

Programa de orientación para la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de educación básica

Guidance program for preventing adolescent pregnancy among basic education students

RESUMEN

El embarazo adolescente constituye una problemática educativa y social que puede afectar la trayectoria académica, las relaciones familiares y el desarrollo integral de los estudiantes. En este contexto, el presente estudio tuvo como objetivo analizar la pertinencia de un programa de orientación para la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de educación básica, mediante acciones educativas relacionadas con sexualidad, responsabilidad, autoestima, comunicación y toma de decisiones. La investigación se desarrolló bajo un paradigma cualitativo, con alcance descriptivo y mediante el método inductivo-deductivo. La población estuvo conformada por 620 estudiantes del ciclo básico y se estableció una muestra de 243 estudiantes; además, se consideró la participación de docentes y autoridades educativas. Para la recolección de información se emplearon la observación, encuesta, entrevista y revisión bibliográfica, utilizando cuestionarios y registros documentales como instrumentos. El procesamiento de los datos se realizó mediante estadística descriptiva, con frecuencias y porcentajes, complementado con el análisis interpretativo de la información obtenida. Los resultados evidenciaron la necesidad de fortalecer la educación sexual dentro del contexto escolar: el 62,5 % de los docentes consideró que un programa de orientación sexual podría contribuir a evitar el embarazo precoz, mientras que el 62,5 % manifestó que los estudiantes no diferenciaban adecuadamente la sexualidad humana. Entre los estudiantes, el 67,9 % consideró que un programa alternativo sobre amor y sexualidad sería útil y el 77 % expresó disposición para participar en campañas de educación sexual. Se concluye que un programa de orientación fundamentado pedagógicamente, con participación de docentes, estudiantes y familias, constituye una alternativa pertinente para fortalecer conocimientos, actitudes responsables y habilidades de toma de decisiones relacionadas con la sexualidad.

PALABRAS CLAVE: educación sexual, embarazo adolescente, orientación educativa, adolescencia, prevención, familia, educación básica.

ABSTRACT

Adolescent pregnancy constitutes an educational and social problem that may affect students' academic trajectories, family relationships, and comprehensive development. In this context, the present study aimed to analyze the relevance of an orientation program for preventing adolescent pregnancy among basic education students through educational actions related to sexuality, responsibility, self-esteem, communication, and decision-making. The research was conducted under a qualitative paradigm, with a descriptive scope and through an inductive-deductive method. The population consisted of 620 students from the basic education cycle, and a sample of 243 students was established; teachers and educational authorities were also considered as participants. Observation, surveys, interviews, and bibliographic review were used for data collection, employing questionnaires and documentary records as instruments. Data processing was carried out through descriptive statistics using frequencies and percentages, complemented by an interpretive analysis of the information obtained. The findings revealed the need to strengthen sexual education within the school context: 62.5% of teachers considered that a sexual orientation program could contribute to preventing early pregnancy, while 62.5% stated that students did not adequately differentiate human sexuality. Among students, 67.9% considered that an alternative program addressing love and sexuality would be useful, and 77% expressed willingness to participate in sexual education campaigns. It is concluded that a pedagogically grounded orientation program involving teachers, students, and families represents a relevant alternative for strengthening knowledge, responsible attitudes, and decision-making skills related to sexuality.

KEYWORDS: sexual education, adolescent pregnancy, educational guidance, adolescence, prevention, family, basic education.

TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y CONOCIMIENTO

Recepción: 20/09/2026

Aceptación: 22/09/2026

Publicación: 31/12/2026

AUTOR/ES

Lic. Lozada Macias Leidy Estefania

Telg. Yagual Quinde Maria Isabel

MSc. Del Rosario Borbor Maria Candelaria

Lic. Flores Asencio Rafaela Clemenciaal

 leidy.lozada@educacion.gob.ec

 isabel.yagual@educacion.gob.ec

 maria.del.rosaio78@hotmail.com

 clemen_flores24@hotmail.com

 Centro De Educación Inicial Fiscal "Posorja"

 Centro De Educación Inicial Fiscal "Posorja"

 E.E.B. Dr. Alberto Guerrero Martinez"

 E.E.B. Dr. Alberto Guerrero Martinez"

 Guayas – Ecuador

 Guayas – Ecuador

 Guayas – Ecuador

 Guayas – Ecuador

CITACIÓN:

Lozada, L., Yagual, M., Del Rosario, M. & Flores, R. (2026). Programa de orientación para la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de educación básica. Revista InnovaSciT. 4 (2.). p. 1132 – 1139.

INTRODUCCIÓN

La adolescencia constituye una etapa de profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, durante la cual los estudiantes construyen progresivamente su identidad, desarrollan nuevas formas de relacionamiento y adquieren mayor autonomía para tomar decisiones. Dentro de este proceso, la educación sexual adquiere especial importancia debido a que permite abordar la sexualidad desde una perspectiva integral, superando enfoques reducidos exclusivamente a los aspectos biológicos o reproductivos. La tesis analizada plantea que la sexualidad forma parte del desarrollo integral de la persona y se relaciona con la comunicación, los afectos, los valores, las relaciones interpersonales y la responsabilidad.

El embarazo durante la adolescencia representa una situación que trasciende el ámbito individual, debido a sus posibles repercusiones en las dimensiones educativa, familiar, social y personal. La investigación de base identifica entre los factores asociados con esta problemática la escasa orientación sexual, el desconocimiento sobre métodos de planificación, la inestabilidad familiar, la carencia afectiva, las condiciones socioeconómicas y la información inadecuada recibida por parte de pares. Asimismo, la tesis señala que la falta de información o la recepción de información errónea puede incrementar las situaciones de riesgo durante esta etapa.

Desde la perspectiva educativa, la prevención requiere superar la transmisión aislada de información y promover procesos de orientación sistemáticos, participativos y contextualizados. En la investigación de referencia se propone que los talleres de orientación se fundamenten en principios psicopedagógicos y que involucren tanto a los estudiantes como a sus familias, fortaleciendo la comunicación y la capacidad de los adolescentes para comprender las consecuencias de sus decisiones.

La familia constituye otro componente relevante. La tesis sostiene que los padres desempeñan un papel importante en la formación relacionada con la sexualidad y recomienda fortalecer los espacios de diálogo entre padres e hijos. De igual manera, plantea que la institución educativa debe contribuir mediante estrategias pedagógicas que permitan tratar estos contenidos con claridad, respeto y adecuación a las características de los estudiantes.

La propuesta desarrollada en la investigación contempla actividades didácticas organizadas mediante talleres, dinámicas grupales, debates, dramatizaciones, videos, lecturas, actividades de reflexión y ejercicios relacionados con autoestima, comunicación asertiva y toma de decisiones. Entre las actividades planteadas se incluyen contenidos vinculados con identidad, autoestima, comunicación asertiva, sexualidad humana, salud, prevención y capacidad para expresar decisiones de manera firme.

La problemática también se relaciona con la preparación del personal docente. Los

resultados de la tesis muestran que, aunque los docentes reconocen la importancia de abordar la educación sexual, existen dificultades en cuanto a la diferenciación conceptual de la sexualidad humana por parte de los estudiantes, situación que justifica la implementación de estrategias educativas específicas. En este sentido, la investigación plantea la capacitación docente como un componente necesario del programa.

En consecuencia, la presente investigación tuvo como objetivo analizar la pertinencia de un programa de orientación educativa para contribuir a la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de educación básica, mediante el fortalecimiento de conocimientos, actitudes responsables, comunicación y toma de decisiones relacionadas con la sexualidad.

Métodos y materiales

La investigación se desarrolló bajo el paradigma cualitativo, debido a que partió de una problemática social y buscó comprenderla dentro del contexto educativo para plantear una alternativa de solución. La tesis señala que este paradigma permitió aproximarse a la realidad de los estudiantes desde una perspectiva social e interpretativa, considerando sus costumbres, creencias y formas de desenvolvimiento en el entorno.

Se empleó el método inductivo-deductivo, mediante el cual se analizaron situaciones particulares relacionadas con la problemática para establecer interpretaciones generales y, posteriormente, contrastarlas con los planteamientos teóricos y los resultados obtenidos. La observación permitió identificar la problemática en el contexto de los estudiantes y el razonamiento inductivo contribuyó al análisis de las situaciones particulares observadas.

El estudio presentó un alcance descriptivo, orientado a conocer las causas y consecuencias relacionadas con el embarazo precoz y el desconocimiento de medidas preventivas entre los estudiantes. La investigación consideró aspectos educativos, psicológicos y sociales vinculados con la problemática.

La población estuvo constituida por 620 estudiantes del ciclo básico, mientras que la muestra determinada para la aplicación de las encuestas fue de 243 estudiantes. La delimitación poblacional correspondió a estudiantes de entre 11 y 16 años del ciclo básico.

Para la recopilación de información se utilizaron como técnicas la observación, encuesta, entrevista y revisión bibliográfica. La encuesta fue aplicada mediante preguntas cerradas a docentes y estudiantes; la entrevista se realizó a la autoridad institucional; y la observación permitió obtener información directa sobre el contexto investigado.

Como instrumentos se utilizaron cuestionarios, cámara fotográfica y revisión documentada. Los cuestionarios fueron aplicados a docentes y estudiantes mediante alternativas de respuesta sí, no y tal vez. Los instrumentos dirigidos a docentes y estudiantes estuvieron estructurados en diez preguntas relacionadas con educación sexual, prevención, orientación, abuso sexual, motivación y participación en campañas educativas.

El procesamiento de la información se realizó mediante estadística descriptiva,

utilizando frecuencias y porcentajes. La tesis señala que los datos fueron tabulados, organizados y analizados mediante hojas de cálculo electrónicas, para posteriormente establecer conclusiones y recomendaciones y triangular los resultados con la fundamentación teórica.

Análisis de Resultados

Los resultados permitieron identificar percepciones relevantes tanto de docentes como de estudiantes respecto de la necesidad de fortalecer la educación sexual y desarrollar un programa de orientación. Para el artículo se sintetizaron los resultados más directamente relacionados con el objetivo de prevención, evitando reproducir la totalidad de los cuadros de la tesis. La percepción docente constituye un componente fundamental debido a que el profesorado participa directamente en la orientación educativa de los estudiantes. La encuesta aplicada a 32 docentes permitió identificar su valoración sobre la educación sexual y la utilidad de un programa de orientación.

Tabla 1

Percepción de los docentes sobre educación sexual y programa de orientación

Indicador evaluado	Sí, n (%)	No, n (%)	Tal vez, n (%)	Total
Importancia de impartir educación sexual	24 (75,0)	8 (25,0)	0 (0,0)	32
Un programa de orientación ayudaría a prevenir el embarazo precoz	20 (62,5)	4 (12,5)	8 (25,0)	32
Los estudiantes diferencian adecuadamente la sexualidad humana	8 (25,0)	20 (62,5)	4 (12,5)	32

Fuente. Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta a docentes de la tesis analizada. Los porcentajes corresponden a los cuadros 2, 3 y 5 de la investigación original.

Los resultados muestran una valoración favorable de la educación sexual por parte del profesorado, dado que el 75 % consideró importante impartir estos contenidos a los estudiantes. Asimismo, el 62,5 % manifestó que un programa de orientación sexual podría contribuir a prevenir el embarazo precoz, mientras que una cuarta parte adoptó una posición de posible aceptación.

Sin embargo, el dato más relevante se relacionó con la comprensión conceptual de los estudiantes: 62,5 % de los docentes consideró que sus estudiantes no diferenciaban adecuadamente la sexualidad humana, frente a solamente el 25 % que respondió afirmativamente. Este resultado evidencia una brecha entre la importancia atribuida a la educación sexual y el nivel de apropiación conceptual que, según la percepción docente, presentan los estudiantes.

En términos pedagógicos, esta situación respalda la pertinencia de implementar un

programa sistemático y no limitar la educación sexual a intervenciones ocasionales. La propia tesis recomienda continuar con la capacitación docente y desarrollar los contenidos mediante un lenguaje claro y sencillo, además de involucrar a toda la comunidad educativa.

La segunda dimensión analizada correspondió a la percepción de los 243 estudiantes encuestados. Los resultados seleccionados permiten observar tanto el nivel de aceptación de programas educativos como la disposición para participar en acciones preventivas.

Tabla 2 *Percepción de los estudiantes sobre orientación y educación sexual*

Indicador evaluado	Sí, n (%)	No, n (%)	Tal vez, n (%)	Total
Un programa alternativo sobre amor y sexualidad sería útil	165 (67,9)	56 (23,0)	22 (9,1)	243
Es necesaria la asignatura de sexualidad humana	153 (63,0)	56 (23,0)	34 (14,0)	243
Participaría en campañas de educación sexual	187 (77,0)	22 (9,0)	34 (14,0)	243
Ha recibido orientación de sus padres sobre sexualidad humana	187 (77,0)	56 (23,0)	0 (0,0)	243

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta a estudiantes de la tesis analizada.

Los resultados evidencian una actitud mayoritariamente favorable hacia la incorporación de procesos de orientación. El 67,9 % de los estudiantes consideró que un programa alternativo relacionado con el amor y la sexualidad sería de utilidad, mientras que el 63 % reconoció la necesidad de conocer contenidos relacionados con sexualidad humana.

La disposición para participar en acciones preventivas fue todavía más elevada: 77 % manifestó estar de acuerdo con participar en campañas de educación sexual, frente al 9 % que respondió negativamente y el 14 % que expresó incertidumbre. Este resultado constituye un elemento importante para la viabilidad pedagógica de la propuesta, debido a que revela una disposición estudiantil favorable hacia estrategias educativas participativas. Por otra parte, aunque el 77 % manifestó haber recibido orientación de sus padres sobre sexualidad humana, todavía existe un 23 % que indicó no haberla recibido. Por ello, el programa no debería concebirse exclusivamente como una intervención escolar, sino como una estrategia articulada entre estudiantes, docentes y familias. Esta orientación coincide con las conclusiones de la tesis, que destacan la importancia de la participación de los padres en los talleres sobre sexualidad y recomiendan que los seminarios se desarrollen con participación de toda la comunidad educativa. En conjunto, los resultados muestran una coincidencia relevante entre la percepción docente y estudiantil: los primeros reconocen la necesidad de fortalecer la educación sexual y los segundos muestran disposición para participar en programas y campañas de orientación. Esta convergencia sustenta la pertinencia de la propuesta.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permiten sostener que la prevención del embarazo adolescente requiere una intervención educativa planificada que considere simultáneamente conocimientos, actitudes, comunicación, autoestima y capacidad de decisión. La investigación de base identifica que la problemática no responde exclusivamente a un factor individual, sino que se relaciona con elementos familiares, sociales, culturales y educativos. Entre ellos se mencionan la escasa orientación sexual, el desconocimiento de métodos de planificación, la inestabilidad familiar y la información inadecuada. Uno de los principales hallazgos es la existencia de una percepción docente favorable hacia la educación sexual. El 75 % de los docentes consideró importante impartirla y el 62,5 % estimó que un programa de orientación podría contribuir a prevenir el embarazo precoz. Estos datos son relevantes porque muestran que la institución educativa constituye un espacio reconocido por sus propios actores para abordar preventivamente la problemática.

No obstante, la percepción de que el 62,5 % de los estudiantes no diferencia adecuadamente la sexualidad humana evidencia que la sola disponibilidad de información no garantiza su comprensión. Esta situación exige estrategias metodológicas activas, participativas y contextualizadas. La propuesta de la tesis responde precisamente a esta necesidad mediante talleres que incorporan dinámicas grupales, dramatizaciones, debates, videos, actividades reflexivas y ejercicios para fortalecer la comunicación y la toma de decisiones. Desde la perspectiva estudiantil, el 67,9 % consideró útil un programa alternativo sobre amor y sexualidad, mientras que el 77 % manifestó disposición para participar en campañas de educación sexual. Estos resultados son consistentes con el enfoque participativo planteado en la investigación, puesto que la prevención no se limita a entregar información, sino que procura generar espacios donde los adolescentes puedan expresar inquietudes, analizar situaciones y desarrollar criterios para tomar decisiones responsables.

Otro elemento importante corresponde a la participación familiar. Aunque el 77 % de los estudiantes señaló haber recibido orientación de sus padres, un 23 % indicó que no la había recibido. Este porcentaje evidencia la necesidad de fortalecer la comunicación familiar como complemento del trabajo escolar. La tesis recomienda explícitamente la participación de los padres en los talleres y plantea la necesidad de mejorar la comunicación entre padres e hijos.

La propuesta también otorga relevancia a la capacitación docente. Las conclusiones de la investigación señalan la necesidad de continuar capacitando al profesorado y de utilizar un lenguaje claro para evitar la distorsión de la información. Desde esta perspectiva, la prevención debe ser asumida como un proceso institucional permanente y no como una actividad aislada.

Finalmente, el programa propuesto presenta una orientación interdisciplinaria. Las actividades están articuladas con Ciencias Naturales, Lenguaje y Comunicación, Educación en Valores y Estudios Sociales, incorporando contenidos relacionados con identidad, autoestima,

comunicación asertiva, sexualidad humana, salud y toma de decisiones. Esto constituye una fortaleza pedagógica, pues permite abordar la sexualidad desde una perspectiva integral y no exclusivamente biológica. Debe señalarse como limitación que los datos corresponden a una investigación realizada durante el período académico 2010–2011 y que el estudio original se planteó fundamentalmente desde un paradigma cualitativo-descriptivo. Por tanto, los resultados no deben interpretarse como evidencia causal de que el programa reduzca efectivamente la incidencia de embarazos adolescentes. Más bien, sustentan su pertinencia educativa y aceptación por parte de los actores consultados. Esta precisión resulta necesaria para evitar atribuir a la investigación resultados de eficacia que no fueron medidos mediante un diseño experimental o longitudinal.

CONCLUSIONES

El estudio permitió establecer que la prevención del embarazo adolescente constituye una problemática que requiere respuestas educativas organizadas, sistemáticas y participativas. La información analizada evidencia la necesidad de fortalecer los conocimientos y capacidades de los estudiantes en torno a la sexualidad, la responsabilidad y la toma de decisiones. La percepción de los docentes mostró una valoración favorable de la educación sexual, pues el 75 % consideró importante impartir estos contenidos y el 62,5 % manifestó que un programa de orientación podría contribuir a prevenir el embarazo precoz. Sin embargo, el hecho de que el 62,5 % percibiera dificultades de los estudiantes para diferenciar la sexualidad humana evidencia la necesidad de fortalecer el tratamiento pedagógico de estos contenidos.

Los estudiantes mostraron una actitud favorable hacia la intervención educativa. El 67,9 % consideró útil un programa alternativo sobre amor y sexualidad y el 77 % manifestó estar dispuesto a participar en campañas de educación sexual. Estos resultados respaldan la viabilidad de desarrollar estrategias participativas orientadas a la prevención.

La participación familiar debe constituir un componente esencial del programa. Aunque el 77 % de los estudiantes indicó haber recibido orientación de sus padres, el 23 % señaló no haberla recibido, lo que demuestra que todavía existen espacios para fortalecer el diálogo familiar sobre sexualidad. El programa de orientación propuesto resulta pertinente porque integra talleres, dinámicas, actividades reflexivas, dramatizaciones, debates y estrategias de comunicación, además de involucrar a docentes, estudiantes y familias. La tesis concluye que estas acciones pueden favorecer una mejor comunicación educativa y una orientación más adecuada sobre sexualidad. Finalmente, se recomienda que futuras investigaciones evalúen la aplicación del programa mediante diseños pretest-postest o estudios longitudinales que permitan determinar cambios concretos en conocimientos, actitudes y comportamientos preventivos. De esta manera, sería posible complementar la pertinencia identificada en este estudio con evidencia empírica sobre la eficacia de la intervención.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barceló, M. (2001). *Cómo valorar mi sexualidad*. Ediciones Internacionales Universitarias.
- Casas Martínez, L. M., & Ituarte, M. A. (2005). *Hablemos con los jóvenes: Guía práctica de educación de la sexualidad para padres y maestros*. Trillas. La tesis emplea esta obra como fundamento para explicar la formación de la sexualidad desde las primeras relaciones familiares.
- Chong, A. (2000). *Introducción a la investigación científica*. La tesis cita esta obra como fundamento metodológico para la observación de campo.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. En la investigación se emplea como fundamento legal para la educación, los derechos de los estudiantes y la educación en sexualidad.
- Fabbri, E. (2002). *Adolescencia, tiempo de dudas y esperanzas*. Bonum.
- García Quijije, N. M., & Lituma Rodríguez, L. G. (2012). *Programa de orientación para evitar el embarazo precoz en los estudiantes del ciclo básico del Colegio Técnico Santa Elena, de la provincia de Santa Elena* [Trabajo de titulación, Universidad Estatal Península de Santa Elena].
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (1994). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. La tesis utiliza esta referencia para fundamentar el enfoque interpretativo y descriptivo de la investigación.
- Morán Márquez, F. (2000). *Introducción a la investigación científica*. Editorial Universitaria. La tesis utiliza esta obra para fundamentar la técnica de entrevista.
- Yépez, A. (2001). [Obra metodológica citada en la investigación]. La tesis emplea esta referencia para fundamentar el uso de la estadística descriptiva en la organización y resumen de los datos.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior