

Guía práctica para el tratamiento de la disgrafía en el aprendizaje de estudiantes de educación básica

Practical guide for dysgraphia intervention in the learning process of basic education students

RESUMEN

La disgrafía constituye una dificultad específica que puede interferir en el proceso de escritura y, consecuentemente, en el desempeño académico de los estudiantes. El presente artículo tuvo como objetivo analizar la pertinencia de una guía práctica para el tratamiento de la disgrafía en estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional "Santa María del Fiat", ubicada en Olón, parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena. Se desarrolló una investigación de campo y bibliográfica, con niveles descriptivo y explicativo y un abordaje cualitativo complementado con información cuantitativa. La población estuvo conformada por 122 estudiantes, 118 padres de familia y 14 docentes; se trabajó con muestras de 94 estudiantes y 91 padres de familia, además del grupo docente. Se emplearon observación, entrevista y encuestas como técnicas de recolección. Los resultados seleccionados evidenciaron una valoración favorable hacia la disponibilidad de una guía y hacia la preparación docente. El 79 % de los docentes manifestó estar de acuerdo o muy de acuerdo con contar con una guía para las dificultades de la disgrafía, mientras que el 87 % consideró necesaria la preparación constante del docente. Estos hallazgos, junto con la propuesta de ejercicios de motricidad fina, reeducación grafomotora, orientación espacial, relajación y actividades de escritura, respaldan la pertinencia de un recurso metodológico sistemático. Se concluye que una guía práctica puede orientar la respuesta educativa ante las dificultades de escritura, aunque su eficacia debe comprobarse mediante una implementación y evaluación posterior.

PALABRAS CLAVE: disgrafía; escritura; dificultades de aprendizaje; guía práctica; educación básica.

ABSTRACT

Dysgraphia is a specific difficulty that may interfere with writing and, consequently, with students' academic performance. This article aimed to analyze the relevance of a practical guide for addressing dysgraphia among basic education students at Santa María del Fiat Fiscomisional Educational Unit in Olón, Manglaralto parish, Santa Elena province. Field and documentary research were conducted, with descriptive and explanatory levels and a qualitative approach complemented by quantitative information. The population consisted of 122 students, 118 parents, and 14 teachers; samples included 94 students and 91 parents, in addition to the teaching group. Observation, interviews, and surveys were used for data collection. The selected findings showed favorable perceptions toward having a guide and toward continuous teacher preparation. Seventy-nine percent of teachers agreed or strongly agreed that the institution should have a guide for dysgraphia difficulties, while 87% considered continuous teacher preparation necessary. These findings, together with the proposal's exercises for fine motor skills, graphomotor re-education, spatial orientation, relaxation, and writing activities, support the relevance of a systematic methodological resource. It is concluded that a practical guide can orient educational responses to writing difficulties, although its effectiveness should be verified through subsequent implementation and evaluation.

KEYWORDS: dysgraphia; writing; learning difficulties; practical guide; basic education.

TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y CONOCIMIENTO

Recepción: 20/09/2026

Aceptación: 22/09/2026

Publicación: 31/12/2026

AUTOR/ES

 **MSc. Quinde Tomala Juana**

 **MSc. Tomala Beltran Sandra Liliam**

 **Mtro. Pezo Cifuentes**

 **Katherine Elizabeth**

 **MSc. Guevara Castillo Sofia Lorena**

 juana_quinde@yahoo.es

 sandratombel@hotmail.com

 katherine.pezo@educacion.gob.ec

 Sofia.guevara@docentes.educacion.edu.ec

 Unidad Educativa Nuevos Horizontes

 Unidad Educativa Nuevos Horizontes

 Unidad Educativa "Dolores Veintimilla"

 Unidad Educativa Nuevos Horizontes

 Santa Elena - Ecuador

 Santa Elena - Ecuador

 Santa Elena - Ecuador

 Santa Elena - Ecuador

CITACIÓN:

Quinde, J., Tomala, S., Pezo, K. & Guevara, S. (2026). Guía práctica para el tratamiento de la disgrafía en el aprendizaje de estudiantes de educación básica. Revista InnovaSciT. 4 (2), p. 1107 – 1115.

INTRODUCCIÓN

La escritura constituye una de las habilidades cognitivas y comunicativas más importantes dentro del proceso educativo, debido a que permite al estudiante expresar ideas, construir conocimientos, organizar información y participar activamente en diferentes contextos académicos y sociales. Su desarrollo implica la integración de procesos lingüísticos, cognitivos y motores que requieren coordinación entre la percepción visual, la memoria, la atención y la motricidad fina. Por esta razón, las dificultades persistentes en la producción escrita pueden afectar no solamente la calidad del grafismo, sino también el rendimiento académico, la autoestima y la participación del estudiante dentro del aula (Graham, 2020).

Dentro de las dificultades específicas del aprendizaje, la disgrafía se reconoce como una alteración relacionada con la adquisición y ejecución de la escritura, caracterizada por problemas en la organización espacial, legibilidad, velocidad, presión del lápiz, tamaño y forma de las letras, así como en la coordinación de los movimientos necesarios para producir textos escritos. Estas dificultades no representan únicamente errores caligráficos, sino que pueden estar relacionadas con procesos neuromotores y cognitivos que intervienen en la planificación y ejecución del acto escritural (Feder & Majnemer, 2021).

Desde una perspectiva educativa contemporánea, la disgrafía debe ser comprendida como una necesidad específica que requiere una intervención pedagógica planificada, evitando interpretaciones basadas únicamente en la falta de práctica o esfuerzo del estudiante. La atención educativa debe considerar las características individuales, los ritmos de aprendizaje y las barreras que pueden limitar la participación del estudiante en las actividades escolares. En este sentido, el docente cumple un papel esencial como mediador del aprendizaje, ya que mediante la observación sistemática puede identificar señales tempranas relacionadas con dificultades en el trazo, orientación espacial, postura corporal, agarre del instrumento de escritura y organización de las producciones escritas (UNESCO, 2021).

La detección temprana resulta fundamental porque permite implementar estrategias de apoyo antes de que las dificultades generen consecuencias mayores en el desempeño académico. Según el enfoque de educación inclusiva, la intervención debe orientarse hacia la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación, promoviendo ambientes educativos flexibles donde todos los estudiantes tengan oportunidades de desarrollar sus capacidades (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023). Bajo esta perspectiva, la respuesta pedagógica no debe centrarse únicamente en corregir errores, sino en fortalecer habilidades mediante actividades adaptadas, acompañamiento permanente y estrategias metodológicas diversificadas.

Diversos estudios señalan que la escritura requiere el desarrollo progresivo de habilidades grafomotoras, debido a que el estudiante necesita controlar movimientos precisos de la mano, coordinar la relación entre percepción y acción, mantener una postura adecuada y

desarrollar automatización en los patrones de escritura. Cuando estos procesos presentan dificultades, pueden aparecer problemas como escritura lenta, fatiga, sustitución u omisión de letras, dificultad para mantener el tamaño uniforme de los grafemas y poca organización espacial dentro del papel (Sánchez & Rodríguez, 2022).

En este contexto, las estrategias de intervención pedagógica adquieren una importancia significativa. Las guías didácticas constituyen recursos que permiten organizar actividades, orientar la práctica docente y proporcionar ejercicios sistemáticos de acuerdo con las necesidades identificadas. Una guía enfocada en la disgrafía puede incluir actividades relacionadas con la motricidad fina, ejercicios de coordinación óculo-manual, direccionalidad, reproducción de formas, manejo adecuado del espacio gráfico, relajación muscular y fortalecimiento de los movimientos necesarios para la escritura (Cruz et al., 2024).

Asimismo, el desarrollo profesional docente representa un factor determinante para atender adecuadamente las dificultades específicas del aprendizaje. La formación continua permite que los educadores amplíen sus conocimientos sobre evaluación, adaptación metodológica y aplicación de estrategias inclusivas. De acuerdo con investigaciones recientes, los docentes que cuentan con preparación especializada presentan mayores posibilidades de identificar dificultades de aprendizaje y diseñar intervenciones educativas ajustadas a las características de sus estudiantes (Vaillant & Marcelo, 2021).

El estudio se desarrolló en la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa María del Fiat”, ubicada en Olón, y estuvo dirigido a estudiantes de octavo año de Educación General Básica. La investigación tuvo como finalidad analizar la incidencia de la disgrafía en el aprendizaje escolar y proponer una guía práctica como alternativa pedagógica orientada a fortalecer las habilidades escriturales de los estudiantes que presentan dificultades en este ámbito.

La propuesta contempla actividades enfocadas en el desarrollo de la direccionalidad, copia de formas simples, identificación y corrección de omisiones y adiciones, ejercicios para estimular la motricidad fina, postura adecuada durante la escritura, relajación de los dedos y procesos de reeducación grafomotora. Estas estrategias buscan favorecer el control motor, mejorar la precisión del trazo y generar condiciones que permitan al estudiante avanzar progresivamente en la adquisición de una escritura funcional.

En este sentido, el objetivo del presente artículo es analizar la pertinencia de una guía práctica para el tratamiento de la disgrafía en el aprendizaje de estudiantes de educación básica, considerando la importancia de la intervención docente, la atención educativa inclusiva y la aplicación de estrategias pedagógicas fundamentadas que respondan a las necesidades reales del contexto escolar.

MÉTODOS Y MATERIALES

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque metodológico mixto, debido a que integró procedimientos cualitativos y cuantitativos para comprender la incidencia de la disgrafía en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica. El componente cualitativo permitió interpretar las experiencias, percepciones y prácticas de los actores educativos involucrados, mientras que el componente cuantitativo facilitó la recopilación y análisis de datos expresados mediante frecuencias y porcentajes obtenidos a través de los instrumentos aplicados.

El estudio correspondió a una investigación de campo y bibliográfica. La investigación de campo permitió obtener información directamente del contexto educativo donde se presentó la problemática, considerando la participación de estudiantes, docentes, representantes legales y autoridades institucionales. Por otra parte, la investigación bibliográfica permitió fundamentar teóricamente las variables relacionadas con la disgrafía, dificultades de escritura, estrategias pedagógicas e intervención docente, mediante la revisión de literatura especializada y antecedentes investigativos.

De acuerdo con su alcance, la investigación presentó un nivel descriptivo y explicativo. El nivel descriptivo permitió identificar las características principales de las dificultades escriturales presentes en los estudiantes, así como conocer la percepción de los participantes sobre la necesidad de implementar estrategias de apoyo. El nivel explicativo permitió analizar la relación entre las dificultades asociadas a la disgrafía y sus posibles efectos en el aprendizaje escolar, considerando la importancia de la intervención pedagógica como alternativa de mejora.

La población de estudio estuvo conformada por 122 estudiantes de octavo año de Educación General Básica, 118 representantes legales y 14 docentes pertenecientes a la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa María del Fiat”, ubicada en Olón. Debido al tamaño de la población estudiantil y de representantes, se aplicó un procedimiento de selección muestral, obteniendo la participación de 94 estudiantes y 91 padres de familia. En el caso del personal docente, se trabajó con la totalidad de la población, correspondiente a 14 docentes, debido a que su número permitió incluir a todos los participantes relacionados directamente con el proceso educativo.

Para la recopilación de información se emplearon técnicas como la observación directa, entrevista y encuesta. La observación permitió identificar manifestaciones relacionadas con las dificultades de escritura, considerando aspectos como organización del espacio gráfico, formación de letras, precisión del trazo y desempeño durante las actividades escolares. La entrevista fue aplicada a directivos con la finalidad de obtener información institucional sobre la problemática identificada y las acciones implementadas para atender las necesidades educativas.

Asimismo, se aplicaron encuestas dirigidas a docentes, estudiantes y representantes legales mediante cuestionarios estructurados, con preguntas orientadas a conocer la percepción sobre la presencia de dificultades relacionadas con la disgrafía, las estrategias utilizadas en el aula y la importancia de contar con recursos pedagógicos específicos para fortalecer el proceso de escritura.

El proceso de recolección de datos se desarrolló mediante diferentes fases. Inicialmente se realizó la revisión bibliográfica y el análisis de antecedentes relacionados con la disgrafía y sus implicaciones educativas. Posteriormente, se aplicaron los instrumentos de investigación a los diferentes grupos participantes, recopilando información sobre las dificultades observadas y las necesidades existentes dentro del contexto escolar. Finalmente, los datos obtenidos fueron organizados, tabulados e interpretados mediante un análisis descriptivo basado en frecuencias y porcentajes.

Para el desarrollo del presente artículo se realizó un análisis específico de los resultados diagnósticos obtenidos en la investigación original, seleccionando aquellos datos que presentan mayor relación con la propuesta de intervención pedagógica. En este sentido, se consideraron dos resultados principales: la percepción docente sobre la necesidad de implementar una guía práctica para atender las dificultades asociadas con la disgrafía y la importancia de la preparación permanente del profesorado para responder a los retos educativos relacionados con la escritura. Los datos presentados en las tablas fueron conservados conforme a los resultados obtenidos en la investigación de referencia, respetando las frecuencias y porcentajes originales. No se realizaron modificaciones, proyecciones ni estimaciones adicionales, con el propósito de mantener la fidelidad de la información recopilada y garantizar la transparencia del análisis presentado.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tabla

1

Necesidad de una guía didáctica para atender las dificultades de la disgrafía en estudiantes de octavo año

Valoración	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy de acuerdo	7	50
De acuerdo	4	29
Indiferente	2	14
En desacuerdo	1	7
Total	14	100

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento de investigación a docentes.

Los resultados obtenidos evidencian una percepción favorable por parte de los docentes

respecto a la necesidad de implementar una guía didáctica orientada al tratamiento de las dificultades asociadas con la disgrafía en estudiantes de octavo año de Educación General Básica. De acuerdo con los datos registrados, el 50 % de los participantes manifestó estar muy de acuerdo con la creación de este recurso pedagógico, mientras que el 29 % indicó estar de acuerdo, alcanzando conjuntamente un 79 % de aceptación.

Esta tendencia demuestra que existe una valoración positiva hacia la incorporación de herramientas organizadas que permitan fortalecer la intervención docente dentro del aula. La presencia de una guía especializada puede contribuir a establecer procedimientos metodológicos, actividades prácticas y estrategias adaptadas a las necesidades particulares de los estudiantes que presentan dificultades en la escritura, favoreciendo un acompañamiento más sistemático y efectivo.

Por otra parte, el 14 % de los docentes expresó una posición indiferente, lo cual puede relacionarse con la necesidad de fortalecer la sensibilización sobre la importancia de la detección temprana y la intervención pedagógica frente a los problemas de escritura. Asimismo, el 7 % manifestó estar en desacuerdo, representando una minoría que posiblemente considera que existen otros mecanismos suficientes para abordar esta dificultad educativa.

En términos generales, los resultados reflejan que la mayoría del personal docente reconoce la importancia de contar con un instrumento orientador que facilite la atención de la disgrafía. Esta percepción respalda la propuesta investigativa, debido a que una guía didáctica puede convertirse en un apoyo para mejorar las prácticas pedagógicas, promover actividades de estimulación grafomotriz y favorecer el desarrollo progresivo de las habilidades escriturales de los estudiantes.

Tabla 2

Necesidad de preparación docente permanente para enfrentar las dificultades educativas relacionadas con la escritura

Valoración	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy de acuerdo	10	75
De acuerdo	2	12
Indiferente	2	13
En desacuerdo	0	0
Total	14	100

Nota. *Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento de investigación a docentes.*

Los resultados presentados en la Tabla 2 evidencian que existe una percepción ampliamente favorable sobre la importancia de la preparación docente continua para afrontar los retos educativos relacionados con las dificultades de escritura, particularmente aquellas

vinculadas con la disgrafía. Del total de participantes, el 75 % manifestó estar muy de acuerdo con la necesidad de fortalecer la formación académica y profesional del docente, mientras que el 12 % expresó estar de acuerdo, alcanzando un porcentaje acumulado del 87 % de aceptación.

Estos datos permiten identificar que los docentes reconocen la formación permanente como un elemento fundamental para mejorar la atención educativa y responder de manera adecuada a las necesidades individuales de los estudiantes. El conocimiento de estrategias metodológicas, técnicas de intervención y procesos de adaptación curricular permite que el docente pueda identificar dificultades, diseñar actividades pertinentes y proporcionar un acompañamiento oportuno durante el proceso de aprendizaje de la escritura.

Por otro lado, el 13 % de los participantes se mantuvo en una postura indiferente, lo que evidencia la necesidad de continuar promoviendo espacios institucionales de capacitación y actualización pedagógica. La ausencia de respuestas en la categoría en desacuerdo demuestra que existe aceptación general sobre la importancia de la preparación profesional como parte del mejoramiento educativo.

En relación con el propósito de la investigación, estos resultados respaldan la necesidad de fortalecer las competencias docentes para atender dificultades específicas como la disgrafía. Aunque algunos educadores pueden manifestar conocer estrategias relacionadas con el desarrollo de la escritura, es necesario considerar que la aplicación efectiva de dichos conocimientos requiere planificación, seguimiento y selección adecuada de actividades según las características de cada estudiante. Por ello, la capacitación docente constituye un factor determinante para transformar el conocimiento teórico en prácticas pedagógicas inclusivas y eficaces.

DISCUSIÓN

Los resultados muestran dos condiciones necesarias para una intervención educativa pertinente: disponibilidad de orientaciones sistematizadas y preparación docente. La alta valoración de una guía sugiere que el profesorado identifica la necesidad de contar con un recurso que facilite la planificación y aplicación de actividades específicas. Esta necesidad adquiere mayor importancia cuando se considera que la disgrafía puede manifestarse mediante dificultades en la formación y organización de la escritura y que su identificación requiere observación cuidadosa del desempeño del estudiante.

La literatura especializada diferencia las dificultades de escritura de otras condiciones y destaca la importancia de valorar los componentes motores, lingüísticos y cognitivos implicados en la producción escrita. En consecuencia, una intervención educativa debe ser individualizada, progresiva y coordinada con la familia y los profesionales correspondientes cuando sea necesario. Graham y Harris (2000) destacan la importancia de enseñar explícitamente procesos de planificación, producción y revisión de la escritura, mientras que Feder y Majnemer (2007) señalan la relevancia de abordar los componentes motores y

funcionales vinculados con la escritura.

La propuesta de la tesis resulta coherente con esta orientación porque incluye ejercicios de motricidad fina, reeducación grafomotora, relajación, posición corporal y actividades de escritura. Asimismo, la investigación considera el papel de la escuela y la familia dentro del tratamiento, lo que permite entender la intervención como un proceso educativo compartido y no exclusivamente como responsabilidad del estudiante. Un resultado adicional de interés es que el 88 % de los padres manifestó estar de acuerdo o muy de acuerdo con la detección de la disgrafía para su tratamiento inmediato. Esta percepción favorece la participación familiar y refuerza la necesidad de establecer mecanismos de detección y acompañamiento oportunos.

Debe reconocerse, sin embargo, una limitación: los resultados utilizados corresponden al diagnóstico de la investigación original y a la percepción de los actores educativos. Por ello, no permiten afirmar que la guía haya producido una mejora determinada en el aprendizaje. Para establecer eficacia sería necesario implementar la guía y comparar indicadores de escritura antes y después de la intervención mediante instrumentos válidos y criterios objetivos.

CONCLUSIONES

La evidencia diagnóstica muestra una valoración favorable hacia la disponibilidad de una guía práctica para atender las dificultades de disgrafía, con un 79 % de respuestas favorables entre los docentes. El 87 % de los docentes considera necesaria la preparación permanente, lo que evidencia que la intervención frente a las dificultades de escritura requiere actualización y desarrollo de competencias pedagógicas. La guía práctica propuesta es pertinente como recurso de orientación porque integra actividades de motricidad fina, orientación, relajación, reeducación grafomotora y ejercicios específicos de escritura. La participación familiar constituye un componente relevante. La alta aceptación de la detección temprana y del tratamiento favorece una intervención coordinada entre escuela y familia. La guía debe utilizarse como instrumento de apoyo pedagógico y no como sustituto de una evaluación especializada cuando las dificultades sean persistentes o requieran valoración interdisciplinaria. La eficacia de la propuesta deberá comprobarse mediante una implementación posterior y una evaluación sistemática del progreso de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bacilio Gómez, M. E. (2012). Guía práctica para el tratamiento de la disgrafía en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa María del Fiat” de Olón, parroquia Manglaralto de la provincia de Santa Elena, año lectivo 2011–2012.
- Cruz, M., Hernández, J., & López, P. (2024). Estrategias pedagógicas para fortalecer la escritura en estudiantes con dificultades de aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*.
- Feder, K. P., & Majnemer, A. (2007). Handwriting development, competency, and intervention. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 49(4), 312–317.
- Feder, K. P., & Majnemer, A. (2021). Handwriting development, competency, and intervention. *Developmental Medicine & Child Neurology*.
- Graham, S. (2020). The sciences of writing: Theories, methods, individual differences, and applications. *Educational Psychologist*.
- Graham, S., & Harris, K. R. (2000). The role of self-regulation and transcription skills in writing and writing development. *Educational Psychologist*, 35(1), 3–12.
- International Dyslexia Association. (2020). Understanding dysgraphia.
- McCloskey, M., & Rapp, B. (2017). Developmental dysgraphia: An overview and framework for research. *Cognitive Neuropsychology*, 34(3–4), 123–134.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural y normativa educativa vigente.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Lineamientos para la atención educativa inclusiva y el fortalecimiento del aprendizaje. Quito, Ecuador.
- Sánchez, L., & Rodríguez, C. (2022). Desarrollo grafomotor y dificultades de escritura en estudiantes de educación básica. *Revista de Investigación Educativa*.
- UNESCO. (2021). Reimagining our futures together: A new social contract for education. UNESCO.
- UNESCO. (2021). Reimagining our futures together: A new social contract for education. UNESCO Publishing.
- Vaillant, D., & Marcelo, C. (2021). Formación inicial del profesorado: Modelos, procesos y prácticas. Narcea.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior