

Recuperación pedagógica para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de educación básica

Pedagogical Recovery to Improve Academic Performance in Basic Education Students

RESUMEN

La recuperación pedagógica constituye una estrategia orientada a atender las dificultades de aprendizaje que presentan determinados estudiantes y a generar oportunidades adicionales para alcanzar los aprendizajes esperados. El objetivo de la investigación fue analizar el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Fiscal N.º 3 "Víctor Muñoz Córdova", del recinto Arenal, cantón Playas, provincia del Guayas, mediante la identificación de necesidades y estrategias que permitieran sustentar un plan de recuperación pedagógica. El estudio se desarrolló durante el período lectivo 2012-2013 y consideró como variables la recuperación pedagógica y el rendimiento escolar. La población estuvo conformada por 168 personas: 8 docentes, 120 estudiantes y 40 padres de familia; mediante el procedimiento de cálculo de muestra se seleccionaron 118 participantes, distribuidos en 6 docentes, 84 estudiantes y 28 padres de familia. Se emplearon métodos inductivo-deductivo y científico, complementados con investigación descriptiva, documental y bibliográfica. Para la recolección de información se aplicaron encuestas mediante cuestionarios a docentes, estudiantes y padres de familia. Los resultados mostraron que el 83 % de los docentes consideró importante la recuperación pedagógica, mientras que el 67 % señaló que sus estudiantes necesitaban este proceso para mejorar el aprendizaje. Entre los estudiantes, el 83 % manifestó que aprender mediante recuperación pedagógica facilitaría su aprendizaje y el 86 % expresó disposición para participar en un plan de recuperación. No obstante, el 69 % indicó que no participaba en los procesos de recuperación realizados por sus docentes. Los hallazgos evidenciaron la necesidad de fortalecer la recuperación pedagógica mediante acciones planificadas, prácticas, dinámicas y contextualizadas, con seguimiento sistemático del progreso estudiantil. Se concluyó que la implementación organizada de un plan de recuperación constituye una alternativa pertinente para atender dificultades de aprendizaje y favorecer mejores condiciones para el rendimiento académico.

PALABRAS CLAVE: recuperación pedagógica, rendimiento académico, aprendizaje, estrategias didácticas, educación básica.

ABSTRACT

Pedagogical remediation constitutes a strategy aimed at addressing learning difficulties experienced by certain students and generating additional opportunities to achieve expected learning outcomes. The objective of this research was to analyze the academic performance of students at Escuela Fiscal N.º 3 "Víctor Muñoz Córdova", located in Arenal, Playas canton, Guayas province, through the identification of needs and strategies to support the development of a pedagogical remediation plan. The study was conducted during the 2012–2013 academic period and considered pedagogical remediation and academic performance as its variables. The population consisted of 168 people: 8 teachers, 120 students, and 40 parents. Through a sample calculation procedure, 118 participants were selected, including 6 teachers, 84 students, and 28 parents. Inductive-deductive and scientific methods were used, complemented by descriptive, documentary, and bibliographic research. Data were collected through questionnaires administered to teachers, students, and parents. The results showed that 83% of teachers considered pedagogical remediation important, while 67% indicated that their students needed this process to improve learning. Among students, 83% stated that learning through pedagogical remediation would facilitate their learning, and 86% expressed willingness to participate in a remediation plan. However, 69% indicated that they did not participate in the remediation processes conducted by their teachers. The findings revealed the need to strengthen pedagogical remediation through planned, practical, dynamic, and contextualized actions, accompanied by systematic monitoring of student progress. It was concluded that the organized implementation of a remediation plan constitutes an appropriate alternative for addressing learning difficulties and creating better conditions for academic performance.

KEYWORDS: pedagogical remediation, academic performance, learning, teaching strategies, basic education.

TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y CONOCIMIENTO

Recepción: 05/10 /2026

Aceptación: 10 /10/2026

Publicación: 31/12/2026

AUTOR/ES

-  MSc. Freire Calva Diana Elizabeth
-  MSc. Villamarin Guevara Jorge Enrique
-  Lic. Dalgo Zavala Robert Bruno
-  MSc. Peña Bravo Silvia Concepcion
-  dullys_85@outlook.es
-  jorge.villamarin@docentes.educacion.edu.ec
-  robert.dalgo@docentes.educacion.edu.ec
-  silvia.pena@docentes.educacion.edu.ec

 Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos

 Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos

 Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos

 Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos

 El Oro - Ecuador

 El Oro - Ecuador

 El Oro - Ecuador

 El Oro - Ecuador

CITACIÓN:

Freire, D. Villamarin, J. Dalgo, R. & Peña, S. (2026). *Recuperación pedagógica para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de educación básica*. Revista InnovaSciT. 4 (2.). p. 1261 - 1269.

INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico constituye uno de los principales indicadores utilizados para valorar el desarrollo de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes. Sin embargo, las dificultades académicas no responden exclusivamente a las capacidades individuales del educando, sino que pueden estar relacionadas con factores familiares, sociales, metodológicos, institucionales y con las condiciones en las que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje. La investigación de base identificó precisamente la existencia de estudiantes con dificultades de aprendizaje y problemas de índole familiar asociados con un bajo rendimiento escolar.

En este contexto, la recuperación pedagógica puede entenderse como un conjunto de acciones educativas dirigidas a estudiantes que presentan dificultades escolares y problemas de aprendizaje. En la investigación analizada, esta variable fue concebida mediante categorías relacionadas con diagnóstico, necesidades, aplicación, participación, tratamiento, metodología, control y planificación. La recuperación pedagógica no debe reducirse a repetir contenidos previamente impartidos. Su finalidad requiere identificar las dificultades específicas, seleccionar estrategias pertinentes, adaptar los materiales y proporcionar oportunidades adicionales de aprendizaje. La tesis de base plantea que un plan de recuperación puede contribuir a mejorar el nivel de aprendizaje, la participación, la integración y dificultades relacionadas con lectura, escritura y cálculo.

La problemática adquiere relevancia debido a que, cuando los estudiantes no reciben atención diferenciada ante sus dificultades, pueden acumular vacíos de aprendizaje que posteriormente afectan su desempeño. La investigación original señaló, además, que la utilización inadecuada de técnicas de enseñanza y determinados factores externos contribuían al bajo rendimiento y a la falta de interés y atención durante las actividades escolares.

La evidencia científica reciente también destaca la importancia de emplear estrategias de aprendizaje adaptadas a las características de los estudiantes. Un estudio desarrollado en Ecuador encontró que las estrategias motivacionales y metacognitivas presentaron relaciones significativas con el rendimiento académico, lo que evidencia la necesidad de fortalecer procesos de enseñanza y aprendizaje que respondan a las características y necesidades de los estudiantes.

Asimismo, una revisión sistemática reciente concluyó que las estrategias pedagógicas más efectivas en educación básica y secundaria tienden a incorporar metodologías activas, desarrollo metacognitivo, acompañamiento docente y contextualización de las acciones educativas.

Desde esta perspectiva, el presente artículo tuvo como objetivo analizar la necesidad y pertinencia de la recuperación pedagógica como estrategia para mejorar las condiciones de aprendizaje y favorecer el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica, a

partir de los resultados obtenidos en la investigación desarrollada en la Escuela Fiscal N.º 3 “Víctor Muñoz Córdova”.

MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación se desarrolló durante el período académico 2012-2013 en la Escuela Fiscal N.º 3 “Víctor Muñoz Córdova”, ubicada en el recinto Arenal, cantón Playas, provincia del Guayas. La delimitación poblacional estuvo constituida por 120 estudiantes, mientras que la población total considerada posteriormente para el estudio estuvo integrada por docentes, estudiantes y padres de familia. El estudio empleó los métodos inductivo-deductivo y científico, orientados a describir y comprender la importancia de la recuperación pedagógica y establecer acciones que permitieran atender las dificultades de aprendizaje.

Se desarrollaron actividades de investigación descriptiva, documental y bibliográfica. La investigación documental se sustentó en fuentes como libros, revistas y otros documentos relacionados con recuperación pedagógica y rendimiento académico.

La población total fue de 168 personas, distribuida en 8 docentes, 120 estudiantes y 40 padres de familia. Para determinar la muestra se aplicó la fórmula correspondiente considerando un error del 5 %, obteniéndose una muestra de 118 participantes, integrada por 6 docentes, 84 estudiantes y 28 padres de familia.

La recolección de información se realizó mediante encuestas y cuestionarios dirigidos a los tres grupos participantes. El instrumento permitió obtener información sobre la importancia de la recuperación pedagógica, su aplicación, las técnicas utilizadas, la participación estudiantil, la percepción de los padres de familia y las condiciones necesarias para implementar un plan de recuperación. El procesamiento de la información contempló la identificación del problema, selección de la muestra, elaboración de instrumentos, aplicación de encuestas, tabulación, análisis e interpretación de resultados y relación entre la investigación bibliográfica, de campo y las experiencias del investigador.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados permitieron identificar una necesidad concreta de fortalecer la recuperación pedagógica en la institución investigada. La información proporcionada por docentes y estudiantes mostró, por una parte, una valoración favorable de la estrategia y, por otra, una aplicación insuficiente de los procesos de recuperación.

Tabla 1

Percepción de los docentes sobre la recuperación pedagógica

Indicador	Sí / respuesta favorable	%	No / respuesta alternativa	%
Considera importante la recuperación pedagógica en las escuelas	5	83 %	1	17 %
Considera que sus estudiantes necesitan recuperación pedagógica	4	67 %	2	33 %
Utiliza materiales didácticos en la recuperación pedagógica	5	83 %	1	17 %
Considera significativas las técnicas o métodos utilizados	5	83 %	1	17 %
Considera conveniente una recuperación práctica	4	67 %	—	—

Fuente. Elaboración propia a partir de los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela Fiscal N.º 3 “Víctor Muñoz Córdova”.

Los resultados evidenciaron una percepción favorable de los docentes respecto de la recuperación pedagógica. El 83 % consideró importante su aplicación en las instituciones educativas, mientras que el 67 % manifestó que sus estudiantes necesitaban este proceso para mejorar el aprendizaje.

La utilización de materiales didácticos también presentó una valoración positiva: el 83 % de los docentes manifestó emplearlos durante las actividades de recuperación. De manera similar, el 83 % consideró significativas las técnicas o métodos utilizados.

Otro resultado relevante fue la preferencia por una recuperación de carácter práctico. El 67 % de los docentes seleccionó la alternativa práctica, frente al 33 % que optó por una modalidad dinámica y el 0 % por una alternativa exclusivamente teórica. La propia investigación señaló que lo más conveniente era combinar técnicas dinámicas con actividades prácticas para estimular a estudiantes que presentaban dificultades de aprendizaje o bajo rendimiento.

Estos resultados permiten interpretar que los docentes reconocían la necesidad de una

intervención pedagógica adicional, pero también que la recuperación debía superar una perspectiva exclusivamente repetitiva o teórica. La importancia de contextualizar las estrategias coincide con evidencia reciente que señala que la efectividad de las estrategias pedagógicas depende de su adecuación al contexto, el acompañamiento docente y la coherencia metodológica.

Tabla 2

Percepción de los estudiantes sobre la recuperación pedagógica

Indicador	Frecuencia favorable	% favorable	Frecuencia no favorable	% no favorable
Considera que la recuperación pedagógica facilitaría el aprendizaje	70	83 %	14	17 %
Participa en la recuperación pedagógica realizada por el maestro	26	31 %	58	69 %
Considera que la recuperación permitiría aprender con facilidad	51	61 %	33*	39 %
Considera que aprendería mejor utilizando juegos didácticos	56	67 %	28	33 %
Participaría en un plan de recuperación pedagógica	72	86 %	12	14 %

Fuente. Elaboración propia a partir de las encuestas aplicadas a 84 estudiantes.

Los resultados de los estudiantes muestran una situación particularmente significativa. Por un lado, el 83 % consideró que la recuperación pedagógica facilitaría su aprendizaje; por otro, solamente el 31 % manifestó participar en los procesos de recuperación realizados por sus maestros, mientras que el 69 % señaló que no participaba.

Esta diferencia constituye uno de los hallazgos centrales de la investigación: existe una alta aceptación de la recuperación pedagógica, pero una participación efectiva considerablemente menor. Por tanto, el problema no se encontraba únicamente en la percepción de los estudiantes, sino también en la insuficiente implementación y participación

en las actividades de recuperación.

El 61 % consideró que mediante la recuperación pedagógica podría aprender con facilidad, mientras que el 18 % anticipó complicaciones y el 21 % dificultades. Esto evidencia que la mayoría percibía la recuperación como una oportunidad favorable para superar dificultades académicas.

Asimismo, el 67 % manifestó que aprendería mejor utilizando juegos didácticos, resultado que respalda la incorporación de actividades prácticas y lúdicas dentro de un plan de recuperación. El resultado más favorable correspondió a la disposición para participar en un plan de recuperación pedagógica: 86 % respondió afirmativamente, frente al 14 % que respondió negativamente. En consecuencia, los resultados muestran que existía una condición favorable para implementar un plan estructurado: los estudiantes reconocían la utilidad de la recuperación y estaban mayoritariamente dispuestos a participar. El desafío consistía en convertir esa disposición en una práctica educativa sistemática.

DISCUSIÓN

La investigación evidenció que la recuperación pedagógica era considerada necesaria tanto por docentes como por estudiantes. El 83 % de los docentes reconoció su importancia y el 67 % consideró que sus estudiantes necesitaban este proceso. Estos resultados coinciden con el diagnóstico general de la tesis, que identificó dificultades de aprendizaje y bajo rendimiento escolar asociados con factores metodológicos y externos al estudiante.

Uno de los aspectos más relevantes fue la diferencia entre la percepción de utilidad y la participación efectiva. Mientras el 83 % de los estudiantes consideró que la recuperación facilitaría el aprendizaje, solamente el 31 % manifestó participar en ella. Esta situación permite inferir que la institución necesitaba pasar de una recuperación eventual hacia un sistema planificado, con objetivos, horarios, materiales, seguimiento y criterios de evaluación.

La tesis planteó precisamente la elaboración de un plan de recuperación pedagógica y acción, destinado a mejorar el rendimiento escolar. Entre sus componentes se incluyeron el diagnóstico, la participación del estudiante, el tratamiento individualizado, la selección de materiales y actividades, el control progresivo y el seguimiento de los avances.

La evidencia contemporánea permite reforzar esta interpretación. Estudios recientes realizados en contextos educativos ecuatorianos han encontrado que las estrategias de aprendizaje, particularmente las motivacionales y metacognitivas, pueden presentar relaciones significativas con el rendimiento académico. Esto respalda la necesidad de que una recuperación pedagógica no se limite a repetir contenidos, sino que incorpore estrategias que favorezcan la autorregulación, la motivación y la participación activa.

Asimismo, investigaciones actuales sobre estrategias didácticas en Ecuador señalan efectos positivos sobre el aprendizaje y el rendimiento cuando se utilizan metodologías activas, tecnología educativa, resolución de problemas y colaboración.

Un elemento particularmente interesante de la investigación fue la valoración de los juegos didácticos: el 67 % de los estudiantes consideró que aprendería mejor mediante su utilización. Este hallazgo guarda correspondencia con la propuesta de la propia tesis, que incorporó actividades lúdicas como parte de la planificación para desarrollar competencias numéricas, lectura y escritura. Entre las actividades planteadas se incluyeron juegos como el cuadrado mágico, lotería, ludo matemático, replano, juegos con fósforos y tangram.

Por otra parte, los resultados de los padres de familia evidenciaron una participación institucional que también requería fortalecimiento. Solamente el 29 % manifestó estar de acuerdo con la recuperación pedagógica impartida por los maestros, mientras que el 71 % señaló no estar de acuerdo; además, el 71 % indicó que nunca se realizaban reuniones para informar sobre el proceso de recuperación. No obstante, el 64 % consideró que sus hijos mejorarían su aprovechamiento mediante la recuperación pedagógica.

Esta aparente contradicción puede interpretarse como una consecuencia de la falta de información y comunicación con las familias, más que como un rechazo absoluto a la recuperación. Si las familias no conocen claramente los objetivos, procedimientos y beneficios de la estrategia, resulta difícil generar corresponsabilidad en el acompañamiento académico.

La evidencia reciente también destaca la importancia del acompañamiento y de la participación de los diferentes actores educativos. Las estrategias pedagógicas requieren planificación, seguimiento y adaptación a las necesidades particulares de los estudiantes para lograr resultados favorables. Finalmente, es necesario señalar una precisión metodológica: los resultados de la tesis permiten identificar percepciones, necesidades y condiciones favorables para implementar la recuperación pedagógica, pero no permiten demostrar estadísticamente que el plan haya producido una mejora causal en las calificaciones, debido a que el estudio no presentó un diseño experimental con medición pretest y posttest. Por ello, el título del presente artículo se entiende como una finalidad pedagógica sustentada en los hallazgos, mientras que los resultados se interpretan como evidencia diagnóstica de la pertinencia de la recuperación pedagógica.

CONCLUSIONES

La investigación permitió determinar que la recuperación pedagógica constituía una necesidad educativa identificada dentro de la institución, especialmente para atender a estudiantes que presentaban dificultades de aprendizaje y bajo rendimiento académico.

Los docentes mostraron una valoración favorable de la estrategia: el 83 % consideró importante la recuperación pedagógica y el 67 % manifestó que sus estudiantes necesitaban este proceso para mejorar sus aprendizajes. Los estudiantes presentaron una percepción igualmente favorable. El 83 % consideró que la recuperación pedagógica facilitaría su aprendizaje y el 86 % manifestó disposición para participar en un plan específico.

Se identificó una brecha entre la necesidad y la aplicación efectiva de la recuperación pedagógica, puesto que el 69 % de los estudiantes indicó que no participaba en los procesos realizados por sus docentes. La recuperación pedagógica fue valorada como más pertinente cuando incorporaba procedimientos prácticos, materiales didácticos y actividades dinámicas. El 83 % de los docentes señaló utilizar materiales didácticos, mientras que el 67 % consideró conveniente una recuperación de carácter práctico.

El 67 % de los estudiantes manifestó que aprendería mejor utilizando juegos didácticos, lo cual respalda la incorporación de actividades lúdicas como complemento de las acciones de recuperación. La participación de los padres de familia requería fortalecimiento, principalmente mediante una comunicación institucional más sistemática sobre los objetivos, procedimientos y beneficios de la recuperación pedagógica.

Se concluye que un plan de recuperación pedagógica estructurado, individualizado, práctico, dinámico y acompañado de seguimiento constituye una alternativa pertinente para atender las dificultades de aprendizaje y generar mejores condiciones para el rendimiento académico. Debido al carácter diagnóstico y descriptivo de la investigación, los resultados no permiten establecer una relación causal directa entre la aplicación del plan y el incremento de las calificaciones. Para demostrar dicho efecto sería necesario desarrollar investigaciones posteriores con diseños longitudinales o cuasi-experimentales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Antamba-Valencia, D. V., Salas-Ulcuguango, C. A., & Rodríguez-Quiñonez, V. M. (2022). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de educación general básica en Ecuador. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(2), 388–399.
- Coello-Cortez, M. R., Esteves-Fajardo, Z. I., & Garcés-Garcés, N. N. (2023). Estrategias didácticas para optimizar el aprendizaje en el estudiantado ecuatoriano. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(2), 575–593. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2920>
- Guerrón Andrade, I. M., Sequera Morales, A. G., Reyes, V. M., Lugo Bustillos, J. K., & García Bustillos, M. A. (2024). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de secundaria: del cómo aprenden y sus efectos en el desempeño. *Prohominum*, 6(3), 194–207. <https://doi.org/10.47606/acven/pho273>
- Suárez Crespín, C. R. (2012). *Recuperación pedagógica para el mejoramiento académico de los estudiantes de la Escuela Fiscal “Víctor Muñoz Córdova”, recinto Arenal, cantón Playas, provincia del Guayas. Período 2012-2013* [Tesis de grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena].
- Tasayco Díaz, A. P., & Bermeo Berru, S. E. (2025). Estrategias pedagógicas en el logro de aprendizajes: Una revisión sistemática de estudios recientes. *Revista InveCom*, 6(13).
- Tite López, J. M., Salavarría Melo, J. O., & Pérez Villarroel, N. A. (2026). Estrategias pedagógicas inclusivas para reducir brechas de aprendizaje en estudiantes de nivel básico. *Revista InveCom*, 6(3). <https://doi.org/10.5281/zenodo.18204397>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior