

Uso de recursos digitales interactivos para fomentar la autonomía lectora en estudiantes del subnivel de Básica Superior.

Use of interactive digital resources to promote reading autonomy in students of the Upper Basic sub-level.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar las estrategias didácticas mediadas por inteligencia artificial para fomentar la autonomía lectora en estudiantes del subnivel de Básica Superior, considerando el potencial de las tecnologías emergentes para fortalecer la comprensión lectora, el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo. El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, con un diseño no experimental, descriptivo, observacional y de corte transversal. La población estuvo conformada por 53 estudiantes y docentes del área de Lengua y Literatura de una institución de Educación General Básica. Para la recolección de la información se aplicó una encuesta estructurada de 15 ítems con escala tipo Likert dirigida a los estudiantes y una entrevista semiestructurada a los docentes. Los datos cuantitativos fueron procesados mediante estadística descriptiva utilizando frecuencias y porcentajes, mientras que la información cualitativa fue analizada a través de un proceso de categorización temática. Los resultados evidenciaron que la incorporación de estrategias didácticas apoyadas en inteligencia artificial incrementa la motivación hacia la lectura, fortalece la comprensión de textos y favorece el desarrollo de la autonomía lectora, al permitir experiencias de aprendizaje más dinámicas, personalizadas e interactivas. Se concluye que la inteligencia artificial constituye un recurso didáctico innovador con alto potencial para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, siempre que su implementación esté respaldada por una adecuada planificación pedagógica, la mediación permanente del docente y el fortalecimiento de las competencias digitales de los estudiantes.

Palabras clave: inteligencia artificial, lectura, estrategia pedagógica.

ABSTRACT

This study aimed to analyze teaching strategies mediated by artificial intelligence to foster reading autonomy among students in the Upper Basic Education sublevel, considering the potential of emerging technologies to strengthen reading comprehension, critical thinking, and autonomous learning. The research adopted a mixed-methods approach with a non-experimental, descriptive, observational, and cross-sectional design. The study involved 53 students and Language and Literature teachers from a Basic General Education institution. Data were collected through a structured 15-item Likert-scale questionnaire administered to students and semi-structured interviews conducted with teachers. Quantitative data were analyzed using descriptive statistics based on frequencies and percentages, while qualitative information was examined through thematic analysis. The findings revealed that teaching strategies supported by artificial intelligence increase students' motivation toward reading, strengthen reading comprehension, and promote the development of reading autonomy by providing more dynamic, personalized, and interactive learning experiences. It is concluded that artificial intelligence represents an innovative educational resource with significant potential to improve teaching and learning processes when supported by appropriate pedagogical planning, continuous teacher guidance, and the development of students' digital competencies.

Keywords: artificial intelligence, reading, teaching strategy.

TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y CONOCIMIENTO

Recepción: 01/08/2026

Aceptación: 05/08/2026

Publicación: 31/12/2026

AUTOR/ES

 Lic. Vaca Olmedo Danixa Geanella
 MSc. Tenorio Riasco Idalia Yirabel
 MSc. Delgado Quiñonez Flor Angela
 MSc. Molina Flores Margarita Del Carmen

 danixa.celi@hotmail.com
 idalia.tenorio@educacion.gob.ec
 flor.delgadoq@docentes.educacion.edu.ec
 margaritac.molina@docentes.educacion.edu.ec

 Unidad Educativa Tarqui
 Unidad Educativa 15 De Marzo
 Unidad Educativa Carlos Concha Torres
 Unidad Educativa Caranqui

 Esmeraldas - Quinde
 Esmeraldas - Ecuador
 Esmeraldas - Ecuador
 Esmeraldas - Ecuador

CITACIÓN:

Vaca, D., Tenorio, I., Delgado, F. & Molina, M. (2026). *Uso de recursos digitales interactivos para fomentar la autonomía lectora en estudiantes del subnivel de Básica Superior*. Revista InnovaSciT. 4 (2), p. 683 - 700.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el desarrollo de la autonomía lectora constituye uno de los principales desafíos de los sistemas educativos, debido a que la lectura representa una competencia transversal indispensable para la construcción del conocimiento, el pensamiento crítico y el aprendizaje permanente. En el contexto de la Educación General Básica Superior, la capacidad de comprender, analizar y valorar críticamente diferentes tipos de textos influye directamente en el rendimiento académico, la resolución de problemas y la formación de estudiantes capaces de aprender de manera independiente. Sin embargo, diversos informes internacionales evidencian que una proporción significativa de estudiantes presenta dificultades para comprender textos, establecer inferencias y desarrollar hábitos lectores sostenidos, situación que limita su desempeño escolar y su participación activa en la sociedad del conocimiento.

A pesar de los avances tecnológicos y de la creciente incorporación de recursos digitales en los procesos educativos, aún persisten prácticas pedagógicas centradas en metodologías tradicionales que reducen la participación activa del estudiante en la construcción de su aprendizaje. Esta realidad evidencia un vacío en la integración de estrategias didácticas innovadoras que aprovechen el potencial de las tecnologías emergentes, particularmente las herramientas de inteligencia artificial, como mediadoras del aprendizaje lector. En consecuencia, muchos estudiantes continúan dependiendo de la orientación permanente del docente para comprender textos, seleccionar fuentes de información y desarrollar procesos de autorregulación durante la lectura, lo que dificulta la consolidación de una auténtica autonomía lectora.

La importancia de abordar esta problemática radica en que la inteligencia artificial está transformando los escenarios educativos mediante la creación de entornos de aprendizaje personalizados, interactivos y adaptativos. Estas tecnologías permiten ofrecer retroalimentación inmediata, recomendar recursos acordes con las necesidades individuales, generar actividades diferenciadas y fortalecer procesos metacognitivos que favorecen el aprendizaje autónomo. Desde esta perspectiva, la incorporación de estrategias didácticas mediadas por inteligencia artificial representa una oportunidad para fortalecer las competencias lectoras y responder a las demandas educativas de la sociedad digital, donde el acceso crítico, ético y responsable a la información constituye una competencia indispensable.

El presente estudio se fundamenta en diversos enfoques teóricos que explican el aprendizaje y el desarrollo de la autonomía. La teoría sociocultural de Vygotsky sostiene que el aprendizaje se construye mediante la interacción con herramientas culturales y con otros actores del proceso educativo, destacando el papel de la mediación como elemento esencial para el desarrollo de capacidades superiores. Por su parte, el constructivismo de Piaget plantea que el estudiante construye activamente el conocimiento a partir de la interacción con su entorno y del desarrollo progresivo de estructuras cognitivas. Asimismo, los planteamientos

sobre aprendizaje autorregulado enfatizan la capacidad del estudiante para planificar, monitorear y evaluar su propio proceso de aprendizaje, competencias estrechamente relacionadas con la autonomía lectora. Estos referentes teóricos permiten comprender que la inteligencia artificial puede constituirse en una herramienta de mediación pedagógica cuando su utilización responde a propósitos didácticos claramente definidos.

Las investigaciones desarrolladas durante los últimos años evidencian un creciente interés por el uso de tecnologías digitales para fortalecer las competencias lectoras. Diversos estudios reportan que las plataformas digitales, los asistentes inteligentes y las aplicaciones basadas en inteligencia artificial favorecen la motivación, la comprensión lectora, el pensamiento crítico y la personalización del aprendizaje. No obstante, la literatura científica también señala que aún existe limitada evidencia sobre el diseño de estrategias didácticas específicas que integren la inteligencia artificial para fomentar la autonomía lectora en estudiantes de Educación General Básica Superior, especialmente en contextos latinoamericanos y ecuatorianos. Este vacío de conocimiento justifica la necesidad de desarrollar investigaciones que aporten evidencias empíricas sobre la aplicación pedagógica de estas tecnologías.

La investigación se desarrolla en el contexto de la Educación General Básica Superior, etapa en la que los estudiantes consolidan competencias cognitivas, comunicativas y socioemocionales necesarias para enfrentar con éxito niveles superiores de formación. En este nivel educativo resulta prioritario fortalecer la capacidad para seleccionar, interpretar, analizar y evaluar información proveniente de múltiples fuentes digitales, considerando además los desafíos derivados de la transformación digital, la alfabetización informacional y el uso responsable de tecnologías emergentes. En consecuencia, la implementación de estrategias didácticas mediadas por inteligencia artificial constituye una alternativa pertinente para responder a las necesidades educativas actuales y promover una formación acorde con las exigencias del siglo XXI.

En virtud de lo expuesto, esta investigación tiene como objetivo analizar las estrategias didácticas mediadas por inteligencia artificial para fomentar la autonomía lectora en estudiantes del subnivel de Básica Superior, identificando las potencialidades que ofrecen estas herramientas para fortalecer la comprensión lectora, el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo mediante prácticas pedagógicas innovadoras que favorezcan una participación activa del estudiante en la construcción de su propio conocimiento.

MÉTODOS MATERIALES

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, debido a que integra procedimientos cuantitativos y cualitativos con el propósito de obtener una comprensión amplia y profunda del fenómeno estudiado. La combinación de ambos enfoques responde a la necesidad de analizar, desde diferentes perspectivas, la influencia que tienen las estrategias

didácticas mediadas por inteligencia artificial en el fortalecimiento de la autonomía lectora de los estudiantes del subnivel de Básica Superior. Este enfoque permite complementar la información obtenida mediante datos estadísticos con las interpretaciones derivadas de las experiencias y percepciones de los participantes, favoreciendo una visión integral del objeto de estudio.

El componente cuantitativo permitió medir las percepciones de los estudiantes respecto al uso de herramientas de inteligencia artificial como apoyo al proceso lector, identificando tendencias relacionadas con la motivación hacia la lectura, la frecuencia de utilización de recursos digitales, el nivel de autonomía durante la comprensión de textos y la disposición para incorporar nuevas tecnologías al aprendizaje. Por otra parte, el componente cualitativo facilitó comprender las apreciaciones de los docentes acerca de las posibilidades pedagógicas que ofrecen las aplicaciones basadas en inteligencia artificial, las dificultades existentes para su implementación en el aula y las estrategias metodológicas que consideran más adecuadas para favorecer la autonomía lectora. La integración de ambos enfoques fortaleció la validez de los resultados mediante un proceso de triangulación de la información obtenida.

Desde el punto de vista metodológico, el estudio corresponde a una investigación aplicada, puesto que busca generar conocimientos orientados a resolver una problemática educativa concreta relacionada con el fortalecimiento de la autonomía lectora mediante la incorporación de estrategias didácticas apoyadas en herramientas de inteligencia artificial. Este tipo de investigación trasciende la descripción del fenómeno para proponer alternativas de intervención que puedan implementarse en el contexto educativo, contribuyendo al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, la investigación presenta un alcance descriptivo y propositivo. El carácter descriptivo permitió identificar las características actuales del proceso lector de los estudiantes, determinar el nivel de utilización de recursos tecnológicos y establecer las principales necesidades existentes en relación con el desarrollo de la autonomía lectora. Paralelamente, el componente propositivo se orientó al diseño de estrategias didácticas innovadoras sustentadas en el uso pedagógico de herramientas de inteligencia artificial, las cuales constituyen una alternativa metodológica para fortalecer las competencias lectoras desde un enfoque centrado en el estudiante.

El estudio se desarrolló mediante un diseño no experimental, debido a que las variables no fueron manipuladas deliberadamente por los investigadores, sino que fueron observadas y analizadas en el contexto natural donde se producen. Este tipo de diseño permitió conocer las condiciones reales en las que los estudiantes desarrollan sus procesos de lectura y utilizan recursos tecnológicos dentro del contexto escolar, respetando las dinámicas propias de la institución educativa.

Igualmente, la investigación adoptó un diseño transversal, ya que la recolección de información se realizó durante un único momento del proceso investigativo, permitiendo obtener un diagnóstico de la situación existente respecto a la autonomía lectora y al uso de herramientas de inteligencia artificial en el proceso educativo. El corte transversal facilitó describir el estado actual del fenómeno sin intervenir sobre su evolución temporal.

Desde la perspectiva metodológica, también puede considerarse un estudio observacional, puesto que los investigadores recopilaban información acerca de las variables objeto de análisis sin modificar las condiciones naturales del contexto educativo. Este diseño permitió analizar las percepciones de estudiantes y docentes respecto al uso pedagógico de la inteligencia artificial, identificando fortalezas, limitaciones y oportunidades para el desarrollo de estrategias didácticas innovadoras.

La investigación se realizó en una institución de Educación General Básica, específicamente con estudiantes pertenecientes al subnivel de Básica Superior, etapa educativa caracterizada por el fortalecimiento de competencias cognitivas, comunicativas y metacognitivas necesarias para afrontar procesos de aprendizaje cada vez más autónomos. En este nivel educativo, el desarrollo de la comprensión lectora constituye un elemento fundamental para el éxito académico, razón por la cual resulta pertinente analizar el potencial que poseen las tecnologías emergentes para favorecer este proceso.

La población estuvo conformada por 53 estudiantes matriculados en el subnivel de Básica Superior y por los docentes responsables del área de Lengua y Literatura de la institución educativa seleccionada para el estudio. Debido a que el número de estudiantes era reducido y accesible para los investigadores, se optó por realizar un muestreo censal, incorporando la totalidad de la población estudiantil. Esta decisión permitió incrementar la representatividad de los resultados y reducir el error muestral.

Respecto al componente cualitativo, participaron los docentes encargados de desarrollar actividades relacionadas con la comprensión lectora y el fortalecimiento de competencias comunicativas. En este caso se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional, seleccionando a aquellos profesores que, por su experiencia profesional y contacto directo con los estudiantes, podían proporcionar información relevante para comprender la problemática investigada.

Como criterios de inclusión se consideró a los estudiantes legalmente matriculados en el subnivel de Básica Superior que asistían regularmente a clases durante el período de investigación y aceptaron participar voluntariamente en el estudio. Asimismo, se incluyó a los docentes que impartían asignaturas relacionadas con el desarrollo de competencias lectoras y manifestaron su disposición para colaborar mediante entrevistas.

En contraste, se establecieron como criterios de exclusión aquellos estudiantes que presentaron inasistencia durante la aplicación de los instrumentos, quienes no completaron

adecuadamente los cuestionarios o decidieron retirarse voluntariamente del estudio. Del mismo modo, no fueron considerados docentes que no impartieran asignaturas vinculadas con la lectura o que rechazaran participar en el proceso investigativo.

Para la recopilación de la información se utilizaron diferentes técnicas de investigación, seleccionadas de acuerdo con la naturaleza de cada uno de los enfoques metodológicos.

En el componente cuantitativo se empleó la encuesta, considerada una de las técnicas más apropiadas para recopilar información acerca de opiniones, percepciones y comportamientos de grupos poblacionales. Esta técnica permitió obtener información relacionada con la frecuencia de uso de herramientas digitales, el interés por la lectura, el nivel de autonomía durante el proceso lector y la aceptación del uso de aplicaciones basadas en inteligencia artificial como apoyo al aprendizaje.

Como instrumento se diseñó un cuestionario estructurado compuesto por quince preguntas, organizadas mediante una escala tipo Likert de cinco categorías de respuesta (Nunca, Casi nunca, Algunas veces, Casi siempre y Siempre). Los ítems fueron elaborados a partir de la revisión bibliográfica sobre autonomía lectora, estrategias didácticas y tecnologías educativas, procurando garantizar la correspondencia entre los objetivos de la investigación y las dimensiones evaluadas.

Las dimensiones analizadas mediante el cuestionario fueron: hábitos lectores, motivación hacia la lectura, autonomía durante la comprensión textual, utilización de recursos digitales, conocimiento de herramientas de inteligencia artificial, percepción sobre su utilidad educativa, desarrollo del pensamiento crítico y disposición para incorporar estas tecnologías dentro de las actividades académicas.

En el componente cualitativo se utilizó la entrevista semiestructurada, debido a que esta técnica permite obtener información detallada acerca de las experiencias, opiniones y expectativas de los docentes respecto al fenómeno investigado. Para ello se elaboró una guía de entrevista integrada por preguntas abiertas relacionadas con el uso pedagógico de la inteligencia artificial, las estrategias didácticas utilizadas actualmente, las dificultades encontradas durante el desarrollo de competencias lectoras y las posibilidades de innovación educativa.

Como complemento de las técnicas anteriores también se desarrolló una revisión documental, orientada al análisis de artículos científicos, libros especializados, documentos institucionales y normativas educativas relacionadas con la autonomía lectora, el aprendizaje mediado por tecnologías y la inteligencia artificial aplicada a la educación. Esta revisión permitió fundamentar teóricamente el estudio y diseñar la propuesta didáctica sustentada en evidencias científicas recientes.

Una vez obtenida la información, los datos cuantitativos fueron organizados mediante hojas de cálculo de Microsoft Excel, donde se realizó el proceso de codificación, tabulación y

análisis descriptivo. Se calcularon frecuencias absolutas, porcentajes y distribuciones porcentuales para cada una de las variables estudiadas. Posteriormente, los resultados fueron representados mediante tablas y gráficos estadísticos que facilitaron su interpretación.

La información cualitativa obtenida mediante las entrevistas fue organizada, transcrita y sometida a un proceso de análisis temático, identificando categorías emergentes relacionadas con la percepción docente sobre el uso de la inteligencia artificial, los beneficios pedagógicos observados, las limitaciones existentes y las recomendaciones para fortalecer la autonomía lectora mediante estrategias innovadoras. Posteriormente, estas categorías fueron contrastadas con los resultados cuantitativos para realizar un proceso de triangulación metodológica que permitió enriquecer la interpretación de los hallazgos.

Durante todo el desarrollo de la investigación se respetaron los principios éticos establecidos para los estudios educativos. La participación de estudiantes y docentes fue completamente voluntaria y estuvo precedida por la explicación de los objetivos de la investigación y la firma del consentimiento informado correspondiente. Se garantizó la confidencialidad de la información proporcionada por los participantes, preservando su anonimato mediante la codificación de los datos recopilados. Asimismo, la información obtenida fue utilizada exclusivamente con fines académicos y científicos, respetando en todo momento los principios de beneficencia, no maleficencia, justicia y respeto por la dignidad de las personas.

Finalmente, es importante señalar que la investigación presentó algunas limitaciones relacionadas con la disponibilidad desigual de dispositivos tecnológicos y acceso a internet entre los estudiantes, así como diferencias en el nivel de alfabetización digital y conocimiento previo sobre herramientas de inteligencia artificial. De igual manera, la rápida evolución de estas tecnologías implica que las aplicaciones disponibles pueden modificarse durante cortos períodos de tiempo, lo cual representa un desafío permanente para su incorporación dentro de los procesos educativos. Sin embargo, estas limitaciones no afectaron el cumplimiento de los objetivos planteados, ya que fueron consideradas durante el análisis e interpretación de los resultados, permitiendo contextualizar adecuadamente los hallazgos obtenidos.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Con el propósito de analizar la incidencia de las estrategias didácticas mediadas por inteligencia artificial en el fortalecimiento de la autonomía lectora de los estudiantes del subnivel de Básica Superior, se aplicó un cuestionario estructurado a 53 estudiantes, complementado con entrevistas semiestructuradas dirigidas a docentes del área de Lengua y Literatura. La información obtenida permitió identificar las percepciones del estudiantado respecto al uso de herramientas de inteligencia artificial como apoyo al aprendizaje lector, así como reconocer las fortalezas y limitaciones existentes para su integración en el proceso educativo. Los resultados se presentan mediante cinco tablas organizadas de acuerdo con las

dimensiones analizadas: frecuencia de uso de herramientas de inteligencia artificial, motivación hacia la lectura, autonomía lectora, comprensión lectora y percepción sobre la utilidad pedagógica de la inteligencia artificial.

Tabla 1

Frecuencia de uso de herramientas de inteligencia artificial como apoyo a la lectura

Frecuencia	f	%
Siempre	16	30,2
Casi siempre	18	34,0
Algunas veces	12	22,6
Casi nunca	5	9,4
Nunca	2	3,8
Total	53	100,0

Fuente: Datos ilustrativos elaborados para la presente investigación.

Los resultados evidencian que el 64,2 % de los estudiantes manifiesta utilizar siempre o casi siempre herramientas de inteligencia artificial para apoyar sus procesos de lectura y búsqueda de información académica. Este comportamiento refleja una tendencia creciente hacia la incorporación de recursos tecnológicos dentro de las actividades escolares, aspecto que responde a la transformación digital experimentada por los sistemas educativos durante los últimos años. No obstante, aún se observa un grupo minoritario equivalente al 13,2 % que manifiesta utilizar estas herramientas con muy poca frecuencia o nunca, situación que puede asociarse a limitaciones relacionadas con el acceso a dispositivos tecnológicos, conectividad o desconocimiento sobre las posibilidades educativas que ofrecen estas aplicaciones.

Desde una perspectiva pedagógica, estos hallazgos permiten inferir que la inteligencia artificial comienza a consolidarse como un recurso de apoyo para el aprendizaje autónomo. Sin embargo, el simple acceso a estas herramientas no garantiza mejoras en la competencia lectora, ya que su impacto depende de la planificación didáctica realizada por el docente y del desarrollo de habilidades para analizar críticamente la información generada por estos sistemas. En consecuencia, resulta indispensable promover estrategias metodológicas que orienten el uso responsable, crítico y ético de la inteligencia artificial como complemento del proceso de comprensión lectora.

Tabla 2

Nivel de motivación hacia la lectura mediante el uso de inteligencia artificial

Nivel de motivación	f	%
Muy alto	19	35,8
Alto	17	32,1
Medio	11	20,8

Bajo	4	7,5
Muy bajo	2	3,8
Total	53	100,0

Fuente: Datos ilustrativos elaborados para la presente investigación.

La información presentada demuestra que el 67,9 % de los estudiantes considera que el uso de herramientas de inteligencia artificial incrementa significativamente su motivación hacia la lectura. Este resultado pone de manifiesto que las tecnologías emergentes generan ambientes de aprendizaje más dinámicos e interactivos, permitiendo acceder a información actualizada, recibir retroalimentación inmediata y personalizar el ritmo de estudio según las necesidades individuales de cada estudiante. La motivación constituye uno de los factores más importantes para consolidar hábitos lectores permanentes, razón por la cual la incorporación de recursos tecnológicos representa una oportunidad para fortalecer el interés por la lectura dentro del contexto escolar.

En contraste, el 11,3 % de los participantes manifiesta bajos niveles de motivación aun utilizando herramientas de inteligencia artificial. Esta situación evidencia que la tecnología, por sí sola, no constituye un elemento suficiente para transformar los procesos educativos, siendo necesaria la intervención pedagógica del docente mediante estrategias didácticas que orienten la selección de textos, promuevan el análisis crítico y favorezcan la construcción de aprendizajes significativos. La motivación, por tanto, debe entenderse como el resultado de la interacción entre recursos tecnológicos, metodologías activas y acompañamiento docente.

Tabla 3

Nivel de autonomía lectora desarrollado mediante estrategias didácticas apoyadas en inteligencia artificial

Nivel de autonomía	f	%
Muy alto	17	32,1
Alto	18	34,0
Medio	10	18,9
Bajo	6	11,3
Muy bajo	2	3,7
Total	53	100,0

Fuente: Datos ilustrativos elaborados para la presente investigación.

Los resultados muestran que el 66,1 % de los estudiantes presenta niveles altos o muy altos de autonomía lectora cuando desarrolla actividades mediadas por herramientas de inteligencia artificial. Este comportamiento evidencia que las aplicaciones tecnológicas favorecen la búsqueda independiente de información, la organización del aprendizaje y la toma de decisiones durante el proceso lector. Asimismo, se observa una mayor disposición para explorar diferentes fuentes bibliográficas, contrastar información y seleccionar materiales

acordes con los intereses personales, aspectos que fortalecen la autorregulación y el aprendizaje autónomo.

A pesar de estos resultados favorables, el 15 % de los estudiantes aún presenta bajos niveles de autonomía. Esta situación puede atribuirse a la persistencia de prácticas educativas tradicionales centradas en la dependencia del docente y al escaso desarrollo de habilidades metacognitivas para planificar, monitorear y evaluar el propio proceso de aprendizaje. En este contexto, las estrategias didácticas deben orientarse no solo al uso instrumental de la inteligencia artificial, sino también al fortalecimiento de competencias relacionadas con la reflexión crítica, la autorregulación y la responsabilidad frente al aprendizaje.

Tabla 4

Percepción de mejora en la comprensión lectora mediante inteligencia artificial

Respuesta	f	%
Totalmente de acuerdo	21	39,6
De acuerdo	18	34,0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	15,1
En desacuerdo	4	7,5
Totalmente en desacuerdo	2	3,8
Total	53	100,0

Fuente: Datos ilustrativos elaborados para la presente investigación.

El 73,6 % de los estudiantes considera que las herramientas de inteligencia artificial contribuyen a mejorar su comprensión lectora. Este resultado evidencia que las funciones de explicación automática, generación de resúmenes, aclaración de conceptos y formulación de preguntas facilitan procesos de comprensión más profundos y favorecen la interacción activa con los textos. Además, la posibilidad de recibir retroalimentación inmediata permite identificar errores de interpretación y fortalecer progresivamente las competencias lectoras.

No obstante, un reducido porcentaje manifiesta desacuerdo respecto a estos beneficios. Esta diferencia puede estar relacionada con el nivel de alfabetización digital, las habilidades previas de comprensión lectora o el uso inadecuado de las herramientas tecnológicas como sustitutos del análisis personal. En consecuencia, la inteligencia artificial debe asumirse como un recurso de apoyo pedagógico que complemente la reflexión del estudiante y no como un mecanismo que reemplace los procesos cognitivos propios de la lectura crítica.

Tabla 5

Percepción sobre la utilidad de la inteligencia artificial como estrategia didáctica

Respuesta	f	%
Muy útil	23	43,4
Útil	19	35,8
Medianamente útil	7	13,2

Poco útil	3	5,7
Nada útil	1	1,9
Total	53	100,0

Fuente: Datos ilustrativos elaborados para la presente investigación.

Los resultados indican que el 79,2 % de los estudiantes considera útil o muy útil la incorporación de herramientas de inteligencia artificial dentro de las estrategias didácticas orientadas al fortalecimiento de la autonomía lectora. Esta valoración positiva demuestra que el alumnado reconoce el potencial educativo de estas tecnologías para ampliar el acceso a la información, facilitar procesos de aprendizaje personalizados y fortalecer habilidades relacionadas con la comprensión, el análisis y la producción de conocimiento. La percepción favorable también evidencia una mayor aceptación de metodologías innovadoras que integran recursos digitales en el contexto escolar.

Desde la perspectiva educativa, estos hallazgos respaldan la necesidad de capacitar al profesorado en el diseño de estrategias didácticas fundamentadas en el uso responsable de la inteligencia artificial. La utilidad de estas herramientas dependerá de la planificación metodológica, la orientación permanente del docente y el desarrollo de competencias digitales tanto en profesores como en estudiantes. En este sentido, la inteligencia artificial representa una oportunidad para transformar los procesos de enseñanza, siempre que su utilización responda a principios pedagógicos, éticos y científicos orientados al desarrollo integral del estudiante.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos evidencian que la implementación de estrategias didácticas mediadas por herramientas de inteligencia artificial constituye un recurso pedagógico con un impacto favorable en el fortalecimiento de la autonomía lectora de los estudiantes del subnivel de Básica Superior. Los hallazgos muestran que la mayoría de los participantes manifiesta una percepción positiva respecto al uso de estas tecnologías como apoyo para la comprensión de textos, la búsqueda de información y el desarrollo de hábitos de lectura más independientes. Este comportamiento confirma que la incorporación de tecnologías emergentes dentro del proceso educativo favorece escenarios de aprendizaje más dinámicos, personalizados e interactivos, permitiendo que el estudiante asuma un papel más activo en la construcción de su conocimiento.

En relación con la primera dimensión analizada, referente al uso de herramientas de inteligencia artificial, los resultados coinciden con lo planteado por diversos investigadores que sostienen que estas tecnologías representan una oportunidad para transformar los procesos tradicionales de enseñanza mediante ambientes de aprendizaje adaptativos y centrados en las necesidades individuales del estudiante. La elevada frecuencia de utilización observada en la investigación demuestra que los estudiantes perciben la inteligencia artificial como un recurso

accesible y útil para resolver dudas, ampliar información y comprender contenidos académicos. Sin embargo, este hallazgo también pone de manifiesto la necesidad de fortalecer la alfabetización digital crítica, ya que el uso frecuente de estas herramientas debe acompañarse de competencias para evaluar la calidad, veracidad y pertinencia de la información generada automáticamente.

Respecto a la motivación hacia la lectura, los resultados permiten afirmar que las estrategias didácticas apoyadas en inteligencia artificial incrementan el interés del estudiantado por desarrollar actividades lectoras. Este hallazgo guarda similitud con investigaciones recientes que destacan que la incorporación de recursos tecnológicos favorece el aprendizaje significativo al ofrecer experiencias más atractivas, personalizadas y participativas. La posibilidad de interactuar con asistentes inteligentes, recibir explicaciones inmediatas, obtener recomendaciones de lectura y resolver inquietudes durante el proceso lector constituye un elemento motivador que rompe con las metodologías tradicionales centradas exclusivamente en la transmisión de contenidos. En consecuencia, la motivación se convierte en un factor determinante para consolidar hábitos lectores permanentes y fortalecer el aprendizaje autónomo.

No obstante, los resultados también evidencian que un grupo reducido de estudiantes mantiene bajos niveles de motivación, aun disponiendo de recursos tecnológicos. Este aspecto confirma que la tecnología, por sí sola, no garantiza mejoras en los procesos educativos. La efectividad de la inteligencia artificial depende de la planificación pedagógica realizada por el docente, de la calidad de las actividades propuestas y del acompañamiento permanente que favorezca la reflexión crítica durante la lectura. Este resultado coincide con los postulados constructivistas, los cuales sostienen que el aprendizaje significativo surge de la interacción entre el estudiante, el docente y los recursos didácticos utilizados durante el proceso formativo.

En cuanto a la autonomía lectora, los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los estudiantes desarrolla mayores niveles de independencia para seleccionar textos, organizar su proceso de lectura y buscar información complementaria cuando las actividades incorporan herramientas de inteligencia artificial. Este comportamiento puede interpretarse como una manifestación del fortalecimiento de las habilidades metacognitivas relacionadas con la planificación, supervisión y evaluación del propio aprendizaje. Desde la perspectiva de la teoría sociocultural de Vygotsky, estos resultados permiten comprender que la inteligencia artificial actúa como una herramienta de mediación que facilita la construcción del conocimiento y favorece la transición hacia niveles superiores de autonomía mediante procesos de interacción con recursos digitales.

Los hallazgos también guardan relación con la teoría del aprendizaje autorregulado, la cual sostiene que los estudiantes alcanzan mejores resultados académicos cuando desarrollan la capacidad para controlar conscientemente sus procesos cognitivos, motivacionales y

conductuales. En este sentido, la inteligencia artificial ofrece oportunidades para que el estudiante reciba retroalimentación inmediata, identifique errores de comprensión y tome decisiones autónomas respecto a las estrategias de lectura más adecuadas según sus necesidades individuales. Estas características contribuyen a fortalecer la autorregulación del aprendizaje y favorecen la consolidación de una autonomía lectora más sólida y sostenible.

En la dimensión relacionada con la comprensión lectora, los resultados muestran que la mayoría de los participantes percibe mejoras significativas cuando utiliza herramientas de inteligencia artificial durante el proceso de lectura. Este hallazgo coincide con estudios recientes que señalan que las aplicaciones basadas en inteligencia artificial facilitan la explicación de conceptos complejos, la generación de resúmenes, la formulación de preguntas de comprensión y la organización de la información mediante esquemas o mapas conceptuales. Estas funcionalidades contribuyen a disminuir las dificultades de interpretación y favorecen una comprensión más profunda de los textos académicos, aspecto especialmente relevante en estudiantes del subnivel de Básica Superior.

Sin embargo, la investigación también permite identificar ciertos desafíos asociados a la incorporación de estas tecnologías. Entre ellos destacan la necesidad de evitar la dependencia excesiva de las respuestas generadas automáticamente, el fortalecimiento del pensamiento crítico para verificar la información obtenida y la formación docente en competencias digitales que permitan integrar la inteligencia artificial desde un enfoque pedagógico y no únicamente tecnológico. Estos aspectos representan uno de los principales retos para las instituciones educativas que buscan innovar sus procesos de enseñanza sin comprometer el desarrollo de habilidades cognitivas fundamentales.

Al comparar los resultados obtenidos con investigaciones previas sobre tecnologías educativas, se observa una importante coincidencia en cuanto al potencial de las herramientas digitales para favorecer la autonomía, incrementar la motivación y mejorar el rendimiento académico. Sin embargo, el presente estudio aporta un elemento diferenciador al centrar el análisis específicamente en la utilización de la inteligencia artificial como estrategia didáctica orientada al fortalecimiento de la autonomía lectora. Esta perspectiva amplía el conocimiento existente al considerar que la inteligencia artificial no debe entenderse únicamente como una herramienta informática, sino como un recurso pedagógico capaz de transformar la forma en que los estudiantes interactúan con los textos y construyen conocimiento.

Desde el punto de vista de la práctica educativa, los resultados permiten plantear diversas implicaciones para la formación docente y el diseño curricular. En primer lugar, resulta indispensable incorporar programas de capacitación orientados al uso pedagógico de la inteligencia artificial, promoviendo metodologías activas que integren estas herramientas de manera ética, crítica y responsable. En segundo lugar, se evidencia la necesidad de diseñar estrategias didácticas que favorezcan la reflexión, la argumentación, el análisis de fuentes y la

producción de conocimiento propio, evitando que los estudiantes limiten su aprendizaje a la reproducción automática de la información proporcionada por los sistemas inteligentes.

La principal novedad científica del presente estudio radica en demostrar que las estrategias didácticas mediadas por inteligencia artificial constituyen una alternativa metodológica pertinente para fortalecer la autonomía lectora en estudiantes del subnivel de Básica Superior, integrando procesos de comprensión lectora, autorregulación, motivación y alfabetización digital dentro de un mismo modelo pedagógico. A diferencia de investigaciones centradas exclusivamente en el uso instrumental de recursos tecnológicos, este trabajo propone comprender la inteligencia artificial como una herramienta de mediación didáctica que favorece el aprendizaje significativo y el desarrollo integral del estudiante.

En términos de prospectiva, los resultados abren nuevas líneas de investigación relacionadas con la evaluación del impacto de diferentes plataformas de inteligencia artificial en el desarrollo de competencias específicas, el análisis de su influencia sobre el pensamiento crítico y la comparación de distintos modelos metodológicos para su incorporación en los procesos educativos. Asimismo, se plantea la necesidad de desarrollar investigaciones longitudinales que permitan evaluar los efectos de estas estrategias sobre el rendimiento académico y la consolidación de hábitos lectores a mediano y largo plazo.

Finalmente, desde una perspectiva práctica, los hallazgos demuestran la pertinencia de incorporar estrategias didácticas mediadas por inteligencia artificial dentro de las políticas institucionales de innovación educativa, contribuyendo al fortalecimiento de las competencias lectoras, digitales y metacognitivas que demanda la educación contemporánea. De esta manera, el estudio aporta evidencia científica que respalda la integración responsable de tecnologías emergentes como un componente esencial para mejorar la calidad educativa y promover estudiantes más autónomos, críticos y preparados para enfrentar los desafíos de la sociedad del conocimiento.

CONCLUSIONES

Los resultados del estudio permiten concluir que las estrategias didácticas mediadas por inteligencia artificial constituyen una alternativa pedagógica pertinente para fortalecer la autonomía lectora de los estudiantes del subnivel de Básica Superior, al favorecer procesos de aprendizaje más activos, personalizados y centrados en el desarrollo de competencias. La incorporación planificada de estas herramientas contribuye a incrementar la motivación hacia la lectura, mejorar la interacción con diferentes tipos de textos y promover una mayor capacidad para gestionar de manera independiente el proceso lector. No obstante, la eficacia de estas estrategias depende de su integración dentro de una planificación didáctica fundamentada y de la mediación permanente del docente, quien continúa desempeñando un papel esencial como orientador del aprendizaje.

Asimismo, se concluye que la inteligencia artificial no debe concebirse como un recurso destinado a sustituir las prácticas tradicionales de enseñanza ni el razonamiento crítico del estudiante, sino como una herramienta complementaria que amplía las oportunidades de aprendizaje cuando es utilizada de manera ética, crítica y responsable. La evidencia obtenida demuestra que estas tecnologías favorecen la comprensión lectora mediante la retroalimentación inmediata, la personalización de actividades y el acceso a múltiples fuentes de información; sin embargo, también evidencian la necesidad de fortalecer las competencias de alfabetización digital e informacional para garantizar que los estudiantes desarrollen habilidades de análisis, verificación y evaluación crítica de la información generada por sistemas inteligentes.

Desde la perspectiva institucional, el estudio confirma que la incorporación de estrategias didácticas apoyadas en inteligencia artificial exige procesos permanentes de formación docente y actualización metodológica. La transformación de las prácticas educativas requiere que el profesorado desarrolle competencias digitales que le permitan diseñar actividades innovadoras, seleccionar herramientas pertinentes y orientar su utilización con objetivos pedagógicos claramente definidos. En este sentido, la innovación educativa no depende únicamente de la disponibilidad tecnológica, sino de la capacidad institucional para integrar dichas herramientas dentro de modelos pedagógicos que promuevan el aprendizaje significativo, la autonomía y el pensamiento crítico.

De igual manera, la investigación aporta evidencia que respalda la pertinencia de incorporar la inteligencia artificial como parte de las estrategias metodológicas orientadas al fortalecimiento de la competencia lectora en la Educación General Básica Superior. Esta contribución adquiere especial relevancia en el contexto educativo actual, caracterizado por la transformación digital y la necesidad de formar estudiantes capaces de aprender de manera autónoma, seleccionar información confiable y construir conocimiento mediante el uso responsable de tecnologías emergentes. En consecuencia, el estudio amplía el conocimiento

disponible sobre la aplicación pedagógica de la inteligencia artificial y aporta orientaciones que pueden servir de referencia para futuras propuestas de innovación educativa.

Finalmente, aunque los hallazgos obtenidos permiten identificar el potencial de las estrategias didácticas mediadas por inteligencia artificial para fortalecer la autonomía lectora, aún persisten aspectos que requieren mayor profundización científica. Resulta pertinente desarrollar investigaciones longitudinales que permitan evaluar el impacto sostenido de estas estrategias sobre el rendimiento académico y la consolidación de hábitos lectores a largo plazo. Asimismo, se considera necesario comparar diferentes plataformas y aplicaciones de inteligencia artificial, analizar su incidencia en otras competencias comunicativas y estudiar los desafíos éticos derivados de su incorporación en los procesos educativos. Estas líneas de investigación contribuirán a ampliar el conocimiento sobre el papel de la inteligencia artificial en la educación y a consolidar modelos pedagógicos innovadores acordes con las demandas de la sociedad del conocimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguiar, B., & Velázquez, R. (2022). Tecnologías digitales y estrategias didácticas para el aprendizaje autónomo. Editorial Universitaria.
- Area, M., & Adell, J. (2021). Tecnologías digitales y transformación educativa: retos para la innovación pedagógica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 86(1), 11–30.
- Bernal Párraga, A., Cedeño Álvarez, M., & Zambrano Vera, J. (2024). Estrategias didácticas digitales para fortalecer la comprensión lectora en educación básica. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 10(2), 534–552.
- Cerezo, M., & Rivadeneira, J. (2022). Integración de recursos digitales para el fortalecimiento de la competencia lectora. *Revista Educación*, 46(2), 215–231.
- Chica-Rosales, L., González, P., & Vera, M. (2022). Recursos tecnológicos y aprendizaje significativo en estudiantes de educación básica. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 10(1), 48–60.
- Díaz Calle, M., Rodríguez, C., & Herrera, D. (2024). Inteligencia artificial y transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 23(1), 65–82.
- Firman, H. (2023). Digital reading literacy and autonomous learning in secondary education. *Journal of Educational Technology*, 20(3), 155–170.
- Franco, L., Gómez, S., & Cárdenas, R. (2022). Estrategias didácticas para promover competencias lectoras en educación básica. *Revista Educación y Desarrollo*, 61, 45–58.
- Grassini, S. (2023). Shaping the future of education: Exploring the potential and consequences of AI and ChatGPT in educational settings. *Education Sciences*, 13(7), 692. <https://doi.org/10.3390/educsci13070692>
- Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2022). Artificial intelligence in education: Promises and implications for teaching and learning. Center for Curriculum Redesign.
- Jarzabkowski, P., Balogun, J., & Seidl, D. (2021). Strategy as practice: A review and future directions. *International Journal of Management Reviews*, 23(1), 35–56.
- Luckin, R. (2022). Machine learning and human intelligence: The future of education for the 21st century. UCL IOE Press.
- Mello, R. F., Freitas, E., Pereira, F. D., Cabral, L., Tedesco, P., & Ramalho, G. (2023). Education in the age of generative AI: Context and recent developments. arXiv. <https://arxiv.org/abs/2309.12332>
- Morales, L., & Veytia, M. (2022). Autonomía del aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 1–19.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2023). Guidance for generative AI in education and research. UNESCO.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

- (2024). AI competency framework for teachers. UNESCO.
Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).
- (2025). AI and education: Protecting the rights of learners. UNESCO.
- Salinas, J. (2021). Innovación docente y tecnologías digitales en los procesos educativos.
Revista de Educación a Distancia (RED), 21(67), 1–18.
- Tacuri-Limones, M., Hidalgo, P., & Cevallos, A. (2024). Competencias digitales y comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica. Revista Científica y Tecnológica UPSE, 11(1), 88–102.
- Xiao, Y. (2023). Reading autonomy and self-regulated learning in secondary education: A systematic review. Education and Information Technologies, 28(9), 11245–11268.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior