

Talleres motivacionales para fortalecer el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica

Motivational workshops to strengthen academic performance in basic education students

RESUMEN

La motivación constituye un componente relevante del proceso educativo, debido a su relación con la disposición del estudiante para aprender, participar y perseverar ante las actividades escolares. El presente estudio tuvo como objetivo fundamentar la implementación de talleres motivacionales para fortalecer el rendimiento escolar de estudiantes de educación básica. La investigación se desarrolló en el Centro de Educación General Básica Superior "Miguel de Letamendi", ubicado en el recinto Febres Cordero, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, durante el período lectivo 2011-2012. Se empleó una investigación de campo, descriptiva y bibliográfica, considerando como población a una autoridad-docente, cinco docentes, 32 estudiantes y 32 padres de familia. Para la recolección de información se aplicaron entrevistas a la autoridad y docentes, así como encuestas con escala de Likert dirigidas a estudiantes y padres de familia. Los resultados evidenciaron dificultades relacionadas con la motivación y el aprendizaje: el 81 % de los padres manifestó haber observado problemas de aprendizaje en sus hijos y el 74 % indicó que estos realizaban sus tareas sin agrado. Asimismo, el 61 % señaló que el plantel no brindaba suficiente motivación, mientras que el 77 % consideró que la implementación de talleres motivacionales mejoraría mucho la calidad educativa. Entre los estudiantes, el 49 % manifestó no haber pensado en lo que desea ser en el futuro y el 90 % reconoció que estudiar permitiría mejorar su condición de vida. Los hallazgos sustentaron la necesidad de fortalecer la dimensión motivacional mediante actividades planificadas. Se concluyó que los talleres motivacionales constituyen una alternativa pertinente para favorecer la participación, autoestima, disposición hacia el aprendizaje y rendimiento escolar, siempre que su aplicación se articule con la intervención pedagógica cotidiana del docente.

PALABRAS CLAVE: Motivación, rendimiento escolar, estrategias de enseñanza, talleres educativos, aprendizaje, educación básica.

ABSTRACT

Motivation is a relevant component of the educational process because of its relationship with students' willingness to learn, participate, and persist in school activities. This study aimed to substantiate the implementation of motivational workshops to strengthen the academic performance of Basic Education students. The research was conducted at "Miguel de Letamendi" General Basic Education Center, located in Febres Cordero, Colonche parish, Santa Elena canton, Santa Elena province, during the 2011-2012 academic year. Field, descriptive, and bibliographic research methods were used. The population consisted of one teacher-authority, five teachers, 32 students, and 32 parents. Interviews were conducted with the authority and teachers, while Likert-scale surveys were administered to students and parents. Results revealed difficulties related to motivation and learning: 81% of parents reported that their children experienced learning problems, and 74% indicated that their children did their homework without enjoyment. Likewise, 61% stated that the school did not provide sufficient motivation, while 77% considered that implementing motivational workshops would greatly improve educational quality. Among students, 49% reported that they had not thought about what they wanted to become in the future, while 90% recognized that studying could improve their future living conditions. These findings supported the need to strengthen the motivational dimension through planned activities. It was concluded that motivational workshops constitute a relevant alternative for promoting participation, self-esteem, willingness to learn, and academic performance, provided that their implementation is integrated into teachers' daily pedagogical work.

KEYWORDS: Motivation, academic performance, teaching strategies, educational workshops, learning, Basic Education.

TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y CONOCIMIENTO

Recepción: 25/09/2026

Aceptación: 05/10/2026

Publicación: 31/12/2026

AUTOR/ES

- ID **MSc. Orellana Cuenca Claudia Raquel**
- ID **Lic. Orellana Jimenez Teresa Marlene**
- ID **MSc. Izquierdo Gualan Laura**
- Yolanda**
- ID **MSc. Orellana Cuenca Jessica**
- Elizabeth**

- ✉ claudia.orellana@docentes.educacion.edu.ec
- ✉ marlene.orellana@educacion.gob.ec
- ✉ laura.izquierdo@docentes.educacion.edu.ec
- ✉ jessicae.orellana@educacion.gob.ec

- 🏫 Unidad Educativa Luis Amando Ugarte Lemus
- 🏫 Unidad Educativa Luis Amando Ugarte Lemus
- 🏫 Unidad Educativa Luis Amando Ugarte Lemus
- 🏫 Unidad Educativa Sulima García Valarezo

- 🌐 **El Oro – Ecuador**
- 🌐 **El Oro – Ecuador**
- 🌐 **El Oro – Ecuador**
- 🌐 **El Oro – Ecuador**

CITACIÓN:

Orellana, C. Orellana, T. Izquierdo, L. & Orellana, J. (2026). Talleres motivacionales para fortalecer el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica. Revista InnovaSciT. 4 (2), p. 1228 – 1235.

INTRODUCCIÓN

La motivación representa un componente fundamental dentro del proceso educativo porque influye en la disposición que manifiesta el estudiante para iniciar, mantener y orientar sus acciones hacia el logro de determinados objetivos. En el ámbito escolar, aprender no depende exclusivamente de las capacidades cognitivas, sino también de la voluntad, las expectativas, las metas y la disposición afectivo-motivacional. La tesis analizada plantea precisamente que el aprendizaje integra componentes cognitivos y motivacionales y que ambos deben considerarse en la mejora del rendimiento escolar.

Desde esta perspectiva, el rendimiento escolar no puede interpretarse únicamente a partir de las calificaciones obtenidas. También se relaciona con la participación, el interés, la responsabilidad y la disposición del estudiante frente a las actividades académicas. Cuando existe desinterés, pueden aparecer dificultades para realizar tareas, mantener la atención, desarrollar hábitos de estudio y alcanzar los objetivos curriculares. La investigación de base identifica que los problemas de aprendizaje pueden afectar el rendimiento escolar y las relaciones interpersonales, por lo que resulta necesario que los docentes reconozcan señales que permitan intervenir oportunamente.

Los talleres educativos constituyen una alternativa para articular teoría y práctica mediante experiencias participativas y reflexivas. En la tesis, los talleres motivacionales son concebidos como una estrategia para fortalecer el rendimiento escolar y generar condiciones favorables para el aprendizaje. La propuesta plantea personalizar el trato con los estudiantes, promover su participación activa y fortalecer su autoestima e interés por aprender.

La importancia de la motivación también se encuentra relacionada con la capacidad del estudiante para recordar, comprender y otorgar significado a los contenidos. La fundamentación de la propuesta recoge planteamientos de Ponce y Miranda, quienes destacan la relación entre motivación, interés, recuerdo y aprendizaje. De manera complementaria, investigaciones educativas recientes continúan señalando la motivación como un factor relevante para el rendimiento académico en Educación Básica y plantean la necesidad de estrategias pedagógicas dinámicas e innovadoras.

El problema que sustenta el estudio se relaciona con el bajo interés de determinados estudiantes frente a los estudios y con las dificultades observadas en su proceso de aprendizaje. La investigación fue planteada específicamente para que el docente de octavo año de Educación Básica pudiera contribuir al fortalecimiento del rendimiento escolar mediante talleres motivacionales.

La pertinencia del estudio se encuentra, por tanto, en la necesidad de incorporar estrategias que atiendan la dimensión afectiva y motivacional del aprendizaje y que permitan al estudiante reconocer sus capacidades, establecer metas y participar activamente en las

experiencias educativas. En este sentido, el objetivo principal del presente trabajo fue fundamentar la implementación de talleres motivacionales para fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Básica.

MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación se desarrolló bajo una modalidad de campo, debido a que la información fue obtenida directamente en el contexto donde se encontraba el objeto de estudio, mediante entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones. También presentó un carácter descriptivo, puesto que permitió conocer, registrar, analizar e interpretar las características del problema estudiado, y bibliográfico, debido a la revisión de documentos y trabajos relacionados con la temática.

El estudio se realizó en el Octavo Año Básico del Centro de Educación General Básica Superior “Miguel de Letamendi”, ubicado en el recinto Febres Cordero, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, durante el período lectivo 2011-2012. La población estuvo integrada por una autoridad-docente, cinco docentes, 32 estudiantes y 32 padres de familia, para un total de 70 participantes. Debido a que el universo fue considerado restringido, se tomó en consideración a los actores de la institución correspondientes al Octavo Año Básico.

Las variables estudiadas fueron los talleres motivacionales y el rendimiento escolar. La variable independiente, talleres motivacionales, fue relacionada con la unión de teoría y práctica y con su función como fuerza motriz del proceso pedagógico.

Para la recolección de información se aplicaron entrevistas a la autoridad institucional y a cinco docentes, con el propósito de obtener criterios acerca de la motivación y su incidencia en la educación. Asimismo, se aplicaron encuestas a estudiantes y padres de familia. Los cuestionarios dirigidos a estos grupos utilizaron preguntas cerradas y escala de Likert.

El procedimiento inició con la visita al establecimiento educativo y el diálogo con la autoridad y los docentes. Posteriormente se elaboraron las preguntas para la entrevista, se entrevistó a la autoridad y al personal docente, se diseñaron las preguntas cerradas para estudiantes y padres de familia y finalmente se aplicaron las encuestas. Los datos obtenidos fueron tabulados e interpretados mediante frecuencias y porcentajes.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados evidenciaron una problemática vinculada con la motivación, el aprendizaje y la realización de las actividades escolares. La información obtenida de los padres de familia y estudiantes permitió identificar percepciones sobre las dificultades de aprendizaje, el interés por las tareas, la motivación proporcionada por el plantel y la posible utilidad de los talleres motivacionales.

Tabla 1.

Percepción de los padres de familia sobre las dificultades de aprendizaje y la motivación escolar

Indicador	Sí / Mucho	No / Poco / Nada
El estudiante presenta problemas para aprender	81 %	19 %
El estudiante realiza las tareas con agrado	26 %	74 %
El plantel brinda motivación a los estudiantes	16 %	84 %*
Los talleres motivacionales mejorarían la calidad educativa	77 %	23 %

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación de González Álvarez (2012).

Análisis de la Tabla 1. Los resultados muestran una situación que justifica la implementación de acciones motivacionales. El 81 % de los padres manifestó que sus hijos presentaban problemas para aprender, mientras que únicamente el 19 % señaló que no existían estas dificultades. Además, el 74 % indicó que sus hijos realizaban las tareas sin agrado, situación que refleja desinterés frente a las actividades escolares.

La percepción sobre la motivación proporcionada por el plantel también evidencia una necesidad de intervención: únicamente el 16 % respondió afirmativamente, mientras que el 61 % señaló que no recibía motivación y el 23 % indicó que esta se presentaba solamente algunas veces. Frente a esta situación, el 77 % de los padres consideró que los talleres motivacionales mejorarían mucho la calidad educativa.

Estos datos permiten interpretar que existe una correspondencia entre las dificultades observadas y la necesidad percibida de incorporar estrategias motivacionales. La aceptación de los talleres por parte de los padres constituye un elemento favorable para una intervención institucional, especialmente cuando se busca fortalecer la disposición de los estudiantes hacia el aprendizaje.

Tabla 2.

Percepción de los estudiantes sobre sus expectativas académicas y la utilidad del estudio

Indicador	Sí	No	Tal vez
Ha pensado en lo que desea ser en el futuro	48 %	49 %	3 %
Considera que estudiar permitirá mejorar su condición de vida	90 %	7 %	3 %

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación de González Álvarez (2012).

Análisis de la Tabla 2. Los resultados reflejan una situación motivacional compleja. El 49 % de los estudiantes manifestó que no había pensado en lo que deseaba ser en el futuro, frente al 48 % que sí lo había considerado y un 3 % que respondió “tal vez”. La distribución prácticamente equilibrada entre quienes tienen una proyección futura y quienes no la tienen evidencia la necesidad de desarrollar actividades que ayuden a los estudiantes a establecer metas, reconocer intereses y relacionar el aprendizaje escolar con sus expectativas personales.

En contraste, el 90 % de los estudiantes reconoció que estudiar les permitiría tener una mejor condición de vida en el futuro, mientras que el 7 % respondió negativamente y el 3 % manifestó dudas. Este resultado demuestra que, aunque existe reconocimiento del valor social y personal de la educación, tal percepción no necesariamente se transforma en motivación cotidiana para aprender. La propia investigación interpreta que el estudio puede estar sustentándose más en la obligación que en una motivación interna.

La comparación de ambas tablas permite observar que los estudiantes reconocen la importancia futura de estudiar, pero una parte significativa presenta dificultades para vincular esa valoración con metas personales y con una actitud positiva hacia las actividades escolares. Esta situación fortalece la pertinencia de talleres que trabajen autoestima, participación, establecimiento de metas y reflexión sobre el sentido del aprendizaje.

La propuesta de la investigación plantea precisamente como objetivos personalizar el trato con los estudiantes, promover su participación activa y establecer un mayor grado de autoestima para despertar el interés por aprender.

Los resultados también coinciden con el enfoque que considera que el aprendizaje escolar integra aspectos cognitivos y motivacionales. La tesis recoge la idea de que para aprender no basta con poseer capacidades y conocimientos, sino que también se necesita disposición, intención y motivación. Desde una perspectiva crítica, los resultados no permiten afirmar que los talleres produzcan automáticamente un incremento de las calificaciones, debido a que el estudio de base fue descriptivo y no desarrolló un diseño experimental de comparación antes-después. Sin embargo, sí permiten identificar una necesidad pedagógica concreta y una aceptación favorable de la propuesta. El 77 % de los padres consideró que los talleres mejorarían mucho la calidad educativa, lo cual constituye un indicador importante para sustentar su implementación.

La propuesta desarrollada en la tesis incluyó técnicas motivacionales concretas. Entre ellas se encuentra “Armonía para el aprendizaje”, cuya finalidad era favorecer condiciones de atención, creatividad y reducción del estrés, con una duración de 30 minutos y aplicación en el aula. La factibilidad de la propuesta fue sustentada en la disponibilidad de recursos económicos, humanos e institucionales y en la socialización de los talleres con los docentes.

En términos de aporte al conocimiento, el estudio permite reconocer que una intervención motivacional debe superar actividades aisladas y convertirse en un componente planificado de la práctica docente. Los talleres pueden funcionar como espacios para fortalecer la autoestima, promover la participación, establecer metas y generar experiencias de aprendizaje más cercanas a las necesidades de los estudiantes.

Como limitación, los resultados proceden de un contexto educativo específico y corresponden al período lectivo 2011-2012. Por ello, su aplicación actual requiere considerar las características de los estudiantes, las metodologías contemporáneas y las condiciones

institucionales vigentes. Investigaciones recientes en Ecuador continúan identificando la falta de motivación como una problemática asociada a metodologías poco activas, desinterés hacia los contenidos y falta de acompañamiento adecuado.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permiten establecer que la motivación constituye una dimensión estrechamente relacionada con la disposición de los estudiantes hacia el aprendizaje. El 74 % de los padres indicó que sus hijos realizaban las tareas sin agrado y el 81 % identificó problemas de aprendizaje, mientras que el 77 % consideró que los talleres motivacionales podrían mejorar significativamente la calidad educativa. Esta combinación de resultados permite interpretar que la intervención no debe centrarse únicamente en el rendimiento final, sino también en las condiciones que favorecen la participación y el interés por aprender.

La situación observada en los estudiantes resulta especialmente significativa porque el 90 % reconoció que estudiar podría mejorar su condición de vida, pero casi la mitad manifestó no haber pensado en lo que deseaba ser en el futuro. Esto evidencia una diferencia entre reconocer el valor general de la educación y poseer metas personales que orienten el esfuerzo académico.

Desde el punto de vista pedagógico, los talleres motivacionales pueden contribuir a reducir esta distancia mediante actividades de reflexión, participación y construcción de metas. La propuesta original establece como objetivos personalizar el trato con los estudiantes, incrementar su participación y fortalecer su autoestima.

La investigación también reconoce la importancia de la intervención docente. Los profesores no pueden solucionar las dificultades particulares de cada hogar, pero sí pueden crear experiencias de aula que transmitan confianza en las capacidades de los estudiantes. La tesis sostiene que las expectativas del docente pueden influir en la confianza que los estudiantes desarrollan respecto de sus propias habilidades.

La evidencia reciente mantiene la relevancia de este planteamiento. Investigaciones desarrolladas en Ecuador han señalado que la motivación escolar constituye un factor relacionado con el rendimiento académico y han propuesto estrategias pedagógicas dinámicas e innovadoras para responder a situaciones de desmotivación.

No obstante, es necesario interpretar los resultados con prudencia. La percepción favorable de los participantes demuestra aceptación de la propuesta, pero no constituye evidencia suficiente para establecer una relación causal entre talleres y mejora de calificaciones. Para comprobar dicha relación sería necesario realizar estudios de intervención con mediciones previas y posteriores, grupos de comparación y criterios objetivos de rendimiento.

En consecuencia, el principal aporte del estudio consiste en fundamentar una estrategia

de intervención que articula la dimensión motivacional con la práctica educativa. Los talleres pueden ser empleados como espacios complementarios a la enseñanza regular para fortalecer la autoestima, participación, reflexión y proyección personal de los estudiantes.

CONCLUSIONES

La investigación permitió identificar una problemática relacionada con la motivación y el rendimiento escolar de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica. El 81 % de los padres manifestó haber observado problemas de aprendizaje y el 74 % indicó que sus hijos realizaban las tareas sin agrado, evidenciando la necesidad de fortalecer las condiciones motivacionales del proceso educativo.

La percepción de los padres mostró una aceptación significativa de la propuesta. El 77 % consideró que la implementación de talleres motivacionales mejoraría mucho la calidad educativa, lo que constituye un respaldo para incorporar estrategias de motivación dentro de la planificación pedagógica.

Los estudiantes reconocieron ampliamente el valor de la educación para su futuro, puesto que el 90 % consideró que estudiar permitiría mejorar su condición de vida. Sin embargo, el 49 % manifestó no haber pensado en lo que deseaba ser en el futuro, lo que evidencia la necesidad de trabajar la construcción de metas personales y académicas.

Los talleres motivacionales constituyen una alternativa pertinente para fortalecer la participación, autoestima, interés por aprender y disposición hacia las actividades escolares. La propuesta de la tesis plantea actividades orientadas a personalizar el trato con los estudiantes, promover su participación y fortalecer su autoestima.

En términos prácticos, la implementación de talleres debe integrarse a la actividad docente cotidiana y desarrollarse mediante actividades planificadas, participativas y reflexivas. La propuesta investigada fue considerada factible por disponer de recursos institucionales, humanos y económicos para su ejecución.

Como línea futura de investigación, se recomienda evaluar la aplicación de los talleres mediante diseños cuasiexperimentales o longitudinales, incorporando indicadores objetivos de rendimiento escolar, asistencia, participación, motivación y percepción de estudiantes, docentes y familias. De esta manera, será posible determinar con mayor precisión el alcance de las estrategias motivacionales en diferentes contextos de Educación Básica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- González Álvarez, N. C. (2012). *Implementación de talleres motivacionales para fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes del octavo año, del Centro de Educación General Básica Superior "Miguel de Letamendi", del recinto Febres Cordero, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena durante el período lectivo 2011-2012* [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena].
- González, R. (2004). *Estrategias y técnicas de estudio*. Pearson Educación.
- Grose, M. (2002). *Niños felices: Cómo conseguir que su niño crezca sano y feliz*. Oniro.
- Méndez, G. (2003). *Talleres educativos, método, técnica y estrategia*. Editorial Saltos.
- Miranda, G. (2010). *Motivos para estudiar*. Castelnoble.
- Pazmiño, A. (2008). *Trabajo en el aula*. Editorial Santos.
- Ponce, A. (2007). *Psicología del aprendizaje*. Promolibro.
- Rodríguez, E. (2001). *La motivación estudiantil*. Editorial Torres.
- Rodríguez, P. (2001). *El rendimiento escolar*. Editorial Beltrus.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior