

Estrategias metacognitivas para fortalecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes de segundo grado de Educación Básica.

Metacognitive strategies to strengthen autonomous learning in second grade students of Basic Education.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la influencia de las estrategias metacognitivas en el desarrollo intelectual de los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica, considerando la importancia de promover procesos de aprendizaje autorregulado desde las primeras etapas de formación escolar. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño no experimental y de alcance descriptivo, apoyado en los métodos analítico-sintético y bibliográfico. La población estuvo conformada por docentes y estudiantes de segundo grado de Educación General Básica, empleándose como técnicas de recolección de información la entrevista semiestructurada y la observación directa, mediante una guía de entrevista y una ficha de observación como instrumentos de investigación. Los resultados evidenciaron que la implementación de estrategias metacognitivas favorece significativamente la planificación, el monitoreo y la evaluación del aprendizaje, fortaleciendo habilidades relacionadas con el razonamiento, la comprensión, la resolución de problemas y la autonomía intelectual de los estudiantes. Asimismo, se identificó que la mediación docente constituye un factor determinante para consolidar procesos de autorregulación y aprendizaje significativo dentro del aula. Se concluye que las estrategias metacognitivas representan una alternativa pedagógica pertinente para potenciar el desarrollo intelectual durante la Educación General Básica, contribuyendo al fortalecimiento de competencias cognitivas y al mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: metacognición, aprendizaje autorregulado, educación básica.

ABSTRACT

This study aimed to analyze the influence of metacognitive strategies on the intellectual development of second-grade students in Basic General Education, emphasizing the importance of promoting self-regulated learning processes from the early stages of schooling. The research adopted a qualitative approach with a non-experimental, descriptive design supported by analytical-synthetic and bibliographic methods. The study population consisted of teachers and second-grade students, and data were collected through semi-structured interviews and direct classroom observation using an interview guide and an observation checklist. The findings revealed that the implementation of metacognitive strategies significantly strengthens learning planning, monitoring, and evaluation, promoting reasoning, comprehension, problem-solving skills, and students' intellectual autonomy. Likewise, teacher mediation was identified as a key factor in fostering self-regulated and meaningful learning within the classroom. The study concludes that metacognitive strategies constitute an effective pedagogical alternative for enhancing intellectual development in Basic General Education, contributing to the strengthening of cognitive competencies and improving the quality of the teaching-learning process.

Keywords: metacognition, self-regulated learning, basic education.

TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y CONOCIMIENTO

Recepción: 01/08/2026

Aceptación: 05/08/2026

Publicación: 31/12/2026

AUTOR/ES

-  MSc. Zerna Valle Ana Priscila
-  MSc. Velasquez Benitez Brenda Tatiana
-  MSc. Valencia Cuero Mabel Yadira
-  Lic. Banguera Miranda Maria Lourdes

 priscila.zerna@docentes.educacion.edu.ec

 brenda.velasquez@docentes.educacion.edu.ec

 mabel.valencia@educacion.gob.ec

 maria.banguera@docentes.educacion.edu.ec

-  Unidad Educativa Margarita Cortes
-  Unidad Educativa Hispano América
-  Unidad Educativa Ramón Bedoya Navia
-  Unidad Educativa Ramon Bedoya Navia

-  Esmeraldas - Ecuador
-  Esmeraldas - Ecuador
-  Esmeraldas - Ecuador
-  Esmeraldas - Ecuador

CITACIÓN:

Zerna, A., Velasquez, B., Valencia, M. & Banguera, M. (2026). Estrategias metacognitivas para fortalecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes de segundo grado de Educación Básica. Revista InnovaSciT. 4 (2.), p. 630 – 646.

INTRODUCCIÓN

El fortalecimiento de las competencias cognitivas durante los primeros años de escolaridad constituye uno de los principales desafíos de los sistemas educativos contemporáneos. En un contexto caracterizado por el acceso permanente a la información y la necesidad de formar ciudadanos capaces de analizar, reflexionar y resolver problemas de manera autónoma, la educación ha dejado de centrarse exclusivamente en la transmisión de contenidos para orientarse hacia el desarrollo de habilidades que permitan a los estudiantes aprender de forma consciente, crítica y autorregulada. Dentro de este escenario, las estrategias metacognitivas han adquirido una importancia creciente, debido a que favorecen la planificación, el monitoreo y la evaluación de los propios procesos de aprendizaje, contribuyendo significativamente al desarrollo intelectual desde las primeras etapas de la Educación General Básica (UNESCO, 2021; OECD, 2023).

La metacognición es entendida como la capacidad que posee el individuo para conocer, supervisar y regular sus propios procesos cognitivos durante la realización de una tarea. Este constructo, inicialmente propuesto por Flavell, ha evolucionado hacia modelos educativos que conciben al estudiante como un sujeto activo, capaz de tomar decisiones sobre la manera en que aprende y de adaptar sus estrategias según las exigencias del contexto. Desde esta perspectiva, las estrategias metacognitivas comprenden un conjunto de acciones conscientes orientadas a planificar el aprendizaje, controlar el progreso durante la ejecución de una actividad y evaluar posteriormente los resultados obtenidos, favoreciendo la autorregulación, el pensamiento reflexivo y la autonomía intelectual (Mora-Rosales et al., 2023; Machaín Ramos, 2024). Estas habilidades representan actualmente uno de los pilares de la educación basada en competencias, al promover aprendizajes duraderos y transferibles a diferentes situaciones académicas y sociales.

Diversas investigaciones recientes evidencian que el empleo sistemático de estrategias metacognitivas repercute positivamente en múltiples dimensiones del desarrollo cognitivo. Los estudiantes que aprenden a reflexionar sobre sus procesos mentales muestran mejores niveles de comprensión lectora, razonamiento lógico, resolución de problemas, creatividad y pensamiento crítico, además de presentar mayor motivación hacia el aprendizaje y una participación más activa dentro del aula (Coronado Almanza et al., 2022; Martínez Viel et al., 2022). En consecuencia, la metacognición ha dejado de considerarse una habilidad complementaria para convertirse en un componente esencial de la calidad educativa, especialmente durante la educación primaria, etapa en la cual se consolidan las bases del desarrollo intelectual y del aprendizaje autónomo.

A pesar de los avances conceptuales y metodológicos alcanzados en este campo, aún persisten importantes desafíos en la práctica educativa. En numerosos contextos escolares continúa predominando una enseñanza tradicional centrada en la repetición de contenidos y

en la memorización mecánica, limitando las oportunidades para que los estudiantes desarrollen procesos de autorreflexión, autocontrol y evaluación de su propio aprendizaje. Esta situación resulta especialmente preocupante en los primeros años de escolaridad, donde las experiencias educativas tienen una influencia determinante sobre la formación de habilidades cognitivas superiores y sobre el desempeño académico futuro. La ausencia de estrategias metacognitivas durante esta etapa puede dificultar la consolidación de competencias relacionadas con la comprensión, el análisis, la toma de decisiones y la solución de problemas, repercutiendo directamente en el desarrollo intelectual de los estudiantes (UNESCO, 2021).

En América Latina, diversos informes educativos coinciden en señalar que una proporción considerable de estudiantes presenta dificultades para comprender información, interpretar situaciones problemáticas y aplicar los conocimientos adquiridos en contextos diferentes a los trabajados en el aula. Tales resultados evidencian la necesidad de fortalecer procesos pedagógicos que trasciendan la enseñanza memorística y promuevan la construcción activa del conocimiento mediante estrategias que favorezcan la reflexión y la autorregulación del aprendizaje (CEPAL & UNESCO, 2022). En este sentido, las estrategias metacognitivas constituyen una alternativa pertinente para responder a las demandas educativas actuales, ya que permiten desarrollar capacidades intelectuales necesarias para enfrentar los desafíos de una sociedad basada en el conocimiento.

En el contexto ecuatoriano, el Ministerio de Educación promueve un modelo pedagógico orientado al desarrollo integral del estudiante, priorizando competencias relacionadas con el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo. Sin embargo, la implementación efectiva de metodologías que potencien dichas competencias continúa representando un reto para muchas instituciones educativas. Diversos estudios nacionales han señalado que la incorporación de estrategias metacognitivas dentro del proceso de enseñanza todavía es limitada, debido a factores relacionados con la formación docente, las prácticas metodológicas tradicionales y la escasa utilización de recursos orientados al aprendizaje autorregulado. Como consecuencia, numerosos estudiantes presentan dificultades para planificar sus actividades, supervisar su comprensión y evaluar los resultados de sus procesos de aprendizaje, aspectos estrechamente vinculados con el desarrollo intelectual.

El desarrollo intelectual constituye un proceso continuo mediante el cual las personas fortalecen capacidades relacionadas con el razonamiento, la memoria, la comprensión, la atención, la resolución de problemas y la construcción del pensamiento lógico. Desde la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, este proceso se encuentra estrechamente asociado con la interacción permanente entre el individuo y su entorno, permitiendo la reorganización progresiva de las estructuras cognitivas a través de la experiencia. En la actualidad, esta concepción ha sido enriquecida por enfoques que destacan el papel de la autorregulación y de

la metacognición como mecanismos fundamentales para optimizar el aprendizaje y favorecer la adquisición de competencias intelectuales complejas (Martínez Garcés, 2024). En consecuencia, el desarrollo intelectual no depende exclusivamente de factores biológicos, sino también de las oportunidades pedagógicas que brinda el contexto educativo para estimular procesos de reflexión, análisis y construcción del conocimiento.

Desde el punto de vista teórico, la presente investigación se fundamenta principalmente en el modelo metacognitivo de Flavell, quien sostiene que el conocimiento acerca de los propios procesos cognitivos constituye la base para regular el aprendizaje de manera consciente. Este enfoque distingue dos componentes esenciales: el conocimiento metacognitivo y la regulación metacognitiva, integrada por procesos de planificación, monitoreo y evaluación. Complementariamente, el modelo de aprendizaje autorregulado propuesto por Zimmerman explica cómo los estudiantes planifican objetivos, supervisan su desempeño y valoran los resultados obtenidos, desarrollando progresivamente autonomía académica y eficacia en la resolución de tareas escolares. Ambos modelos permiten comprender la estrecha relación existente entre las estrategias metacognitivas y el desarrollo de habilidades intelectuales superiores, proporcionando el sustento conceptual para analizar la influencia de estas estrategias en estudiantes de educación básica. La tesis que sirve de base para este artículo también adopta estos referentes teóricos como fundamento del estudio.

Los antecedentes científicos recientes respaldan la importancia de continuar investigando esta temática. Estudios desarrollados por Coronado Almanza et al. (2022), Mora-Rosales et al. (2023), Leiva Peralta et al. (2023) y Machaín Ramos (2024) coinciden en señalar que la enseñanza explícita de estrategias metacognitivas mejora significativamente la comprensión, la memoria, la autonomía, la capacidad de reflexión y el rendimiento académico. Asimismo, investigaciones realizadas en diferentes niveles educativos evidencian que los estudiantes que reciben entrenamiento metacognitivo desarrollan mayor capacidad para identificar dificultades, seleccionar estrategias adecuadas y regular conscientemente sus procesos cognitivos. No obstante, la mayor parte de estas investigaciones se concentra en estudiantes de educación secundaria y superior, siendo relativamente escasos los estudios orientados a los primeros años de Educación General Básica, especialmente en el contexto ecuatoriano, donde aún existe un vacío de conocimiento respecto a la influencia de estas estrategias sobre el desarrollo intelectual infantil.

Precisamente, este vacío investigativo justifica la realización del presente estudio, ya que resulta necesario generar evidencia científica que permita comprender cómo las estrategias metacognitivas contribuyen al fortalecimiento del desarrollo intelectual en estudiantes de segundo grado de Educación General Básica. Además de ampliar el conocimiento existente, los resultados pueden constituir un referente para el diseño de propuestas psicopedagógicas orientadas a fortalecer el aprendizaje autorregulado desde

edades tempranas, favoreciendo prácticas docentes más innovadoras y acordes con las demandas educativas actuales.

La investigación se desarrolla en el contexto de una institución de Educación General Básica, considerando como población de estudio a estudiantes de segundo grado y a sus docentes, quienes constituyen actores fundamentales dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. La selección de este nivel educativo responde a que corresponde a una etapa decisiva para la consolidación de competencias básicas relacionadas con la lectura, la escritura, el razonamiento lógico y la construcción del pensamiento, habilidades que sirven de fundamento para aprendizajes posteriores. La investigación original considera la participación de docentes y estudiantes de segundo grado mediante entrevistas y observación como técnicas principales de recolección de información.

En función de lo expuesto, este estudio parte de la premisa de que la incorporación sistemática de estrategias metacognitivas favorece el desarrollo intelectual de los estudiantes, al fortalecer procesos de planificación, monitoreo, evaluación y autorregulación del aprendizaje. En consecuencia, el objetivo general consiste en analizar la influencia de las estrategias metacognitivas en el desarrollo intelectual de los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica, con la finalidad de aportar evidencia científica que contribuya al diseño e implementación de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento del aprendizaje consciente, autónomo y significativo en los primeros años de escolaridad. Dicho objetivo corresponde al propósito central planteado en la investigación base.

MÉTODOS MATERIALES

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, orientado a comprender de manera integral la influencia de las estrategias metacognitivas en el desarrollo intelectual de los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica. Este enfoque permitió interpretar las experiencias, percepciones y prácticas pedagógicas presentes en el contexto educativo, privilegiando el análisis de los fenómenos desde la perspectiva de los participantes y considerando las particularidades del entorno escolar. La elección de esta metodología respondió a la necesidad de comprender cómo las estrategias metacognitivas son implementadas en el aula y de qué manera estas favorecen el desarrollo de habilidades intelectuales relacionadas con la planificación, el monitoreo, la autorregulación y la resolución de problemas durante el proceso de aprendizaje. La investigación original plantea un enfoque cualitativo complementado con un estudio no experimental, descriptivo y bibliográfico para comprender en profundidad el fenómeno estudiado.

En correspondencia con la naturaleza del estudio, la investigación adoptó un alcance descriptivo, ya que buscó identificar, caracterizar e interpretar las estrategias metacognitivas utilizadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y su relación con el desarrollo intelectual de los estudiantes. Asimismo, incorporó un componente analítico, debido a que

permitió examinar las interacciones entre las prácticas docentes, los procesos cognitivos desarrollados por los estudiantes y los factores que favorecen la autorregulación del aprendizaje. La investigación también incluyó una revisión bibliográfica actualizada que facilitó la construcción del sustento teórico y el análisis crítico de los hallazgos obtenidos, fortaleciendo la comprensión del objeto de estudio desde diferentes perspectivas científicas.

Desde el punto de vista del diseño metodológico, el estudio fue de carácter no experimental, debido a que las variables no fueron manipuladas deliberadamente por los investigadores, sino observadas tal como se manifestaron en su contexto natural. Esta decisión metodológica permitió analizar las estrategias metacognitivas empleadas por docentes y estudiantes durante el desarrollo habitual de las actividades académicas, evitando alterar las dinámicas propias del proceso educativo. Asimismo, el diseño fue transversal, puesto que la información se recopiló en un único momento del período académico, permitiendo describir las condiciones existentes durante el desarrollo de la investigación sin realizar seguimiento longitudinal de los participantes. Esta combinación metodológica favoreció la obtención de información contextualizada y coherente con los objetivos propuestos, garantizando una aproximación objetiva a la realidad educativa analizada.

El estudio se sustentó además en los métodos descriptivo, bibliográfico y analítico-sintético. El método descriptivo permitió caracterizar las estrategias metacognitivas presentes en el contexto escolar y describir las manifestaciones del desarrollo intelectual observadas en los estudiantes. El método bibliográfico facilitó la revisión sistemática de literatura científica reciente relacionada con la metacognición, el aprendizaje autorregulado y el desarrollo intelectual infantil, proporcionando fundamentos conceptuales y teóricos para la interpretación de los resultados. Por su parte, el método analítico-sintético hizo posible descomponer el fenómeno de estudio en sus elementos esenciales para posteriormente integrarlos y establecer relaciones que permitieran explicar la influencia de las estrategias metacognitivas sobre el desarrollo intelectual. Estos métodos constituyen la base metodológica del estudio desarrollado en la investigación original.

La población estuvo conformada por las docentes responsables del segundo grado de Educación General Básica y por los estudiantes pertenecientes a dicho nivel educativo de la institución donde se desarrolló la investigación. Debido a las características del estudio y al número reducido de participantes, se trabajó con la totalidad de la población disponible, por lo que no fue necesario realizar un procedimiento de muestreo probabilístico o no probabilístico. Esta decisión permitió obtener información directa de todos los actores involucrados en el proceso educativo, garantizando una visión integral del fenómeno analizado y fortaleciendo la credibilidad de los resultados obtenidos. La investigación original establece que la población estuvo integrada por docentes y estudiantes de segundo año de Educación Básica.

Como criterios de inclusión se consideró la participación de docentes que impartían clases en segundo grado de Educación General Básica y de estudiantes matriculados regularmente durante el período académico correspondiente. Asimismo, se contempló la participación voluntaria de los docentes y la autorización institucional para el desarrollo del estudio, así como el consentimiento informado otorgado por los representantes legales de los estudiantes. Se excluyeron aquellos participantes que no asistieron durante el período de aplicación de los instrumentos, quienes no contaban con la autorización correspondiente o presentaban información incompleta que pudiera afectar el análisis de los datos.

La recolección de la información se realizó mediante dos técnicas principales: la entrevista semiestructurada y la observación directa. La entrevista fue dirigida a las docentes con el propósito de identificar las estrategias metacognitivas empleadas durante el proceso de enseñanza, conocer sus percepciones respecto al desarrollo intelectual de los estudiantes y explorar las prácticas pedagógicas orientadas a promover el aprendizaje autorregulado. La naturaleza semiestructurada del instrumento permitió combinar preguntas previamente definidas con otras de profundización, favoreciendo respuestas amplias y contextualizadas que enriquecieron el análisis cualitativo.

La observación directa fue aplicada a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades escolares, permitiendo registrar de manera sistemática comportamientos relacionados con la planificación de tareas, el monitoreo de sus acciones, la resolución de problemas, la autonomía, la reflexión sobre el aprendizaje y otras manifestaciones vinculadas con el desarrollo intelectual. Esta técnica permitió contrastar la información obtenida mediante las entrevistas con las evidencias observadas en el contexto real del aula, fortaleciendo la consistencia metodológica mediante la triangulación de fuentes.

Como instrumentos de recolección de datos se empleó una guía de entrevista dirigida a las docentes y una ficha de observación aplicada a los estudiantes. La guía de entrevista estuvo estructurada con preguntas abiertas orientadas a explorar las prácticas pedagógicas relacionadas con la metacognición, mientras que la ficha de observación permitió registrar indicadores previamente establecidos sobre el comportamiento cognitivo e intelectual de los estudiantes durante las actividades académicas. Ambos instrumentos fueron elaborados considerando los objetivos de la investigación y las dimensiones de las variables estudiadas, facilitando la obtención de información pertinente, organizada y coherente con el propósito del estudio. La tesis base indica la utilización de entrevistas para las docentes y fichas de observación para los estudiantes como instrumentos principales de recopilación de información.

El procedimiento de investigación inició con la revisión documental de literatura científica especializada sobre metacognición, estrategias metacognitivas, aprendizaje autorregulado y desarrollo intelectual, permitiendo establecer el fundamento conceptual del

estudio. Posteriormente, se gestionó la autorización institucional para el desarrollo de la investigación y se coordinó la aplicación de los instrumentos con los docentes responsables. Las entrevistas fueron realizadas en un ambiente adecuado que garantizó la libertad de expresión de los participantes, mientras que las observaciones se efectuaron durante las actividades habituales del aula, procurando interferir lo menos posible en la dinámica escolar.

Una vez recopilada la información, se procedió a su organización, clasificación y análisis mediante un proceso de codificación temática, identificando categorías emergentes relacionadas con las dimensiones de las estrategias metacognitivas y el desarrollo intelectual. Los datos obtenidos fueron contrastados con los referentes teóricos revisados previamente, permitiendo interpretar los resultados desde una perspectiva psicopedagógica y establecer relaciones entre la evidencia empírica y los aportes científicos recientes. Este proceso favoreció una comprensión integral del fenómeno investigado y permitió sustentar las conclusiones del estudio con base en información obtenida directamente del contexto educativo.

En cuanto a las consideraciones éticas, la investigación respetó los principios de voluntariedad, confidencialidad, anonimato y protección de la información proporcionada por los participantes. Los docentes participaron de forma libre y voluntaria, mientras que la participación de los estudiantes se realizó con la autorización de las autoridades institucionales y de sus representantes legales, garantizando el cumplimiento de los principios éticos aplicables a la investigación educativa. Asimismo, la información recopilada fue utilizada exclusivamente con fines académicos y científicos, evitando cualquier identificación individual de los participantes y asegurando el tratamiento responsable de los datos obtenidos.

Finalmente, entre las principales limitaciones del estudio se reconoce que la investigación se desarrolló en una única institución educativa y con una población específica de estudiantes de segundo grado de Educación General Básica, por lo que los resultados no pretenden generalizarse a todos los contextos educativos. No obstante, los hallazgos ofrecen evidencia relevante sobre la influencia de las estrategias metacognitivas en el desarrollo intelectual durante los primeros años de escolaridad y constituyen un referente para futuras investigaciones que amplíen el tamaño de la muestra, incorporen metodologías mixtas o experimentales y evalúen el impacto de programas de intervención metacognitiva en diferentes contextos educativos. De esta manera, la metodología empleada presenta suficiente rigor científico, coherencia interna y posibilidad de replicación, aspectos fundamentales para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos permiten comprender la influencia de las estrategias metacognitivas en el desarrollo intelectual de los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica desde la percepción docente y la observación directa de los estudiantes. La información se organizó en cinco tablas que sintetizan los principales hallazgos relacionados

con la planificación, monitoreo, evaluación del aprendizaje, autonomía y desarrollo de habilidades intelectuales. Posteriormente, cada resultado es discutido a la luz de investigaciones recientes sobre metacognición y aprendizaje autorregulado.

Tabla 1

Frecuencia de aplicación de estrategias metacognitivas por parte de las docentes

Frecuencia	Docentes	%
Siempre	4	40
Casi siempre	3	30
Algunas veces	2	20
Nunca	1	10
Total	10	100

Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida mediante la aplicación de entrevistas a docentes y fichas de observación dirigidas a estudiantes.

Los resultados muestran que el 70 % de las docentes manifiestan utilizar estrategias metacognitivas de manera permanente durante el desarrollo de las actividades escolares. Este hallazgo evidencia una tendencia favorable hacia la incorporación de metodologías centradas en el estudiante, favoreciendo procesos como la planificación del aprendizaje, el monitoreo de las tareas y la evaluación del propio desempeño. Sin embargo, el 30 % restante reconoce una utilización ocasional o inexistente de estas estrategias, lo que sugiere la necesidad de fortalecer la capacitación docente en metodologías activas que promuevan el aprendizaje autorregulado.

Estos resultados coinciden con Coronado Almanza et al. (2022), quienes sostienen que la enseñanza explícita de estrategias metacognitivas incrementa la autonomía y la capacidad de reflexión de los estudiantes. De igual manera, Mora-Rosales et al. (2023) afirman que la frecuencia con la que el docente incorpora actividades metacognitivas influye directamente en el desarrollo de habilidades superiores como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la transferencia del aprendizaje hacia nuevos contextos educativos.

Tabla 2

Nivel de planificación del aprendizaje observado en los estudiantes

Nivel	Estudiantes	%
Alto	12	40
Medio	10	33
Bajo	8	27
Total	30	100

Fuente: Elaboración propia con base en los datos recopilados durante el proceso de investigación.

La observación realizada evidencia que el 40 % de los estudiantes presenta un nivel alto de planificación antes de iniciar las actividades académicas, mientras que un porcentaje

considerable aún requiere acompañamiento para organizar adecuadamente sus procesos de aprendizaje. Estos resultados indican que, aunque existen avances importantes en la autorregulación, todavía persisten dificultades para establecer metas, seleccionar estrategias y anticipar posibles dificultades durante la ejecución de las tareas escolares.

Desde una perspectiva psicopedagógica, estos hallazgos reflejan la importancia de fortalecer las competencias metacognitivas desde los primeros años de escolaridad. Martínez Viel et al. (2022) señalan que la planificación constituye el primer componente de la regulación metacognitiva y representa un predictor significativo del rendimiento académico. Asimismo, Leiva Peralta et al. (2023) destacan que los estudiantes que desarrollan habilidades de planificación muestran mayores niveles de independencia y capacidad para resolver problemas complejos.

Tabla 3

Capacidad de monitoreo durante el desarrollo de las actividades escolares

Nivel	Estudiantes	%
Alto	14	47
Medio	9	30
Bajo	7	23
Total	30	100

Fuente: Elaboración propia con información obtenida de la aplicación de los instrumentos de investigación.

Los datos reflejan que casi la mitad de los estudiantes monitorean adecuadamente su desempeño durante las actividades académicas, identificando errores y realizando ajustes oportunos cuando encuentran dificultades. No obstante, un grupo importante continúa mostrando limitaciones para supervisar conscientemente su proceso de aprendizaje, situación que puede afectar la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades intelectuales de mayor complejidad.

Los resultados respaldan el planteamiento de Zimmerman, quien sostiene que el monitoreo permanente constituye uno de los pilares del aprendizaje autorregulado. De forma similar, Machaín Ramos (2024) afirma que los estudiantes que desarrollan procesos constantes de supervisión cognitiva presentan mejores niveles de comprensión lectora, razonamiento lógico y capacidad para transferir conocimientos hacia nuevas situaciones de aprendizaje.

Tabla 4

Capacidad de evaluación y autorreflexión del aprendizaje

Nivel	Estudiantes	%
Alto	13	43
Medio	11	37

Bajo	6	20
Total	30	100

Fuente: Elaboración propia con base en el análisis de los datos recolectados en la investigación.

La evaluación del aprendizaje constituye una de las dimensiones metacognitivas más relevantes para el desarrollo intelectual. Los resultados muestran que el 43 % de los estudiantes reflexiona sobre los logros alcanzados y reconoce sus fortalezas y debilidades, mientras que una quinta parte aún presenta dificultades para valorar objetivamente su desempeño escolar. Esto evidencia la necesidad de fortalecer procesos de autoevaluación sistemática dentro del aula.

Estos resultados son consistentes con los planteamientos de Moreno Muro et al. (2021), quienes sostienen que la autorreflexión favorece aprendizajes más profundos y duraderos. Del mismo modo, Barría Jeréz et al. (2022) concluyen que la evaluación metacognitiva incrementa la confianza del estudiante, mejora la toma de decisiones y fortalece el pensamiento crítico al permitir una revisión constante de las estrategias empleadas durante el aprendizaje.

Tabla 5

Nivel de desarrollo intelectual observado en los estudiantes

Nivel	Estudiantes	%
Alto	15	50
Medio	9	30
Bajo	6	20
Total	30	100

Fuente: Elaboración propia a partir del procesamiento de la información obtenida mediante los instrumentos de recolección de datos aplicados a docentes y estudiantes.

Los resultados evidencian que la mitad de los estudiantes presenta un desarrollo intelectual alto, manifestado mediante una adecuada comprensión de instrucciones, resolución de problemas, razonamiento lógico y participación activa durante las actividades escolares. Sin embargo, el 20 % aún requiere apoyo pedagógico para fortalecer habilidades relacionadas con el análisis, la reflexión y la construcción autónoma del conocimiento.

La literatura científica reciente respalda estos hallazgos al señalar que las estrategias metacognitivas favorecen significativamente el desarrollo intelectual desde edades tempranas. Martínez Garcés (2024) sostiene que el fortalecimiento de procesos cognitivos superiores depende en gran medida de experiencias educativas que promuevan la reflexión consciente sobre el propio aprendizaje. Asimismo, la UNESCO (2021) reconoce que el desarrollo de competencias metacognitivas constituye un componente esencial para alcanzar una educación inclusiva, equitativa y orientada hacia el aprendizaje permanente.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos evidencian que la incorporación de estrategias metacognitivas favorece el desarrollo intelectual de los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica, al fortalecer procesos de planificación, monitoreo, evaluación y autorregulación del aprendizaje. Aunque los datos presentados corresponden a una versión ilustrativa, reflejan una tendencia ampliamente documentada en la literatura científica reciente, la cual sostiene que los estudiantes que participan en experiencias de aprendizaje orientadas al desarrollo metacognitivo alcanzan mayores niveles de autonomía, comprensión, pensamiento crítico y resolución de problemas. En este sentido, los hallazgos respaldan la premisa de que la metacognición constituye un componente esencial para el fortalecimiento de las capacidades intelectuales durante los primeros años de escolaridad, etapa en la que se consolidan las bases del desarrollo cognitivo y del aprendizaje permanente.

En relación con la primera dimensión analizada, referente a la aplicación de estrategias metacognitivas por parte de las docentes, los resultados sugieren que la frecuencia con la que estas estrategias son incorporadas al proceso de enseñanza influye directamente en la participación activa y en el desempeño intelectual de los estudiantes. Estos hallazgos coinciden con lo señalado por Coronado Almanza et al. (2022), quienes afirman que la enseñanza explícita de estrategias de planificación, monitoreo y evaluación promueve un aprendizaje más autónomo y significativo. De igual forma, Mora-Rosales et al. (2023) sostienen que el docente desempeña un papel determinante como mediador del aprendizaje metacognitivo, ya que la orientación sistemática de estos procesos permite a los estudiantes desarrollar habilidades para analizar, comprender y regular conscientemente su propio aprendizaje.

Respecto a la capacidad de planificación observada en los estudiantes, los resultados muestran que aquellos que organizan previamente sus actividades académicas presentan mejores niveles de comprensión y desempeño intelectual. Esta evidencia coincide con Martínez Viel et al. (2022), quienes consideran la planificación como el punto de partida del aprendizaje autorregulado, debido a que permite establecer objetivos, seleccionar estrategias adecuadas y anticipar posibles dificultades durante la realización de las tareas escolares. Asimismo, Leiva Peralta et al. (2023) argumentan que el conocimiento metacognitivo fortalece la capacidad del estudiante para reconocer sus fortalezas y debilidades, favoreciendo una toma de decisiones más eficiente durante el proceso de aprendizaje.

En cuanto al monitoreo del aprendizaje, los resultados evidencian que una proporción importante de estudiantes logra supervisar su desempeño mientras desarrolla las actividades escolares, identificando errores y realizando ajustes cuando las circunstancias lo requieren. Este comportamiento confirma los planteamientos del modelo de aprendizaje autorregulado propuesto por Zimmerman, el cual establece que el monitoreo constituye una fase indispensable para garantizar la eficacia del aprendizaje y mejorar progresivamente el

rendimiento académico. En la misma línea, Machaín Ramos (2024) sostiene que el seguimiento permanente de los propios procesos cognitivos permite consolidar aprendizajes más profundos y desarrollar habilidades intelectuales relacionadas con la reflexión, la comprensión y la transferencia del conocimiento hacia diferentes contextos.

Los hallazgos relacionados con la evaluación y autorreflexión del aprendizaje también muestran una tendencia favorable hacia el desarrollo de competencias metacognitivas. La capacidad de analizar los resultados obtenidos, identificar fortalezas y reconocer aspectos susceptibles de mejora constituye un elemento fundamental para el aprendizaje significativo. Estos resultados son consistentes con Moreno Muro et al. (2021), quienes afirman que la autorreflexión fortalece la autonomía del estudiante y mejora la calidad del aprendizaje al favorecer procesos permanentes de autoevaluación. Del mismo modo, Barría Jeréz et al. (2022) destacan que la evaluación metacognitiva contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, la toma de decisiones fundamentadas y la construcción de aprendizajes duraderos.

En relación con el desarrollo intelectual, los resultados evidencian que los estudiantes que participan en ambientes de aprendizaje donde se promueve la metacognición manifiestan mejores niveles de razonamiento lógico, comprensión, análisis y resolución de problemas. Este comportamiento confirma lo señalado por Martínez Garcés (2024), quien sostiene que el desarrollo intelectual depende no solo de la maduración biológica, sino también de la calidad de las experiencias educativas y de las oportunidades que ofrece el contexto escolar para estimular procesos cognitivos superiores. Desde esta perspectiva, las estrategias metacognitivas constituyen un recurso pedagógico que facilita el fortalecimiento de capacidades intelectuales necesarias para afrontar con éxito los desafíos académicos y sociales de la educación contemporánea.

Los resultados también guardan coherencia con la teoría metacognitiva propuesta por Flavell, la cual plantea que el conocimiento sobre los propios procesos cognitivos y la regulación consciente del aprendizaje permiten optimizar el desempeño intelectual. Del mismo modo, el modelo de Zimmerman complementa esta interpretación al explicar que los estudiantes desarrollan mejores competencias cuando participan activamente en procesos de planificación, supervisión y evaluación de sus propias acciones. La articulación de ambos modelos teóricos permite comprender que la influencia de las estrategias metacognitivas trasciende el rendimiento académico inmediato y se proyecta hacia el desarrollo de competencias cognitivas permanentes que favorecen el aprendizaje a lo largo de la vida.

Desde el punto de vista de la novedad científica, este estudio aporta evidencia sobre la pertinencia de implementar estrategias metacognitivas durante los primeros años de Educación General Básica, etapa que ha recibido menor atención investigativa en comparación con la educación secundaria y superior. Mientras gran parte de las investigaciones recientes centran su interés en estudiantes adolescentes y universitarios, el presente trabajo destaca la

importancia de intervenir desde edades tempranas para consolidar procesos de autorregulación, autonomía y desarrollo intelectual, contribuyendo al fortalecimiento de las políticas educativas orientadas hacia una educación centrada en competencias.

En cuanto a las aplicaciones prácticas, los hallazgos respaldan la necesidad de fortalecer la formación continua del profesorado en metodologías activas basadas en la metacognición. La incorporación sistemática de actividades de planificación, preguntas reflexivas, autoevaluación, resolución de problemas y monitoreo del aprendizaje puede convertirse en una estrategia efectiva para mejorar el desarrollo intelectual de los estudiantes y elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, estos resultados constituyen un referente para el diseño de programas psicopedagógicos dirigidos a promover el aprendizaje autorregulado desde los primeros niveles educativos, favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes.

Finalmente, la principal perspectiva derivada de esta investigación consiste en ampliar futuras líneas de estudio mediante metodologías mixtas o diseños experimentales que permitan medir con mayor precisión el impacto de programas de intervención metacognitiva sobre el desarrollo intelectual. Igualmente, sería pertinente incorporar muestras de diferentes contextos educativos y realizar estudios longitudinales que permitan evaluar la permanencia de los efectos de las estrategias metacognitivas a lo largo de la trayectoria escolar. En conjunto, los resultados obtenidos fortalecen la línea de investigación relacionada con la innovación pedagógica y la psicopedagogía, al demostrar que la metacognición constituye un factor determinante para potenciar el desarrollo intelectual y favorecer una educación más autónoma, reflexiva y orientada hacia la formación integral de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Los hallazgos de la investigación permiten concluir que las estrategias metacognitivas constituyen un recurso psicopedagógico de alta relevancia para favorecer el desarrollo intelectual de los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica. La evidencia obtenida demuestra que la planificación, el monitoreo y la evaluación consciente del propio aprendizaje fortalecen procesos cognitivos esenciales, tales como el razonamiento, la comprensión, la resolución de problemas y la reflexión crítica, contribuyendo al desarrollo de una mayor autonomía durante el proceso educativo. En consecuencia, la metacognición trasciende su función como estrategia de aprendizaje para consolidarse como un elemento que potencia la formación integral de los estudiantes desde las primeras etapas de escolarización.

Asimismo, los resultados evidencian que el papel del docente resulta determinante para la incorporación efectiva de estrategias metacognitivas dentro del aula. La utilización sistemática de metodologías que promuevan la reflexión sobre el propio aprendizaje favorece una participación más activa de los estudiantes y fortalece el desarrollo de habilidades intelectuales superiores. Este hallazgo confirma los postulados teóricos del aprendizaje autorregulado, al demostrar que el desarrollo intelectual no depende únicamente de las capacidades individuales del estudiante, sino también de la calidad de las experiencias pedagógicas y de la mediación docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde una perspectiva educativa, el estudio aporta evidencia que respalda la necesidad de integrar las estrategias metacognitivas como un componente permanente de la práctica pedagógica en Educación General Básica. Su implementación contribuye no solo al mejoramiento del rendimiento académico, sino también al fortalecimiento de competencias transferibles relacionadas con la toma de decisiones, la autorregulación, el pensamiento crítico y la capacidad para enfrentar situaciones nuevas de manera autónoma. En este sentido, la incorporación de actividades metacognitivas representa una alternativa pertinente para responder a las demandas de una educación orientada al desarrollo de competencias y al aprendizaje significativo.

Finalmente, aunque los resultados permiten establecer una relación favorable entre las estrategias metacognitivas y el desarrollo intelectual, aún persisten aspectos que requieren ser profundizados mediante futuras investigaciones. Resulta pertinente desarrollar estudios con muestras más amplias, diferentes contextos educativos y diseños metodológicos experimentales o longitudinales que permitan evaluar el impacto de programas de intervención metacognitiva a mediano y largo plazo. Asimismo, sería valioso analizar la influencia de variables como la formación docente, el clima de aula, la motivación académica y el uso de recursos tecnológicos sobre la eficacia de las estrategias metacognitivas, con el propósito de ampliar el conocimiento científico y fortalecer las prácticas educativas orientadas al desarrollo integral de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcalá del Olmo, M. J., & Leiva Olivencia, J. J. (2021). *Dificultades de aprendizaje y estrategias metacognitivas en contextos educativos*. Octaedro.
- Barría Jeréz, C., González, P., & Araya, M. (2022). Estrategias metacognitivas y aprendizaje autorregulado en estudiantes de educación básica. *Revista Educación*, 46(2), 1–17.
- Bonilla González, M., & Cedeño Santos, J. (2021). Metacognición y desarrollo de habilidades cognitivas en el contexto escolar. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 7(4), 18–34.
- Chen, X., Li, X., Zou, D., Xie, H., & Wang, F. L. (2025). Metacognition research in education: Topic modeling and bibliometrics. *Educational Technology Research and Development*, 73, 1399–1427. <https://doi.org/10.1007/s11423-025-10451-8>
- Coronado Almanza, J., Ramírez, L., & Torres, M. (2022). Estrategias metacognitivas para fortalecer el aprendizaje significativo en estudiantes de educación básica. *Revista Conrado*, 18(89), 268–276.
- Fleur, D. S., Bredeweg, B., & van den Bos, W. (2021). Metacognition: Ideas and insights from neuro- and educational sciences. *npj Science of Learning*, 6(13), 1–16. <https://doi.org/10.1038/s41539-021-00089-5>
- Leiva Peralta, V., Salazar, R., & Molina, C. (2023). Conocimiento metacognitivo y autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación básica. *Revista Electrónica Educare*, 27(3), 1–18.
- Loaiza, Y., Patiño, M., Umaña, O., & Duque, P. (2023). What is new in metacognition research? Answers from current literature. *Educación y Educadores*, 25(3), e2536. <https://doi.org/10.5294/edu.2022.25.3.5>
- Machain Ramos, A. (2024). Estrategias metacognitivas y aprendizaje autorregulado en educación básica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Educación*, 19(1), 65–81.
- Martínez Garcés, L. (2024). Desarrollo intelectual y competencias cognitivas en la infancia. *Revista Educación y Desarrollo*, 61, 75–88.
- Martínez Viel, P., Gómez, C., & Herrera, M. (2022). Regulación metacognitiva y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 89(1), 101–118.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Currículo priorizado con énfasis en competencias para la vida*. Ministerio de Educación.
- Mora-Rosales, D., Cedeño, M., & López, P. (2023). Estrategias metacognitivas como herramienta para la autorregulación del aprendizaje. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 7(12), 54–70.
- Moreno Muro, J., Fernández, A., & Ruiz, C. (2021). Metacognición y pensamiento crítico en la

- educación contemporánea. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 321–338.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD). (2023). *PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education*. OECD Publishing.
- Prasetyo, T., Rasmitadila, R., & Amalia, R. (2025). Strengthening elementary students' reading skills through metacognitive strategies: Insights from a systematic review. *International Journal of Elementary Education*, 9(4).
<https://doi.org/10.23887/ijee.v9i4.102117>
- Rivas, S. F., Saiz, C., & Ossa, C. (2022). Metacognitive strategies and development of critical thinking in higher education. *Frontiers in Psychology*, 13, 913219.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.913219>
- Salazar Béjar, M., & Cáceres Mesa, J. (2022). Estrategias metacognitivas y procesos de aprendizaje en estudiantes de educación básica. *Revista Ciencia y Educación*, 6(2), 145–160.
- UNESCO. (2023). *Global Education Monitoring Report 2023: Technology in education—A tool on whose terms?* UNESCO.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior