

Estrategias lúdicas para reforzar las habilidades sociales en niños de primera infancia.

Playful strategies to strengthen social skills in young children.

RESUMEN

La presente investigación analiza la situación de los niños de primera infancia en el centro de desarrollo infantil llamado “estrellitas felices” ubicado en Muey en la provincia de Santa Elena, lugar donde la falta de atención no solo de los padres sino también de los educadores, provoca problemas en las emociones y conducta de los niños, provocando un escenario en donde la capacidad de interacción social son insuficientes para la vida cotidiana de los infantes que puede ocasionar problemas social, por ello, en esta investigación se buscó crear un modelo para mejorar las habilidades sociales de los niños de 0 a 3 años de edad dentro de un panorama estudiantil, la propuesta de este proyecto se dio en base a una entrevista realizada por educadores y a una visión cualitativa en un formato de ficha de observación del educador y los niños en cuestión con métodos de investigación sistemático, inductivo y deductivo. Debido a la deficiente programa de juegos lúdicos interactivos, se planteó la propuesta denominada “convivir es un juego más”, un programa destinado no solo al fortalecimiento de las habilidades sociales, sino para mejorar su conducta, gestionar sus emociones, aprender autocontrol, aprender a expresarse, comunicación, reforzamiento de los lazos afectivos entre los niños y educadores, Finalmente se propuso estrategias lúdicas para el mejoramiento y centradas en la identificación y expresión de las emociones con herramientas recreativas

PALABRAS CLAVE: Habilidades sociales ; Primera infancia; Estrategia lúdica.

ABSTRACT

This research analyzes the situation of early childhood children at the "Estrellitas Felices" Child Development Center, located in Muey, Santa Elena Province, Ecuador. The study identified that the limited involvement of both parents and educators contributes to difficulties in children's emotional development, behavior, and social interaction, affecting their ability to establish appropriate interpersonal relationships during early childhood. In response to this issue, the research aimed to design a model to strengthen the social skills of children aged 0 to 3 years within the educational environment. The study adopted a qualitative approach, using interviews with educators and observation records of children's behavior. Systematic, inductive, and deductive research methods were applied to analyze the collected information. Based on the findings, the proposal entitled "Living Together is Another Game" was developed. This program is designed to strengthen social skills through playful strategies that promote emotional regulation, self-control, emotional expression, communication, and the reinforcement of affective bonds between children and educators. Finally, the study proposes a set of recreational and educational activities focused on recognizing and expressing emotions as a means of improving children's social development during early childhood.

KEYWORDS: Emotional development; Self-regulation; Social Interaction; Early childhood.

TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y CONOCIMIENTO

Recepción: 10/07/2026

Aceptación: 20/07/2026

Publicación: 31/12/2026

AUTOR/ES

Arianna Lisbeth Marin Lainez
Laura Carolina Del Pezo de la Cruz
Daniela Elizabeth De la Cruz Lainez
Cristel Anahi Panimboza Rodríguez
Diana Beatriz Gutierrez Jácome

 arianna.marinlainez6208@upse.edu.ec
 laura.delpozodelacruz9128@upse.edu.ec
 daniela.delacruzlainez6055@upse.edu.ec
 cristel.panimbozarodriguez0868@upse.edu.ec
 natalia.zamorazamora3044@upse.edu.ec

 Universidad Estatal Península de Santa Elena.
 Universidad Estatal Península de Santa Elena.
 Universidad Estatal Península de Santa Elena.
 Universidad Estatal Península de Santa Elena.
 Universidad Estatal Península de Santa Elena.

 Santa Elena – Ecuador
 Santa Elena – Ecuador
 Santa Elena – Ecuador
 Santa Elena – Ecuador
 Santa Elena – Ecuador

CITACIÓN:

Marín, A., Pezo, L. De La Cruz, D., Panimboza Panimboza, C. & Gutierrez, D. (2026). Estrategias lúdicas para reforzar las habilidades sociales en niños de primera infancia. Revista InnovaSciT. 4 (2), p. 550 – 565.

INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales son herramientas esenciales que ayuda a contribuir con el desarrollo interpersonal de los niños de 0 a 3 años, edad en donde el niño tendrá un mayor desarrollo con su correcta incorporación y estimulación, habilidades que les permitirá interactuar con el medio que los rodea, de las cuales, ayudarán en el desarrollo de la conducta, expresarse mejor, hoy aprender a resolver sus problemas y establecer relaciones con sus familiares, fortalecer dichas habilidades les dará un gran desarrollo integral que permitirá una vivencia armónica entre sus allegados.

Esta capacidad de incorporación a la sociedad ayuda a fomentar la inclusión y la igualdad en el sector educativo, además, que las competencias sociales ayudan a promover el bienestar emocional y social además de facilitar una comunicación efectiva con respecto a los estudiantes y docentes en cuestión (Sabando-Celorio & Barcia-Briones, 2026).

Una de las diversas herramientas en el ámbito escolar para fortalecer aquellas habilidades está presentadas como instrumentos pedagógicos, de las cuales, están caracterizadas como juegos debido a que es el medio natural por el cual los niños aprenden. Las herramientas de juegos de los niños son objetos, este es un campo de investigación de interés, aquellos objetos tienen relación con el desarrollo del lenguaje, que si no se manipula correctamente puede provocar un retraso en el lenguaje Aleaga et al. (2026) expresan que es por eso la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo social del niño.

Las habilidades motrices son un factor importante para el desarrollo y las habilidades sociales en los niños, cuya herramienta es en un medio por el cual el Infante puede establecer conexiones sociales de cierta manera en algún juegos cooperativo, ya se ha ya sean sus emociones o alguna situación de interés del niño, en un aula de clase los niños de primera infancia no suelen tener una gran comunicación con el docente debido a su falta de expresión verbal o corporal por ello el docente debe conocer el lenguaje corporal comunicativo.

En un aula de clases varios niños presentan dificultades de interacción en especial cuando puede comunicarse de manera fluida o en otro sentido los niños presentan un interés en establecer una conexión con sus demás compañeros. Y no solo se ve reflejado en la interacción con sus compañeros, sino que también en la relación del alumno maestro. Las habilidades sociales representan un pilar esencial en la formación integral de los estudiantes ((Flores Rosales & Puya Lino, 2025).

En la primera infancia constituye como una etapa decisiva para las habilidades sensoriales en el desarrollo integral del ser humano, en el cual, estos factores funcionan como estimulantes para activar el comportamiento hiperactivo en los niños de primera infancia en el aula de clases la o el docente debe presentar objetos como juguetes para los niños que activen su actividad cognitiva y que conlleve a la socialización entre ellos a través de juegos lúdicos.

Durante los primeros años de vida de los niños constituye una etapa de gran valor en el

ámbito de aprendizaje, una etapa decisiva pero su desarrollo integral, cabe recalcar la indiferencia de la familia, docente y el método de aprendizaje que es contemplada por los niños. En muchas ocasiones los niños representan dificultades en la interacción social por la falta de atención familiar o por la deficiente educación del desarrollo cognitivo que les ayuda a establecer vínculos afectivos por medio estrategias lúdicas por parte del docente.

En un estudio realizado por Aguas Hernández (2022) denominado “Pautas de crianza para promover las habilidades sociales en la primera infancia desde el ámbito de la animación sociocultural en el centro de desarrollo infantil Camino del Sol en el municipio de Puerto Colombia” el autor realizó una investigación el niño es de primera infancia en donde presentan dificultades para desarrollar habilidades sociales a causa de los padres o cuidadores, quienes no cuentan con herramientas adecuadas para promoverlas, además, los efectos de aislamiento provoca problemas al interactuar con niños y en consecuencia causan problemas para compartir.

Asimismo, en una investigación de Padilla Suárez (2022) “Orientación familiar dirigida a estimular el desarrollo socio afectivo de niños de 0 a 3 años de la comunidad La Concepción provincia del Carchi-Ecuador”. La autora reconoció que la falta de atención de los padres no responde a la adecuada necesidad socio afectivas en sus hijos por la falta de preparación y orientación. También, se reconoció la insuficiencia capacidad de los espacios educativos del sector para la capacitación de familiares para mejorar la estimulación socioafectiva, todo en entorno a los niños de 0 a 3 años con la interacción de su entorno y su desarrollo integral.

Por otro lado, en la provincia de Santa Elena-Ecuador, la autora Piguave et al. (2025) “Actividades familiares para fomentar el desarrollo socioemocional hay niños de 0 a 3 años” en su estudio se evidencia que muchos niños de 0 a 3 años de edad presentan dificultades para interacciones sociales y en consecuencia a la convivencia que conlleva la dificultad de establecer vínculos afectivos debido a la escasa estimulación de las habilidades sociales en el hogar.

Teniendo en cuenta todos estos aspectos, en el Centro de Desarrollo infantil denominado “estrellitas felices”, ubicado en Muey-Salinas, se ha identificado que algunos niños de entre 0 a 3 años de edad, presentan dificultades para convivir con sus compañeros de clase se logró apreciar problemas en el compartir de material didáctico, además de presentar dificultades para expresarse, dichas situaciones pueden generar conflictos como peleas limita su participación en grupales, afectando su aprendizaje y a su vez a la convivencia dentro del aula.

El juego forma parte de las actividades cotidianas del CDI, aunque no siempre implementan estrategias lúdicas, especialmente aquellas con el propósito de fomentar y fortalecer habilidades sociales. Por ello, se evidencia la necesidad de capacitar a los docentes para mejorar el desarrollo de competencias sociales de acuerdo con la edad de los niños.

¿De qué manera las estrategias lúdicas contribuyen a reforzar las habilidades sociales en los niños de 0 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Estrellitas Felices?

Según *Bruner (1983)*, el aprendizaje adquiere mayor relevancia cuando los niños siempre logran de manera activa en la creación de sus propios saberes a través de la exploración, el juego y la interacción con otros, actividades lúdicas apoyan el desarrollo del lenguaje, la comunicación, la resolución de problemas y el trabajo en equipo. Esto es así porque facilitan que los niños aprendan por medio de experiencias auténticas y del cambio con sus compañeros y adultos.

El enfoque de Bruner es esencial para este estudio, ya que muestra que las actividades lúdicas segunda técnica pedagógica qué potencia destrezas sociales durante la primera infancia, porque los niños a través del juego desarrollan habilidades de comunicación efectiva, también expresan sus sentimientos, colaboran con otros y respetan los turnos, esto fomenta relaciones interpersonales positivas y una convivencia sana tanto dentro como fuera del aula.

La teoría de Bruner apoya la implementación de actividades recreativas como un recurso de didáctico para fomentar la interacción social, el entendimiento mutuo, la cooperación y la comunicación en niños pequeños, brindando así una fundamentación teórica que justifica el planteamiento de investigación, 'por eso un educador debe plantear una actividad a un nivel que constituye un reto para el niño, pero que no lo agobie en su etapa del del desarrollo actual. Asimismo, la tarea se lleva a cabo de manera más efectiva en un contexto de interacción estructurada entre el niño y el educador, uno que emplee y fomente las habilidades que el niño ya ha desarrollado.

Según *Montessori (1982)* el aprendizaje se produce cuando el infante se relaciona de manera libre con un entorno diseñado para estimular su curiosidad, autonomía e iniciativa. Según la autora, los niños pueden desarrollar habilidades sociales como el respeto, la responsabilidad, la cooperación y la solución pacífica de conflictos a través del juego, los materiales didácticos y las actividades prácticas. Además, subrayan que el maestro debe desempeñarse como un orientador, apoyando a los niños en su aprendizaje sin restringir su participación activa.

Como respalda el empleo de actividad lúdicas para robustecer las competencias sociales en la primera infancia, la teoría de Montessori contribuye de manera importante a este estudio por qué dice que a un entorno de aprendizaje que esté bien estructurado y lleno de experiencias propicia la interacción entre niños la colaboración la empatía y el respeto por las reglas de convivencia, lo cual ayuda a su desarrollo integral.

Según la teoría de Montessori, las actividades recreativas realizadas en un entorno apropiado refuerzan el respeto, recuperación, la convivencia y la autonomía; todos estos elementos son cruciales para el desarrollo durante los primeros años de vida, también diseñó materiales para estimular los sentidos, elaboro juegos y actividades actividad de aprendizaje y

desarrollo metodológica para que los profesores orienten a ser los niños en su proceso de aprendizaje en vez de solamente ofrecer clases magistrales desde un libro.

Según Vygotskij (1979) el desarrollo de los niños sucede mediante la interacción social y el entorno cultural en el que vive el niño, habla que el aprendizaje no ocurre de forma aislada, sino a través de la interacción activa con a otros individuos, en particular con los otros compañeros y los adultos, en esta etapa, el lenguaje, la comunicación y la cooperación son esenciales para que los niños puedan desarrollar habilidades necesarias para interactuar con otros niños o educadoras y construir nuevos saberes.

En el concepto de zona de desarrollo próximo que se refiere entre lo que un niño puede hacer por su cuenta y lo que puede conseguir con la guía de un adulto o de alguien más experimentado es uno de los aportes de Vygotsky en este contexto las actividades recreativas construyen un método pedagógico que promueve el aprendizaje en colaboración, puesto que a lo largo del juego los niños comparten vivencias interactúan cumplen con las reglas, solucionan disputas y desarrollan competencias sociales como la empatía la cooperación y la comunicación.

La teoría sociocultural, en lo que respecta a este estudio sostiene que es importante llevar a cabo actividades lúdicas con el objetivo de fortalecer las capacidades sociales en los niños, durante la primera infancia los niños mediante el juego se involucran de manera activa en situaciones que proporcionan la interacción con los otros niños adquieren la capacidad de expresar sus emociones respetar los turnos colaborar en equipo y construir relaciones positivas por esta razón esa teoría apoya la y utiliza el juego como una estrategia pedagógica ya que favorece el progreso emocional y social de los primeros años de existencia.

En la teoría de Jane sobre el desarrollo cognitivo plantel su conciencia mediante el proceso activo en el cual interactúan en su entorno, Jean Piaget (1980) dice que el desarrollo intelectual se produce en etapa en la fase preoperacional que abarca más o menos de los dos a los 7 años donde los niños desarrollan su capacidad para presentar situaciones a través del juegos, su pensamiento olímpico y su lenguaje en este las vivencias lúdicas promueven la interacción con otros individuos la exploración y la imaginación los elementos son esenciales para su desarrollo integral (Buitrago et al., 2025).

Desde su punto de vista el juego es una actividad fundamental en la primera infancia porque posibilita que los niños aprendan de forma significativa a la vez interactúan con sus compañeros los niños ejercitan las reglas de convivencia aprenden a turnarse a compartir recursos expresar emociones y solucionar conflictos de manera gradual durante actividades creativas, ya que, al parecer a través de la acción del involucramiento activo en un entorno estimulante estas experiencias fortalecen las capacidades sociales como la comunicación la empatía y el trabajo colaborativo.

La teoría de Jean Piaget respalda el empleo de actividades lúdicas como un método

pedagógico Para fortalecer las habilidades sociales en los niños durante la primera infancia en lo que respecta a esta investigación actual los niños desarrollan habilidades sociales cognitivas a través de su participación en juegos individuales y grupales lo que facilita entender a los demás establecer relaciones positivas adaptarse al ambiente escolar por lo tanto esta teoría apoya el uso de actividades lúdicas en la educación inicial ya que el juego promueve no sólo el crecimiento intelectual sino también la obtención de habilidades sociales requeridas para una vida en armonía.

La estrategia lúdica es un medio pedagógico que usan el juego como medio para beneficiar el aprendizaje Y el desarrollo integral en la misma te deseo desarrollo inicial. De las entrevistas estas estrategias facilitan a los niños que participen de manera activa en actividades dinámicas donde la exploración, la creatividad y la interacción con su entorno contribuyen a la edificación de nuevos conocimientos y habilidades. Según León et al. (2024) las estrategias lógicas muestran un enfoque educativo que integra actividades basándose en el juego para impulsar procesos de aprendizaje más motivadores en los niños.

La importancia de estrategias lúdicas se basa en su colaboración al desarrollo integral de los niños durante los primeros años de vida, Tantalean & Reyes, (2025) afirman que estas estrategias basadas en el juego ayudan al desarrollo cognitivo, motriz y socioemocional, Además de fortalecer la autonomía, la creatividad y la convivencia en el aula, también su aplicación en los procesos que incrementan la motivación y estimula experiencias de aprendizaje más relevantes convirtiéndose en un recurso pedagógico esencial para la primera infancia.

Las estrategias lúdicas se caracterizan por impulsar un aprendizaje más participativo, significativo y más activo, donde el juego se presenta como un recurso para ayudar en el aprendizaje y el desarrollo integral de cada niño. Estas estrategias deben responder a objetivos previamente establecidos, y adaptarse a las necesidades e intereses de los niños y así estimular su participación activa en el proceso educativo. Incluso, se distingue por desarrollar la creatividad, la interacción y el aprendizaje significativo, facilitando a que los niños desarrollen habilidades basadas en experiencias dinámicas y contextualizadas (Patín Ninabanda, 2016).

La primera infancia es una etapa primordial del desarrollo humano que comprende los primeros años de vida, periodo en el cual se establecen las bases para el crecimiento y desarrollo integral de los niños. Según UNICEF (2017), en el transcurso de esta etapa se presentan procesos esenciales de desarrollo cerebral y adquisición de capacidades que influyen en el aprendizaje, la salud y el bienestar y las habilidades sociales y emocionales. Además, las experiencias que los niños reciben en sus primeros años de vida, a través del cuidado, la protección y la estimulación adecuada.

Indica que durante esta etapa se establecen bases del desarrollo de los niños y niñas. Salas (2023) señala que en los primeros años de vida se genera una gran cantidad de

conexiones neuronales y que experiencias vividas en el transcurso de este periodo tiene efectos relevantes en el desarrollo cognitivo, físico y social. De igual manera las interacciones con sus cuidadores, la estimulación adecuada y el ambiente seguro favorecen la obtención de habilidades necesarias para un excelente aprendizaje y la construcción de relaciones saludables.

El desarrollo de la primera infancia integra un proceso dinámico en el cual los niños adquieren y refuerzan habilidades fundamentales para su crecimiento integral. Jácome Llerena (2022) muestra que durante esta etapa se desarrollan capacidades motoras, cognitivas y psicosociales, las cuales están condicionadas por factores familiares o ambientales. Por eso brindar experiencias adecuadas durante la primera infancia beneficia el desarrollo de competencias necesarias para el aprendizaje, la interacción social y la ayuda progresiva de habilidades emocionales y conductuales.

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas adquiridas que facilitan a las personas relacionarse de manera correcta y efectiva con las demás personas. Las habilidades posibilitan la expresión de sentimientos, pensamientos y necesidades de forma apropiada, respetando los derechos propios, también de contribuir relaciones positivas y resolución de conflictos. Según Lacunza (2011) las habilidades sociales desempeñan un papel fundamental en la adquisición social y desarrollo integral de niños, ayudando a su convivencia y bienestar saludable.

Las habilidades sociales son importantes para el desarrollo de los niños ya que les permite obtener relaciones positivas, y así desenvolverse de manera adecuada en los contextos varios a darse. Su refuerzo durante la infancia ayuda a la convivencia en el aula, la cooperación y el respeto hacia los demás, Feroso et al. (2019) indican que el desarrollo de estas habilidades afecta significativamente el bienestar emocional y la calidad de interacciones que cada uno de los niños establecen con sus pares.

El desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia se basa en un proceso progresivo que se implica mediante las experiencias de interacción con la familia y sus compañeros de aula, se observa que, en el transcurso de esta etapa, los niños aprender a comunicarse, expresar sus emociones, respetar normas y resolver sus conflictos de una manera adecuada. En este aspecto, Rosales & Lino (2025) recalcan que el fortalecimiento de las habilidades sociales desde los primeros años de vida contribuye al desarrollo integral y a una interacción más efectiva en el ámbito escolar

MÉTODOS MATERIALES

Según Cuji et al. (2022) “Son el conjunto de la normalización de un concepto respecto al comportamiento que procede de un modelo al cual seguir como estándar impuesto de forma general”. También hace énfasis en que estaría conformado por valores, terminologías, actividades y cualidades que tenga en común los individuos referentes a las percepciones, esto

para quienes conforman una comunidad en donde juega un papel importante el crecimiento de los individuos que conforman esta comunidad.

En el contexto educativo se examina a través de la observación de las actitudes, conductas y percepciones infantiles, lo cual posibilita entender cómo evolucionan los sentimientos y cómo estos afectan su comportamiento. modelo de interpretación tiene como objetivo entender el sentido de las vivencias sociales.

La investigación cualitativa se enfocará en observaciones en base a los agentes involucrados, dicho ámbito se determinará la postura del docente y la conducta social de los niños en el panorama estudiantil. Según Valle et al. (2022) este enfoque facilita el análisis de las experiencias y relaciones dentro del proceso educativo lo cual nos facilita una visión global de la realidad a partir de la observación e interpretación de los fenómenos sociales y emocionales de los niños.

El estudio descriptivo nos permitirá identificar las expresiones emocionales y conductuales de niños de 0 a 3 años, como la autorregulación, la impulsividad y la interacción social. Es interpretativo porque analiza las causas de estas conductas y cómo las emociones influyen en su comportamiento diario. En el contexto, Valle et al. (2022) nos relata lo relacionado con la investigación descriptiva en la educación lo cual manifestó que “Implica una indagación sobre la realidad educativa en la que el y la estudiante se desenvuelve, pero también una reflexión de sus hallazgos a la luz de los marcos conceptuales y teóricos con los que se aproxima a esta realidad”. Señalan que la investigación descriptiva permite estudiar los fenómenos tal como ocurren, sin modificar sus variables.

El estudio es no experimental, ya que no se manipulan variables, sino que se observan en su contexto natural dentro del Centro de Desarrollo Infantil “Estrellitas felices”, cuya información se recolecta directamente en un entorno educativo, asimismo, se mantiene un enfoque interpretativo la cual nos permitirá comprender las situaciones reales vividas de los niños en relación con el ambiente social-educativo.

Para el estudio se implementará una tabla de análisis, a la cual se lo denomina ficha de observación, sistemática y estructurada, en donde se evaluará la repuesta y las conductas de los estudiantes analizados y docente posteriormente. Esta ficha estará diseñando para recolectar datos de manera cualitativa en el área escolar de los infantes. Ya que al ser un instrumento con un enfoque descriptivo e interpretativo su creación se basará en operar variables relacionadas con la psicología evolutiva en la educación de los niños de primera infancia, abriéndonos una ventana para registrar las conductas de los niños e analizarlas cualitativamente con un enfoque sistémico, deductivo e inductivo.

La información de la ficha de observación se basará de la siguiente manera:

Estará caracterizada por dos categorías, cada categoría con dos dimensiones y en esta va a contar con tres subdimensiones en su estructura, los indicadores que permitirá evaluar

más a detalles las cualidades de la muestra en la entrevista van a estar caracterizada por tres indicadores en cada subdimensión.

Como primera categoría tenemos a las estrategias lúdicas, una categoría de manera general, que estará conformada por diferentes estrategias lúdicas que se pueden implementar en el aula de recreación, en ella tendremos la dimensión que va a estar distribuidas en: las actividades lúdicas, recursos lúdicos y organización de las actividades, como indicadores tendremos a tres en cada subdimensión que son: juegos cooperativos, cuentos y dramatizaciones, canciones y rondas, material didáctico, juguetes educativos, espacio de aprendizaje, adecuación a la edad, participación grupal, tiempo de ejecución, respectivamente.

Por otra parte en la misma categoría tendremos como dimensión a la aplicación de las estrategias lúdicas, en este segmento nos enfocaremos en: interacción durante el juego, meditación docente y juego colaborativo como subdimensiones, en esta subdimensiones se evaluará la participación de los compañeros, cooperación durante las actividades, comparte los materiales, orienta a el juego, motiva la participación de todos, ayuda a la inclusión, participa en juegos grupales, coopera con todos los compañeros, respeta turnos durante todo el juego.

Para la siguiente categoría vamos a contar con las habilidades sociales que estará más enfocado en los niños observados, a quien tendremos como dimensiones a la interacción social, a la cual va a estar distribuidas por la comunicación, cooperación y convivencia, estas dimensiones van a estar caracterizadas por los siguientes indicadores: expresa sus ideas y necesidades, escucha a los demás, inicia conversaciones con los demás, comparte materiales, trabaja en equipo y respeta los turnos, respeta normas, mantiene relaciones positivas y resuelve conflictos de manera adecuada, posteriormente.

Por último, vamos a tener a la dimensión de desarrollo socioemocional, va a estar distribuidas por los subdimensiones de: expresión de emociones, empatía y vínculos afectivos, como indicadores de los subdimensiones nos enfocamos en: identifica emociones, expresa sentimientos, regula sus emociones, reconoce as emociones, ayuda a sus compañeros, muestra mucho respeto, confía en la educadora, se relaciona con seguridad y demuestra afecto hacia los demás, posteriormente.

Esta ficha estará estructurada con los aspectos importantes en el ámbito social del niño y al avance de estrategias lúdicas al docente, simbolizan el cambio de los conceptos teóricos convertidos en acciones completamente observables y medibles durante el entorno escolar en el presente estudio.

Tabla 1

Categoría de análisis

Categoría	Dimensión	Subdimensión	Indicadores
	Tipos de	Actividades	Juegos cooperativos. Cuentos y dramatizaciones.

Estrategias lúdicas	Estrategias lúdicas	lúdicas	Canciones y rondas.
		Recursos lúdicos	Material didáctico. Juguetes educativos. Espacios de aprendizaje.
		Organización de las actividades	Adecuación a la edad Participación grupal Tiempo de ejecución.
	Aplicación de las estrategias lúdicas	Interacción durante el juego	Participa con sus compañeros. Coopera durante las actividades Comparte los materiales.
		Mediación docente	Orienta a el juego. Motiva la participación de todos. Ayuda a la inclusión.
Juego colaborativo		Participa en los juegos grupales Coopera con todos sus compañeros Respetar turnos durante todo el juego	
Habilidades sociales	Interacción social	Comunicación	Expresa sus ideas y necesidades. Escucha a los demás Inicia conversaciones con los demás.
		Cooperación	Comparte sus materiales Trabaja en equipo. Respetar turnos.
		Convivencia	Respetar normas. Mantiene relaciones positivas Resuelve conflictos de manera adecuada
	Desarrollo socioemocional	Expresión de emociones	Identifica emociones Expresa sentimientos. Regula sus emociones.
		Empatía	Reconoce las emociones ajenas. Ayuda a sus compañeros Muestra mucho respeto.
		Vínculos afectivos	Confía en la educadora Se relaciona con seguridad. Demuestra afecto hacia los demás.

Fuente: Del Pezo et al. (2026).

Para el estudio, se utilizó la observación, conocida como ficha de observación. Esta es estructurada y sistemática. En ella se examinarán la conducta y la respuesta de los alumnos analizados, así como del profesor después.

Tendrá dos categorías, cada una con dos dimensiones y tres subdimensiones en su estructura, estos los indicadores, que permitirán evaluar más de cerca las características de la muestra durante la entrevista, estarán compuestos por tres indicadores en cada subdimensión.

La primera categoría son las estrategias lúdicas, una categoría general compuesta por varias tácticas que pueden llevarse a cabo en el aula de recreo. Esta se dividirá en tres dimensiones: actividades lúdicas, recursos lúdicos y organización de las actividades; cada subdimensión tendrá tres indicadores: juegos cooperativos, cuentos y dramatizaciones, canciones y rondas, material didáctico, juguetes educativos, espacio de aprendizaje, adecuación a la edad, participación grupal, tiempo de ejecución, respectivamente.

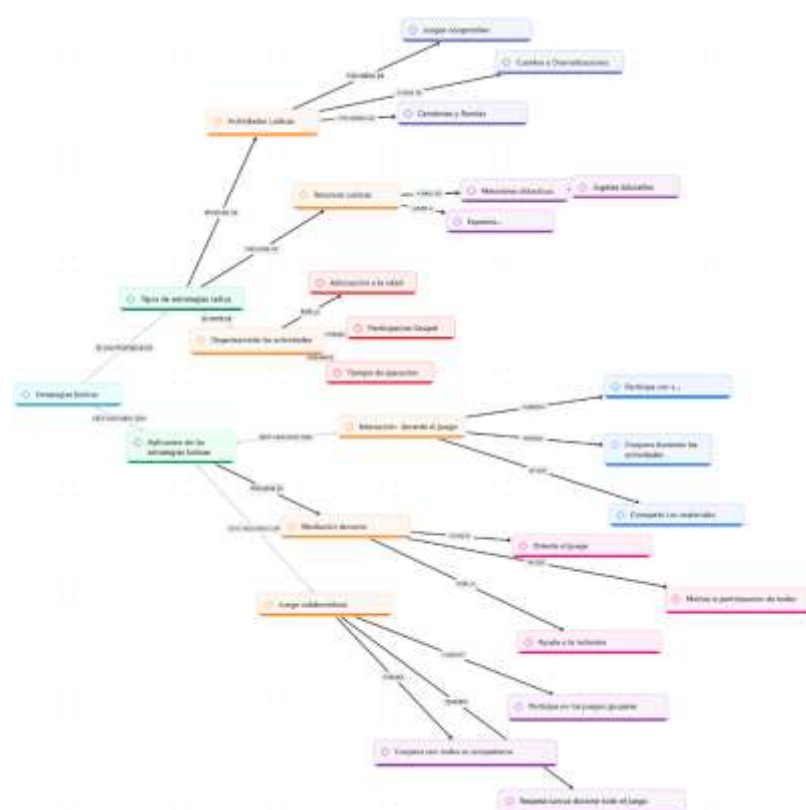
En la misma categoría, por otro lado, consideraremos la implementación de estrategias lúdicas como dimensión. En esta sección, nos centraremos en los siguientes subdimensiones: interacción durante el juego, meditación del docente y juego colaborativo. En estos subdimensiones se evaluará el involucramiento de los compañeros, cooperación durante las actividades, compartir materiales, dirigir el juego, incentivar la participación de todos, asistir a la inclusión, participar en juegos grupales y colaborar con todos los compañeros respetando turnos a lo largo del juego.

En la siguiente categoría, nos enfocaremos en las habilidades sociales de los niños observados. Las dimensiones que consideraremos son la interacción social, que incluye la comunicación, cooperación y convivencia. Los indicadores que definen estas dimensiones son: expresa sus necesidades e ideas, escucha a los demás, comienza diálogos con otros, comparte materiales, colabora en equipo y respeta turnos, normas y relaciones positivas; además es capaz de resolver conflictos de forma adecuada.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Categoría 1.

Estrategias Lúdicas

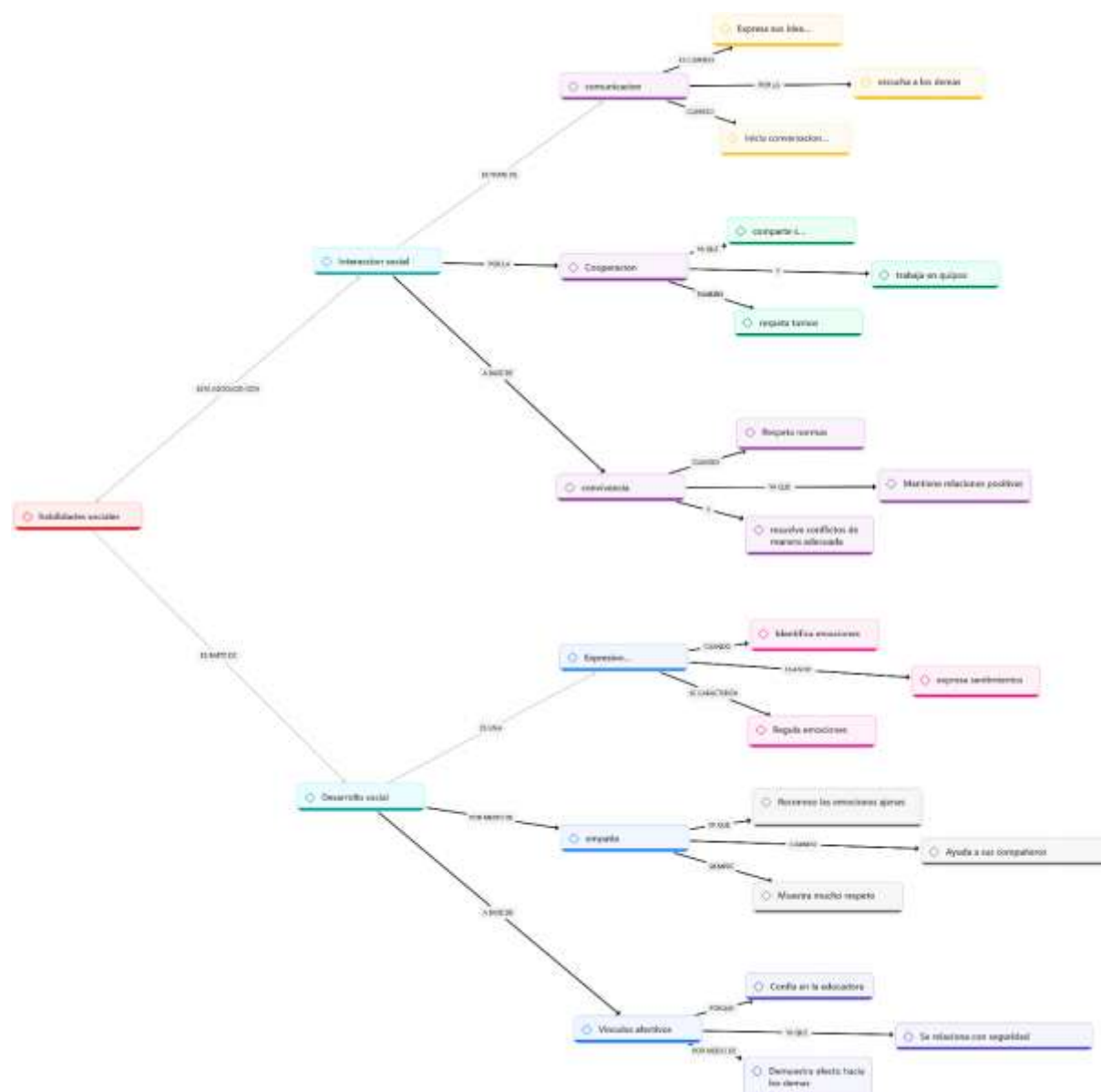


Nota. Figura extraída de atlas.ti (20226). Fuente: Panimboza et al. (2026).

Cómo primera categoría tenemos las estrategias lúdicas, esta categoria es propuesta para la cualificación del educador entrevistado, la cual estará destinada para corroborar el tipo de recursos y que herramientas lúdicas para mejorar las interacciones entre los niños en el aula de clases, se evaluará las diferentes actividades realizadas en el aula para mejorar el enfoque social que tienen los niños.

Categoría 2.

Habilidades Sociales



Fuente: Panimboza et al. (2026).

CONCLUSIONES

El uso de actividades lúdicas fomenta la interacción social entre los niños y las niñas de 0 a 3 años, durante el juego en conjunto, la comunicación con los demás niños y la participación grupal. En la primera infancia, estas experiencias ayudarán a desarrollar competencias sociales importantes y a reforzar las actitudes de convivencia, respeto y cooperación dentro del Centro de desarrollo Infantil Estrellitas Felices de Muey. También se demuestra que el juego es una estrategia pedagógica efectiva para desarrollar la integración y el aprendizaje social de forma natural y significativa.

Las actividades planteadas a reforzar el desarrollo afectivo entre los niños y las educadoras contribuyen a la formación de un entorno seguro, acogedor y confiable. Los cuidadores, el apoyo emocional y la interacción continua de las educadoras facilitan que los niños desarrollen más seguridad, confianza en sí mismos y voluntad de relacionarse con otras personas. Esto nos demuestra que construir relaciones afectivas es muy importante para el desarrollo de sus habilidades y la salud emocional en los primeros años de vida.

El desarrollo de actividades lúdicas enfocadas en la identificación y expresión de las emociones en los niños es que comiencen a identificar, expresar y entender sus propias emociones y las de quienes están a su alrededor. Este aprendizaje reforzó habilidades socioemocionales fundamentales para la resolución pacífica de situaciones diarias, la empatía y la regulación de las emociones. Entonces nos damos cuenta de que promover la educación emocional desde la primera infancia ayuda a desarrollar habilidades sociales fuertes y colabora en la creación de niños más seguros, comunicativos y capaces de establecer vínculos afectivos sanos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguas Hernández, K. E. (2022). Pautas de crianza para promover las habilidades sociales en la primera infancia desde el ámbito de la animación sociocultural en el centro de desarrollo infantil Camino del Sol en el municipio de Puerto Colombia. <https://manglar.uninorte.edu.co/handle/10584/11651>
- Aleaga, P. M. P., Cuenca, D. N. Z., & Monge, E. J. A. (2026). El impacto del juego simbólico en el desarrollo de las funciones ejecutivas en niños de 3 y 4 años con NEE: The impact of symbolic play on the development of executive functions in 3 and 4 year old children with SEN. *Revista Científica Multidisciplinaria G-nerando*, 7(1), ág. 1660-1682. <https://doi.org/10.66473/rcmg.v7i1.979>
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Prentice Hall.
- Buitrago, A. D. F., Suárez, D. M. C., & Orozco, S. M. V. (2025). LA INCIDENCIA DEL JUEGO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LA INFANCIA. *Dialéctica*, 2(25). <https://doi.org/10.56219/dialectica.v2i25.4016>
- Cruz, L. S. (2023). Apuntes de neurociencia educativa. En Editorial UNAE. Editorial UNAE. (Latinoamérica). <https://libros.unae.edu.ec/index.php/editorialUNAE/catalog/download/93/220/176>
- Cuji, Á. A. C., Vera, A. F. H., Guamán, A. V. A., Pillasagua, A. A. G., & Jiménez, J. del C. R. (2022). Impacto de los paradigmas sociales en el actual paradigma educacional. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(2), 3398-3418. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2100
- Fermoso, D. A., Cruzes, G. C., & Ruiz, E. J. C. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 191-206. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706
- Flores Rosales, L. M., & Puya Lino, A. J. (2025). Desarrollo de habilidades sociales en niños con dificultades de interacción en el contexto escolar. *Ciencia y Educación*, 6(6.1), 673-683. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17527103>
- Jácome Llerena, P. M. (2022). El Desarrollo Infantil en la Primera Infancia en Ecuador. [bachelorThesis, Quito : EPN, 2022]. <https://bibdigital.epn.edu.ec/handle/15000/22566>
- Jerome Bruner | Desarrollo Cognitivo, Constructivismo y Educación | Britannica. (s. f.). Recuperado 15 de julio de 2026, de <https://www.britannica.com/biography/Jerome-Bruner>
- Lacunza, A. (2011, marzo 1). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos Social abilities in children and adolescents. Their importance in preventing psychopathological disorders. <https://www.semanticscholar.org/paper/Las-habilidades-sociales-en-ni%C3%B1os->

- y-adolescentes.-Lacunza/f41e253fbe369affcada3ad64730553b9fb89dc4
- León, D. M. B., Morocho, L. A. C., & Macay, S. M. C. (2024). Estrategias Lúdicas: Un Enfoque Dinámico para Fomentar el Desarrollo Cognitivo en la Educación Inicial: Playful Strategies: A Dynamic Approach to Foster Cognitive Development in Early Childhood Education. *Revista Científica*, 9(31), 108-125. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.5.108-125>
- Maria Montessori | Biografía y Datos | Britannica. (s. f.). Recuperado 15 de julio de 2026, de <https://www.britannica.com/biography/Maria-Montessori>
- Padilla Suárez, S. A. (2022). Orientación familiar dirigida a estimular el desarrollo socioafectivo de niños de 0 a 3 años de la comunidad “La Concepción” provincia del Carchi-Ecuador. <https://repositorio.umet.edu.ec/handle/67000/190>
- Patín Ninabanda, R. A. (2016). “Elaboración y aplicación de un Manual de Estrategias Lúdicas «Jueguitos Maravillosos» para el desarrollo de la Motricidad Gruesa en niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Gustavo Lemos, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, periodo 2014-2015”. [masterThesis, Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo, 2016.]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/1998>
- Piguave, R., Piguave, T., Tigrero, M., Ponce, J., González, M., & Marcano, P. (2025). Actividades familiares para fomentar el desarrollo socioemocional en niños de 0 a 3 años: Family activities to promote socio-emotional development in children from 0 to 3 years old. *Revista Multidisciplinaria de Estudios Generales*, 4(4), 1555-1574. <https://doi.org/10.70577/reg.v4i4.364>
- Pinta, S., Pozo, M., Yépez, E., Cabascango, K., & Pillajo, A. (2019). Primera infancia: Estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. *CienciaAmérica*, 8(2), 171-188. <https://doi.org/10.33210/ca.v8i2.232>
- Rosales, L. M. F., & Lino, A. J. P. (2025). Desarrollo de habilidades sociales en niños con dificultades de interacción en el contexto escolar. *Ciencia y Educación*, 6(6.1), 673-683. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17527102>
- Sabando-Celorio, S. C., & Barcia-Briones, M. F. (2026). Estrategia pedagógica en las habilidades psicosociales de los niños de 3 y 4 años: “El primer autor es de correspondencia”. *MQRInvestigar*, 10(1), e9-e9. <https://doi.org/10.56048/MQR.2026.e9>
- Salas, V. (2023, febrero 24). Primera infancia y desarrollo integral infantil: ¿por qué es importante? Observatorio de la Educación Peruana. <https://obepe.org/etica-y-ciudadania/primera-infancia-y-desarrollo-integral-infantil-por-que-es-importante/>
- Tantalean, M. J. T., & Reyes, A. C. Y. L. D. los. (2025). Estrategias lúdicas en la infancia: Una revisión en el contexto Latinoamericano. *Revista Peruana de Educación*, 7(15), 65-83. <https://doi.org/10.37260/repe.v7n15.6>

Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). La Investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación. Pontificia Universidad Católica del Perú. Facultad de Educación. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>

Vygotskij, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Crítica.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior