomentar la innovación en el aula. Esto permitirá superar la rigidez curricular y promover un enfoque más centrado en las necesidades individuales de los estudiantes.

Para fortalecer la articulación entre familia, escuela y comunidad educativa, es ineludible establecer canales de comunicación efectivos que permitan a los padres participar activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Además, la implementación de talleres y actividades prácticas conjuntas promoverán la colaboración y el entendimiento mutuo. Asimismo, es preciso utilizar herramientas de diagnóstico inicial para identificar los estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples de los estudiantes, lo que permitirá a los docentes adaptar sus estrategias pedagógicas y promover un enfoque más inclusivo y personalizado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acho Ramírez, S., Diaz Espinoza, M., Criollo Hidalgo, V. y García Camacho, O. E. (2021). La realidad de la educación inclusiva en el Perú y los retos desde la virtualidad. *EduSol*, 21(77), 153-168. <http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v21n77/1729-8091-eds-21-77-153.pdf>
- Almeqdad, Q., Alodat, A., Alquraan, M., Mohaidat, M. & Al-Makhzoomy, A. (2023). The effectiveness of universal designfor learning: A systematic review of the literature andmeta-analysis. *Cogent Education*, 10: 2218191. <https://www.tandfonline.com/doi/epdf/10.1080/2331186X.2023.2218191?needAccess=tr>
- Álvarez, J., & colaboradores. (2024). La autoconfianza y el apoyo familiar en la toma de decisiones académica y profesional del alumnado de secundaria. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 35(2), 7-24. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.35.num.2.2024.41944>
- Boothe, K., Lohmann, M., Donnell, K. y Hall, D. (2018). Applying the Principles of Universal Design for Learning (UDL) in the College Classroom. *The Journal of Special Education Apprenticeship*, 7(3). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1201588.pdf>
- Campus educación. (2024, 22 abril). Diseño Universal para el Aprendizaje- Campuseducacion.com. BLOG Noticias Oposiciones y Bolsas Trabajo Interinos. Campuseducacion.com. <https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/disenouniversal-para-el-aprendizaje/>
- Condori Mamani, B., Borja Salazar, J. C., Sañay Moina, G. I. & Robles Ramírez, A. J. (2024). El diseño universal para el aprendizaje (Dua) en la educación superior: evaluación de adaptaciones y su efecto en el desempeño estudiantil. *Reincisol.*, 3(6), 2599–2620. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)2599-2620](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)2599-2620)
- Darling-Hammond, L. (2017). Teacher education around the world: What can we learn from international practice? *European Journal of Teacher Education*, 40(3), 291-309. https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17314/Teachere ducationaroundtheworld_Whatcanwelearnfrominternationalpractice.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Domínguez-Alarcón, P., Parra, Á., & Sánchez-Queija, I. (2023). Influencia de las relaciones familiares en la presencia de sintomatología clínica durante la adultez emergente. *Behavioral Psychology*, 31(2), 341-357. <https://doi.org/10.51668/bp.8323206s>
- Espada Chavarría, R. M., Gallego Condoy, M. & González-Montesino, R.H. (2019). Diseño Universal del Aprendizaje e Inclusión en la Educación Básica en Ecuador. *Alteridad*, 14(2), 207-217. <https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.05>
- Fernández Portero, I. (2020). Diseño Universal para el Aprendizaje: un paradigma para el desarrollo de las habilidades lectoras en lenguas extranjeras a través de las redes

- afectivas. Tejuelo Didáctica de la Lengua y la Literatura Educación, 32, 7-36.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7588416>
- Galkiene, A. y Monkeviciene, O. (2021). Improving Inclusive Education through Universal Design for Learning. Springer. <https://library.oapen.org/handle/20.500.12657/50729>
- Głogowska, A., Komenda, I. y Łukasik, B. (2021). Implementing universal design for learning in a school with integration classes. En A. Galkienė (Ed.), Universal design for learning in our classroom, (pp. 72-85).Eramus+.
https://tep.univie.ac.at/fileadmin/user_upload/p_tep/UNIVERSAL_DESIGN_FOR_LEARNING_IN_OUR_CLASSROOM.pdf
- Irrazabal, A., Esteves, Z., Chenet, M., & Melgar, K. (2023). Educación inclusiva desde la episteme ecuatoriana. Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, 6(11).
<https://doi.org/10.35381/e.k.v6i11.2300>
- Luangrungruang, T., & Kokaew, U. (2022). E-Learning Model to Identify the Learning Styles of Hearing-Impaired Students. Sustainability, 14(20), 13280.
<https://doi.org/10.3390/su142013280>
- Montoya Naguas T.M., Fierro Ríos M.C., Ayala Arias M.C., Lema Cordonez P.C., Pillapaxi Taipe M. P. (2024). El Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), Un Modelo para la Inclusión Educativa. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(4), pp10904–10918
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/13231>
- Paz Sandín, M. (2003). Investigación Cualitativa en Educación: fundamentos y tradiciones. Editorial McGraw Hill.
- Priyadharsini, V. y Sahaya, R. (2024). Universal Design for Learning (UDL) in Inclusive Education: Accelerating Learning for All. Shanlax, 11(4), 145-150.
<https://www.shanlaxjournals.in/journals/index.php/sijash/article/view/7489>
- Suqui Agurto, M., Cabrera Peralta, V. del C., Anchundia Achundia, J. D., Merchán Borja, D. & Lema Cordonez, A. (2024). El Diseño Universal de Aprendizaje (DUA): un Complemento para la Igualdad en el Sistema Educativo Ecuatoriano. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(5), 12730-12742.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14725
- Tomlinson, C. A. & Echevarría, M. (2023). Differentiated instruction and educational opportunities: A global perspective. Multilingual Matters.
https://books.google.com/books?id=_3OKEAAQBAJ
- UNESCO. (2020). Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>

Varguillas, C., Urquizo, A., Bravo, P., y Moreno, P. (2021). Experiencias en el proceso de inclusión educativa en la educación superior Iberoamericana. Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades, (15), 180-195.
<https://doi.org/10.37135/chk.002.15.12>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior