

Uso de las tecnologías digitales emergentes y su incidencia en las instituciones educativas en estudiantes del cantón La Maná, provincia de Cotopaxi

Use of emerging digital technologies and their impact on educational institutions among students in the La Maná canton, Cotopaxi province

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes del cantón La Maná, el estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de corte transversal y alcance descriptivo-correlacional con la población estuvo conformada por estudiantes de instituciones educativas, de los cuales se seleccionó una muestra de 343 participantes mediante un muestreo no probabilístico para la recolección de datos se utilizó un cuestionario estructurado el cual permitió evaluar variables como acceso a Internet, dispositivos utilizados, frecuencia de uso, herramientas digitales, capacitación, autonomía y dificultades en el uso de las TIC. Los resultados se evidencian en el ámbito educativo, destacándose que la mayoría de los estudiantes cuenta con acceso a Internet hay que tomar en cuenta que los datos fueron recabados de las instituciones centrales donde se utiliza el teléfono celular como principal dispositivo de conexión también se identificó un uso frecuente de herramientas y aplicaciones en actividades académicas, principalmente para la búsqueda de información y la realización de tareas. También se identificaron limitaciones importantes que existe dentro de los hogares como la falta de dispositivos tecnológicos, problemas de conectividad y la necesidad de mayor capacitación en el uso de herramientas digitales de la misma manera los docentes utilizan TIC en el aula, su integración aún no es completamente constante, lo que evidencia la necesidad de fortalecer las competencias digitales porque constituyen un elemento clave en el fortalecimiento del proceso educativo; sin embargo, su efectividad depende del acceso equitativo a recursos tecnológicos, la formación continua y la adecuada integración pedagógica las estrategias deben estar orientadas a reducir la brecha digital y potenciar el uso de las TIC como herramientas para el aprendizaje significativo.

PALABRAS CLAVE: TIC, Herramientas, recursos tecnológicos, Educación, Brecha digital.

ABSTRACT

The present research aimed to analyze the use of Information and Communication Technologies (ICT) and their impact on the teaching-learning process in students from the canton of La Maná. The study was conducted under a quantitative approach, with a non-experimental design, cross-sectional in nature, and descriptive-correlational in scope. The population consisted of students from educational institutions, from which a sample of 343 participants was selected using non-probabilistic sampling. For data collection, a structured questionnaire was used, which allowed evaluating variables such as Internet access, devices used, frequency of use, digital tools, training, autonomy, and difficulties in the use of ICT. The results are evident in the educational field, highlighting that the majority of students have access to the Internet. It should be taken into account that the data were collected from central institutions where the cell phone is used as the main connection device. Frequent use of tools and applications in academic activities was also identified, mainly for information searching and completing assignments. Important limitations within households were also identified, such as the lack of technological devices, connectivity problems, and the need for greater training in the use of digital tools. In the same way, teachers use ICT in the classroom, but its integration is still not completely consistent, which highlights the need to strengthen digital competencies because they constitute a key element in strengthening the educational process; however, its effectiveness depends on equitable access to technological resources, continuous training, and proper pedagogical integration. Strategies should be aimed at reducing the digital divide and enhancing the use of ICT as tools for meaningful learning.

KEYWORDS: ICT, Tools, technological resources, Education, Digital gap

TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y CONOCIMIENTO

Recepción: 10/07/2026

Aceptación: 29/07/2026

Publicación: 31/12/2026

AUTOR/ES

 Alba Marisol Córdova Vaca

 Mauricio Fernando Tobar Rogel

 Cristian Ramiro Valdivieso Tixe

 María Alexandra Pilco Llumitaxi

 maryheidy_2004@hotmail.com

 mftobarogel@outlook.com

 cristians2389@hotmail.com

 maryale.pilco@gmail.com

 Instituto Superior Tecnológico la Maná

 Instituto Superior Tecnológico la Maná

 Instituto Superior Tecnológico la Maná

 Instituto Superior Tecnológico la Maná

 La Maná - Ecuador

 La Maná - Ecuador

 La Maná - Ecuador

 La Maná - Ecuador

CITACIÓN:

Beltran, S. De La Rosa, K. Ramírez, C. Marcano, P. (2026). *Uso de las tecnologías digitales emergentes y su incidencia en las instituciones educativas en estudiantes del cantón La Maná, provincia de Cotopaxi*. Revista InnovaSciT. 4 (2). p. 582 – 591.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se han consolidado como un elemento fundamental en la transformación de los sistemas educativos a nivel global, influyendo significativamente en los procesos de enseñanza - aprendizaje y en la forma en que los estudiantes acceden, construyen y comparten el conocimiento dentro y fuera de las aulas académicas en referencia a diversos estudios recientes destacan que la incorporación de herramientas digitales en el ámbito educativo no solo facilita el acceso a múltiples fuentes de información, sino que también promueve el desarrollo de habilidades cognitivas, digitales y colaborativas esenciales para el siglo XXI. (Noblecilla-Espinoza, 2025). En este sentido, las TIC se posicionan como un recurso estratégico para mejorar la calidad educativa y fomentar un aprendizaje más dinámico, interactivo y significativo.

En el contexto latinoamericano, y particularmente en Ecuador, la integración de las TIC en la educación ha experimentado un crecimiento progresivo en los últimos años, impulsado por la necesidad de modernizar los procesos educativos y responder a las demandas de una sociedad digitalizada en el proceso de nuevas investigaciones recientes evidencian que el uso de herramientas tecnológicas en el aula tiene un impacto positivo en la motivación de los estudiantes, así como en su rendimiento académico, especialmente cuando estas son utilizadas de manera adecuada y con un enfoque pedagógico claro (Aguirre, 2024), el uso de recursos educativos digitales permite fortalecer enfoques constructivistas del aprendizaje, en los cuales el estudiante asume un rol activo en la construcción de su conocimiento. (RomeroFernández, 2024).

Por otra parte, el avance de las TIC ha permitido el desarrollo de nuevas metodologías educativas, como el aprendizaje en línea, el aprendizaje móvil (*mobile learning*) y el uso de plataformas virtuales, que amplían las oportunidades de acceso a la educación en todos los ámbitos, estudios señalan que las TIC facilitan la interacción con contenidos educativos, favorecen la participación activa de los estudiantes y contribuyen a mejorar la comprensión de conceptos complejos ((Narváez-Pinango, 2024), Se considera que a pesar de estos beneficios, también se han identificado desafíos importantes, como la brecha digital, la falta de infraestructura tecnológica y la necesidad de capacitación tanto de docentes como de estudiantes para un uso adecuado de estas herramientas (Baldeón, 2024).

En este contexto, el análisis del uso de las TIC en entornos educativos específicos cobra relevancia, por que permite comprender no solo su nivel de implementación, sino también su impacto real en el aprendizaje de los estudiantes, según estudios realizados en Ecuador, las TIC no solo actúan como herramientas de apoyo, sino que también influyen en la motivación, el

compromiso y el desarrollo de competencias digitales, factores clave para el éxito académico (Camacho, 2024), No obstante, su efectividad depende en gran medida de factores como el acceso a dispositivos, la conectividad a Internet y la integración pedagógica en el aula.

A partir de esta problemática, surge la necesidad de analizar el uso y la percepción de las TIC en el ámbito educativo, particularmente en contextos donde aún existen limitaciones en el acceso a recursos tecnológicos dentro de las instituciones, el presente estudio se fundamenta en el análisis de datos obtenidos mediante encuestas aplicadas a estudiantes, cuyos resultados evidencian una alta aceptación y uso de las TIC de manera especial en el área urbana que lo utilizan especialmente para actividades como la búsqueda de información y la realización de tareas académicas con la comunidad estudiantil, con la recolección de información se identifica que la mayoría de los estudiantes cuenta con acceso a Internet y utiliza dispositivos móviles como principal medio de conexión, lo cual refleja una tendencia hacia el aprendizaje digital y móvil de manera especial en las instituciones centrales del Cantón la Maná.

No obstante, los resultados también ponen en evidencia la existencia de dificultades relacionadas con la falta de dispositivos, problemas de conectividad y limitaciones en el uso de herramientas tecnológicas, lo que confirma la persistencia de una brecha digital en el contexto educativo de manera especial en las áreas urbanas marginales, además, se observa que, aunque los docentes utilizan TIC en el aula, esta integración no es completamente constante, lo que sugiere la necesidad de fortalecer la formación pedagógica en el uso de tecnologías.

En consecuencia, esta investigación tiene como propósito analizar el uso y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes del cantón La Maná, con el fin de identificar tanto sus beneficios como sus limitaciones que presentan en la actualidad a través de este análisis, se busca contribuir al desarrollo de estrategias educativas que permitan optimizar y reducir las brechas existentes y potenciar el aprendizaje significativo en los estudiantes.

En Ecuador, muchas personas no pueden adquirir un dispositivo tecnológico debido a las limitaciones económicas de los hogares, pero algún miembro de la familia tiene el acceso a Internet y el uso de teléfonos inteligentes que vienen aumentando, todavía existe una brecha importante entre quienes cuentan con recursos suficientes para comprar equipos tecnológicos y quienes apenas logran cubrir sus necesidades básicas. Según el Instituto Nacional de Estadística y Censos, en julio de 2025 el 71,3 % de hogares tenía acceso a Internet, mientras que el 59,3 % de personas de 5 años y más tenía teléfono inteligente activado (Censos, 2025)

Una de las causas principales es la pobreza por ingresos según se puede ver datos desde diciembre de 2025, la pobreza por ingresos en Ecuador se ubicó en 21,4 % a nivel nacional; en

el área urbana fue de 13,8 %, mientras que en el área rural alcanzó el 37,6 % (Censos, indicadores de pobreza y desigualdad:, 2025)

Estos datos reflejan que una parte importante de la población vive con ingresos reducidos, por lo que prioriza gastos esenciales como alimentación, salud, vivienda, transporte y educación antes que la compra de dispositivos inteligentes (ecuadorencifras, 2026)

Además, los dispositivos tecnológicos representan un gasto elevado para muchas familias que presentan dificultades, la compra de una laptop, tablet o celular no solo implica pagar el equipo, sino también cubrir servicios complementarios como internet, mantenimiento, reparación, accesorios y actualizaciones que es necesario para el buen funcionamiento del dispositivo por esta razón, en hogares con bajos ingresos o empleo inestable, la adquisición de tecnología se convierte en una necesidad difícil de cubrir.

Asimismo, la desigualdad entre las zonas urbanas y rurales influye en el acceso a la tecnología, de acuerdo con el INEC, en 2025 los hogares con computadora de escritorio, laptop o tablet alcanzaban el 39,6 % en el área urbana, mientras que en el área rural llegaban únicamente al 18,8 % según datos indagados, esto evidencia que la brecha digital no solo depende de la disponibilidad de tecnología, sino también de las condiciones económicas y territoriales de la población.

En conclusión, la dificultad para adquirir dispositivos tecnológicos en Ecuador está relacionada con la pobreza, los bajos ingresos familiares, el empleo informal o inestable, el costo de los equipos tecnológicos y la desigualdad entre el sector urbano y rural esta situación limita el acceso de estudiantes y familias a herramientas necesarias para la educación, la comunicación, el trabajo y la participación en la sociedad digital.

MÉTODOS MATERIALES

La investigación se desarrolló en el cantón La Maná, en el marco del proyecto titulado “Las Tecnologías de la información como una herramienta de inclusión para entornos educativos en el Cantón La Maná”, donde respondió a un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, debido a que se recolectaron, organizaron y analizaron datos numéricos obtenidos mediante encuestas aplicadas a estudiantes de diferentes unidades educativas con la única finalidad fue identificar el nivel de acceso, uso, apropiación y percepción de las Tecnologías de la Información y Comunicación en los procesos educativos.

El diseño de la investigación fue no experimental y transversal, puesto que los datos fueron recolectados en un momento determinado, sin manipular las variables estudiadas para recabar la información, la población estuvo conformada por estudiantes de instituciones educativas del cantón La Maná, y la muestra quedó integrada por 343 estudiantes, seleccionados de acuerdo con la disponibilidad de participación en el proceso de levantamiento de información cada rol tiene las características de la serie estudiada, se identificó que el 95,63 % de los encuestados perteneció a instituciones públicas y el 4,37 % a instituciones fiscomisionales, de la misma manera el 74,93 % correspondió a estudiantes de 18 años o más, mientras que el 25,07 % estuvo conformado por estudiantes de 15 a 17 años.

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, aplicada mediante la plataforma digital Google Forms, lo cual permitió contar con una base de datos automatizada, organizada y lista para su posterior procesamiento en base a la información proporcionada el rol que cumplió este instrumento estuvo estructurado con preguntas orientadas a medir dimensiones relacionadas con el conocimiento el acceso a internet, uso de dispositivos tecnológicos, frecuencia de utilización, herramientas digitales empleadas, capacitación recibida, autonomía en el aprendizaje, responsabilidad en el uso y dificultades encontradas durante su aplicación en el ámbito educativo.

Las variables estudiadas fueron el acceso a las TIC, el uso educativo de herramientas tecnológicas, la apropiación digital, la percepción del impacto en el aprendizaje y las barreras para su utilización lo más importante que los datos obtenidos fueron procesados mediante hojas de cálculo de Microsoft Excel, donde se realizó la revisión, depuración, clasificación y organización de la información donde posteriormente, se elaboraron tablas de frecuencia, porcentajes y gráficos estadísticos, lo que permitió interpretar los resultados de manera sistemática y objetiva.

En relación con los principales hallazgos, se evidenció que el 79,30 % de los estudiantes tienen la tendencia a conocer el significado de la palabra TIC, mientras tanto que el 20,70 % indicó su desconocimiento por la herramienta, también el acceso a internet, el 91,25 % señaló contar con conexión en el hogar o en la institución educativa, frente a un 8,75 % que manifestó no disponer de este recurso por la misma existencia de condiciones económicas vulnerables, de la misma manera se identificó que el 100 % de los encuestados accedió principalmente a internet mediante teléfono celular, lo que demostró la importancia del dispositivo móvil como herramienta central para el aprendizaje estudiantil y el medio de comunicación más eficiente y permanente.

En cuanto al uso en actividades educativas, el 38,78 % de los estudiantes indicó utilizarlas frecuentemente, el 33,53 % señaló usarlas siempre, el 21,28 % ocasionalmente y el 6,41 % nunca, entonces los resultados demostraron que se incorporaron de manera significativa en las actividades académicas, principalmente para la búsqueda de información, realización de tareas, visualización de videos educativos, clases virtuales y comunicación con docentes y compañeros.

El rol docente es fundamental dentro del entorno educativo, el 47,81 % de los estudiantes pueden visualizar su utilización dentro de las aulas las herramienta durante las clases, mientras que el 26,53 % señaló que las utilizaron frecuentemente como apoyo a la actividad cotidiana por la cual el resultado permitió evidenciar una presencia importante de herramientas tecnológicas en el aula; sin embargo, también mostró que su uso no fue completamente uniforme, debido a que un grupo de estudiantes indicó que estas se emplearon solo a veces o nunca trabajando de manera tradicional dentro del aprendizaje.

Sobre la percepción del impacto de manera positiva del uso en el aprendizaje, el 55,39 % de los estudiantes estuvo totalmente de acuerdo en que estas herramientas ayudaron a comprender mejor los contenidos de las asignaturas, mientras que el 44,61 %, valora como un proceso más ágil y rápido para la búsqueda de información, en la mayor parte de los estudiantes con el 90,38 % manifestó sentirse capaz de utilizar herramientas tecnológicas para aprender de forma autónoma, lo que evidenció un nivel favorable de apropiación digital y disposición hacia el aprendizaje independiente.

No obstante, también se identificaron limitaciones relevantes ante el registró la falta de dispositivos, señalada por el 21,87 % de los estudiantes; la ausencia de dificultades, indicada por el 17,78 %; la combinación de falta de internet y dispositivos, con el 15,45 %; y la falta de internet, con el 12,54 %. Además, el 91,55 % de los encuestados consideró que necesitó mayor apoyo o capacitación para usar mejor las herramientas tecnológicas, lo cual evidenció la necesidad de fortalecer procesos formativos y mejorar las condiciones tecnológicas institucionales.

En síntesis, los resultados alcanzados demostraron que si tuvieron una incidencia positiva en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en la comprensión de contenidos, el acceso a información, la realización de tareas y el aprendizaje autónomo, claro sin embargo la investigación también permitió identificar brechas relacionadas con el acceso a dispositivos, conectividad y capacitación, factores que limitaron una integración plena y equitativa de las tecnologías en los entornos educativos del cantón La Maná

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados se obtuvieron a partir de 343 encuestas aplicadas a estudiantes de diferentes unidades educativas del cantón La Maná, los datos fueron organizados según las dimensiones de acceso, uso, apropiación y dificultades en el empleo de las TIC dentro del proceso educativo.

Tabla 1:

Principales hallazgos cuantitativos obtenidos durante el procesamiento de la información de la Unidades Educativas realizado por el Instituto Superior la Maná.

Indicador evaluado	Resultado Principal	Frecuencia	Porcentaje
Tipo de institución educativa	Pública	328	95,63 %
Edad de los estudiantes	18 años o más	257	74,93 %
Conocimiento del significado de TIC	Sí	272	79,30 %
Acceso a internet en el hogar o institución	Sí	313	91,25 %
Dispositivo principal para acceder a internet	Teléfono celular	343	100,00 %
Acceso a dispositivos tecnológicos en la institución	Siempre	177	51,60 %
Uso de TIC en actividades educativas	Frecuentemente	133	38,78 %
Uso docente de TIC durante las clases	Siempre	164	47,81 %
Capacitación recibida en uso de TIC	Sí	227	66,18 %
Las TIC ayudaron a comprender mejor los contenidos	Totalmente de acuerdo	190	55,39 %
Capacidad para aprender de forma autónoma con TIC	Sí	310	90,38 %
Uso responsable y respetuoso de las TIC	Siempre	294	85,71 %
Principal dificultad al usar TIC	Falta de dispositivos	75	21,87 %
Necesidad de mayor apoyo o capacitación	Sí	314	91,55 %

De los 343 estudiantes incluidos en el estudio, el 95,63 % (n = 328) pertenecía a instituciones públicas y el 4,37 % (n = 15) a instituciones fiscomisionales. En relación con la edad, el 74,93 % (n = 257) correspondió al grupo de 18 años o más, mientras que el 25,07 % (n = 86) se ubicó en el grupo de 15 a 17 años.

Mediante los resultados obtenidos sobre el conocimiento del término TIC, la mayoría de los estudiantes identifican su significado, mientras que un grupo menor desconoce, para ello de manera complementaria, al consultar sobre el acceso a internet, se registró que la mayor parte de los participantes establece conexión en el hogar o en la institución educativa, mientras que un número reducido indica no disponer de este servicio en los lugares que habitan, su familiaridad con las tecnologías de la información y comunicación es importante para el desarrollo del diario convivir.

En el Cantón la Maná dentro de las instituciones educativas la utilización de los dispositivos tecnológicos empleados para el acceso a internet con fines académicos es

imprescindible por lo cual en la totalidad de los estudiantes encuestados manifestó que utilizan principalmente el teléfono celular como medio de conexión y de comunicación en cuanto a la disponibilidad de dispositivos tecnológicos dentro de la institución educativa, la mayor parte de los participantes señaló que accedió siempre a estos recursos; en menor proporción, otro grupo indicó que dicho acceso se produjo de manera ocasional por la misma dificultad de no contar con el dispositivo, dentro del proceso se identificó que un grupo reducido utilizan dispositivos institucionales durante el desarrollo de sus actividades educativas.

Tabla 2.

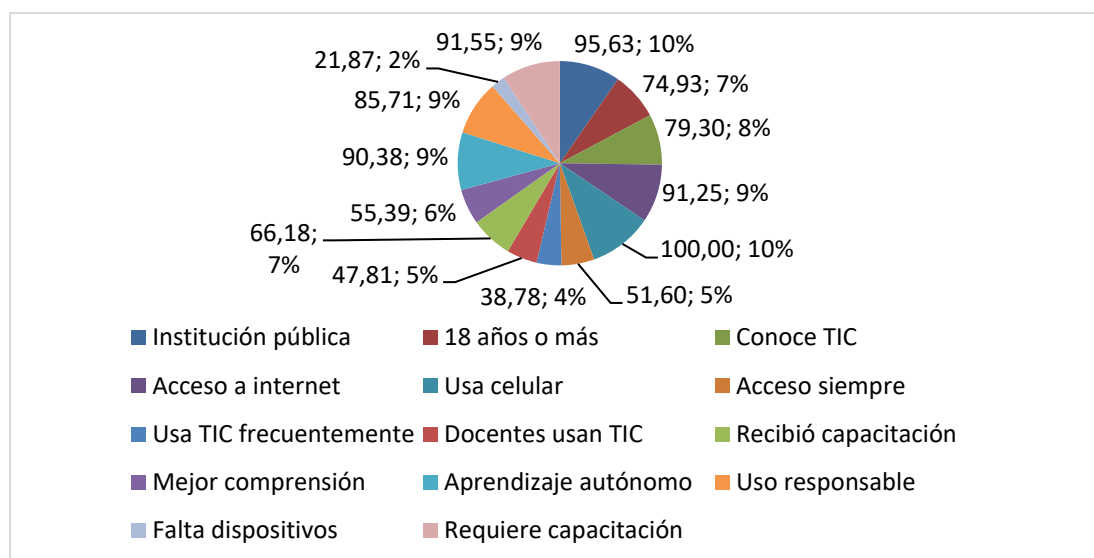
Frecuencia de uso de las TIC en actividades educativas

Frecuencia de uso	Porcentaje
Frecuentemente	38,78 %
Siempre	33,53 %
Ocasionalmente	21,28 %
Nunca	6,41 %

Respecto al uso de las TIC por parte de los docentes durante el desarrollo de las clases, se observa su incorporación en la práctica pedagógica donde integran recursos tecnológicos como apoyo metodológico para dinamizar los procesos de enseñanza, facilitar la presentación de contenidos, promover la interacción académica y fortalecer el acceso a materiales digitales.

Figura 1.

La utilización de las tecnologías de información y comunicación en el ámbito educativo



Fuente: Autores (2026).

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos evidencian que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) constituyen un recurso ampliamente utilizado por los estudiantes del cantón La Maná dentro de los procesos educativos donde la alta proporción de estudiantes con acceso a Internet y el uso generalizado del teléfono celular como principal dispositivo de conexión donde se demuestran una significativa incorporación de herramientas digitales en las actividades académicas que lo utilizan con frecuencia confirma que forman parte del uso habitual de las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.

La integración dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje presenta una incidencia favorable en el fortalecimiento de las competencias académicas y digitales de los estudiantes muestran que más de la mitad de los participantes consideran que estas herramientas contribuyen a una mejor comprensión de los contenidos curriculares, también poseen capacidades para desarrollar procesos de aprendizaje autónomo mediante el uso de recursos tecnológicos siendo como un elemento de apoyo para la construcción del conocimiento y el aprendizaje significativo.

A pesar de los beneficios identificados, persisten limitaciones que dificultan una integración equitativa y eficiente de las TIC en los entornos educativos uno de ellos son las principales barreras que se encuentran es la falta de recursos dificulta la adquisición de dispositivos tecnológicos para cada integrante del hogar, especialmente para los estudiantes, quienes en muchos casos deben compartir un mismo equipo o carecen de acceso permanente a internet es ahí donde se genera desigualdades en las oportunidades educativas y limita el aprovechamiento pleno de las tecnologías emergentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre-Almeida, R. E., Duque-Coque, V. P., Riofrío-Jinez, D. E., & Lascano-Dueñas, D. J. (2024). Educación con TIC en la enseñanza de matemáticas: Un análisis de su impacto en el rendimiento académico de estudiantes. *Revista Ciencia Innovadora*, 2(2), 51–63.
<https://doi.org/10.64422/rci.v2n2.2024.30>
- Murillo Camacho, G. A., & Rosales Sánchez, R. E. (2024). Incidencia del uso de las TIC en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de bachillerato General Unificado. *RECIAMUC*, 8(2), 114–122.
[https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.\(2\).abril.2024.114-122](https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.(2).abril.2024.114-122)
- Muñoz Baldeón, V. M., Moreno Barzola, V. T., Goyes Castillo, G. C., & Castro Díaz, I. J. (2024). *El uso de las TIC como herramienta de enseñanza en la educación secundaria: Beneficios y retos*. *Revista Social Fronteriza*, 4(6), e543.
[https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(6\)543](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(6)543)
- Narváez-Pinango, M., Pozo-Revelo, D., & Álvarez-Tinajero, N. (2024). *El impacto de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje de las matemáticas*. *Revista Ecos de la Academia*, 10(19), 32–46.
<https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v10i19.983>
- Noblecilla-Espinoza, I. K., & Espinoza-Guamán, E. E. (2024). El impacto de las TIC en el aprendizaje secundario: Una revisión sistemática. *Sociedad & Tecnología*, 8(S1).
<https://doi.org/10.51247/st.v8iS1.598>
- Romero-Fernández, J. D., Fernández-Bernal, R. E., & Romero-Fernández, G. J. (2024). Incidencia de recursos educativos digitales para el aprendizaje constructivista. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1.22541
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2025). Indicadores de pobreza y desigualdad: Diciembre 2025. INEC.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2025a). *Tecnologías de la información y comunicación: Julio 2025*. INEC.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2025b). *Boletín técnico N.º 17-2025-ENEMDU: Pobreza y desigualdad, diciembre 2025*. INEC.
https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/POBREZA/2025/Diciembre/202512_Boletin_pobreza_ENEMDU.pdf

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior