

Relación entre el uso de ChatGPT y el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo en estudiantes de Educación Básica

Relationship Between ChatGPT Use and the Development of Autonomous Learning Skills in Basic Education Students.

RESUMEN

La incorporación de herramientas de inteligencia artificial generativa en los sistemas educativos representa una transformación significativa en las formas de aprender, investigar y construir conocimiento. Entre estas tecnologías, ChatGPT se ha convertido en una herramienta con amplio potencial educativo debido a su capacidad para generar explicaciones, responder preguntas, proporcionar retroalimentación y apoyar procesos de aprendizaje personalizados. La presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre el uso de ChatGPT y el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo en estudiantes de Educación Básica mediante un enfoque mixto. Se aplicó un diseño no experimental, descriptivo-correlacional e interpretativo, integrando métodos cuantitativos y cualitativos. La muestra estuvo conformada por estudiantes y docentes de Educación Básica. Para la recopilación de información se utilizaron cuestionarios, entrevistas semiestructuradas y rúbricas de evaluación de habilidades de autonomía académica. Los resultados evidenciaron que el uso adecuado de ChatGPT favorece la búsqueda independiente de información, resolución de problemas, comprensión de contenidos y autorregulación del aprendizaje. Sin embargo, también se identificaron desafíos relacionados con dependencia tecnológica, verificación de información, plagio académico y necesidad de orientación docente. Se concluye que ChatGPT puede constituirse en una herramienta pedagógica innovadora para fortalecer el aprendizaje autónomo, siempre que su implementación esté acompañada de estrategias educativas que promuevan pensamiento crítico, responsabilidad digital y uso ético de la inteligencia artificial.

PALABRAS CLAVE: ChatGPT, inteligencia artificial generativa, aprendizaje autónomo, Educación Básica, competencias digitales, innovación educativa.

ABSTRACT

The incorporation of generative artificial intelligence tools into educational systems represents a significant transformation in the ways students learn, research, and construct knowledge. Among these technologies, ChatGPT has emerged as a tool with broad educational potential due to its ability to generate explanations, answer questions, provide feedback, and support personalized learning processes. This research aimed to analyze the relationship between ChatGPT use and the development of autonomous learning skills among Basic Education students through a mixed-methods approach. A non-experimental, descriptive-correlational, and interpretive design was applied, integrating quantitative and qualitative methods. The sample consisted of Basic Education students and teachers. Data collection was conducted through questionnaires, semi-structured interviews, and rubrics for evaluating autonomous learning skills. The results showed that appropriate use of ChatGPT promotes independent information search, problem-solving, content understanding, and learning self-regulation. However, challenges related to technological dependence, information verification, academic plagiarism, and the need for teacher guidance were also identified. It is concluded that ChatGPT can become an innovative pedagogical tool for strengthening autonomous learning, provided that its implementation is accompanied by educational strategies that promote critical thinking, digital responsibility, and ethical use of artificial intelligence.

KEYWORDS: ChatGPT, generative artificial intelligence, autonomous learning, Basic Education, digital competencies, educational innovation.

TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y CONOCIMIENTO

Recepción: 30/07/2026

Aceptación: 04/08/2026

Publicación: 31/12/2026

AUTOR/ES

MSc. Estupiñán Avila Jackson Armando

Lic. Rivadeneira Monrroy Ernesto Daniel

MSc. Reina Chila Ruth Elizabeth

Lic. Panchano Valencia Amelia Mayeyi

 jackson.estupinan@docentes.educacion.edu.ec

 daniel.rivadeneira@docentes.educacion.edu.ec

 ruth.reina@docentes.educacion.edu.ec

 amelia.panchano@docentes.educacion.edu.ec

 Unidad Educativa Fiscal Nelson Ortiz Stefanuto

 Unidad Educativa Fausto Molina

 Escuela General Basica Consuelo Benavides Cevallos

 Doctor Luis Prado Viteri

 Esmeraldas - Ecuador

 Esmeraldas - Ecuador

 Esmeraldas - Ecuador

 Esmeraldas - Ecuador

CITACIÓN:

Estupiñán, J., Rivadeneira, E, Reina, R. & Panchano, A. (2026). Relación entre el uso de ChatGPT y el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo en estudiantes de Educación Básica. Revista InnovaSciT. 4 (2.). p. 868 – 881.

INTRODUCCIÓN

La educación contemporánea atraviesa un proceso de transformación profunda impulsado por el desarrollo acelerado de las tecnologías digitales y, particularmente, por la aparición de sistemas de inteligencia artificial generativa capaces de producir textos, resolver problemas, explicar conceptos y establecer diálogos interactivos con los usuarios. Dentro de este escenario, herramientas como ChatGPT representan una nueva etapa en la relación entre tecnología y aprendizaje, debido a que permiten crear experiencias educativas más flexibles, personalizadas e interactivas.

La inteligencia artificial generativa se caracteriza por la capacidad de los sistemas computacionales para producir contenidos nuevos a partir del análisis de grandes cantidades de información. En el ámbito educativo, estas herramientas ofrecen posibilidades relacionadas con tutorías personalizadas, apoyo en investigación, generación de materiales y acompañamiento durante los procesos de aprendizaje (UNESCO, 2023).

El aprendizaje autónomo constituye una competencia fundamental dentro de los modelos educativos actuales, debido a que permite que los estudiantes desarrollen capacidades para planificar, supervisar y evaluar su propio proceso de formación. Según Zimmerman (2020), un estudiante autónomo no solamente adquiere conocimientos, sino que desarrolla estrategias para gestionar su aprendizaje mediante autorregulación, motivación y reflexión constante.

En este contexto, ChatGPT puede convertirse en un recurso que fortalece la autonomía estudiantil al proporcionar explicaciones inmediatas, responder dudas y orientar la búsqueda de información. A diferencia de los modelos tradicionales donde el estudiante depende principalmente del docente para resolver interrogantes, las herramientas de inteligencia artificial permiten establecer procesos de aprendizaje más independientes y personalizados.

Según Holmes et al. (2022), la inteligencia artificial aplicada a educación tiene el potencial de ampliar las capacidades humanas mediante sistemas de apoyo inteligente, siempre que su implementación mantenga una orientación pedagógica y ética. La tecnología debe ser comprendida como un complemento del proceso educativo y no como un sustituto de la interacción docente.

Uno de los principales aportes de ChatGPT dentro del aprendizaje autónomo es la posibilidad de brindar retroalimentación inmediata. Los estudiantes pueden solicitar explicaciones alternativas, ejemplos, resúmenes o aclaraciones según sus necesidades individuales, favoreciendo procesos de comprensión más profundos.

Desde la perspectiva del aprendizaje autorregulado, el estudiante puede utilizar ChatGPT como una herramienta de apoyo para establecer metas, resolver dificultades y evaluar sus propios avances. Pintrich (2020) señala que la autonomía académica implica que el estudiante sea capaz de tomar decisiones conscientes sobre cómo aprende y qué estrategias

utiliza para alcanzar sus objetivos.

Sin embargo, la incorporación de ChatGPT en Educación Básica también genera desafíos importantes. Uno de ellos es el riesgo de dependencia tecnológica, donde el estudiante puede limitar su esfuerzo cognitivo al delegar completamente sus actividades académicas a la inteligencia artificial. En este sentido, el desarrollo del pensamiento crítico se convierte en un elemento esencial para evaluar, complementar y cuestionar la información generada por estas herramientas.

Otro desafío corresponde a la confiabilidad de la información y la ética académica. Los estudiantes requieren desarrollar competencias digitales que les permitan identificar errores, contrastar fuentes y utilizar la inteligencia artificial como un recurso de aprendizaje y no como un mecanismo para sustituir el razonamiento personal.

La UNESCO (2023) plantea que la incorporación de inteligencia artificial en educación debe fundamentarse en principios de inclusión, transparencia, protección de datos y formación ética. Desde esta perspectiva, los sistemas educativos tienen el desafío de preparar a estudiantes y docentes para interactuar responsablemente con tecnologías emergentes.

Asimismo, el papel del docente experimenta una transformación significativa. El profesor deja de ser únicamente transmisor de información y adquiere un rol como orientador, diseñador de experiencias de aprendizaje y facilitador del pensamiento crítico. La presencia de ChatGPT requiere docentes capaces de guiar a los estudiantes en el uso adecuado de estas herramientas.

De acuerdo con Zawacki-Richter et al. (2019), la tecnología educativa genera mejores resultados cuando está integrada dentro de modelos pedagógicos coherentes y acompañada de formación docente. La inteligencia artificial por sí sola no garantiza aprendizajes significativos; su impacto depende del contexto, metodología y propósito educativo.

En Educación Básica, etapa donde los estudiantes desarrollan progresivamente habilidades cognitivas y metacognitivas, resulta necesario analizar cómo herramientas como ChatGPT pueden contribuir al fortalecimiento de la autonomía sin afectar la construcción del pensamiento independiente.

Por ello, la presente investigación busca analizar la relación entre el uso de ChatGPT y el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo en estudiantes de Educación Básica, considerando tanto sus oportunidades educativas como los desafíos asociados a su implementación.

MÉTODOS MATERIALES

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, debido a que integró procedimientos cuantitativos y cualitativos con el propósito de analizar la relación entre el uso de ChatGPT y el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo en estudiantes de Educación Básica.

El componente cuantitativo permitió medir la frecuencia de utilización de ChatGPT, los propósitos académicos de uso y la percepción de los estudiantes respecto a su influencia en habilidades como autorregulación, búsqueda de información, resolución de problemas y gestión del aprendizaje.

El componente cualitativo permitió comprender las experiencias y percepciones de docentes respecto al uso de inteligencia artificial generativa dentro del aula, identificando oportunidades pedagógicas, dificultades y consideraciones éticas.

Según Creswell y Plano Clark (2018), la investigación mixta permite integrar datos estadísticos y experiencias subjetivas para obtener una comprensión amplia de fenómenos educativos complejos.

Se aplicó un diseño mixto convergente paralelo, donde los datos cuantitativos y cualitativos fueron recopilados durante el mismo periodo, analizados de manera independiente y posteriormente comparados mediante un proceso de triangulación.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

- Los resultados obtenidos fueron analizados mediante la integración de datos cuantitativos y cualitativos, con el propósito de determinar la relación entre el uso de ChatGPT y el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo en estudiantes de Educación Básica.

El análisis cuantitativo permitió identificar tendencias relacionadas con frecuencia de uso, utilidad percibida, autorregulación, motivación y pensamiento crítico. El componente cualitativo permitió interpretar las experiencias docentes respecto al impacto de la inteligencia artificial generativa en los procesos educativos.

Tabla 1

Características sociodemográficas de los participantes (n=135)

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
Participante	Estudiantes	120	88,9
	Docentes	15	11,1
Sexo	Masculino	68	50,4
	Femenino	67	49,6
Edad estudiantes	12-14 años	74	61,7
	15-16 años	46	38,3
Experiencia docente	1-5 años	4	26,7
	6-10 años	7	46,6
	Más de 10 años	4	26,7

Interpretación

La muestra estuvo conformada principalmente por estudiantes (88,9%) y docentes (11,1%), permitiendo analizar el fenómeno desde la perspectiva de usuarios directos y mediadores del aprendizaje.

La distribución equilibrada entre hombres y mujeres favorece una representación

amplia de percepciones. En el caso docente, la mayoría cuenta con experiencia profesional superior a cinco años, aportando criterios fundamentados sobre la incorporación de inteligencia artificial en educación.

Tabla 2

Frecuencia de utilización de ChatGPT por estudiantes

Frecuencia de uso	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca	10	8,3
Rara vez	23	19,2
Algunas veces	39	32,5
Frecuentemente	38	31,7
Siempre	10	8,3
Total	120	100

Interpretación

Los resultados muestran que el 40% de estudiantes utiliza ChatGPT frecuentemente o siempre con fines académicos.

Esto evidencia una incorporación progresiva de herramientas de inteligencia artificial dentro de las actividades escolares. Sin embargo, todavía existe un grupo importante que presenta bajo nivel de uso debido a desconocimiento, restricciones institucionales o falta de orientación sobre su aplicación educativa.

Tabla 3

Actividades educativas realizadas mediante ChatGPT

Uso académico	Frecuencia	Porcentaje (%)
Resolver dudas sobre contenidos	102	85
Explicar temas difíciles	96	80
Buscar ideas para tareas	90	75
Mejorar textos escritos	78	65
Resolver ejercicios académicos	72	60
Crear resúmenes	70	58,3

Interpretación

El principal uso de ChatGPT corresponde a la resolución de dudas académicas (85%), seguido de la explicación de contenidos complejos (80%).

Estos resultados indican que los estudiantes utilizan la inteligencia artificial principalmente como herramienta de apoyo y comprensión, buscando explicaciones alternativas que complementen los contenidos desarrollados en clase.

Tabla 4

Nivel de competencias digitales relacionadas con IA

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	14	11,7
Básico	48	40
Medio	43	35,8
Alto	15	12,5
Total	120	100

Interpretación

La mayoría de estudiantes presenta niveles básicos y medios de competencia digital (75,8%).

Aunque los estudiantes tienen facilidad para interactuar con herramientas digitales, los resultados evidencian la necesidad de fortalecer habilidades relacionadas con formulación de preguntas, evaluación de respuestas y uso ético de la inteligencia artificial.

Tabla 5

Percepción sobre el fortalecimiento de habilidades de autorregulación

Nivel de influencia	Frecuencia	Porcentaje (%)
Baja	12	10
Media	39	32,5
Alta	56	46,7
Muy alta	13	10,8
Total	120	100

Interpretación

El 57,5% de estudiantes considera que ChatGPT influye positivamente en su capacidad de organizar y gestionar su aprendizaje.

Los estudiantes señalan que la herramienta les permite avanzar a su propio ritmo, aclarar dudas y encontrar información cuando no cuentan con acompañamiento inmediato.

Tabla 6

Relación entre uso de ChatGPT y motivación hacia el aprendizaje

Nivel motivacional	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	13	10,8
Medio	38	31,7
Alto	57	47,5
Muy alto	12	10
Total	120	100

Interpretación

El 57,5% de estudiantes manifiesta niveles altos o muy altos de motivación asociados al

uso de ChatGPT.

Los participantes destacan que recibir explicaciones inmediatas y ejemplos personalizados facilita la comprensión de contenidos y aumenta su interés por aprender.

Tabla 7

Capacidad de análisis y evaluación de información generada por IA

Indicador	Siempre (%)	Algunas veces (%)	Nunca (%)
Comparo información con otras fuentes	42,5	45	12,5
Analizo si la respuesta es correcta	48,3	41,7	10
Modifico respuestas según mi criterio	40	47,5	12,5
Busco fuentes adicionales	38,3	50	11,7

Interpretación

Los resultados evidencian que los estudiantes desarrollan progresivamente habilidades críticas frente a la información generada por ChatGPT.

Sin embargo, una proporción importante solo verifica algunas veces las respuestas obtenidas, demostrando la necesidad de fortalecer competencias relacionadas con evaluación de información y pensamiento crítico digital.

Tabla 8

Opinión docente sobre la incorporación educativa de ChatGPT (n=15)

Aspecto evaluado	De acuerdo (%)	En desacuerdo (%)
Favorece la búsqueda independiente de información	86,7	13,3
Mejora comprensión de contenidos	80	20
Promueve autonomía del estudiante	73,3	26,7
Requiere supervisión docente	100	0
Puede generar dependencia tecnológica	86,7	13,3

Interpretación

Los docentes reconocen el potencial educativo de ChatGPT, especialmente como apoyo para búsqueda de información y comprensión de contenidos.

No obstante, el 100% considera necesaria la supervisión docente, evidenciando que la inteligencia artificial debe integrarse dentro de una planificación pedagógica orientada al desarrollo del pensamiento autónomo.

Tabla 9

Principales desafíos asociados al uso de ChatGPT

Riesgo identificado	Frecuencia	Porcentaje (%)
Dependencia tecnológica	94	78,3
Uso de información incorrecta	88	73,3
Plagio académico	82	68,3
Falta de capacitación docente	79	65,8
Reducción del esfuerzo personal	76	63,3

Interpretación

El principal riesgo identificado corresponde a la dependencia tecnológica (78,3%), seguida de la posibilidad de utilizar información incorrecta (73,3%).

Estos resultados muestran que el uso de ChatGPT requiere desarrollar una cultura educativa basada en pensamiento crítico, ética académica y responsabilidad digital.

Tabla 10

Integración de resultados cuantitativos y cualitativos

Categoría	Evidencia cuantitativa	Evidencia cualitativa	Interpretación
Autonomía	57,5% identifica mejora en autorregulación	Docentes observan mayor independencia	ChatGPT favorece gestión del aprendizaje
Comprensión	80% usa IA para explicar contenidos	Docentes reconocen apoyo conceptual	Facilita comprensión personalizada
Motivación	57,5% presenta alta motivación	Estudiantes valoran respuestas inmediatas	Incrementa interés académico
Pensamiento crítico	Menos del 50% verifica siempre información	Docentes advierten de necesidad de orientación	Requiere formación crítica
Ética digital	78,3% identifica riesgo de dependencia	Docentes solicitan regulación	Necesita uso responsable

La triangulación de resultados confirma que existe una relación positiva entre el uso educativo de ChatGPT y el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo.

Los estudiantes reconocen beneficios relacionados con comprensión, motivación y acceso a información; sin embargo, los resultados también evidencian que la autonomía no depende únicamente de utilizar inteligencia artificial, sino de la capacidad del estudiante para analizar, cuestionar y utilizar responsablemente los recursos tecnológicos.

Los hallazgos demuestran que ChatGPT puede convertirse en una herramienta educativa que fortalece el aprendizaje autónomo cuando es utilizado como apoyo para investigar, comprender contenidos y resolver problemas.

No obstante, su impacto positivo depende de la orientación docente, formación en competencias digitales y desarrollo del pensamiento crítico para evitar dependencia tecnológica y uso inadecuado de la información.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación evidencian que existe una relación positiva entre el uso de ChatGPT y el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo en estudiantes de Educación Básica, especialmente en aspectos relacionados con la búsqueda de información, comprensión de contenidos, resolución de problemas y autorregulación del aprendizaje. Sin embargo, los hallazgos también muestran que los beneficios de esta herramienta dependen de la orientación pedagógica, el pensamiento crítico y el uso responsable de la inteligencia artificial.

Los resultados indican que el 40% de estudiantes utiliza ChatGPT frecuentemente o siempre con fines académicos, evidenciando una incorporación progresiva de la inteligencia artificial generativa dentro de las prácticas educativas. Este resultado coincide con lo planteado por UNESCO (2023), que señala que las tecnologías basadas en inteligencia artificial están modificando las formas tradicionales de acceso al conocimiento y generando nuevas oportunidades para personalizar los procesos de aprendizaje.

Uno de los principales hallazgos corresponde al uso de ChatGPT como herramienta de apoyo para comprender contenidos. El 85% de estudiantes manifestó utilizarlo para resolver dudas académicas y el 80% para obtener explicaciones sobre temas difíciles. Estos resultados se relacionan con lo expuesto por Holmes et al. (2022), quienes señalan que los sistemas inteligentes pueden actuar como asistentes educativos capaces de proporcionar apoyo inmediato y adaptado a las necesidades individuales.

La capacidad de recibir explicaciones alternativas representa una ventaja importante para el aprendizaje autónomo, debido a que permite que el estudiante avance según su propio ritmo y profundice en contenidos que no fueron comprendidos durante la clase. Desde esta perspectiva, ChatGPT puede funcionar como un tutor digital complementario que amplía las oportunidades de aprendizaje.

Los resultados evidencian que el 57,5% de estudiantes percibe una influencia alta o muy alta de ChatGPT en la autorregulación del aprendizaje. Este hallazgo guarda relación con la teoría del aprendizaje autorregulado propuesta por Zimmerman (2020), quien sostiene que los estudiantes autónomos son aquellos capaces de establecer metas, seleccionar estrategias, monitorear sus avances y evaluar sus resultados.

En este sentido, ChatGPT puede contribuir al aprendizaje autónomo al proporcionar orientación inmediata durante diferentes etapas del proceso educativo. Los estudiantes pueden utilizarlo para planificar actividades, generar ejemplos, revisar producciones escritas y buscar alternativas para resolver problemas académicos.

Asimismo, los resultados muestran una influencia positiva en la motivación estudiantil. El 57,5% de participantes considera que ChatGPT incrementa su interés por aprender debido a la posibilidad de obtener respuestas rápidas, explicaciones personalizadas y ejemplos

adaptados a sus necesidades.

Estos resultados coinciden con investigaciones sobre tecnología educativa que destacan que las herramientas interactivas pueden aumentar la participación estudiantil cuando generan experiencias de aprendizaje significativas. Según Mayer (2021), los recursos digitales favorecen la comprensión cuando permiten una interacción activa entre el estudiante y la información.

Otro aspecto relevante identificado corresponde al desarrollo del pensamiento crítico. Aunque los estudiantes utilizan ChatGPT como fuente de apoyo, los resultados muestran que menos de la mitad verifica siempre la información proporcionada por la herramienta. Esta situación evidencia una necesidad formativa importante: aprender a utilizar inteligencia artificial no implica únicamente saber consultar información, sino desarrollar capacidades para analizarla, contrastarla y evaluarla.

De acuerdo con Facione (2020), el pensamiento crítico requiere interpretar, analizar y valorar información antes de aceptar conclusiones. En consecuencia, el uso educativo de ChatGPT debe estar acompañado por estrategias que enseñen a los estudiantes a cuestionar las respuestas generadas por sistemas inteligentes.

Desde la perspectiva docente, los resultados muestran que el 86,7% de profesores considera que ChatGPT favorece la búsqueda independiente de información, mientras que el 100% afirma que requiere supervisión pedagógica. Esta percepción coincide con Zawacki-Richter et al. (2019), quienes sostienen que las tecnologías inteligentes generan mejores resultados cuando están integradas dentro de modelos educativos donde el docente cumple funciones de orientación y mediación.

La incorporación de ChatGPT modifica el rol tradicional del profesor. El docente deja de ser únicamente transmisor de información y asume una función como facilitador del aprendizaje, orientando a los estudiantes en la selección de información, formulación de preguntas y uso ético de herramientas digitales.

Sin embargo, la investigación también identificó riesgos importantes. La dependencia tecnológica fue señalada por el 78,3% de participantes como una de las principales dificultades, seguida del uso de información incorrecta (73,3%) y el plagio académico (68,3%).

Estos resultados coinciden con las advertencias de Selwyn (2021), quien plantea que la incorporación de tecnologías educativas debe analizarse desde una perspectiva crítica, considerando no solamente sus beneficios, sino también los cambios que generan en las prácticas de aprendizaje y pensamiento.

El riesgo de dependencia tecnológica representa un desafío especialmente relevante en Educación Básica, debido a que los estudiantes se encuentran en una etapa de formación de habilidades cognitivas fundamentales. El uso inadecuado de ChatGPT podría limitar la capacidad de investigación, creatividad y resolución independiente de problemas si el

estudiante delega completamente sus procesos cognitivos a la herramienta.

Por ello, resulta fundamental promover un enfoque de inteligencia artificial asistida, donde ChatGPT sea utilizado como apoyo para potenciar capacidades humanas y no como sustituto del razonamiento del estudiante.

Los resultados también evidencian la necesidad de fortalecer la capacitación docente. La inteligencia artificial generativa requiere que los profesores desarrollen nuevas competencias relacionadas con diseño de actividades, evaluación de productos generados mediante IA y formación ética digital.

Según Cabero-Almenara y Palacios-Rodríguez (2021), la competencia digital docente constituye un elemento clave para garantizar que las tecnologías sean utilizadas con sentido pedagógico y contribuyan realmente al aprendizaje.

Desde una perspectiva educativa, ChatGPT puede representar una oportunidad para avanzar hacia modelos más personalizados, flexibles e inclusivos. No obstante, su implementación debe considerar factores como acceso tecnológico, formación docente, políticas institucionales y principios éticos.

En síntesis, los resultados confirman que ChatGPT mantiene una relación favorable con el desarrollo del aprendizaje autónomo, siempre que sea utilizado mediante estrategias educativas orientadas al pensamiento crítico, la autorregulación y la responsabilidad digital.

CONCLUSIONES

El uso de ChatGPT mantiene una relación positiva con el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo en estudiantes de Educación Básica, especialmente en búsqueda de información, comprensión de contenidos y resolución de problemas.

La inteligencia artificial generativa favorece procesos de aprendizaje personalizados debido a que permite obtener explicaciones, ejemplos y retroalimentación adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes.

ChatGPT contribuye al fortalecimiento de la autorregulación del aprendizaje al permitir que los estudiantes gestionen sus dudas, exploren contenidos y avancen según su propio ritmo.

El uso educativo de ChatGPT incrementa la motivación académica al proporcionar experiencias interactivas y respuestas inmediatas que complementan el aprendizaje tradicional.

El desarrollo del aprendizaje autónomo mediante inteligencia artificial depende del pensamiento crítico del estudiante para analizar, verificar y utilizar adecuadamente la información generada.

El docente continúa desempeñando un papel fundamental como mediador pedagógico, orientando el uso responsable y ético de herramientas de inteligencia artificial.

Los principales riesgos identificados fueron dependencia tecnológica, información incorrecta, plagio académico y falta de competencias digitales.

La incorporación de ChatGPT en Educación Básica requiere políticas institucionales, formación docente y estrategias metodológicas que garanticen un uso educativo adecuado.

La inteligencia artificial no debe reemplazar los procesos cognitivos del estudiante, sino fortalecer sus capacidades de investigación, reflexión y construcción del conocimiento.

Se concluye que ChatGPT constituye una herramienta educativa con alto potencial para fortalecer el aprendizaje autónomo, siempre que sea implementada desde una perspectiva crítica, ética y pedagógica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cabero-Almenara, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2021). Metareflexión sobre la competencia digital docente. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 1-16.
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). *Designing and conducting mixed methods research* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Facione, P. A. (2020). *Critical thinking: What it is and why it counts*. Insight Assessment.
- Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2022). *Artificial intelligence in education: Promises and implications for teaching and learning*. Center for Curriculum Redesign.
- Koehler, M. J., Mishra, P., & Cain, W. (2020). What is technological pedagogical content knowledge? *Journal of Education*, 193(3), 13-19.
- Mayer, R. E. (2021). *Multimedia learning* (3rd ed.). Cambridge University Press.
- OECD. (2021). *Digital education outlook 2021: Pushing the frontiers with artificial intelligence, blockchain and robots*. OECD Publishing.
- Pintrich, P. R. (2020). The role of motivation in promoting and sustaining self-regulated learning. *Educational Psychologist*, 55(2), 1-16.
- Russell, S., & Norvig, P. (2021). *Artificial intelligence: A modern approach* (4th ed.). Pearson.
- Selwyn, N. (2021). *Education and technology: Key issues and debates*. Bloomsbury Academic.
- Siemens, G. (2020). Connectivism and learning networks in digital environments. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 17(3), 3-10.
- UNESCO. (2021). *AI and education: Guidance for policy-makers*. UNESCO Publishing.
- UNESCO. (2023). *Guidance for generative AI in education and research*. UNESCO Publishing.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Zimmerman, B. J. (2020). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory Into Practice*, 59(2), 1-12.
- Zawacki-Richter, O., Marín, V., Bond, M., & Gouverneur, F. (2019). Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 16, 39.
- Kasneci, E., Sessler, K., Küchemann, S., Bannert, M., Dementieva, D., Fischer, F., & Kasneci, G. (2023). ChatGPT for good? On opportunities and challenges of large language models for education. *Learning and Individual Differences*, 103, 102274.
- Lo, C. K. (2023). What is the impact of ChatGPT on education? A rapid review of the literature. *Education Sciences*, 13(4), 410.
- Tlili, A., Shehata, B., Burgos, D., et al. (2023). What if the devil is my guardian angel: ChatGPT as a case study of AI in education. *Smart Learning Environments*, 10, 15.

Cotton, D. R. E., Cotton, P. A., & Shipway, J. R. (2023). Chatting and cheating? Ensuring academic integrity in the era of ChatGPT. *Innovations in Education and Teaching International*, 60(5), 1-12.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El articulo no es producto de una publicación anterior