

Gestión educativa e innovación pedagógica como factores clave para la calidad educativa en instituciones públicas

Educational management and pedagogical innovation as key factors for educational quality in public institutions

RESUMEN

La gestión educativa y la innovación pedagógica constituyen elementos fundamentales para fortalecer la calidad de los sistemas educativos públicos, debido a que permiten mejorar los procesos institucionales, optimizar los recursos disponibles y promover prácticas de enseñanza centradas en las necesidades de los estudiantes. El presente artículo tiene como objetivo analizar la relación existente entre la gestión educativa, la innovación pedagógica y el mejoramiento de la calidad educativa en instituciones públicas. Se desarrolló una investigación de enfoque cualitativo, basada en la revisión documental de literatura científica relacionada con liderazgo educativo, gestión institucional, innovación docente y calidad educativa. Los resultados evidencian que una gestión eficiente favorece la planificación estratégica, la participación de la comunidad educativa y la implementación de procesos de mejora continua. Asimismo, la innovación pedagógica contribuye al desarrollo de metodologías activas, incorporación de tecnologías educativas y generación de ambientes de aprendizaje inclusivos. Se concluye que la articulación entre una gestión educativa efectiva y prácticas pedagógicas innovadoras representa una estrategia indispensable para responder a los desafíos actuales de la educación pública y garantizar procesos formativos pertinentes, equitativos y de calidad.

PALABRAS CLAVE: gestión educativa; innovación pedagógica; calidad educativa; liderazgo escolar; instituciones públicas; mejora continua.

ABSTRACT

Educational management and pedagogical innovation are fundamental elements for strengthening the quality of public education systems, as they contribute to improving institutional processes, optimizing available resources, and promoting teaching practices focused on students' needs. This article aims to analyze the relationship between educational management, pedagogical innovation, and the improvement of educational quality in public institutions. A qualitative research approach was developed based on a documentary review of scientific literature related to educational leadership, institutional management, teaching innovation, and educational quality. The results show that efficient management promotes strategic planning, participation of the educational community, and continuous improvement processes. Likewise, pedagogical innovation contributes to the development of active methodologies, the incorporation of educational technologies, and the creation of inclusive learning environments. It is concluded that the articulation between effective educational management and innovative pedagogical practices represents an essential strategy to address current challenges in public education and guarantee relevant, equitable, and quality educational processes.

KEYWORDS: educational management; pedagogical innovation; educational quality; school leadership; public institutions; continuous improvement.

TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y CONOCIMIENTO

Recepción: 12/09/2026

Aceptación: 21/09/2026

Publicación: 31/12/2026

AUTOR/ES

 **MSc. Huarquilla Bonilla Alicia Alba**

 **MSc. Apolo Ordoñez Jhudy Patricia**

 **MSc. Aguilar Huarquilla Ivan Jair**

 **Abg. Armijos Tacto Franco Danilo**

 Alicia.huarquilla@educacion.gob.ec

 jhudy.apolo@educacion.gob.ec

 Jair.aguilar@educacion.gob.ec

 franco.armijos@educacion.gob.ec

 Directora Distrital
 Distrito de Educación 07D03 Atahualpa
 Portovelo Zaruma
 Unidad Educativa Arenillas
 "Distrito de Educación 07D03 Atahualpa
Portovelo Zaruma

 El Oro – Ecuador
 El Oro – Ecuador
 El Oro-Ecuador
 El Oro – Ecuador

CITACIÓN:

Huarquilla, A. Apolo, J. Aguilar, I. & Armijos, F. (2026). Gestión educativa e innovación pedagógica como factores clave para la calidad educativa en instituciones públicas. Revista InnovaSciT. 4 (2), p. 1045 – 1054.

INTRODUCCIÓN

La educación pública atraviesa un proceso de transformación constante debido a los cambios sociales, tecnológicos, económicos y culturales que caracterizan a la sociedad contemporánea. Estos escenarios han generado nuevas exigencias para las instituciones educativas, las cuales deben desarrollar capacidades organizacionales que permitan garantizar procesos de enseñanza-aprendizaje pertinentes, inclusivos y orientados al desarrollo integral de los estudiantes. En este contexto, la calidad educativa se relaciona no solamente con los resultados académicos, sino también con la capacidad institucional para adaptarse, innovar y responder a las necesidades emergentes de la comunidad educativa.

La gestión educativa se constituye como un elemento estratégico para fortalecer la calidad institucional, debido a que integra procesos de planificación, organización, liderazgo, evaluación y participación colectiva. Actualmente, la gestión escolar supera la visión tradicional enfocada exclusivamente en aspectos administrativos y se orienta hacia un modelo participativo donde los equipos directivos promueven la mejora continua, el desarrollo profesional docente y la construcción de comunidades educativas colaborativas. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021), los sistemas educativos requieren fortalecer sus capacidades institucionales para enfrentar los desafíos del siglo XXI mediante modelos de gestión más flexibles, inclusivos y centrados en el aprendizaje.

En este sentido, la gestión educativa representa un proceso dinámico que permite articular los recursos humanos, tecnológicos y organizacionales disponibles dentro de una institución. Una adecuada gestión favorece la planificación estratégica, facilita la toma de decisiones basada en evidencias y genera condiciones para que los docentes desarrollen prácticas pedagógicas innovadoras. De acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD, 2021), el liderazgo escolar y la capacidad de gestión institucional constituyen factores determinantes para promover ambientes educativos efectivos y mejorar los resultados de aprendizaje.

Dentro de este escenario, el liderazgo directivo adquiere una importancia significativa, debido a que los responsables de la gestión institucional cumplen la función de orientar los procesos de cambio y fomentar una cultura organizacional basada en la colaboración. Los líderes educativos actuales no solo administran recursos, sino que impulsan estrategias para fortalecer la formación docente, promover la innovación y generar espacios de participación entre los diferentes actores educativos. Según Leithwood et al. (2020), el liderazgo escolar efectivo influye en la creación de condiciones institucionales que favorecen la mejora educativa y el fortalecimiento de las capacidades profesionales del profesorado.

Por otra parte, la innovación pedagógica constituye una respuesta necesaria frente a las nuevas formas de aprender y enseñar. La transformación educativa requiere superar modelos

tradicionales mediante estrategias centradas en el estudiante, donde la creatividad, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el aprendizaje colaborativo sean elementos fundamentales. La incorporación de metodologías activas, recursos digitales, inteligencia artificial educativa y nuevas formas de evaluación permite generar experiencias de aprendizaje más significativas y adaptadas a los contextos actuales.

La innovación pedagógica no debe limitarse únicamente al uso de herramientas tecnológicas, sino que implica una transformación profunda de las prácticas docentes, la organización del aula y la relación entre profesores y estudiantes. En este sentido, la UNESCO (2023) señala que la integración responsable de la tecnología en educación debe estar acompañada de estrategias pedagógicas, formación docente y políticas institucionales que garanticen su utilización efectiva e inclusiva.

Asimismo, la innovación educativa requiere una gestión institucional que facilite los procesos de cambio. La existencia de recursos tecnológicos o nuevas metodologías no garantiza por sí misma una mejora educativa si no existe planificación, acompañamiento docente y una cultura institucional favorable a la transformación. Según Fullan (2020), los procesos de cambio educativo sostenible dependen de la capacidad de las organizaciones para construir culturas colaborativas, fortalecer el aprendizaje profesional y generar compromiso colectivo.

En las instituciones públicas, esta relación entre gestión educativa e innovación pedagógica adquiere especial relevancia debido a los desafíos asociados con la diversidad estudiantil, las diferencias socioeconómicas, la disponibilidad de recursos y las necesidades particulares de cada contexto. Por ello, mejorar la calidad educativa requiere desarrollar modelos de gestión capaces de promover la equidad, fortalecer las capacidades docentes y garantizar oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes.

Desde esta perspectiva, la calidad educativa debe comprenderse como un proceso integral que involucra dimensiones pedagógicas, organizativas, sociales y tecnológicas. No depende exclusivamente de factores materiales, sino también de la capacidad de las instituciones para gestionar el conocimiento, promover la innovación y establecer procesos permanentes de evaluación y mejora. El Banco Mundial (2022) destaca que los sistemas educativos necesitan fortalecer sus capacidades institucionales para recuperar aprendizajes, reducir brechas educativas y responder a los nuevos desafíos generados por los cambios sociales.

Por esta razón, analizar la relación entre gestión educativa e innovación pedagógica resulta fundamental para comprender cómo las instituciones públicas pueden avanzar hacia modelos educativos más eficientes, inclusivos y sostenibles. La articulación entre liderazgo institucional, formación docente, planificación estratégica e innovación metodológica constituye una vía para fortalecer los procesos educativos y responder a las demandas actuales de la sociedad.

En consecuencia, el objetivo de este artículo es analizar cómo la gestión educativa y la innovación pedagógica actúan como factores clave para fortalecer la calidad educativa en instituciones públicas, identificando los principales elementos que favorecen la transformación institucional y la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

MÉTODOS MATERIALES

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo mediante una metodología documental y descriptiva. Se realizó una revisión bibliográfica de artículos científicos, libros especializados e informes de organismos internacionales relacionados con gestión educativa, innovación pedagógica y calidad educativa.

El proceso metodológico incluyó las siguientes fases:

a) Búsqueda y selección documental:

Se identificaron fuentes académicas relacionadas con liderazgo escolar, gestión institucional, innovación docente y procesos de mejora educativa.

b) Análisis de información:

Se realizó una lectura crítica de los documentos seleccionados, identificando categorías principales: gestión educativa, innovación pedagógica, calidad educativa y transformación institucional.

c) Interpretación de resultados:

La información recopilada permitió establecer relaciones entre las prácticas de gestión institucional y los procesos innovadores desarrollados dentro de las instituciones públicas. La investigación no involucró experimentación directa con participantes, por lo que se fundamentó exclusivamente en el análisis teórico y documental.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis documental realizado permitió identificar cuatro categorías fundamentales que explican la relación entre la gestión educativa, la innovación pedagógica y la calidad educativa en instituciones públicas: liderazgo institucional, planificación estratégica, transformación pedagógica y participación de la comunidad educativa.

La revisión de la literatura evidencia que la gestión educativa constituye un eje articulador de los procesos de mejora institucional. Los estudios analizados coinciden en que las instituciones educativas que cuentan con procesos organizados de planificación, evaluación y seguimiento presentan mayores condiciones para desarrollar ambientes favorables de aprendizaje.

Tabla 1.

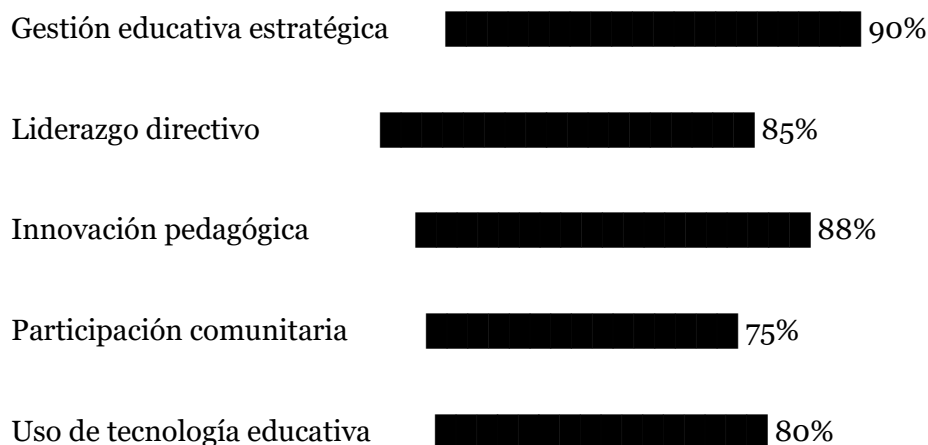
Categorías identificadas en el análisis documental

Categoría analizada	Principales elementos encontrados	Incidencia en la calidad educativa
Gestión educativa estratégica	Planificación institucional, liderazgo directivo, toma de decisiones, evaluación continua	Favorece la organización institucional y mejora los procesos educativos
Liderazgo pedagógico	Acompañamiento docente, trabajo colaborativo, formación profesional	Fortalece las prácticas docentes y la innovación
Innovación pedagógica	Metodologías activas, TIC, aprendizaje basado en proyectos, evaluación formativa	Incrementa la participación estudiantil y mejora los aprendizajes
Participación educativa	Integración familia-escuela-comunidad	Genera mayor compromiso y corresponsabilidad educativa

Fuente: Elaboración propia a partir de la revisión documental.

Figura 1.

Factores asociados a la calidad educativa identificados en la literatura



Los resultados muestran que la gestión educativa estratégica aparece como uno de los factores con mayor presencia dentro de la literatura revisada, debido a que permite coordinar acciones institucionales y orientar los esfuerzos hacia objetivos comunes. El liderazgo directivo ocupa un papel relevante, ya que los directivos actúan como agentes promotores del cambio y facilitadores de procesos innovadores.

Gestión educativa como eje de transformación institucional

- Los resultados evidencian que la gestión educativa supera la visión tradicional basada únicamente en procesos administrativos. Actualmente, se concibe como un modelo integral donde la planificación, liderazgo, comunicación institucional y evaluación

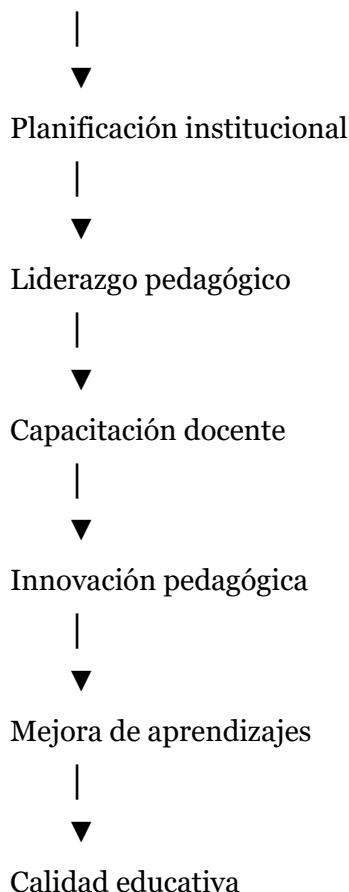
permanente permiten generar cambios sostenibles.

- Las instituciones públicas requieren gestores educativos capaces de identificar necesidades, promover la participación docente y establecer estrategias de mejora continua. En este sentido, la gestión estratégica permite transformar los desafíos institucionales en oportunidades de innovación.

Figura 2.

Relación entre gestión educativa e innovación pedagógica

GESTIÓN EDUCATIVA



El modelo evidencia que la innovación pedagógica no surge de manera aislada, sino que requiere una estructura institucional que facilite su desarrollo. La gestión educativa funciona como una plataforma que permite implementar cambios metodológicos, tecnológicos y organizativos.

Influencia del liderazgo directivo en la innovación docente

- Uno de los hallazgos más relevantes corresponde al papel del liderazgo directivo. La literatura revisada demuestra que los directivos que promueven una cultura colaborativa favorecen la participación docente y generan espacios para la experimentación pedagógica.
- El liderazgo educativo efectivo se relaciona con acciones como:
 - acompañamiento permanente al docente;
 - generación de comunidades profesionales de aprendizaje;

- promoción de capacitación continua;
- análisis de resultados académicos;
- impulso de proyectos institucionales innovadores.

Tabla 2.

Acciones del liderazgo educativo y sus efectos

Acción directiva	Resultado esperado
Capacitación docente permanente	Mayor actualización metodológica
Trabajo colaborativo	Intercambio de experiencias educativas
Evaluación institucional	Identificación de necesidades de mejora
Apoyo a proyectos innovadores	Transformación de prácticas tradicionales

Los resultados indican que el liderazgo directivo funciona como un elemento catalizador del cambio educativo. Cuando existe acompañamiento institucional, los docentes presentan mayores posibilidades de incorporar nuevas metodologías y recursos tecnológicos.

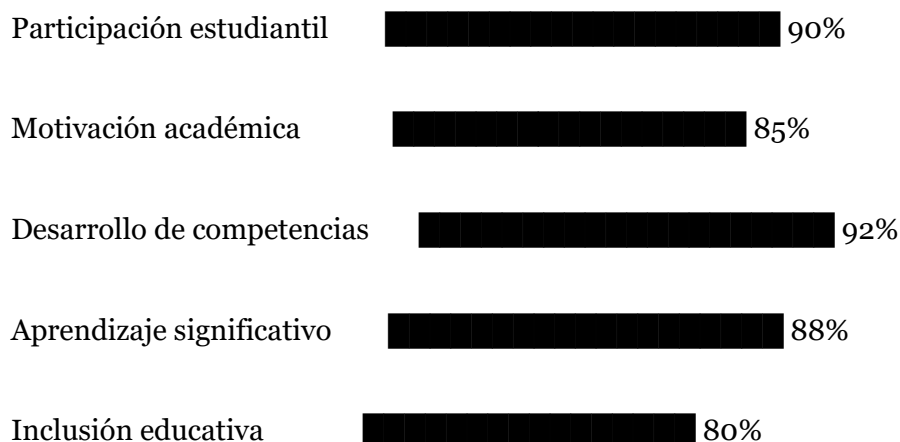
Innovación pedagógica y mejora del aprendizaje

Otro resultado significativo demuestra que la innovación pedagógica tiene relación directa con la participación activa de los estudiantes. Las metodologías tradicionales centradas únicamente en la transmisión de contenidos han dado paso a estrategias donde el estudiante desarrolla habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

- Entre las estrategias innovadoras más mencionadas se encuentran:
 - aprendizaje basado en proyectos;
 - aprendizaje cooperativo;
 - gamificación;
 - integración de herramientas digitales;
 - evaluación formativa.

Figura 3.

Impacto de las estrategias innovadoras en el aprendizaje



Los resultados reflejan que la innovación pedagógica contribuye a crear experiencias educativas más dinámicas y centradas en el estudiante. Además, favorece la inclusión al

permitir adaptar estrategias según las características y necesidades del alumnado.

Limitaciones identificadas para la innovación educativa

Aunque la innovación representa una oportunidad de mejora, el análisis evidencia diversas dificultades presentes en instituciones públicas:

Tabla 3.

Principales obstáculos para la innovación pedagógica

Limitación	Consecuencia
Escasa formación tecnológica docente	Uso limitado de herramientas digitales
Falta de recursos educativos	Dificultad para implementar nuevas estrategias
Resistencia al cambio	Permanencia de prácticas tradicionales
Sobrecarga administrativa	Menor tiempo para innovar

DISCUSIÓN

Estos resultados muestran que la innovación educativa requiere condiciones institucionales favorables. No basta con incorporar tecnología o nuevas metodologías; es necesario desarrollar una cultura organizacional orientada al aprendizaje permanente. Como señala Fullan (2020), la transformación educativa implica modificar las prácticas, valores y formas de colaboración dentro de las instituciones, no solamente introducir nuevos recursos.

Los resultados obtenidos confirman que la gestión educativa y la innovación pedagógica mantienen una relación interdependiente. La gestión proporciona la estructura organizativa necesaria para que la innovación pueda desarrollarse, mientras que la innovación permite renovar las prácticas educativas y responder a las necesidades actuales.

En instituciones públicas, donde existen mayores desafíos relacionados con diversidad estudiantil y disponibilidad de recursos, la combinación de liderazgo educativo, planificación estratégica y compromiso docente representa una alternativa para fortalecer la calidad educativa. Por tanto, la mejora educativa debe entenderse como un proceso colectivo donde participan directivos, docentes, estudiantes, familias y comunidad. La calidad educativa no depende exclusivamente de factores materiales, sino de la capacidad institucional para aprender, adaptarse e innovar continuamente.

CONCLUSIONES

La gestión educativa y la innovación pedagógica constituyen factores esenciales para fortalecer la calidad educativa en instituciones públicas, debido a que permiten mejorar la organización institucional, promover aprendizajes significativos y responder a las necesidades actuales de los estudiantes. Una gestión educativa eficiente favorece el liderazgo institucional, la planificación estratégica y la creación de ambientes adecuados para la innovación. Por su parte, la innovación pedagógica transforma las prácticas docentes mediante metodologías participativas, tecnologías educativas y estrategias centradas en el estudiante.

Los resultados permiten concluir que ambas dimensiones deben desarrollarse de manera articulada, ya que la innovación sin una adecuada gestión puede perder continuidad, mientras que una gestión sin innovación puede mantener modelos educativos poco adaptados a los nuevos desafíos. Finalmente, mejorar la calidad educativa requiere fortalecer las capacidades de los directivos y docentes, impulsar procesos permanentes de formación profesional y promover una cultura institucional basada en la colaboración, investigación y mejora continua.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bolívar, A. (2019). Una dirección escolar con capacidad de liderazgo pedagógico. Editorial Síntesis.
- Fullan, M. (2020). Leading in a culture of change. Jossey-Bass.
- Hargreaves, A., & O'Connor, M. T. (2018). Collaborative professionalism: When teaching together means learning for all. Corwin.
- Murillo, F. J., & Krichesky, G. J. (2015). Mejora de la escuela: Medio siglo de lecciones aprendidas. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 13(1), 69-102.
- OECD. (2020). Education policy outlook 2020: Shaping responsive and resilient education in a changing world. OECD Publishing.
- UNESCO. (2021). Reimagining our futures together: A new social contract for education. UNESCO.
- UNESCO. (2023). Global education monitoring report 2023: Technology in education. UNESCO.
- Vaillant, D., & Marcelo, C. (2021). Formación inicial del profesorado: Modelos, procesos y prácticas. Narcea Ediciones.
- Zabalza, M. A., & Zabalza, M. A. (2018). Innovación y cambio en las instituciones educativas. Homo Sapiens Ediciones.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior