

Estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en educación básica media

Didactic strategies to strengthen reading comprehension in middle basic education

RESUMEN

La comprensión lectora en educación básica media requiere superar la lectura centrada únicamente en la decodificación y favorecer procesos de interpretación, inferencia, integración de información y reflexión. El objetivo de esta revisión es analizar estrategias didácticas que contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria y básica media. Se realizó una revisión integrativa de investigaciones y revisiones sistemáticas sobre lectura, comprensión, conciencia lingüística, estrategias metacognitivas y prácticas de enseñanza. Los resultados indican que la comprensión se relaciona con múltiples componentes, entre ellos la decodificación, el lenguaje, el conocimiento lingüístico, la conciencia morfológica y las funciones cognitivas. Las intervenciones que combinan enseñanza explícita, activación de conocimientos previos, preguntas, explicación de inferencias y monitoreo de la comprensión ofrecen condiciones favorables para el aprendizaje. Se concluye que la comprensión lectora debe enseñarse como un proceso activo y estratégico, con evaluación continua y textos adecuados a la edad y al contexto.

PALABRAS CLAVE: comprensión lectora; educación básica media; lectura; metacognición; lenguaje; estrategias didácticas; alfabetización

ABSTRACT

Reading comprehension in middle basic education requires moving beyond reading focused solely on decoding and promoting processes of interpretation, inference, information integration, and reflection. The objective of this review is to analyze teaching strategies that contribute to the development of reading comprehension among primary and middle basic education students. An integrative review of research studies and systematic reviews on reading, comprehension, linguistic awareness, metacognitive strategies, and teaching practices was conducted. The results indicate that comprehension is associated with multiple components, including decoding, language, linguistic knowledge, morphological awareness, and cognitive functions. Interventions that combine explicit instruction, activation of prior knowledge, questioning, explanation of inferences, and comprehension monitoring provide favorable conditions for learning. It is concluded that reading comprehension should be taught as an active and strategic process, supported by continuous assessment and the use of texts appropriate to students' age and context.

KEYWORDS: reading comprehension; middle basic education; reading; metacognition; language; teaching strategies; literacy.

TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y CONOCIMIENTO

Recepción: 29/08/2026

Aceptación: 09/09/2026

Publicación: 31/12/2026

Autor/es



MSc. Horna Suarez Rocio Del Carmen



MSc. Segundo Alfredo Urquiza Machado



MSc. Guaman Ambuludi Carlos Alberto



MSc. Cabezas Quiñonez Maria Lucrecia



rocio.horna@educacion.gob.ec



segundo.urquiza@educacion.gob.ec



karlozwa@gmail.com



lucrecia.cabezas@docentes.educacion.ec



Unidad Educativa San Gerardo



Unidad Educativa Victor Proaño Carrion



Uecib "Ciudad De Ambato"



Unidad Educativa Juan Montalvo



Chimborazo - Ecuador



Chimborazo - Ecuador



Zamora Chinchipe - Ecuador



Esmeraldas - Ecuador

CITACIÓN:

Horna, R. Urquiza, S. Guaman, C. & Cabezas, M. (2026). Estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en educación básica media. Revista InnovaSciT. 4 (2), p. 1007 – 1015.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora constituye una capacidad esencial para el aprendizaje escolar, debido a que permite a los estudiantes acceder a la información, construir significados, interpretar mensajes y utilizar los textos como herramientas para adquirir conocimientos en diferentes áreas curriculares. En educación básica media, esta competencia adquiere una importancia particular porque los estudiantes enfrentan progresivamente textos con mayor complejidad lingüística, estructuras diversas y demandas cognitivas superiores. Por esta razón, comprender un texto no implica únicamente reconocer palabras o reproducir información explícita, sino desarrollar procesos que permitan analizar, inferir, relacionar y evaluar los contenidos leídos. Las investigaciones recientes señalan que la comprensión lectora es un proceso complejo que surge de la interacción entre el reconocimiento de palabras, el desarrollo del lenguaje, los conocimientos previos y los mecanismos cognitivos involucrados en la construcción del significado (Liu et al., 2024).

Durante décadas, la enseñanza de la lectura estuvo centrada principalmente en la decodificación y fluidez lectora; sin embargo, la evidencia actual plantea la necesidad de superar una visión limitada que considera la lectura únicamente como la capacidad de identificar palabras. La comprensión requiere que el estudiante establezca relaciones entre la información del texto y sus conocimientos previos, interprete significados implícitos y utilice estrategias que le permitan controlar su propio proceso lector. En este sentido, Kittle et al. (2024) destacan que la enseñanza efectiva de la lectura debe integrar diversos componentes, entre ellos las habilidades lingüísticas básicas, el vocabulario, el conocimiento del lenguaje y las estrategias cognitivas orientadas a la construcción del significado, especialmente en contextos donde existe diversidad lingüística y diferentes niveles de desempeño.

Uno de los componentes que ha adquirido relevancia en las investigaciones recientes es la conciencia morfológica, entendida como la capacidad del estudiante para reconocer y comprender la estructura interna de las palabras y las relaciones entre sus diferentes elementos. Esta habilidad permite interpretar nuevos términos mediante el análisis de raíces, prefijos, sufijos y modificaciones gramaticales, favoreciendo el desarrollo del vocabulario y la comprensión de textos académicos. Una revisión y metaanálisis realizado con estudiantes de entre 6 y 16 años evidenció una relación significativa entre la conciencia morfológica y la comprensión lectora, especialmente en procesos relacionados con la formación de palabras, derivación e inflexión. Estos hallazgos sugieren que el trabajo sistemático con familias léxicas y estructuras morfológicas puede constituir un apoyo importante dentro de la enseñanza de la lectura (Liu et al., 2024).

Además de los componentes lingüísticos, la comprensión lectora involucra procesos cognitivos que permiten al estudiante supervisar y regular su aprendizaje. En este contexto, la instrucción metacognitiva representa una estrategia relevante porque ayuda al lector a reconocer qué comprende, identificar dificultades y seleccionar procedimientos para resolver

problemas durante la lectura. La metacognición favorece que los estudiantes pasen de ser lectores pasivos a participantes activos en la construcción del significado, mediante acciones como formular preguntas, anticipar información, verificar hipótesis y evaluar sus propias interpretaciones. Investigaciones recientes han evidenciado que las intervenciones basadas en procesos cognitivos pueden mejorar la comprensión lectora cuando incluyen orientación docente, práctica guiada y seguimiento constante del progreso del estudiante (Reina-Reina et al., 2023).

Dentro de las estrategias didácticas más utilizadas para fortalecer la comprensión lectora se encuentran las preguntas antes, durante y después de la lectura. Estas permiten organizar el proceso lector y favorecer una interacción más profunda con el texto. Antes de la lectura, las preguntas contribuyen a activar conocimientos previos y establecer propósitos; durante la lectura, permiten desarrollar inferencias, comprobar predicciones e identificar información relevante; mientras que después de leer favorecen la síntesis, explicación y relación de los contenidos con otros conocimientos. Estas prácticas convierten la lectura en un proceso activo de interpretación y reflexión, alejándose de modelos centrados únicamente en la recuperación literal de información (Kittle et al., 2024).

A pesar de la importancia de la comprensión lectora para el rendimiento académico, diversos estudiantes de educación básica media continúan presentando dificultades para interpretar textos, establecer relaciones entre ideas y utilizar estrategias adecuadas frente a materiales escritos complejos. Esta situación evidencia la necesidad de analizar las estrategias pedagógicas que han demostrado mayor efectividad para fortalecer esta competencia y orientar la práctica docente hacia modelos de enseñanza más integrales.

MÉTODOS MATERIALES

Se desarrolló una revisión integrativa de literatura con búsqueda estructurada en bases académicas y fuentes institucionales, siguiendo criterios de selección y síntesis compatibles con revisiones de literatura. Se priorizaron investigaciones sobre el nivel educativo correspondiente, estrategias didácticas y resultados de aprendizaje, y se utilizaron criterios explícitos para organizar la evidencia (Page et al., 2021).

La selección consideró artículos científicos revisados por pares, revisiones sistemáticas, metaanálisis, estudios empíricos y documentos oficiales pertinentes al contexto educativo. Se priorizaron publicaciones recientes, complementadas con trabajos de referencia cuando eran necesarios para explicar conceptos o fundamentos pedagógicos (Page et al., 2021). El análisis se organizó mediante categorías relacionadas con las estrategias principales del tema: fundamentos pedagógicos, formas de implementación, resultados de aprendizaje, condiciones docentes, recursos y limitaciones. Posteriormente se realizó una síntesis comparativa para identificar coincidencias, diferencias y posibilidades de aplicación en el nivel educativo estudiado (Page et al., 2021).

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El conocimiento gramatical también se relaciona con la comprensión. Un metaanálisis encontró una relación significativa entre conocimiento gramatical y comprensión lectora, lo que muestra que comprender oraciones y relaciones sintácticas es parte del proceso de interpretación. Por ello, la enseñanza de Lengua y Literatura puede integrar lectura, vocabulario y reflexión sobre el lenguaje en lugar de tratarlos como contenidos totalmente separados (Zheng et al., 2023).

La fluidez lectora debe considerarse otra dimensión del proceso. Una lectura demasiado lenta o poco automatizada puede consumir recursos cognitivos que el estudiante necesita para comprender. Estudios recientes sobre entrenamiento de habilidades relacionadas con la fluidez muestran la posibilidad de mejorar componentes de lectura mediante programas específicos, aunque los efectos dependen del diseño de la intervención y de las características de los estudiantes (Wolfsperger & Mayer, 2024).

La lectura interactiva y el diálogo sobre los textos también pueden favorecer el aprendizaje. Cuando el docente solicita que los estudiantes expliquen una idea, justifiquen una inferencia o relacionen el contenido con conocimientos previos, la lectura se convierte en una experiencia social y cognitiva. La revisión de literatura sobre lectura interactiva destaca que las características de la interacción y del contenido pueden influir en distintos resultados de lenguaje y alfabetización (Grøver et al., 2023).

En conjunto, las estrategias revisadas muestran que la comprensión lectora se beneficia de una secuencia planificada. El docente puede seleccionar un texto, activar conocimientos previos, enseñar vocabulario o estructuras lingüísticas, formular preguntas, modelar inferencias y pedir una producción final que demuestre comprensión. La evidencia indica que las intervenciones deben atender simultáneamente varios componentes de la lectura (Liu et al., 2024; Kittle et al., 2024).

Al comparar las estrategias, la enseñanza explícita aporta estructura; las preguntas favorecen la reflexión; la metacognición permite controlar el proceso; el trabajo morfológico fortalece el análisis de palabras; y la interacción oral amplía la construcción compartida de significado. Ninguna estrategia funciona de manera aislada, porque la comprensión lectora depende de múltiples capacidades lingüísticas y cognitivas (Zheng et al., 2023; Liu et al., 2024).

Un aspecto crítico es evitar que la enseñanza de comprensión se convierta en una repetición de preguntas literales. Las tareas deben avanzar hacia inferencias, relaciones entre ideas, identificación de evidencias, análisis de la intención del autor y valoración crítica. Esta progresión es coherente con una concepción de la lectura como actividad compleja y no como simple recuperación de datos (Kittle et al., 2024).

También es necesario diferenciar dificultades de decodificación de dificultades de

comprensión lingüística. La evidencia sobre lectura en educación primaria muestra que ambas dimensiones se relacionan con la comprensión, pero no son equivalentes. Por ello, un estudiante que comprende poco un texto no necesariamente necesita la misma intervención que otro que todavía presenta dificultades para leer palabras con precisión (Cain et al., 2014; Liu et al., 2024).

La evaluación debe recoger evidencias del proceso lector. Además de preguntas de selección o respuesta corta, pueden utilizarse resúmenes, mapas de ideas, explicaciones orales, preguntas inferenciales y tareas de comparación de textos. Estas formas permiten observar si el estudiante puede integrar información y justificar interpretaciones, aspectos fundamentales para una comprensión más profunda (Zheng et al., 2023).

La revisión permite establecer que la comprensión lectora en básica media debe abordarse de manera integral. La lectura, el vocabulario, la gramática, la conciencia morfológica, la fluidez y la metacognición se relacionan con el proceso de comprensión y pueden incorporarse en secuencias didácticas articuladas (Liu et al., 2024).

Comparación y análisis crítico

En el contexto ecuatoriano, el currículo de Lengua y Literatura mantiene un enfoque comunicativo y promueve una aproximación reflexiva a la realidad sociocultural. Esto ofrece una base para seleccionar textos vinculados con experiencias cercanas y, al mismo tiempo, desarrollar capacidades de interpretación y argumentación (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

Desde una perspectiva crítica, no resulta suficiente afirmar que una sola técnica mejora la comprensión. Los resultados dependen del tipo de texto, edad, lengua, conocimientos previos, dificultades específicas y calidad de la enseñanza. Las revisiones sobre estudiantes multilingües muestran precisamente la necesidad de considerar diversidad lingüística y cultural al diseñar prácticas de lectura (Kittle et al., 2024).

Una propuesta pertinente para básica media consiste en combinar modelado docente, lectura guiada, preguntas inferenciales, trabajo de vocabulario y actividades metacognitivas. El docente puede comenzar mostrando cómo identifica una idea principal y después transferir progresivamente la responsabilidad al estudiante. Este proceso favorece autonomía y permite observar cómo se construye el significado (Reina-Reina et al., 2023).

Una limitación de la literatura es que muchos estudios se desarrollan en contextos lingüísticos diferentes al ecuatoriano. Por ello, los resultados deben adaptarse a las características del español, a las variedades lingüísticas presentes en el país y a los objetivos del currículo nacional. Se requieren más estudios locales que permitan valorar qué prácticas funcionan mejor en las distintas realidades escolares (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

La revisión evidencia que fortalecer la comprensión lectora en básica media requiere

una enseñanza activa, explícita y progresiva. Las estrategias más prometedoras son aquellas que enseñan al estudiante a comprender palabras y oraciones, relacionar información, formular inferencias, monitorear su comprensión y justificar interpretaciones (Liu et al., 2024; Kittle et al., 2024). En relación con el objetivo planteado, se concluye que la comprensión lectora no debe tratarse como una habilidad que se adquiere automáticamente por leer muchos textos. Necesita enseñanza intencional, práctica guiada y oportunidades para explicar cómo se construyó una respuesta (Zheng et al., 2023).

Perspectiva crítica

La incorporación de textos diversos, preguntas de diferente complejidad, trabajo colaborativo y herramientas digitales puede ampliar las oportunidades de lectura, siempre que el objetivo siga siendo la construcción de significado. La tecnología puede apoyar, pero no reemplaza la mediación pedagógica ni la necesidad de evaluar la comprensión (UNESCO, 2023).

Como línea futura, se recomienda realizar investigaciones en instituciones ecuatorianas de básica media que comparen estrategias de enseñanza explícita, metacognición, lectura dialógica y trabajo de vocabulario. También sería importante estudiar sus efectos en estudiantes con diferentes niveles de fluidez y diversidad lingüística (Kittle et al., 2024). La selección de textos debe responder a los objetivos y a la edad de los estudiantes, pero también ofrecer variedad de géneros y perspectivas. Narraciones, textos informativos, artículos de divulgación y textos vinculados con otras asignaturas pueden ampliar las oportunidades para practicar diferentes formas de comprensión (Stiff et al., 2023).

CONCLUSIÓN

El resumen es una estrategia útil cuando no se limita a copiar fragmentos. Para resumir, el estudiante necesita identificar información relevante, eliminar detalles secundarios y reorganizar ideas, por lo que esta actividad puede servir como evidencia del nivel de comprensión alcanzado (Kittle et al., 2024).

Los organizadores gráficos pueden apoyar la relación entre ideas. Mapas conceptuales, secuencias y cuadros comparativos permiten representar información que el estudiante ha extraído del texto y facilitan la revisión de conexiones entre conceptos (Zheng et al., 2023).

El docente también puede modelar estrategias de lectura pensando en voz alta. Al mostrar cómo identifica una palabra desconocida, formula una inferencia o verifica una hipótesis, hace visible un proceso que después el estudiante puede practicar de manera autónoma (Reina-Reina et al., 2023).

La investigación futura debería ampliar los estudios contextualizados en Ecuador, incorporando diferencias regionales, culturales y lingüísticas. Esto permitiría diseñar estrategias de comprensión que respondan mejor a las características de los estudiantes y a las finalidades del currículo nacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Liu, Y., Groen, M. A., & Cain, K. (2024). The association between morphological awareness and reading comprehension in children: A systematic review and meta-analysis. *Educational Research Review*, 42, 100571. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2023.100571>
- Kittle, J. M., Amendum, S. J., & Budde, C. M. (2024). What does research say about the science of reading for K-5 multilingual learners? A systematic review of systematic reviews. *Educational Psychology Review*, 36, 108.
- Zheng, H., Miao, X., Dong, Y., & Yuan, D.-C. (2023). The relationship between grammatical knowledge and reading comprehension: A meta-analysis. *Frontiers in Psychology*, 14, 1098568. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1098568>
- Reina-Reina, C., Conesa, P. J., & Duñabeitia, J. A. (2023). Impact of a cognitive stimulation program on the reading comprehension of children in primary education. *Frontiers in Psychology*, 13, 985790. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.985790>
- Wolfspurger, J., & Mayer, A. (2024). A brief research report on the efficacy of a RAN training in elementary school age children. *Frontiers in Education*, 9, 1376434. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1376434>
- Grøver, V., Snow, C. E., Evans, L., & Strømme, H. (2023). Overlooked advantages of interactive book reading in early childhood? A systematic review and research agenda. *Acta Psychologica*, 239, 103997. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2023.103997>
- Cain, K., Oakhill, J., & Bryant, P. (2014). The simple view of reading in elementary school: A systematic review. *Anales de Psicología*, 30(2), 357–364.
- Stiff, J., Lenkeit, J., Hopfenbeck, T. N., Kayton, H. L., & McGrane, J. A. (2023). Research engagement in the Progress in International Reading Literacy Study: A systematic review. *Educational Research Review*, 40, 100547. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2023.100547>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Currículo de Lengua y Literatura. <https://educacion.gob.ec/curriculo-lengua-literatura/>
- UNESCO. (2023). Global education monitoring report 2023: Technology in education—A tool on whose terms? UNESCO. <https://www.unesco.org/gem-report/en/technology>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., et al. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- OECD. (2023). PISA 2022 results (Volume I): The state of learning and equity in education. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior