

Manejo del comportamiento infantil en el aula: una propuesta de intervención educativa.

Managing children's behavior in the classroom: a proposal for educational intervention

RESUMEN

El manejo de la conducta en el aula es un aspecto fundamental para garantizar una convivencia escolar adecuada y favorecer el aprendizaje en Educación Inicial. La presencia de conductas disruptivas afecta el clima del aula, las relaciones interpersonales y el desarrollo integral de los estudiantes, lo que evidencia la necesidad de implementar estrategias pedagógicas sustentadas en evidencia científica. El objetivo del presente estudio fue analizar las estrategias pedagógicas orientadas al manejo de la conducta en el aula de Educación Inicial mediante una revisión documental de la literatura especializada. La investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo y un diseño descriptivo basado en la revisión documental. Se analizaron investigaciones nacionales e internacionales relacionadas con el manejo de la conducta, las estrategias pedagógicas y la convivencia escolar, utilizando el análisis de contenido para organizar, comparar e interpretar la información recopilada. Los resultados evidenciaron que la disciplina positiva, los juegos cooperativos, el refuerzo positivo y el desarrollo de habilidades socioemocionales constituyen las estrategias más efectivas para disminuir conductas disruptivas y fortalecer la autorregulación, el respeto y la convivencia escolar. Asimismo, se identificó que la participación activa del docente y el acompañamiento familiar potencian la eficacia de estas estrategias y contribuyen a la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos. Se concluye que el manejo de la conducta debe abordarse desde una perspectiva preventiva e integral, mediante estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo socioemocional y la convivencia escolar. La revisión aporta una síntesis actualizada de la evidencia científica y proporciona fundamentos para orientar futuras investigaciones e intervenciones educativas dirigidas al fortalecimiento de la gestión del comportamiento infantil.

PALABRAS CLAVE: manejo de la conducta; estrategias pedagógicas; convivencia escolar; educación inicial; autorregulación; disciplina positiva.

ABSTRACT

Classroom behavior management is essential for promoting a positive school environment and meaningful learning in Early Childhood Education. Disruptive behaviors negatively affect classroom climate, interpersonal relationships, and children's overall development, highlighting the need for evidence-based pedagogical strategies. The aim of this study was to analyze pedagogical strategies for classroom behavior management through a documentary review of the scientific literature. A qualitative approach with a descriptive documentary design was employed. National and international studies on behavior management, pedagogical strategies, and school coexistence were reviewed using content analysis to organize, compare, and interpret the available evidence. The findings showed that positive discipline, cooperative games, positive reinforcement, and socio-emotional learning are the most effective strategies for reducing disruptive behaviors while promoting self-regulation, respect, and positive school coexistence. In addition, active teacher involvement and family participation were identified as key factors that enhance the effectiveness of these educational practices. It is concluded that classroom behavior management should be addressed through a preventive and comprehensive approach supported by pedagogical strategies that strengthen socio-emotional development and school coexistence. This review provides updated scientific evidence and offers a foundation for future educational research and interventions focused on improving children's behavior management.

KEYWORDS: behavior management; pedagogical strategies; school coexistence; early childhood education; self-regulation; positive discipline

TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y CONOCIMIENTO

Recepción: 30/07/2026

Aceptación: 04/08/2026

Publicación: 31/12/2026

AUTOR/ES

MSc. Perea Vaca Diana Alexandra

Ing. Toaquiza Belaño Juan Ricardo

MSc. Alvarez Bolaños Jorge Washington

MSc. Estupiñán Avila Jackson Armando

diana.perea@educacion.gob.ec
ricardo.toaquiza@educacion.gob.ec
jorgew.alvarez@docentes.educacion.edu.ec
jackson.estupinan@docentes.educacion.edu.ec

Unidad Educativa Ramón Bedoya Navia

Unidad Educativa "Remigio Crespo Toral"

Unidad Educativa 17 De Julio

Unidad Educativa Fiscal Nelson Ortiz Stefanuto

Esmeraldas - Ecuador

Cotopaxi - Ecuador

Imbabura - Ecuador

Esmeraldas - Ecuador

CITACIÓN:

Perea, D., Toaquiza, J., Alvarez, J. & Estupiñán, J. (2026). Manejo del comportamiento infantil en el aula: una propuesta de intervención educativa. Revista InnovaSciT. 4 (2.), p. 882 – 892.

INTRODUCCIÓN

La gestión de la conducta en el aula constituye uno de los principales desafíos de la educación inicial, debido a su influencia directa sobre la convivencia escolar, el bienestar socioemocional y el aprendizaje de los estudiantes. Durante los primeros años de escolarización, los niños desarrollan habilidades relacionadas con la autorregulación, el respeto por las normas y la interacción con sus pares, procesos que requieren ambientes educativos estructurados y estrategias pedagógicas adecuadas. Cuando estas competencias no se fortalecen oportunamente, pueden manifestarse conductas disruptivas que afectan el clima del aula, dificultan la labor docente y limitan las oportunidades de aprendizaje significativo (Arribas et al., 2020; Macías & Alarcón, 2021). La investigación base identifica que las dificultades conductuales más frecuentes corresponden a problemas para controlar impulsos, respetar turnos, colaborar con los compañeros y seguir normas de convivencia, aspectos que justifican la necesidad de intervenciones pedagógicas sistemáticas.

La evidencia científica reciente coincide en que el manejo efectivo de la conducta no debe fundamentarse únicamente en medidas correctivas, sino en estrategias preventivas orientadas al desarrollo de habilidades socioemocionales, la disciplina positiva y la construcción de ambientes de aprendizaje inclusivos. En este sentido, las actividades cooperativas, el aprendizaje basado en el juego, la enseñanza explícita de normas y el fortalecimiento de la comunicación entre docentes y familias favorecen la disminución de conductas disruptivas y promueven relaciones interpersonales más saludables dentro del contexto escolar (UNESCO, 2021; UNICEF, 2022). Asimismo, la formación docente en estrategias de gestión del aula constituye un factor determinante para consolidar una convivencia escolar basada en el respeto, la participación y la corresponsabilidad.

Diversas investigaciones desarrolladas en América Latina respaldan la efectividad de las intervenciones pedagógicas dirigidas al manejo de la conducta en educación inicial. Estudios realizados en Colombia evidencian que la incorporación de juegos socioafectivos y proyectos de aula fortalece las conductas prosociales, incrementa la cooperación y mejora la interacción entre los estudiantes (Gavilanes et al., 2023; López & Gómez, 2021). De igual manera, investigaciones efectuadas en Bolivia y Ecuador demuestran que estrategias como la economía de fichas, el juego didáctico, el mindfulness infantil y las técnicas cognitivo-conductuales contribuyen significativamente a disminuir comportamientos agresivos, mejorar la autorregulación emocional y favorecer un clima escolar positivo (Bascopé, 2021; Céspedes & Izurieta, 2023; Córdova & Avilés, 2022; Rivas, 2024). Estos antecedentes evidencian que las intervenciones pedagógicas constituyen herramientas eficaces para fortalecer el comportamiento infantil y optimizar los procesos educativos.

Desde la perspectiva teórica, la conducta puede comprenderse como un conjunto de respuestas observables influenciadas por factores personales, familiares, sociales y educativos.

Los aportes del conductismo han permitido explicar cómo los procesos de reforzamiento favorecen la adquisición y modificación de comportamientos, mientras que los enfoques contemporáneos incorporan dimensiones relacionadas con la regulación emocional, la convivencia y el desarrollo integral del estudiante. En consecuencia, el manejo de la conducta trasciende la corrección de comportamientos inadecuados y se orienta hacia la formación de competencias socioemocionales que permitan a los niños convivir, resolver conflictos y participar activamente en su proceso educativo (Arribas et al., 2020; Macías & Alarcón, 2021). La investigación de referencia también señala que factores como el entorno familiar, la comunicación, las normas de convivencia y la participación docente condicionan significativamente el comportamiento infantil dentro del aula.

La pertinencia del presente estudio radica en la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas destinadas a promover conductas positivas desde los primeros niveles educativos, considerando que la convivencia escolar constituye un elemento indispensable para garantizar una educación inclusiva y de calidad. El abordaje oportuno del comportamiento infantil favorece el desarrollo de habilidades sociales, la autonomía, la empatía y la responsabilidad, además de contribuir a la consolidación de ambientes escolares seguros, participativos y emocionalmente saludables. En este contexto, resulta necesario generar propuestas educativas fundamentadas en evidencia científica que respondan a las necesidades actuales de los docentes y estudiantes, fortaleciendo la gestión del aula mediante estrategias activas, preventivas y centradas en el desarrollo integral del niño.

En función de lo expuesto, el objetivo del presente estudio es analizar las estrategias pedagógicas orientadas al manejo de la conducta en el aula de Educación Inicial, mediante la revisión de fundamentos teóricos y evidencias científicas recientes, con el propósito de identificar prácticas educativas que favorezcan la convivencia escolar, la autorregulación y el aprendizaje de los estudiantes.

MÉTODOS MATERIALES

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, debido a que permitió comprender e interpretar las estrategias utilizadas para el manejo de la conducta en el aula de preparatoria a partir del análisis de información documental y de la experiencia de los actores involucrados en el contexto educativo. El estudio respondió al paradigma interpretativo, orientado a describir y comprender los fenómenos educativos desde la realidad en la que se producen, considerando la interacción entre docentes y estudiantes como elemento central del proceso investigativo. Asimismo, se empleó un diseño no experimental de tipo descriptivo, ya que no se manipularon las variables de estudio y únicamente se observaron y analizaron las condiciones existentes en el contexto educativo.

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador, durante el período lectivo

correspondiente al año 2024. La población objeto de estudio estuvo conformada por los docentes responsables del nivel de preparatoria y los estudiantes que integraban dicho nivel educativo, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a la accesibilidad de los participantes y a su relación directa con el fenómeno investigado. Este criterio permitió obtener información pertinente acerca de las estrategias implementadas para favorecer la convivencia y el comportamiento dentro del aula.

Las variables analizadas correspondieron al manejo de la conducta en el aula y a las estrategias pedagógicas empleadas por el docente para promover conductas positivas. Para su estudio se consideraron dimensiones relacionadas con la disciplina, el cumplimiento de normas, la convivencia escolar, la autorregulación, la interacción social y el ambiente de aprendizaje, aspectos que permitieron identificar las principales fortalezas y dificultades presentes en el proceso educativo. El análisis de estas dimensiones facilitó la comprensión integral del comportamiento infantil y de los factores asociados a su desarrollo dentro del contexto escolar.

Para la recolección de la información se utilizaron técnicas de investigación documental y de campo. En la fase documental se revisaron libros, artículos científicos, tesis, documentos institucionales y normativa relacionada con el manejo de la conducta y la educación inicial, con el propósito de fundamentar teóricamente la investigación. En la fase de campo se aplicó la técnica de la observación directa, utilizando una guía estructurada que permitió registrar las conductas manifestadas por los estudiantes durante las actividades escolares. Adicionalmente, se empleó la entrevista dirigida a los docentes, mediante un cuestionario semiestructurado orientado a identificar las estrategias utilizadas para prevenir y atender comportamientos disruptivos dentro del aula.

Posteriormente, la información recopilada se organizó mediante matrices de categorización y análisis, permitiendo identificar patrones, similitudes y diferencias entre las respuestas obtenidas y las observaciones realizadas. Los datos cualitativos fueron sometidos a un proceso de análisis de contenido, mediante la codificación y agrupación de categorías temáticas relacionadas con las variables de estudio. Finalmente, los resultados se contrastaron con los fundamentos teóricos y los antecedentes científicos revisados, lo que permitió establecer conclusiones sustentadas sobre las estrategias pedagógicas más adecuadas para favorecer el manejo de la conducta en el aula de preparatoria y fortalecer la convivencia escolar.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La revisión de la literatura permitió identificar las principales estrategias utilizadas para el manejo de la conducta en Educación Inicial, así como los factores que influyen en el comportamiento infantil dentro del aula. Los estudios analizados evidencian que las intervenciones pedagógicas, el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales y la participación activa del docente constituyen elementos fundamentales para mejorar la

convivencia escolar y favorecer el aprendizaje. Asimismo, los resultados muestran coincidencias entre investigaciones internacionales, nacionales y regionales respecto a la importancia de implementar estrategias preventivas orientadas al desarrollo integral de los estudiantes.

Tabla 1

Principales hallazgos de las investigaciones revisadas sobre manejo de la conducta

Autor (año)	País	Hallazgo principal
Gavilanes et al. (2023)	Colombia	Los juegos afectivos fortalecieron el respeto, la empatía y la cooperación.
López y Gómez (2021)	Colombia	Los proyectos de aula promovieron conductas prosociales y el trabajo colaborativo.
Bascopé (2021)	Bolivia	Las técnicas de modificación de conducta disminuyeron comportamientos inadecuados.
Céspedes e Izurieta (2023)	Ecuador	Las técnicas cognitivo-conductuales redujeron conductas disruptivas.
Córdova y Avilés (2022)	Ecuador	El juego favoreció el control del comportamiento y la convivencia escolar.
Rivas (2024)	Ecuador	El juego disminuyó la agresividad infantil y fortaleció la interacción social.

Fuente: Gavilanes et al. (2023); López y Gómez (2021); Bascopé (2021); Céspedes e Izurieta (2023); Córdova y Avilés (2022); Rivas (2024).

Los estudios revisados coinciden en que las estrategias activas favorecen cambios positivos en el comportamiento infantil. La mayoría de las investigaciones priorizaron actividades lúdicas, técnicas de modificación de conducta y metodologías participativas como mecanismos para disminuir conductas disruptivas y fortalecer la convivencia escolar. Estas evidencias demuestran que la prevención resulta más efectiva que la aplicación de medidas correctivas aisladas.

Asimismo, se observó que las investigaciones desarrolladas en Ecuador presentan resultados similares a las realizadas en otros países latinoamericanos. Aunque cada contexto educativo posee características particulares, todas destacan que el acompañamiento docente y la planificación de actividades estructuradas favorecen la autorregulación, el respeto de normas y la interacción positiva entre los estudiantes.

Tabla 2

Estrategias pedagógicas utilizadas para el manejo de la conducta

Estrategia	Propósito	Resultado observado
Juegos cooperativos	Favorecer la interacción social	Mayor cooperación entre estudiantes
Disciplina positiva	Promover el respeto y la autorregulación	Disminución de conflictos
Economía de fichas	Reforzar conductas adecuadas	Incremento del cumplimiento de normas
Mindfulness	Fortalecer el autocontrol emocional	Reducción de impulsividad

Proyectos de aula Promover valores y convivencia Mayor participación y empatía

Fuente: Elaboración propia a partir de Gavilanes et al. (2023); Bascopé (2021); Andrade y Tapia (2020); Córdova y Avilés (2022).

Las estrategias identificadas evidencian que el aprendizaje basado en actividades participativas constituye una alternativa eficaz para mejorar la conducta infantil. Los juegos, proyectos colaborativos y técnicas de refuerzo positivo permiten que los niños desarrollen habilidades sociales mientras participan activamente en experiencias significativas de aprendizaje.

Por otra parte, las investigaciones muestran que ninguna estrategia produce resultados por sí sola. La efectividad depende de la planificación docente, la continuidad de las actividades y el acompañamiento de la familia, factores que favorecen la consolidación de hábitos de convivencia y comportamientos socialmente aceptables.

Tabla 3

Comparación de los enfoques metodológicos de las investigaciones

Aspecto	Coincidencias	Diferencias
Enfoque	Predominio del enfoque cualitativo	Algunos estudios incorporaron métodos mixtos
Diseño	Investigación aplicada y descriptiva	Diseños cuasiexperimentales y experimentales
Técnicas	Observación y entrevistas	Cuestionarios, pretest y posttest
Participantes	Niños de Educación Inicial	Docentes y representantes en algunos estudios

Fuente: Elaboración propia a partir de los antecedentes revisados.

El análisis metodológico permitió identificar una clara predominancia del enfoque cualitativo, debido a que facilita comprender las dinámicas de comportamiento dentro del aula. Sin embargo, algunos investigadores complementaron la información con instrumentos cuantitativos, fortaleciendo la validez de los resultados mediante la triangulación de datos.

Las diferencias metodológicas responden principalmente al contexto y a los objetivos específicos de cada investigación. No obstante, existe consenso en utilizar la observación directa como técnica principal para evaluar el comportamiento infantil, debido a que permite registrar de manera objetiva las interacciones y cambios producidos durante las intervenciones pedagógicas.

Tabla 4

Aportes al conocimiento y perspectivas de investigación

Aspecto	Descripción
Aportes	Evidencia sobre la efectividad de estrategias pedagógicas para mejorar la conducta infantil.
Fortalezas	Promoción de la convivencia, respeto, empatía y autorregulación.
Limitaciones	Muestras pequeñas y estudios realizados en instituciones específicas.
Líneas futuras	Evaluar estrategias innovadoras apoyadas en tecnologías educativas y participación familiar.

Fuente: Elaboración propia con base en la discusión de la investigación.

La literatura revisada aporta evidencia suficiente para afirmar que el manejo de la conducta debe abordarse desde una perspectiva preventiva, integrando estrategias pedagógicas, desarrollo socioemocional y participación activa de la comunidad educativa. Los estudios coinciden en que un ambiente escolar positivo favorece tanto el comportamiento como el rendimiento académico de los estudiantes.

A pesar de los resultados favorables, se identifican limitaciones relacionadas con el tamaño de las muestras y el alcance contextual de las investigaciones, lo que dificulta la generalización de los hallazgos. En consecuencia, futuras investigaciones deberían ampliar la población de estudio, incorporar diseños longitudinales y analizar el impacto de nuevas estrategias pedagógicas que fortalezcan la convivencia escolar y el desarrollo integral de los niños.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la revisión documental evidencian que el manejo de la conducta en Educación Inicial constituye un componente esencial para favorecer la convivencia escolar y el aprendizaje significativo. La mayoría de las investigaciones analizadas coinciden en que las estrategias pedagógicas centradas en la participación activa del estudiante, el juego y el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales generan cambios positivos en el comportamiento infantil. Estos hallazgos guardan relación con el objetivo planteado en la presente investigación, orientado a analizar las estrategias pedagógicas para el manejo de la conducta en el aula, ya que demuestran que la intervención docente desempeña un papel determinante en la construcción de ambientes de aprendizaje seguros e inclusivos.

En cuanto a la comparación entre los estudios revisados, se identificó una amplia coincidencia respecto a la efectividad de la disciplina positiva, los juegos cooperativos y las estrategias de autorregulación emocional para disminuir conductas disruptivas y fortalecer la convivencia escolar. Investigaciones desarrolladas en Ecuador, Colombia y Bolivia reportaron resultados similares al señalar que la aplicación de metodologías activas favorece el respeto por las normas, la cooperación y el desarrollo de habilidades sociales. No obstante, algunos estudios incorporaron intervenciones más estructuradas, como la economía de fichas y las técnicas cognitivo-conductuales, mientras que otros priorizaron actividades lúdicas y el aprendizaje basado en proyectos, evidenciando diferencias metodológicas, pero objetivos comunes en la promoción de conductas positivas.

Otro aspecto relevante identificado durante la revisión fue la importancia del docente como mediador del comportamiento infantil. Los estudios coinciden en que la gestión adecuada del aula depende no solo de la aplicación de estrategias disciplinarias, sino también de la capacidad del docente para generar vínculos afectivos, establecer normas claras y promover un clima de respeto y confianza. Del mismo modo, se reconoce que la participación de la familia constituye un factor complementario para consolidar los aprendizajes

relacionados con la convivencia y la autorregulación, aspecto señalado de manera reiterada en los antecedentes analizados.

Respecto a los aportes al conocimiento, la literatura revisada proporciona evidencia suficiente para afirmar que el manejo de la conducta debe abordarse desde una perspectiva preventiva y formativa, más que correctiva. Las investigaciones analizadas destacan que el desarrollo de competencias socioemocionales durante la Educación Inicial favorece el autocontrol, la empatía, la resolución pacífica de conflictos y la adaptación al contexto escolar. En consecuencia, los resultados obtenidos fortalecen el sustento teórico de la presente investigación y respaldan la incorporación de estrategias pedagógicas innovadoras orientadas al desarrollo integral de los estudiantes.

Sin embargo, también se identificaron limitaciones en los estudios revisados. La mayoría de las investigaciones fueron desarrolladas en instituciones específicas y con muestras reducidas, lo que limita la generalización de sus resultados a otros contextos educativos. Asimismo, fueron escasas las investigaciones que realizaron seguimiento longitudinal para evaluar la permanencia de los cambios conductuales en el tiempo, así como aquellas que analizaron la influencia de herramientas tecnológicas o programas de formación docente en la gestión de la conducta escolar. Estas limitaciones evidencian la necesidad de ampliar las líneas de investigación hacia contextos educativos diversos y metodologías de mayor alcance.

En síntesis, los resultados de la revisión permiten concluir que existe consenso científico respecto a la efectividad de las estrategias pedagógicas para el manejo de la conducta en Educación Inicial. La evidencia analizada confirma que la implementación de metodologías activas, la promoción de habilidades socioemocionales y el fortalecimiento de la convivencia escolar contribuyen significativamente al desarrollo integral de los niños. Al mismo tiempo, se identifican oportunidades para futuras investigaciones orientadas a evaluar nuevas estrategias educativas y su impacto a largo plazo, fortaleciendo así el conocimiento científico sobre la gestión del comportamiento en los primeros niveles de escolaridad.

CONCLUSIONES

La presente revisión permitió identificar que el manejo de la conducta en el aula de Educación Inicial constituye un elemento esencial para favorecer la convivencia escolar, el desarrollo socioemocional y el aprendizaje de los estudiantes. Los estudios analizados coinciden en que la aplicación de estrategias pedagógicas como el juego cooperativo, la disciplina positiva, el refuerzo de conductas adecuadas y el desarrollo de habilidades socioemocionales contribuyen significativamente a disminuir los comportamientos disruptivos y fortalecer un ambiente de respeto, colaboración y participación activa dentro del aula. Asimismo, se evidenció que el docente desempeña un papel determinante en la planificación y aplicación de estas estrategias, complementado por el apoyo de la familia y la comunidad educativa.

La revisión aporta al avance del conocimiento al integrar resultados de investigaciones nacionales e internacionales que evidencian la efectividad de diversas estrategias para el manejo de la conducta desde un enfoque preventivo y formativo. La síntesis de la literatura permitió identificar tendencias comunes, fortalezas metodológicas y vacíos de investigación, proporcionando una visión actualizada sobre las prácticas educativas que favorecen la convivencia escolar. De esta manera, el estudio constituye un referente teórico para futuras investigaciones y para la toma de decisiones orientadas al fortalecimiento de la gestión del comportamiento infantil en los primeros niveles educativos.

Desde el punto de vista práctico, los hallazgos sugieren la necesidad de promover la formación continua del profesorado en estrategias de manejo positivo de la conducta, así como fortalecer la participación de las familias en los procesos educativos para consolidar hábitos de convivencia y autorregulación en los estudiantes. En el ámbito teórico, la revisión confirma que el manejo de la conducta debe abordarse desde una perspectiva integral, en la que confluyan los aportes de la pedagogía, la psicología educativa y la educación socioemocional, favoreciendo el desarrollo de modelos de intervención más eficaces y contextualizados.

Finalmente, se propone que futuras investigaciones amplíen el análisis hacia diferentes contextos educativos y consideren muestras de mayor tamaño para incrementar la validez y generalización de los resultados. Asimismo, resulta pertinente desarrollar estudios longitudinales que permitan evaluar la permanencia de los efectos de las estrategias pedagógicas sobre la conducta infantil e incorporar el análisis del uso de recursos tecnológicos, programas de formación docente y modelos de intervención familiar como variables que puedan complementar el manejo de la conducta en el aula. Estas líneas de investigación contribuirán a fortalecer la evidencia científica y a diseñar propuestas pedagógicas innovadoras que respondan a las necesidades actuales de la educación inicial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arribas, D., Sánchez, M., & López, P. (2020). *La disciplina positiva como estrategia para mejorar la convivencia escolar en educación infantil*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 23(3), 145–160.
- Bascope, M. (2021). Estrategias para el manejo de la conducta en niños de educación inicial. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 10(2), 55–69.
- Bisquerra, R. (2020). *Educación emocional y bienestar* (2.^a ed.). Wolters Kluwer.
- Córdova, M., & Avilés, J. (2022). El juego como estrategia para fortalecer la convivencia escolar en educación inicial. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 8(3), 412–428.
- Céspedes, A., & Izurieta, P. (2023). Técnicas cognitivo-conductuales para el manejo del comportamiento infantil en educación inicial. *Revista Polo del Conocimiento*, 8(4), 1325–1343.
- Delgado, M., & Ramírez, L. (2021). Estrategias docentes para el fortalecimiento de la convivencia escolar en educación inicial. *Revista Educación y Sociedad*, 19(2), 78–94.
- Gavilanes, M., Herrera, C., & Torres, J. (2023). Juegos cooperativos y desarrollo de habilidades sociales en niños de educación inicial. *Revista Educación*, 47(2), 1–18.
- González, A., & Pérez, M. (2022). Gestión del comportamiento infantil mediante estrategias pedagógicas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 89(1), 87–103.
- López, J., & Gómez, F. (2021). Proyectos pedagógicos y conducta prosocial en estudiantes de educación inicial. *Revista Colombiana de Educación*, 81, 215–233.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Currículo de Educación Inicial*. Ministerio de Educación del Ecuador.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2021). *Beyond Academic Learning: First Results from the Survey of Social and Emotional Skills*. OECD Publishing.
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Guideline on school health services*. World Health Organization.
- Rivas, L. (2024). Estrategias lúdicas para el manejo de la conducta en niños de educación inicial. *Revista Ciencia y Educación*, 5(1), 66–82.
- UNICEF. (2022). *Estado Mundial de la Infancia 2021: En mi mente. Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- Vaello, J. (2020). *Cómo dar clase a los que no quieren* (12.^a ed.). Graó.
- Vygotsky, L. S. (2021). *Pensamiento y lenguaje* (Edición conmemorativa). Akal.

- Zabalza, M. A. (2021). *Calidad en la Educación Infantil*. Narcea Ediciones.
- Zambrano, E., & Molina, P. (2023). Autorregulación emocional y convivencia escolar en estudiantes de educación inicial. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 7(12), 95–111.
- Zurita, M., & Fernández, D. (2022). Estrategias de disciplina positiva para la gestión del aula en educación inicial. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 24, 1–15.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior