

Aprendizaje basado en proyectos para desarrollar competencias en educación básica: una revisión integrativa

Project-Based Learning to Develop Competencies in Basic Education: An Integrative Review

RESUMEN

La transformación de los sistemas educativos actuales exige replantear las prácticas pedagógicas tradicionales hacia modelos centrados en el desarrollo integral del estudiante y la adquisición de competencias que permitan enfrentar situaciones complejas del contexto social. En este escenario, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se posiciona como una metodología activa que favorece la participación estudiantil, la construcción significativa del conocimiento y la articulación entre los contenidos curriculares y problemáticas reales. El presente artículo tiene como objetivo analizar los aportes del Aprendizaje Basado en Proyectos para el desarrollo de competencias en Educación Básica mediante una revisión integrativa de literatura científica. Se analizaron investigaciones relacionadas con metodologías activas, competencias educativas y experiencias de implementación del ABP en contextos escolares. Los resultados evidencian que esta metodología contribuye al fortalecimiento del pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración, la comunicación y la autonomía del aprendizaje. No obstante, la literatura también identifica desafíos vinculados con la formación docente, la planificación curricular y los procesos de evaluación. Se concluye que el ABP constituye una estrategia pedagógica pertinente para favorecer aprendizajes profundos y competencias en Educación Básica, siempre que su aplicación responda a una planificación contextualizada y a una adecuada mediación docente.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje Basado en Proyectos; competencias educativas; Educación Básica; metodologías activas; innovación pedagógica.

ABSTRACT

The development of competencies in Basic Education represents one of the main challenges of contemporary educational systems due to the need to move beyond traditional content transmission models and promote contextualized, collaborative, and meaningful learning experiences. In this context, Project-Based Learning (PBL) emerges as an active methodology that promotes knowledge construction through real-world problem solving, research, creativity, and teamwork. The objective of this integrative review was to analyze the contributions of Project-Based Learning to the development of competencies among Basic Education students. A documentary review of scientific literature was conducted through academic databases, considering publications related to PBL, educational competencies, and basic education. Selected studies were analyzed through a thematic matrix to identify trends, contributions, and limitations. Results show that PBL mainly contributes to the development of cognitive, communicative, social, digital, and problem-solving competencies. However, implementation requires teacher training, pedagogical planning, and appropriate institutional conditions. It is concluded that Project-Based Learning represents a relevant strategy for transforming educational practices in Basic Education when applied through a contextualized approach focused on students' comprehensive development.

KEYWORDS: Project-Based Learning; educational competencies; Basic Education; active methodologies; meaningful learning.

TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y CONOCIMIENTO

Recepción: 20/09/2026

Aceptación: 22/09/2026

Publicación: 31/12/2026

AUTOR/ES

MSc. García Yagual Rosa Virginia

Lic. Ladines Mendoza Maria Edith

MSc. Mite Balon Danny Rodolfo

MSc. Andrade Caicedo Miriam Maribel

 rosay.garcia@educacion.gob.ec

 maria.ladines@educacion.gob.ec

 danny.mite@educacion.gob.ec

 mirmancai@hotmail.com

 Unidad Educativa Rashid Torbay
 Unidad Educativa Rashid Torbay
 Unidad Educativa Rashid Torbay
 E.E.B. Maria Piedad Castillo De Levi"

 Guayas – Ecuador
 Guayas – Ecuador
 Guayas – Ecuador
 Guayas – Ecuador

CITACIÓN:

García, R., Ladines, M., Mite, D. & Andrade, M.. (2026). Aprendizaje Basado en Proyectos para desarrollar competencias en Educación Básica: una revisión integrativa. Revista InnovaSciT. 4 (2). p. 1096 – 1106.

INTRODUCCIÓN

La Educación Básica enfrenta actualmente el desafío de formar estudiantes capaces de utilizar sus conocimientos en situaciones reales, resolver problemas, trabajar

colaborativamente y participar activamente en una sociedad caracterizada por constantes transformaciones científicas, tecnológicas y culturales. Este escenario ha generado la necesidad de superar modelos educativos centrados exclusivamente en la transmisión y memorización de contenidos para avanzar hacia propuestas pedagógicas donde el estudiante tenga un papel activo en la construcción del aprendizaje. Desde esta perspectiva, el desarrollo de competencias implica integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permitan actuar de manera pertinente frente a diferentes contextos (Zabala & Arnau, 2007).

El enfoque basado en competencias ha adquirido relevancia dentro de las reformas educativas debido a que plantea una visión del aprendizaje orientada hacia la aplicación práctica del conocimiento. Para Perrenoud (2004), una competencia no representa únicamente la acumulación de información, sino la capacidad de movilizar recursos cognitivos y sociales para responder eficazmente ante situaciones determinadas. En consecuencia, las instituciones educativas requieren implementar metodologías que permitan al alumnado experimentar, investigar, analizar y crear soluciones, dejando atrás prácticas donde el aprendizaje se limita a la reproducción de información proporcionada por el docente.

Dentro de este contexto, las metodologías activas representan alternativas pedagógicas que favorecen una mayor participación del estudiante y promueven procesos de aprendizaje significativo. Entre ellas, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) destaca por su capacidad para vincular los contenidos curriculares con situaciones auténticas mediante procesos de investigación, planificación, colaboración y elaboración de productos concretos. Según Thomas (2000), el ABP se caracteriza porque los estudiantes trabajan durante un periodo determinado para investigar y responder preguntas complejas o resolver problemas reales, generando aprendizajes que trascienden la adquisición superficial de conocimientos.

Aprendizaje Basado en Proyectos como metodología para el desarrollo de competencias

El Aprendizaje Basado en Proyectos constituye una metodología educativa fundamentada en la participación activa del estudiante mediante experiencias organizadas alrededor de una pregunta orientadora, un problema contextualizado o un desafío significativo. A diferencia de los modelos tradicionales, donde el docente transmite información y el estudiante asume un rol receptivo, el ABP promueve procesos donde investigar, tomar decisiones, colaborar y reflexionar forman parte esencial del aprendizaje (Bell, 2010).

Diversos estudios han señalado que esta metodología favorece el desarrollo de competencias cognitivas superiores, debido a que los estudiantes deben analizar información, establecer relaciones, argumentar ideas y construir soluciones. Para Kokotsaki, Menzies y Wiggins (2016), el ABP puede mejorar la motivación y el compromiso del alumnado cuando los proyectos están adecuadamente diseñados, poseen conexión con la realidad y permiten

cierto grado de autonomía durante el proceso educativo. En este sentido, el aprendizaje adquiere significado porque los estudiantes comprenden la utilidad de aquello que aprenden y pueden relacionarlo con experiencias cercanas.

Además del desarrollo cognitivo, el ABP favorece competencias sociales y comunicativas mediante el trabajo colaborativo. Los proyectos requieren que los estudiantes organicen responsabilidades, compartan ideas, negocien decisiones y construyan productos colectivos. Según Larmer, Mergendoller y Boss (2015), los proyectos educativos efectivos incorporan elementos como una pregunta desafiante, investigación sostenida, reflexión, crítica constructiva y presentación pública del producto final, componentes que fortalecen habilidades necesarias para la participación activa en la sociedad.

Importancia de una revisión integrativa sobre el ABP en Educación Básica

Aunque el Aprendizaje Basado en Proyectos ha sido ampliamente difundido como una estrategia innovadora, su aplicación en Educación Básica presenta diversas interpretaciones y niveles de implementación. Algunas investigaciones destacan resultados positivos relacionados con la motivación, el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades del siglo XXI; sin embargo, otros estudios advierten que los beneficios dependen de factores como la preparación docente, la disponibilidad de recursos, la organización institucional y la coherencia entre los proyectos y los objetivos curriculares (Condliffe et al., 2017).

La literatura evidencia que implementar proyectos educativos no significa únicamente asignar actividades prácticas o productos finales, sino diseñar experiencias de aprendizaje estructuradas donde los estudiantes desarrollen competencias mediante procesos de investigación y reflexión. En este sentido, el papel del docente resulta fundamental, ya que debe actuar como mediador, diseñador de experiencias y facilitador del aprendizaje, garantizando que las actividades mantengan una relación directa con los propósitos educativos establecidos (Larmer et al., 2015).

Por ello, resulta necesario analizar de manera integrada las investigaciones existentes sobre el ABP en Educación Básica con la finalidad de identificar sus principales aportes, limitaciones y condiciones de aplicación. El presente artículo tiene como objetivo analizar, mediante una revisión integrativa, la contribución del Aprendizaje Basado en Proyectos al desarrollo de competencias en estudiantes de Educación Básica, respondiendo a las siguientes preguntas de investigación: ¿qué competencias favorece el ABP en Educación Básica?, ¿qué beneficios pedagógicos reporta la literatura científica? y ¿qué desafíos deben considerarse para

su implementación efectiva?

MÉTODOS MATERIALES

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo mediante una revisión integrativa de literatura, metodología que permite analizar, interpretar y sintetizar resultados provenientes de investigaciones científicas con diferentes diseños metodológicos, con el propósito de comprender un fenómeno educativo desde una perspectiva amplia. Este tipo de revisión resulta pertinente para el análisis del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), debido a que su implementación en Educación Básica involucra dimensiones pedagógicas, curriculares, metodológicas y sociales que requieren integrar diversas fuentes de conocimiento. De acuerdo con Whittemore y Knafl (2005), la revisión integrativa constituye una estrategia investigativa que posibilita la combinación de evidencia empírica y teórica para generar una comprensión profunda del objeto de estudio.

El proceso metodológico se estructuró considerando las fases propuestas para este tipo de revisiones: identificación del problema de investigación, búsqueda y selección de literatura, evaluación de pertinencia de las fuentes, análisis de la información y construcción de la síntesis interpretativa. En concordancia con Snyder (2019), las revisiones de literatura requieren establecer procedimientos sistemáticos que permitan garantizar transparencia en la selección documental y coherencia en la interpretación de los hallazgos. En este sentido, el estudio tuvo como propósito identificar las contribuciones del Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo de competencias en estudiantes de Educación Básica, así como reconocer las condiciones que favorecen o limitan su aplicación dentro de los contextos escolares.

La búsqueda documental se realizó mediante la consulta de bases de datos académicas y repositorios científicos especializados en educación, entre ellos Scielo, Dialnet, Redalyc, ERIC y Google Scholar. Para la recuperación de información se emplearon descriptores en español e inglés combinados mediante operadores booleanos: “Aprendizaje Basado en Proyectos”, “Project Based Learning”, “educación básica”, “competencias educativas”, “metodologías activas”, “aprendizaje significativo” y “desarrollo de habilidades”. La búsqueda consideró publicaciones comprendidas entre los años 2015 y 2026, priorizando artículos científicos revisados por pares, investigaciones empíricas, revisiones sistemáticas y documentos académicos relacionados directamente con la aplicación del ABP en niveles de educación básica.

Los criterios de inclusión establecidos fueron: artículos publicados en revistas científicas, investigaciones desarrolladas en contextos escolares de Educación Básica, estudios que analizaran la relación entre Aprendizaje Basado en Proyectos y desarrollo de competencias, y publicaciones disponibles en español o inglés. Se excluyeron documentos

duplicados, estudios enfocados exclusivamente en educación superior, trabajos sin relación directa con el desarrollo competencial y fuentes sin respaldo académico verificable. Estos criterios permitieron delimitar un corpus documental pertinente para responder a las preguntas planteadas en la investigación.

Para el análisis de la información recopilada se diseñó una matriz de revisión documental que permitió organizar los principales elementos de cada estudio seleccionado: autor, año de publicación, objetivo, metodología empleada, contexto educativo, aportes principales, competencias desarrolladas y limitaciones identificadas. Posteriormente, se realizó un proceso de análisis temático mediante la identificación de categorías recurrentes relacionadas con el impacto del ABP en Educación Básica. Este procedimiento permitió establecer patrones comunes entre las investigaciones revisadas y construir una interpretación global sobre las contribuciones de esta metodología activa.

El análisis de los estudios seleccionados permitió establecer cuatro categorías principales de interpretación: desarrollo del pensamiento crítico y resolución de problemas; fortalecimiento de competencias sociales y comunicativas; integración de competencias digitales mediante herramientas tecnológicas; y desafíos asociados al rol docente y la implementación institucional. Estas categorías orientaron la organización de los resultados y permitieron comprender el ABP no únicamente como una estrategia didáctica, sino como un enfoque pedagógico que transforma las relaciones entre estudiantes, docentes, conocimiento y contexto.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis de la literatura revisada permitió identificar que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) constituye una metodología activa con importantes aportes al desarrollo de competencias en estudiantes de Educación Básica. Los estudios examinados evidencian una tendencia común hacia la transformación del proceso educativo, donde el aprendizaje deja de centrarse únicamente en la adquisición de contenidos para orientarse hacia la aplicación del conocimiento en situaciones contextualizadas. En este sentido, el ABP favorece experiencias educativas donde los estudiantes investigan, plantean soluciones, trabajan colaborativamente y construyen productos vinculados con problemas reales de su entorno.

- La síntesis temática de las investigaciones permitió establecer cuatro categorías principales: desarrollo del pensamiento crítico y resolución de problemas; fortalecimiento de competencias comunicativas y sociales; integración de competencias digitales; y desafíos relacionados con la implementación docente e institucional. Estas categorías reflejan los principales aportes identificados en la literatura científica y permiten comprender la influencia del ABP en la formación integral del estudiante.

Desarrollo del pensamiento crítico y resolución de problemas

- Uno de los hallazgos más relevantes de la revisión corresponde al impacto del Aprendizaje

Basado en Proyectos en el desarrollo de habilidades cognitivas superiores. Los estudios analizados coinciden en que esta metodología promueve procesos de análisis, interpretación, argumentación y toma de decisiones, debido a que los estudiantes enfrentan situaciones problemáticas que requieren investigar, seleccionar información y construir respuestas fundamentadas.

- A diferencia de los modelos tradicionales donde el estudiante recibe información previamente organizada, el ABP plantea escenarios de aprendizaje donde el conocimiento se construye mediante la exploración y la búsqueda de soluciones. Según Thomas (2000), los proyectos educativos efectivos se caracterizan por involucrar preguntas complejas, investigaciones sostenidas y la elaboración de productos significativos que requieren aplicar conocimientos de diferentes áreas. Esta característica convierte al proyecto en un medio para desarrollar competencias y no únicamente en una actividad complementaria dentro del currículo.
- Asimismo, Bell (2010) sostiene que el ABP favorece la preparación de los estudiantes para enfrentar desafíos del siglo XXI, debido a que fortalece habilidades como pensamiento crítico, creatividad, comunicación y colaboración. Los resultados encontrados en la revisión muestran que cuando los proyectos parten de problemas cercanos al contexto del estudiante, aumenta la posibilidad de generar aprendizajes significativos, debido a que los contenidos adquieren una utilidad práctica y una relación directa con la realidad.

Fortalecimiento de competencias sociales y comunicativas mediante el trabajo colaborativo

- La segunda categoría identificada corresponde al desarrollo de competencias sociales mediante dinámicas de cooperación y participación activa. La literatura revisada evidencia que el ABP favorece ambientes donde los estudiantes deben organizarse, distribuir responsabilidades, intercambiar ideas y tomar decisiones colectivas para alcanzar un objetivo común.
- En este sentido, el aprendizaje colaborativo constituye un componente esencial del ABP, ya que los proyectos generalmente requieren la participación de equipos de trabajo donde cada integrante aporta conocimientos, habilidades y perspectivas diferentes. Para Kokotsaki, Menzies y Wiggins (2016), uno de los factores que explican la efectividad del ABP es la interacción social generada durante el proceso, puesto que permite desarrollar habilidades comunicativas y fortalecer la autonomía del estudiante.
- Los resultados también muestran que el ABP contribuye al desarrollo de valores relacionados con la responsabilidad, el respeto, la empatía y la capacidad de escuchar diferentes puntos de vista. Estas competencias adquieren especial importancia en Educación Básica, debido a que durante esta etapa se consolidan habilidades sociales fundamentales para la convivencia escolar y la participación ciudadana.

Integración de competencias digitales en los procesos de aprendizaje

- Otra categoría emergente corresponde al papel de las tecnologías digitales como herramientas de apoyo dentro de los proyectos educativos. Los estudios revisados señalan que el ABP puede favorecer el desarrollo de competencias digitales cuando los estudiantes utilizan recursos tecnológicos para investigar, organizar información, crear productos multimedia y comunicar resultados.
- La incorporación de tecnologías dentro de los proyectos permite ampliar las posibilidades de aprendizaje y facilita que los estudiantes desarrollen habilidades relacionadas con la búsqueda crítica de información, la producción de contenidos digitales y el uso responsable de herramientas tecnológicas. De acuerdo con Larmer, Mergendoller y Boss (2015), los proyectos bien estructurados integran recursos diversos que permiten a los estudiantes representar sus aprendizajes mediante diferentes medios y formatos.
- Sin embargo, la revisión también evidencia que la tecnología por sí misma no garantiza mejores aprendizajes. Su impacto depende de la intención pedagógica con la que sea utilizada y de la capacidad docente para integrarla dentro de una propuesta metodológica coherente. Por ello, el ABP requiere que los recursos digitales sean considerados como medios para investigar, crear y comunicar, y no únicamente como herramientas de presentación.

Rol docente y desafíos para la implementación del ABP

- A pesar de los beneficios identificados, los estudios analizados evidencian que la aplicación del ABP enfrenta diversos desafíos relacionados con la planificación, evaluación y formación docente. La implementación efectiva de esta metodología requiere que el profesor abandone el papel exclusivo de transmisor de información y asuma una función de mediador, orientador y diseñador de experiencias de aprendizaje.
- Los resultados muestran que uno de los principales obstáculos corresponde a la falta de preparación docente para diseñar proyectos alineados con los objetivos curriculares y evaluar competencias desarrolladas durante el proceso. Según Condliffe et al. (2017), aunque el ABP presenta resultados favorables en diversos contextos educativos, su efectividad depende de factores como la calidad del diseño del proyecto, el acompañamiento docente y las condiciones institucionales disponibles.
- Otro desafío identificado es la necesidad de modificar los sistemas tradicionales de evaluación. Debido a que el ABP implica procesos de investigación, colaboración y creación, la evaluación debe considerar no solamente el producto final, sino también las estrategias utilizadas, la participación individual, la reflexión y la evolución del aprendizaje. En consecuencia, se requiere avanzar hacia prácticas evaluativas más formativas y orientadas al desarrollo de competencias.

Síntesis de categorías identificadas

Tabla 1.

Categorías emergentes sobre el aporte del Aprendizaje Basado en Proyectos en Educación Básica

Categoría de análisis	Principales aportes identificados
Pensamiento crítico y resolución de problemas	Favorece análisis, investigación, argumentación y construcción de soluciones contextualizadas.
Competencias sociales y comunicativas	Fortalece cooperación, liderazgo, comunicación y responsabilidad compartida.
Competencias digitales	Promueve búsqueda de información, creación de contenidos y uso pedagógico de tecnologías.
Rol docente e implementación	Requiere planificación, formación profesional y nuevas estrategias de evaluación.

- En conjunto, los resultados evidencian que el Aprendizaje Basado en Proyectos representa una metodología con potencial para fortalecer competencias fundamentales en Educación Básica. No obstante, la literatura revisada muestra que sus beneficios dependen de una aplicación planificada, contextualizada y acompañada por procesos de formación docente continua. Por tanto, el ABP no debe comprenderse únicamente como una técnica didáctica, sino como un enfoque pedagógico que modifica la manera en que los estudiantes construyen conocimiento y participan dentro del proceso educativo.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos mediante la revisión integrativa permiten evidenciar que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) constituye una metodología coherente con las demandas actuales de la Educación Básica, debido a que favorece un proceso educativo orientado al desarrollo de competencias y no únicamente a la adquisición de contenidos conceptuales. La literatura analizada coincide en que el ABP promueve una participación activa del estudiante al situarlo frente a problemas auténticos que requieren investigar, analizar información, tomar decisiones y construir respuestas mediante procesos colaborativos. Esta característica representa un cambio significativo frente a modelos tradicionales donde el aprendizaje suele estar limitado a la reproducción de información.

Los hallazgos relacionados con el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas coinciden con los planteamientos de Thomas (2000), quien señala que el valor educativo de los proyectos se encuentra en la posibilidad de involucrar al estudiante en procesos de investigación prolongada y construcción de soluciones significativas. En este sentido, el ABP no debe entenderse únicamente como una estrategia para elaborar productos finales, sino como una experiencia pedagógica donde el proceso de aprendizaje adquiere mayor relevancia que el resultado obtenido. La capacidad de formular preguntas, contrastar información y argumentar decisiones convierte al estudiante en protagonista de su aprendizaje. Asimismo, los resultados relacionados con las competencias sociales y

comunicativas muestran coincidencia con investigaciones previas que destacan la importancia del aprendizaje colaborativo dentro del ABP. Para Bell (2010), los proyectos permiten que los estudiantes desarrollen habilidades necesarias para desenvolverse en contextos sociales complejos, tales como comunicación efectiva, cooperación, liderazgo y responsabilidad compartida. Esta perspectiva resulta especialmente relevante en Educación Básica, debido a que la escuela constituye un espacio fundamental para fortalecer habilidades de convivencia y participación.

En relación con la integración de tecnologías digitales, la revisión evidencia que el ABP ofrece oportunidades para desarrollar competencias digitales mediante la búsqueda, selección, producción y comunicación de información. Sin embargo, los resultados sugieren que la incorporación tecnológica debe responder a una finalidad pedagógica clara y no limitarse al uso instrumental de dispositivos o plataformas. En concordancia con Larmer, Mergendoller y Boss (2015), los recursos tecnológicos adquieren valor educativo cuando permiten ampliar las posibilidades de investigación, creación y expresión del aprendizaje.

No obstante, la literatura revisada también evidencia que la efectividad del ABP depende de condiciones específicas de implementación. Aunque diversos estudios destacan sus beneficios, su aplicación puede presentar dificultades relacionadas con la planificación curricular, la evaluación de competencias y la formación docente. En este sentido, Condliffe et al. (2017) señalan que los resultados positivos asociados al ABP están vinculados con la calidad del diseño del proyecto, la orientación del docente y la existencia de condiciones institucionales favorables. Desde esta perspectiva, uno de los principales desafíos identificados corresponde al cambio del rol docente. La implementación del ABP requiere superar la visión del profesor como único transmisor del conocimiento para asumir una función de mediador, facilitador y diseñador de experiencias de aprendizaje. Esto implica fortalecer la formación profesional docente en aspectos relacionados con planificación interdisciplinaria, evaluación formativa y creación de ambientes de aprendizaje participativos.

En consecuencia, la discusión derivada de esta revisión permite afirmar que el ABP posee un importante potencial para favorecer el desarrollo integral del estudiante, pero sus resultados no dependen exclusivamente de la aplicación de proyectos dentro del aula. Su impacto está condicionado por la relación entre objetivos curriculares, estrategias didácticas, acompañamiento docente y características del contexto educativo. Por ello, la implementación del ABP debe comprenderse como un proceso pedagógico planificado y reflexivo, más que como una actividad aislada o complementaria.

CONCLUSIONES

La presente revisión integrativa permitió analizar los aportes del Aprendizaje Basado en Proyectos para el desarrollo de competencias en Educación Básica, identificando que esta metodología representa una alternativa pedagógica pertinente frente a las necesidades

educativas actuales. Los estudios revisados evidencian que el ABP favorece aprendizajes más significativos al permitir que los estudiantes relacionen los conocimientos escolares con situaciones reales de su contexto, promoviendo una participación activa en la construcción del aprendizaje. Los resultados muestran que una de las principales contribuciones del ABP se encuentra en el fortalecimiento de competencias cognitivas, especialmente el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de resolver problemas. Al enfrentar desafíos contextualizados, los estudiantes desarrollan procesos de análisis, investigación y toma de decisiones que favorecen una comprensión más profunda de los contenidos curriculares.

De igual manera, la revisión evidencia que el ABP contribuye al desarrollo de competencias sociales mediante experiencias colaborativas donde los estudiantes aprenden a comunicarse, organizar tareas, asumir responsabilidades y valorar diferentes perspectivas. Estas habilidades resultan fundamentales para una formación integral orientada no solamente al rendimiento académico, sino también a la convivencia y participación social.

Sin embargo, los hallazgos también permiten concluir que la aplicación efectiva del ABP requiere superar diversas limitaciones relacionadas con la preparación docente, la organización institucional y los procesos de evaluación. La implementación de proyectos educativos exige una planificación rigurosa que permita establecer objetivos claros, definir criterios de evaluación y garantizar la relación entre las actividades propuestas y las competencias que se desean desarrollar.

En este sentido, el docente desempeña un papel fundamental como mediador del aprendizaje, encargado de orientar procesos de investigación, promover la reflexión y generar ambientes donde los estudiantes puedan construir conocimiento de manera autónoma y colaborativa. Por ello, resulta necesario fortalecer programas de formación docente que permitan una adecuada apropiación de esta metodología, concluye que el Aprendizaje Basado en Proyectos constituye una estrategia con alto potencial para transformar las prácticas educativas en Educación Básica, siempre que sea aplicado desde una perspectiva contextualizada, inclusiva y orientada al desarrollo de competencias. Futuras investigaciones podrían profundizar en el análisis de experiencias concretas de implementación del ABP en diferentes contextos escolares, considerando variables como nivel educativo, áreas curriculares, evaluación del aprendizaje y participación estudiantil.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bell, S. (2010). Project-Based Learning for the 21st Century: Skills for the Future. The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas, 83(2), 39–43.
<https://doi.org/10.1080/00098650903505415>
- Bell, S. (2010). Project-Based Learning for the 21st Century: Skills for the Future. The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas, 83(2), 39–43.
- Bell, S. (2010). Project-Based Learning for the 21st Century: Skills for the Future. *The Clearing House*:

- A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 83(2), 39–43.
<https://doi.org/10.1080/00098650903505415>
- Condcliffe, B., Quint, J., Visher, M. G., Bangser, M. R., Drohojowska, S., Saco, L., & Nelson, E. (2017). Project-Based Learning: A Literature Review. MDRC.
- Condcliffe, B., Quint, J., Visher, M. G., Bangser, M. R., Drohojowska, S., Saco, L., & Nelson, E. (2017). Project-Based Learning: A Literature Review. MDRC.
- Condcliffe, B., Quint, J., Visher, M. G., Bangser, M. R., Drohojowska, S., Saco, L., & Nelson, E. (2017). *Project-Based Learning: A Literature Review*. MDRC.
- Kokotsaki, D., Menzies, V., & Wiggins, A. (2016). A Review of Project-Based Learning. *Improving Schools*, 19(3), 267–277.
- Kokotsaki, D., Menzies, V., & Wiggins, A. (2016). A Review of Project-Based Learning. *Improving Schools*, 19(3), 267–277.
- Larmer, J., Mergendoller, J., & Boss, S. (2015). Setting the Standard for Project Based Learning. ASCD.
- Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Graó.
- Snyder, H. (2019). Literature review as a research methodology: An overview and guidelines. *Journal of Business Research*, 104, 333–339.
<https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2019.07.039>
- Thomas, J. W. (2000). A Review of Research on Project-Based Learning. Autodesk Foundation.
- Whittemore, R., & Knafl, K. (2005). The integrative review: Updated methodology. *Journal of Advanced Nursing*, 52(5), 546–553. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.2005.03621.x>
- Zabala, A., & Arnau, L. (2007). 11 ideas clave: Cómo aprender y enseñar competencias. Graó.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior