

Técnicas de articulación fonológica para fortalecer el desarrollo del lenguaje en niños de Educación Inicial.

Phonological articulation techniques to strengthen language development in early childhood education children

RESUMEN

El desarrollo del lenguaje oral constituye un proceso fundamental durante la educación inicial, debido a que permite al niño comunicarse, expresar ideas e interactuar con su entorno. Las dificultades en la articulación de determinados fonemas pueden limitar la comunicación y requieren estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo de los órganos fonarticulatorios y la pronunciación. El presente artículo tuvo como objetivo analizar la aplicación de técnicas de articulación fonológica para fortalecer el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de educación inicial. La investigación se realizó en la Unidad Educativa "Liceo Cristiano Peninsular", del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, durante el año lectivo 2012-2013. Se desarrolló bajo un enfoque descriptivo, con investigación de campo y bibliográfica, mediante los métodos inductivo-deductivo. La población estuvo conformada por 204 personas entre autoridades, docentes, padres y madres de familia y comunidad educativa; para la aplicación de encuestas se determinó una muestra. Se utilizaron la observación, encuestas y fichas de evaluación como técnicas de recolección de información. Los resultados evidenciaron dificultades en la articulación correcta de las palabras y una necesidad significativa de incorporar estrategias específicas para fortalecer el lenguaje. El 100 % de los encuestados manifestó que la aplicación de técnicas de articulación fonológica ayudaría a fortalecer la pronunciación, mientras que otro 100 % expresó interés en disponer de un material que contuviera dichas técnicas. Asimismo, el 100 % manifestó disposición para utilizarlas. La propuesta contempló ejercicios bucofonatorios, respiración y soplo, así como praxias linguales, labiales y del velo del paladar. Se concluyó que las técnicas de articulación fonológica constituyen una alternativa pedagógica pertinente para favorecer el desarrollo del lenguaje oral y fortalecer la pronunciación en niños de educación inicial, siempre que su aplicación se realice de manera sistemática y con orientaciones adecuadas para docentes y familias.

PALABRAS CLAVE: articulación fonológica, desarrollo del lenguaje, lenguaje oral, educación inicial, pronunciación, praxias, comunicación.

ABSTRACT

Oral language development is a fundamental process during early childhood education because it enables children to communicate, express ideas, and interact with their environment. Difficulties in articulating certain phonemes may limit communication and require pedagogical strategies that promote the development of the speech organs and pronunciation. This article aimed to analyze the application of phonological articulation techniques to strengthen language development in early childhood education children. The research was conducted at "Liceo Cristiano Peninsular" Educational Unit, in La Libertad canton, Santa Elena province, during the 2012-2013 academic year. A descriptive approach was used, supported by field and bibliographic research and inductive-deductive methods. The population consisted of 204 people, including authorities, teachers, parents, and the educational community; a sample was determined for the application of surveys. Observation, surveys, and evaluation forms were used for data collection. Results revealed difficulties in the correct articulation of words and a significant need to incorporate specific strategies to strengthen language development. One hundred percent of respondents stated that applying phonological articulation techniques would help strengthen pronunciation, while another 100% expressed interest in having material containing these techniques. Likewise, 100% indicated their willingness to use them. The proposal included buccophonatory exercises, breathing and blowing exercises, as well as lingual, labial, and soft-palate praxis. It was concluded that phonological articulation techniques constitute a relevant pedagogical alternative for promoting oral language development and strengthening pronunciation in early childhood education, provided that they are systematically applied with appropriate guidance for teachers and families.

KEYWORDS: phonological articulation, language development, oral language, early childhood education, pronunciation, praxis, communication.

TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y CONOCIMIENTO

Recepción: 05/10/2026

Aceptación: 10/10/2026

Publicación: 31/12/2026

AUTOR/ES

-  Lic. Cajamarca Ruiz Jorge Alexander
-  MSc. Alonso Gonzalez Rosa Victoria
-  Lic. Espinoza Ramon Johnny Efen
-  MSc. Cuenca Rodriguez Dayse Soraya

 jorge.cajamarca@educacion.gob.ec
 rosa.alonso@educacion.gob.ec
 aysecuencia@hotmail.com
 daysecuencia@hotmail.com

-  U.E. Alejandro Castro Benitez
-  U.E. Alejandro Castro Benitez
-  U.E. Alejandro Castro Benitez
-  U.E. Alejandro Castro Benitez

-  El Oro - Ecuador
-  El Oro - Ecuador
-  El Oro - Ecuador
-  El Oro - Ecuador

CITACIÓN:

Cajamarca, J. Alonso, R. Espinoza, J. & Cuenca, D. (2026). *Técnicas de articulación fonológica para fortalecer el desarrollo del lenguaje en niños de Educación Inicial.* Revista InnovaSciT. 4 (2.), p. 1245 - 1253.

INTRODUCCIÓN

El lenguaje constituye una de las principales vías de comunicación y desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas. Durante la educación inicial, el desarrollo lingüístico se relaciona con la capacidad de expresar necesidades, pensamientos y emociones, así como con la interacción que el niño establece con docentes, compañeros y familiares. La tesis que fundamenta este artículo identifica específicamente dificultades en el lenguaje oral relacionadas con la pronunciación de determinadas palabras o fonemas.

El desarrollo fonológico implica la adquisición progresiva de un sistema que permite identificar secuencias sonoras como palabras específicas y producirlas cuando son necesarias. La investigación recoge la perspectiva de Borzone de Manrique y Rosenberg, quienes relacionan este proceso con la formación de representaciones mentales fonológicas de las palabras. En consecuencia, las dificultades articulatorias pueden afectar la claridad de la comunicación y requieren intervenciones que consideren las características del desarrollo infantil.

La articulación constituye un componente esencial del desarrollo del lenguaje, debido a que interviene en la producción de los sonidos del habla. La investigación aborda diferentes dimensiones relacionadas con la articulación fonológica, entre ellas la percepción, el ritmo, la articulación propiamente dicha, la discriminación de fonemas y el reconocimiento de fonemas.

En el contexto educativo estudiado se identificó una dificultad concreta en el lenguaje oral de los niños y niñas de cinco años. El problema fue delimitado a la Unidad Educativa “Liceo Cristiano Peninsular”, ubicada en el barrio La Esperanza, avenida 15 y calle 24, del cantón La Libertad. La investigación señala que la problemática era observable dentro de la comunidad educativa y estaba relacionada con problemas en el lenguaje de determinados estudiantes. La importancia de abordar esta problemática radica en que una pronunciación poco clara puede dificultar la comunicación y la interacción. La propuesta investigativa plantea que las técnicas de articulación fonológica pueden contribuir al fortalecimiento del lenguaje oral y, por tanto, convertirse en un apoyo pedagógico para docentes y familias.

La intervención propuesta se fundamenta además en la participación conjunta de directivos, docentes y padres de familia. La tesis considera que esta colaboración es primordial para incorporar nuevas técnicas dentro de la institución educativa.

Desde esta perspectiva, las técnicas de articulación fonológica no se plantean únicamente como ejercicios aislados, sino como un conjunto organizado de actividades orientadas a favorecer la pronunciación y el desarrollo de las capacidades fonoarticulatorias. La propuesta contempla ejercicios bucofonatorios, respiración y soplo, acompañados de diferentes tipos de praxias.

Por lo expuesto, el objetivo principal del presente artículo fue analizar la aplicación de técnicas de articulación fonológica para fortalecer el desarrollo del lenguaje en niños de

educación inicial.

MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación se desarrolló bajo una modalidad descriptiva, con investigación de campo y bibliográfica, utilizando el método inductivo-deductivo. La investigación descriptiva permitió identificar las falencias relacionadas con la articulación de las palabras, sus posibles causas y consecuencias, mientras que la investigación de campo permitió trabajar directamente con los niños y niñas de cinco años que presentaban dificultades en la articulación y pronunciación.

El estudio se realizó en la Unidad Educativa “Liceo Cristiano Peninsular”, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, durante el año lectivo 2012-2013. La población estuvo conformada por 204 personas: 9 autoridades, 35 docentes, 100 padres y madres de familia y 60 integrantes de la comunidad educativa.

La investigación estudió como variable independiente las técnicas de articulación fonológica y como variable dependiente el desarrollo del lenguaje oral. Las técnicas de articulación fueron consideradas como procedimientos orientados a fortalecer la pronunciación, mientras que el desarrollo del lenguaje oral se relacionó con la adaptación de los órganos fonoarticulatorios para favorecer una comunicación comprensible y la pronunciación correcta de las palabras.

Para la recolección de información se emplearon la observación, las encuestas y fichas de evaluación. Las encuestas fueron dirigidas a los actores de la comunidad educativa y permitieron conocer sus percepciones respecto a las dificultades de lenguaje, la importancia de la articulación fonológica y la necesidad de contar con técnicas específicas. También se utilizaron fichas para evaluar el desenvolvimiento del aprendizaje y observar la mejora de las dificultades fonológicas.

El proceso investigativo comprendió la identificación de las dificultades articulatorias, la aplicación de instrumentos para obtener información de la comunidad educativa y el análisis e interpretación de los resultados. Posteriormente se diseñó una propuesta de técnicas de articulación fonológica para fortalecer el lenguaje oral de los niños y niñas de cinco años.

La propuesta contempló una secuencia de ejercicios aplicados tres veces por semana durante 30 minutos. Se plantearon ejercicios bucofonatorios, respiración y soplo mediante fichas, CD y materiales como globos y jabón. Además, se organizaron unidades de trabajo relacionadas con praxias linguales, praxias labiales, praxias del velo del paladar y ejercicios de soplo.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos permitieron identificar una necesidad concreta de fortalecer el lenguaje oral y la pronunciación mediante técnicas específicas. La información recopilada mostró, además, una amplia aceptación de la propuesta por parte de docentes y padres de familia.

Tabla 1.

Percepción de docentes y padres de familia sobre la necesidad de fortalecer la comunicación y disponer de material guía

Indicador	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Es imprescindible reforzar y fortalecer la comunicación de los niños y niñas	28 (51,85 %)	26 (48,15 %)*	—	—	—
Es necesaria la utilización de un material guía para fortalecer la comunicación	28 (51,85 %)	24 (44,45 %)	1 (1,85 %)	1 (1,85 %)	0 (0 %)

*El 100 % de los encuestados se ubicó entre “Muy de acuerdo” y “De acuerdo” en el primer indicador, según el análisis de la tesis.

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación de Prado Barros (2013).

Los resultados muestran una valoración ampliamente favorable hacia el fortalecimiento de la comunicación infantil. La tesis señala que el 100 % de los 54 encuestados manifestó estar de acuerdo o muy de acuerdo con que era imprescindible reforzar la comunicación de los niños y niñas.

En relación con la necesidad de disponer de un material guía, el 51,85 % manifestó estar muy de acuerdo y el 44,45 % de acuerdo, mientras que solamente el 1,85 % se mostró indiferente y otro 1,85 % estuvo en desacuerdo. En conjunto, el 96,30 % de los encuestados expresó una valoración favorable hacia la utilización de una guía.

Este resultado evidencia que la comunidad educativa reconoce la importancia de disponer de orientaciones concretas para fortalecer el lenguaje. La necesidad de un material guía resulta coherente con la propuesta de la investigación, que pretende ofrecer procedimientos que docentes y familias puedan conocer y aplicar adecuadamente.

Tabla 2.

Percepción de docentes y padres de familia sobre la utilidad y disposición para aplicar técnicas de articulación fonológica

Indicador	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Las técnicas de articulación fonológica ayudarían a fortalecer la pronunciación	23 (42,59 %)	31 (57,41 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)
Le gustaría contar con técnicas para fortalecer el lenguaje y la pronunciación	24 (44,44 %)	30 (55,56 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)
Utilizaría las técnicas para fortalecer la pronunciación	33 (61,11 %)	21 (38,89 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación de Prado Barros (2013).

Los resultados de esta tabla evidencian una aceptación total de la propuesta. El 42,59 % de los encuestados manifestó estar muy de acuerdo y el 57,41 % de acuerdo con que la aplicación de técnicas de articulación fonológica ayudaría a fortalecer la pronunciación. No se registraron respuestas indiferentes ni negativas. La disposición para contar con un material que contuviera técnicas de articulación también alcanzó el 100 %. El 44,44 % estuvo muy de acuerdo y el 55,56 % de acuerdo. La tesis interpreta este resultado como una aceptación total de la necesidad de disponer de un recurso para fortalecer el lenguaje y la pronunciación.

Finalmente, el 61,11 % manifestó estar muy de acuerdo y el 38,89 % de acuerdo con utilizar las técnicas para fortalecer la pronunciación. Por tanto, nuevamente el 100 % expresó una actitud favorable hacia su utilización.

La comparación de ambas tablas evidencia una relación entre la necesidad identificada y la aceptación de la alternativa propuesta. La comunidad educativa reconoce que existe una necesidad de fortalecer la comunicación y, simultáneamente, manifiesta disposición para utilizar técnicas específicas orientadas a mejorar la pronunciación. La tesis señala que, aunque aproximadamente la mitad de los encuestados consideró que los niños y niñas utilizaban adecuadamente el lenguaje para comunicarse, la otra mitad sostuvo lo contrario; a partir de esta situación, concluye que sí existen falencias en la articulación correcta de las palabras.

Otro hallazgo importante se relacionó con la disponibilidad institucional de recursos

específicos. Ante la pregunta sobre si la institución contaba con técnicas de articulación para reforzar el lenguaje y la comunicación aparte de los textos escolares, el 46,30 % se mostró indiferente y el 11,11 % estuvo en desacuerdo; solamente el 42,57 % manifestó estar de acuerdo o muy de acuerdo.

Este resultado permite identificar una posible limitación institucional: no existía una percepción uniforme respecto a la disponibilidad de recursos específicos para trabajar la articulación fonológica. En consecuencia, la elaboración de una guía organizada adquiere pertinencia dentro del contexto estudiado. La investigación también encontró que únicamente el 48,14 % de los encuestados manifestó conocer las técnicas de articulación fonológica, mientras que el 40,75 % se mostró indiferente y el 11,11 % estuvo en desacuerdo. Este resultado resulta relevante porque demuestra que la aceptación de la propuesta no necesariamente significa que docentes y familias posean conocimientos suficientes para aplicarla correctamente.

Por esta razón, la propuesta enfatiza que no basta con querer utilizar las técnicas, sino que es necesario saber cómo aplicarlas. La tesis recomienda proporcionar las indicaciones necesarias para garantizar una correcta ejecución. La intervención propuesta contempla actividades orientadas a diferentes componentes del sistema fonoarticulatorio. Las praxias linguales incluyen ejercicios como abrir la boca, tocar los labios con la lengua, afinar y ensanchar la lengua y chasquearla; las praxias labiales incluyen extender y encoger los labios, apretar y aflojar y realizar movimientos específicos; también se plantean ejercicios del velo del paladar y de soplo.

En cuanto al desarrollo del lenguaje, la propuesta establece como finalidad mejorar el habla y la pronunciación para que el niño pueda comunicarse de manera sencilla y comprensible. De esta manera, la intervención se orienta no solo hacia la producción correcta de determinados sonidos, sino también hacia una comunicación más efectiva. La propuesta beneficia directamente a 100 niños y niñas de cinco años, especialmente a 27 que presentaban falencias en el área del lenguaje. Los beneficiarios indirectos fueron padres y madres de familia, docentes y la propia unidad educativa.

En términos de aporte al conocimiento, el estudio permite destacar la importancia de integrar ejercicios fonoarticulatorios dentro de las experiencias pedagógicas de educación inicial. Sin embargo, debe considerarse que la investigación se desarrolló en un contexto institucional específico y que la evidencia obtenida mediante encuestas refleja principalmente percepciones de los participantes.

DISCUSIÓN

Los resultados muestran que la problemática del lenguaje oral identificada en la institución requiere una intervención organizada. La propia tesis señala que se detectaron problemas específicamente relacionados con la pronunciación de ciertas palabras o fonemas y que estos hallazgos condujeron al diseño de una propuesta de técnicas de articulación fonológica. La aceptación de la propuesta es particularmente significativa. El 100 % de los encuestados manifestó que las técnicas ayudarían a fortalecer la pronunciación, el 100 % expresó interés en contar con un material que las contuviera y el 100 % manifestó disposición para utilizarlas. No obstante, la investigación también evidencia una contradicción importante: mientras existe una elevada disposición para utilizar las técnicas, una proporción considerable de participantes manifestó no conocerlas. Esto demuestra que la implementación requiere procesos de orientación y capacitación. La propia tesis recomienda que quienes utilicen las técnicas reciban indicaciones sobre su correcta aplicación.

La intervención sistemática constituye otro elemento relevante. La propuesta establece ejercicios tres veces por semana, durante 30 minutos, lo que permite estructurar la aplicación y darle continuidad. Esta organización resulta importante porque las actividades de articulación requieren práctica y seguimiento. Las técnicas propuestas abarcan diferentes componentes: praxias linguales, labiales, del velo del paladar y ejercicios de soplo. Esta diversidad permite trabajar diferentes movimientos relacionados con la producción del habla dentro de una secuencia organizada. Desde una perspectiva educativa, la participación de la familia constituye otro elemento relevante. Los beneficiarios indirectos de la propuesta incluyen padres y madres, docentes y la institución. Esto resulta pertinente porque el desarrollo del lenguaje no ocurre únicamente dentro del aula, sino también en las interacciones cotidianas del niño.

La propuesta, por tanto, puede comprenderse como una estrategia de apoyo pedagógico que articula escuela y familia. La tesis sostiene que las técnicas pueden servir de apoyo a padres y madres para conocer cómo enseñar y ejecutar cada técnica de praxia. Sin embargo, los resultados deben interpretarse con prudencia. La tesis verifica su hipótesis principalmente a partir de las respuestas obtenidas en las encuestas y de la aceptación de la propuesta. Por ello, aunque existe evidencia favorable respecto de la pertinencia y aceptación de las técnicas, no corresponde afirmar, únicamente a partir de estas percepciones, que su aplicación produzca un determinado porcentaje de mejora en el lenguaje. La propia investigación plantea una ficha de evaluación del aprendizaje cuyo objetivo es observar el desenvolvimiento del niño durante la aplicación de la propuesta y verificar la mejora de la dificultad fonológica. Esto constituye un elemento importante para futuras investigaciones, ya que permitiría complementar las percepciones de docentes y familias con evidencias observacionales del desempeño infantil.

CONCLUSIONES

La investigación permitió identificar la existencia de dificultades relacionadas con la articulación correcta de palabras en niños y niñas de cinco años de la Unidad Educativa “Liceo Cristiano Peninsular”. Estas dificultades justificaron la necesidad de implementar estrategias específicas para fortalecer el lenguaje oral. Los resultados evidenciaron una aceptación ampliamente favorable de las técnicas de articulación fonológica. El 100 % de los encuestados consideró que estas técnicas ayudarían a fortalecer la pronunciación, mientras que el 100 % manifestó interés en disponer de un material que las contuviera y disposición para utilizarlas.

La investigación identificó también la necesidad de contar con una guía o material específico. El 96,30 % de los encuestados manifestó estar de acuerdo o muy de acuerdo con la utilización de un material guía para fortalecer la comunicación.

Las técnicas de articulación fonológica propuestas incorporan ejercicios bucofonatorios, respiración, soplo y diferentes praxias dirigidas a lengua, labios y velo del paladar. Su aplicación fue organizada tres veces por semana durante 30 minutos. La capacitación y orientación de docentes y familias constituyen condiciones necesarias para una aplicación adecuada. La investigación señala expresamente que no basta con la voluntad de utilizar las técnicas, sino que es necesario conocer los procedimientos correctos para aplicarlas.

En términos prácticos, las técnicas pueden incorporarse como actividades sistemáticas de apoyo dentro de la educación inicial, especialmente en estudiantes que presentan dificultades de pronunciación, siempre considerando la observación individual y el acompañamiento profesional cuando sea necesario. Como línea futura de investigación, se recomienda desarrollar estudios con diseños pretest-posttest que permitan comparar el desempeño articulatorio de los niños antes y después de la intervención. También sería pertinente ampliar el seguimiento a variables como inteligibilidad del habla, discriminación fonológica, comunicación espontánea y participación social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Borzone de Manrique, A. M., & Rosemberg, C. R. (2000). *Leer y escribir entre dos culturas: El caso de las comunidades collas*. Aique.
- Bosch, L. (1983). *Identificación de procesos fonológicos de simplificación en el habla infantil*. Revista de Logopedia y Fonoaudiología.
- Dodd, B. (1995). *Differential diagnosis and treatment of children with speech disorder*. Whurr Publishers.
- Piaget, J. (1969). *The mechanisms of perception*. Basic Books.
- Puyuelo, M. (2003). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje: Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto*. Masson.
- Prado Barros, M. I. (2013). *Técnicas de articulación fonológica para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 5 años de la Unidad Educativa "Liceo Cristiano Peninsular" del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena durante el año lectivo 2012-2013* [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena].
- Stampe, D. (1969). *The acquisition of phonetic representation*. University of Chicago.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Zorzi, J. L. (1998). *Aspectos sociológicos de la articulación fonológica*. Centro de Especialización en Fonoaudiología Clínica.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior