

Talleres de formación continua de estrategias lúdico-afectivas para mejorar el desarrollo socioemocional de los niños en el centro de desarrollo infantil (CDI).

Continuing education workshops on play-based and emotional strategies to improve children's socio-emotional development at the child development center (CDI).

RESUMEN

El desarrollo socioemocional en la primera infancia constituye un eje fundamental para la formación integral del infante; el desarrollo socioemocional forma parte de las garantías que el niño tendrá para desarrollar calidad de vida. El presente trabajo tiene como objetivo Implementar talleres de formación continua en estrategias lúdico-afectivas para potenciar el desarrollo socioemocional de los niños de 0 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Ilusiones, Ballenita, provincia de Santa Elena, durante el año lectivo 2026. Utilizando un paradigma interpretativo y sociocrítico, con un enfoque cualitativo, investigación de tipo descriptivo e interpretativo y un diseño no experimental de campo, evaluados con un método inductivo; la muestra fue de 48 niños del CDI ilusiones a los que se le aplicó la ficha de observación y 3 docentes entrevistadas. Utilizando la tabla de categoría para analizar los resultados, se presentó que 38% de los niños alcanzan un desarrollo socioemocional adecuado; el 27% presenta dificultades en regulación emocional, el 25% en interacción social y el 29% en comunicación asertiva. Estos hallazgos evidencian la necesidad de apoyo que requiere el CDI ilusiones, pues muchos niños ni siquiera muestran empatía para con sus pares, otros son distantes aun con sus cuidadores; al impartir los talleres de estrategias lúdico-afectivas en el CDI ilusiones, las docentes podrán suplir su necesidad para darse abasto con las situaciones que se presentan en los niños que asisten.

PALABRAS CLAVE: Desarrollo socioemocional; primera infancia; estrategias lúdico-afectivas; formación docente continua.

ABSTRACT

Socio-emotional development in early childhood is a fundamental pillar of a child's holistic development; it is one of the factors that ensure a child's quality of life. The objective of this study is to implement continuing education workshops on play-based and affective strategies to enhance the social-emotional development of children ages 0 to 3 at the Illusions Child Development Center (CDI) in Ballenita, Santa Elena Province, during the 2026 school year. Using an interpretive and socio-critical paradigm with a qualitative approach, descriptive and interpretive research, and a non-experimental field design evaluated using an inductive method, the sample consisted of 48 children from the Illusions CDI who were assessed using an observation form, as well as 3 teachers who were interviewed. Using a categorical table to analyze the results, it was found that 38% of the children demonstrate adequate social-emotional development; 27% exhibit difficulties with emotional regulation, 25% with social interaction, and 29% with assertive communication. These findings highlight the need for support at the CDI Illusions, as many children do not even show empathy toward their peers, while others are distant even toward their caregivers; by conducting workshops on playful-affective strategies at the CDI Illusions, the teachers will be able to meet their need to effectively handle the situations that arise with the children.

KEYWORDS: Social-emotional development; early childhood; play-based and affective strategies; continuing teacher education.

TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y CONOCIMIENTO

Recepción: 08/07/2026

Aceptación: 18/07/2026

Publicación: 31/12/2026

AUTOR/ES

Abril Flores Dayana Nicol
Andrade Lastra Lorena
Elizabeth
Coello Lino Analia Alexandra
Suarez Sánchez Julio Paul
Zamora Zamora Ximena
Natalia
Msc. Flores Hinostroza Elizeth
Mayrene

 dayannna.abrilflores4996@upse.edu.ec
 lorena.andradelastra6134@upse.edu.ec
 analia.coellolino8464@upse.edu.ec
 julio.suarezsanchez9799@upse.edu.ec
 natalia.zamorazamora3044@upse.edu.ec
 eflores6316@upse.edu.ec

 Universidad Estatal Península de Santa Elena.
 Universidad Estatal Península de Santa Elena.
 Universidad Estatal Península de Santa Elena.
 Universidad Estatal Península de Santa Elena.
 Universidad Estatal Península de Santa Elena.

 Santa Elena – Ecuador
 Santa Elena – Ecuador
 Santa Elena – Ecuador
 Santa Elena – Ecuador
 Santa Elena – Ecuador

CITACIÓN:

Abril, D., Andrade, L., Coello, A., Zamora, X. & Flores, E. (2026). Talleres de formación continua de estrategias lúdico-afectivas para mejorar el desarrollo socioemocional de los niños en el centro de desarrollo infantil (CDI). Revista InnovaSciT. 4 (2), p. 532 – 549.

INTRODUCCIÓN

Vela (2025) expone a las habilidades lúdicas como una herramienta ideal para el desarrollo socioemocional de los estudiantes, a través del juego el infante aprende a transitar sus emociones, regularlas y establecer habilidades sociales para construir relaciones fructíferas para con los suyos. También son fundamentales en el transcurso de crisis o estrés, convirtiéndose en un recurso valioso para ayudar al niño a procesar experiencias vivenciales y recuperar si equilibrio emocional de necesitarlo. Los niños presentan emociones que superan las herramientas que conocen pudiendo afectar el día a día de su vida, en la interacción con sus pares y en la comunicación.

De esta manera, se resalta importancia de implementar estrategias lúdico-efectivas para que el infante conozca maneras efectivas de relacionarse; el primer vínculo que el infante desarrolla es con sus cuidadores, él viene con prácticas del hogar y vinculándose de la manera que lo aprendió; si el niño no cuenta con herramientas de gestión del estrés y autonomía para calmarse y autocontrolarse no podrá relacionarse con los otros para establecer un buen vínculo. Después de los padres, los cuidadores de los centros son la siguiente figura con la que el niño crea un lazo.

Ruiz et al. (2026) evidencia que la aplicación de estrategias lúdico-efectivas mediante el juego simbólico con impacto en aspectos sociales y emocionales fortalece el desarrollo socioemocional; la implementación de las estrategias lúdico-efectivas debe llevarse a cabo de forma planificada y con apoyo pedagógico que aproveche al máximo sus beneficios. Formar parte de estos equipos de trabajo con regularidad mejora el autocontrol y aporta mejor gestión a las emociones en contextos académicos y sociales.

El desarrollo integral de la vida del infante es primordial en su desarrollo, incluyendo al desarrollo socioemocional; el ser humano está llamado a vincularse, los niños se vinculan desde edades muy tempranas y muestran sus sentimientos de la manera en la que lo hace el ser humano, mediante llanto y enojo en los primeros años, a medida que el infante va creciendo va adquiriendo conocimiento sobre como vincularse y contar con formas efectivas de vinculación fomentara las buenas relaciones en él. Asegurar el desarrollo socioemocional en la infancia es primordial, para asegurar calidad de vida futura.

En el ecuador, los niños que asisten a centros de desarrollo infantil buscan asistencia que en ocasiones no puede ser cubierta en el hogar; ubicados en parroquias, brindan servicios y apoyo a la comunidad; aplicando programas de mejoras según las necesidades del infante. Los CDI implementan programas de mejora, enfocados en los infantes; es prioridad ofrecer información para el desarrollo socioemocional de los niños que asisten a los CDI y para esto las docentes deben contar con información continua.

Bailón Román et al. (2025) en su trabajo asiste al CDI “mis ternuritas” ubicado en la parroquia Andrés de Vera al evidenciar dificultad en la comunicación de emociones, poca

participación en actividades grupales y manifestación de frustración. Concluyendo en que es imprescindible integrar recursos innovadores que contengan estrategias lúdico-efectivas, que generen un impacto real en el desarrollo socioemocional del infante, sembrando base para su formación integral.

En Santa Elena, al ser una ciudad costera, que cuenta con una parte de su población que pertenece a grupos que asisten a centros de desarrollo infantil, se busca fomentar su preparación. En su trabajo Quiñonez et al. (2025) expone al acompañamiento familiar como un factor determinante para fortalecer el desarrollo socioemocional en infantes menos de 5 años, en un estudio que involucra a la ciudad costera; concluyendo que el acompañamiento familiar es un factor esencial en el desarrollo socioemocional, la interacción cotidiana fomenta la adquisición de habilidades de autorregulación e integración social.

En la investigación de Andrade et al. (2025) realizada en la provincia de Santa Elena, logra identificar con mayor precisión las principales necesidades de su grupo de estudio, y las áreas que requieren mayor atención por parte del personal docente, observando las diferencias significativas entre el grupo de niños que asisten al centro; evidenciando que la planificación de actividades fue el eje principal para dar respuesta a las necesidades que se identificaron para proponer estrategias lúdicas, creativas y adaptadas al contexto.

El objetivo de fomentar el desarrollo socioemocional en las primeras infancias es asegurar el desarrollo óptimo de la infancia del niño; los infantes que presentan problemas en su integración o mala respuesta emocional para con los suyos pueden verse frustrados al no poder compartir y demostrar de manera efectiva; ocasionando conflictos en sus relaciones; por esto resulta importante contribuir con la implementación de talleres de formación continua en estrategias lúdico-afectivas al fortalecimiento del desarrollo socioemocional de los niños de 0 a 3 años en el CDI Ilusiones de Ballenita durante el año lectivo 2026.

El desarrollo de la presente investigación surge debido a las problemáticas que se encuentran vinculadas a los problemas en la comunicación y la convivencia de los infantes. En diversos CDI suele presentarse mala convivencia entre los integrantes debido a la frustración de no saber expresar sus emociones. En el CDI ilusiones solo el 38% de los niños de 0 a 3 años alcanzan un desarrollo socioemocional adecuado, mientras que la mayoría presentan dificultades en la regulación emocional, la interacción con sus compañeros y la comunicación asertiva.

Los niños que presentan problemas en su muestra de emociones presentan conflictos para relacionarse con otros niños del mismo centro, a la par se ven frustrados de no comprender la situación y no contar con herramientas que les permita modificarlas. Por esto, es importante impartirles conocimiento a las docentes mediante talleres de estrategias lúdico-efectivas, para que ellas puedan impartírselo a los infantes mediante las propuestas de actividades que manejan en el centro.

Los cuidadores junto con los padres son las figuras con las que el niño establece sus primeros vínculos; al observar el infante lo impartido por la docente, lo reconocerá e integrará en el desarrollo de su vida; siendo el educador el proveedor de las herramientas de contención, autorregulación y gestión de emociones en busca de un desarrollo socioemocional óptimo en el infante.

Se considera que impartir talleres a los docentes les permitiría adquirir habilidades lúdico-afectivas, que luego ellos impartirían al estudiante; pero el trabajo no es solo en el CDI, involucra también a las familias del infante, pues es con ellos con quienes pasa el resto del tiempo y donde fortalecerá lo aprendido en el centro. Es un trabajo colectivo, que involucra a los cuidadores y familia más cercana; de manera que el niño pueda fomentar sus prácticas de vinculación positiva. El desarrollo socioemocional en la primera infancia es un indicador clave de un adecuado desarrollo infantil.

Para Lucas Guadamud & Agramonte Rosell (2024) las teorías del desarrollo emocional aportan las bases fundamentales para comprender que la infancia adquiere y moldea sus habilidades socioemocionales dependiendo del periodo en el que se encuentre. Las teorías proveen explicaciones sobre los procesos de desarrollo emocional, y, además, puede usarse como guía de la investigación. Las más necesarias e influyentes para el estudio del desarrollo socioemocional en la infancia, son la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, la teoría del apego de John Bowlby y la teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson.

Cevallos (2012) en su trabajo presenta la teoría del desarrollo humano del psicólogo ruso Lev Vigotsky expresando que el valor de la interacción social en la construcción del conocimiento proporciona al niño metas e instrumentos estructurados para alcanzarlas. Para él a partir de la actividad social del niño con los adultos transmite la experiencia social, considerando importante el juego en el desarrollo y aprendizaje del infante porque es una actividad a través de la que el pequeño se introduce y participa en el mundo de la cultura que le rodea.

La actividad del niño lo principal para su desarrollo. Como un ser que forma parte de procesos grupales en búsqueda de cooperar, intercambiar ideas y ayudar en el aprendizaje. La zona de desarrollo próximo, que sirve de aplicar test psicológicos para medir el coeficiente intelectual en el infante es medida a través de las actividades colaborativas y no de las independientes.

En el trabajo de Lucas Guadamud & Agramonte Rosell (2024) se expone la teoría del apego de John Bowlby que expone la relevancia crucial de los vínculos emocionales en la infancia temprana, el desarrollo socioemocional generado de por este. La calidad de las relaciones de apego formadas en este periodo influencia grandemente la capacidad del niño tener relaciones saludables en su vida. Por esto es importante proporcionar un ambiente seguro y afectuoso para el desarrollo óptimo socioemocional del infante.

Respecto a Lucas Guadamud & Agramonte Rosell (2024) evidencia en su investigación la teoría de Erikson, que propone que el desarrollo emocional y social se da a través de etapas y que cada una caracteriza una crisis psicosocial a resolver por el individuo. Siendo las más relevantes, confianza vs desconfianza (de 0 a 18 años), donde el niño desarrolla sentido básico de confianza en el mundo; autonomía vs vergüenza y duda (de 18 meses a 3 años), aquí el niño consigue la capacidad de iniciar actividades y lidiar con los desafíos; y, laboriosidad vs inferioridad (de 5 a 12 años), en la que el niño desarrolla su sentido de competencia.

De acuerdo a Lucas Guadamud & Agramonte Rosell (2024) la trayectoria del desarrollo emocional se fundamenta en un patrón general, con variaciones individuales significativas. En la infancia temprana los niños desarrollan apegos que comienzan a demostrar emociones básicas y participa en interacciones sociales. La teoría del desarrollo socioemocional proporciona fundamentos para comprender como adquieren y perfeccionan habilidades socioemocionales los infantes a lo largo del tiempo.

Entre los 15 y los 18 meses, se evidencia en patrón de apego con el cuidador primario, si los patrones son seguros, la disponibilidad y la sensibilidad del cuidador contribuye la regulación del niño frente al estrés. La comprensión del desarrollo socioemocional a lo largo del ciclo vital e interacciones tempranas se comprende de la siguiente manera:

- De 0 a 7 meses el niño sintoniza con las reacciones faciales, físicas y vocales de los cuidadores, desregulación frente a respuestas inapropiadas; de 1 a 3 meses tienen sonrisa social y a los 7 meses mayor desarrollo de la memoria
- De 8 a 10 meses; el infante a los 9 meses presta mayor atención a quienes lo rodean, logra la atención conjunta y usa la de otros como referencia social
- De 12 a 24 meses hay mayor presencia del lenguaje gestual, verbal y motor; favoreciendo a la regulación. 15 a 18 meses, es evidente el patrón de apego con cada cuidador primario; y a los 18 meses el niño ya se reconoce un espejo y en juegos de roles sencillos
- De 24 a 36 meses el infante cuenta con mayor capacidad de atención, de postergar la gratificación y seguir instrucciones; de 2 a 3 años de edad se presenta la capacidad de simulación que facilita la regulación emocional y potencia funciones cognitivas superiores
- De 36 a 60 meses; el infante a los 4 años se presenta la disminución del yo en el infante; a los 5 años se da el desarrollo de la “teoría de la mente” y hay mayor capacidad de atención, de postergar la gratificación y seguir instrucciones (Olhaberry & Sieverson, 2022).

Según Correa et al. (2015) la formación docente está vinculada al proceso de enseñanza y aprendizaje que puede tener corta, mediana o larga duración y se ubica en un contenido temático específico. Los talleres son excelentes estrategias en un proceso de formación docente porque se basan en los principios de la racionalidad reflexiva y en el trabajo colaborativo que son elementos claves para alcanzar la comprensión, el análisis, la generación de alternativas,

la sistematización, el monitoreo y la evaluación del proceso. Consiste en tres etapas:

La profundización, sigue el desarrollo de los planes de mejoramiento institucional utilizando los talleres de formación de las estrategias lúdico-efectivas a implementar se impartirá la importancia de la integración de estas en el desarrollo de las actividades diarias del infante, evidenciando y resaltando las ventajas que genera a lo largo de su desarrollo infantil, repercutiendo de manera efectiva en el desarrollo socioemocional en el niño influenciando a mejorar sus vínculos y muestra de emociones desde una edad temprana para evitar problemas futuros en su integración colectiva.

Según Choez 2017, como se citó en Puma Pañora et al. (2020) la lúdica “es una destreza utilizada para orientar al infante a expresar y exteriorizar sus emociones y sentimiento de manera directa, el bienestar que genera conforme realiza las actividades le permite desarrollar las destrezas y habilidades creativas e incrementar su conocimiento” (p.43).

En este trabajo se aplican las estrategias lúdico-efectivas buscando impartir talleres a los docentes encargados del cuidado de niños, en este caso del CDI ilusiones; para el desarrollo socioemocional de las infancias sustentando en las teorías del desarrollo socioemocional, como la teoría sociocultural, la teoría del apego y la teoría del desarrollo psicosocial. Las teorías resultan necesarias para determinar y entender el estado del infante y la importancia de fomentar las estrategias lúdico-efectivas con el objetivo de incentivar la participación e interacción del niño con su medio, expresando sus efectivamente sus emociones.

En el trabajo de Puma Pañora et al. (2020) se evidencia como los niños mejoraron su confianza en sí mismos, al verse involucrados en actividades y juegos que implementaban la lúdica realizadas por los docentes impartidos previamente impartidos con la importancia de lúdica en sus actividades, consiguiendo que el niño desarrolle su capacidad para una sana diversión y en familia.

Según Lucas Guadamud & Agramonte Rosell (2024) el desarrollo socioemocional en el infante es un pilar de formación integral fundamental en el humano, engloba un conjunto de habilidades y destrezas que consienten en el individuo la comprensión y manejo de sus emociones, estableciendo relaciones interpersonales positivas y habituarse eficazmente a su entorno social.

Dentro del desarrollo infantil, está el socioemocional en la primera infancia; siendo prioridad porque direcciona la manera del infante de comunicarse y relacionarse con el otro y definirá su interacción futura como ser humano; es de prioridad para los CDI involucrarse en el desarrollo del infante y trabajar con ellos para mejorar su calidad de vida, evitando problemas futuros; estos deben involucrar al infante, a los docentes del CDI y a sus familiares buscando que el niño se involucre en los conocimientos impartidos.

Los centros de desarrollo infantil son centros formados por equipos disciplinarios de profesionales especializados en conocimiento de las primeras etapas del desarrollo infantil, la

evolución normal, variaciones y desviaciones patológicas. El objetivo es la atención a la población infantil de 0 a 6 años que presentan trastornos en el desarrollo o riesgo de padecerlos. Sus características más específicas son su vocación interdisciplinaria, la coordinación con los recursos de la zona y su implicación en la comunidad (Bugié Albaladejo, 2002).

Con esta investigación se presenta la necesidad de instruir a los docentes encargados de los niños del CDI ilusiones y presentarles como integrar las estrategias lúdico-efectivas en el desarrollo de sus actividades y como estos impactaran de manera positiva en el infante que asiste al CDI; también el impartir el conocimiento con las familias e integrantes de sus hogares, al ser una edad temprana es el hogar el encargado de desarrollar el primer apego en la primera infancia.

MÉTODOS MATERIALES

Se aplica un paradigma interpretativo y sociocrítico. El paradigma interpretativo se centra en descifrar, comprender e interpretar la conducta humana. Estudia el comportamiento humano a través del significado de sus acciones ante la vida que transita; siendo sus, creencias, cualidades, valores y motivaciones que no pueden ser percibida a través de la experimentación; aquí el autor observa y explica de manera inductiva. El paradigma sociocrítico está orientado a solucionar problemas surgidos de las ciencias sociales, incluida la educación, otorga a sus investigadores la potestad de ser partícipes de la realidad donde se desenvuelven los acontecimientos a través de sus experiencias, capacidades, sensaciones, observaciones, pensamientos y acciones (Dávila, 2022).

Ambos paradigmas son necesarios para la interpretación de la realidad que viven los niños del CDI ilusiones, que se encuentran asistiendo en busca de mejoras en su calidad de vida; es necesario entender el contexto de su situación, dándole un enfoque de interpretación y realismo; pues su realidad se ve definida a través del contexto del infante y así mismo esto determina su relación con el mundo y con los otros.

El enfoque cualitativo propone algo más que solo la cuantificación de la realidad humana, dando importancia al contexto, al significado de los actos humanos y a la función, valora la realidad de vida y percibe con sentimientos, ideas y motivaciones de los actores. Sus métodos se enfatizan en el enfoque estructural, sistémico, gestáltico y humanista, dando gran relevancia a la descripción de los resultados con la respectiva riqueza de los detalles, buscando transmitirlo al lector como una vivencia profunda (Mesias, s. f.).

Es indispensable este tipo de enfoque en el desarrollo de este trabajo, los infantes de los CDI muestran una realidad compleja de interpretar, y más que exponer la cantidad de las vivencias es expresar el porqué del desarrollo de sus vidas como infantes y como esta misma se relaciona con su desarrollo socioemocional; las vivencias de las infancias determinan su relación para con ellos y con el mundo.

El tipo de investigación aplicable es descriptiva e interpretativa a un trabajo de campo. Es importante describir las problemáticas presentadas en el CDI e interpretar las mismas. En los CDI suelen presentarse problemas de comunicación e interacción en el niño, por su desarrollo en su entorno familiar o porque no conoce las herramientas necesarias para poder expresar lo que siente. Es relevante instruir a los docentes encargados sobre los medios para impartir esta información, presentándoles como método las estrategias lúdico-efectivas para enseñar al infante de manera dinámica formas de expresarse.

Es así que se busca realizar un trabajo de campo, involucrándose y estando inmerso en el desarrollo diario de las actividades de los niños con los docentes; observando la interacción, manera de desenvolverse, manejo de conflictos y problemáticas presentes; también, interactuando con los docentes que son quienes pasan la mayor parte del tiempo con el infante y pueden retroalimentar la situación y generar un contexto sobre la vida y desarrollo de la misma del niño, siendo útil y necesaria para la interpretación.

(Agudelo, s. f.) Expone que la investigación experimental es aquella en la que es imposible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones. Los sujetos del estudio no se exponen a una situación o estímulo; son observados en su realidad, su ambiente natural. En este diseño no se construye una situación, se observa la situación ya existente. Sus variables ya son una realidad y no pueden ser manipuladas al igual que sus efectos ya están presentes.

Es necesario este diseño, porque se busca estudiar las situaciones que viven los infantes de los CDI para proporcionar sugerencias y ayudas buscando mejorar esa realidad encontrada. No se busca saber cómo responde el infante a determinada situación, si no como es su situación; es necesario conocer su interacción con otros de su misma edad, su convivencia familiar, como expresa sus emociones para con otros y como desarrolla sus actividades diarias en compañía con los docentes.

La población de este estudio son los niños que asisten CDI ilusiones, los niños que asisten a centros de desarrollo infantil presentan dificultades en el desarrollo de su infancia, siendo una de estas a enfrentar, los conflictos en el desarrollo socioemocional; cuando un infante presenta problemas de tipo socioemocional no logra comunicar e impartir sus pensamientos y emociones de manera efectiva, dificultando y afectando su interacción con otros; es de relevancia atender estos inconvenientes presentados porque pueden afectar grandemente la vida futura de la infancia.

La muestra está delimitada bajo un muestreo cualitativo, que selecciona a los niños de la primera infancia de 0 a 3 años que asisten al CDI ilusiones; es importante centrarse en las dificultades de este grupo de estudio debido a que todavía se pueden modificar, presentándole alternativas al infante y mostrándole la manera de aplicarlas. Intervenir en esta etapa es crucial para mejorar la vivencia de la infancia del niño y evitar inconvenientes futuros en su

interacción social.

Basados en Abreu (2014) el método inductivo observa, estudia y conoce características que están reflejadas en las realidades buscando elaborar una propuesta; plantea un razonamiento ascendente que va de lo particular hasta lo general; la premisa inductiva es una reflexión que se enfoca en el fin. El método inductivo permitirá esclarecer y reconocer las razones por la que los infantes presentan conflictos en sus interacciones, pudiendo ser su interacción familiar, el desconocimiento o frustración.

Las técnicas e instrumentos de esta investigación han sido seleccionados en coherencia con el enfoque cualitativo, el paradigma interpretativo-sociocrítico y los objetivos específicos del estudio. Las dos técnicas principales son la observación directa y la entrevista abierta, cada una acompañada de su instrumento correspondiente: la ficha de observación y la guía de entrevista. Esta técnica permitirá recolectar la información necesaria para el análisis sobre las prácticas pedagógicas y el desarrollo socioemocional de los niños de 0 a 3 años.

Utilizando una tabla de categoría para evaluar la información encontrada, que consta de evaluar las estrategias lúdico-efectivas que se utilizan en el CDI, que pueden ser juego simbólico, actividades afectivas o juegos cooperativos; y, el desarrollo socioemocional, considerando la interacción social, regulación social y adaptación e independencia.

Tabla 1.

Tabla de categoría de análisis

Variable	Dimensión	Subdimensión	Indicadores
Estrategias Lúdico-Afectivas	Juego Simbólico	Expresión emocional	• Expresa sentimientos a través del juego de roles. • Representa situaciones cotidianas con sus compañeros. • Usa el juego para comunicar emociones difíciles de verbalizar.
	Actividades Afectivas	Vínculo docente-niño	• Busca al docente como figura de apoyo emocional. • Responde con confianza a las muestras de afecto del educador. • Muestra seguridad en su relación con el docente.
	Juegos Cooperativos	Trabajo en equipo	• Participa activamente en actividades grupales. • Comparte materiales y espacio con sus compañeros. • Colabora para lograr un objetivo común dentro del juego.
Desarrollo Socioemocional de los Niños	Regulación Emocional	Autocontrol	• Maneja sus impulsos ante situaciones de frustración. • Espera con calma cuando no obtiene lo que desea de inmediato. • Reduce el llanto o la agresividad con estrategias de calma.

Interacción Social	Convivencia con pares	• Escucha con atención cuando otro niño o el docente le habla. • Comparte juguetes y materiales sin generar conflictos. • Saluda y se despide de sus compañeros de forma espontánea.
Adaptación e Independencia	Autonomía	• Realiza actividades básicas sin depender constantemente del adulto. • Toma pequeñas decisiones dentro del juego y las actividades. • Muestra iniciativa para comenzar una tarea de forma independiente.

Fuente: (Abril et al., 2026).

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Realizando la entrevista a las docentes (D3), buscando conocer como describen la situación que enfrentan en el CDI se les realizó una encuesta los 48 niños (N48) evaluados del centro, se les aplicó la ficha de observación buscando interpretar su situación y se utilizó la tabla de categoría para evaluar la información encontrada. En esta sección se expondrán y discutirán los resultados encontrados durante la inmersión en el centro:

Entrevista docente

En la entrevista realizada a las docentes, buscando esclarecer la situación del centro, se estipularon muchas de las necesidades que demandan. Son las docentes las encargadas de preparar las actividades a desarrollar y el contenido de estas, por lo que resulta relevante los resultados de su evaluación. Estos se discutirán y fundamentarán a continuación:

Las 3 docentes coincidieron en que “la ansiedad por separación, las pataletas y la dificultad para regular el llanto ante la frustración son los retos diarios más complejos. Describen que, si bien el vínculo afectivo que construyen es fuerte y brinda seguridad, se ve desafiado por la falta de pautas de crianza emocionales estables en los hogares”. Esta respuesta muestra la necesidad de fortalecer las capacidades de contención del educador; se vuelve primordial implicar a las familias en la concientización de las estrategias lúdico-efectivas para gestionar en el infante el apego.

Estando de acuerdo con Quiñonez et al. (2025) que recalca “el desarrollo infantil integral requiere un acompañamiento familiar simbiótico con el centro educativo; de lo contrario, las aulas operan absorbiendo la desregulación externa”. Pues, es en el entorno familiar donde se da el mayor tiempo de interacción del infante y donde se refuerza lo impartido y aprendido en el centro; no es solo un trabajo de las docentes, va de la mano con el hogar.

También, Es aquí, donde toma relevancia el tipo de apego en el infante, pues esta determinara las emociones a sentir y expresar por el niño, siendo a veces situaciones complicadas como la que expusieron las docentes; el infante solo conoce esa forma de

relacionarse y es desde ahí que buscara formar un vínculo con los demás, para con los suyos y con las docentes. Esta interacción se vuelve un conflicto porque el niño no comprende y no lo reconoce como un problema.

También, D2 y D3 admitieron que, “aunque incorporan canciones y abrazos en la rutina diaria, las actividades lúdicas enfocadas estrictamente en la educación emocional suelen ser improvisadas debido a la falta de guías didácticas y de tiempo de planificación formal”. D2 menciona que le “faltan herramientas técnicas para medir y evaluar el progreso socioemocional”. Develando una brecha entre el afecto intuitivo y la práctica pedagógica estructurada.

Evidenciando que los problemas socioemocionales de los niños es solo un resultado de situaciones más complejas y profundas; necesitando un esfuerzo y apoyo colectivo, pues las docentes no se dan abasto con las demandas y no cuentan con lo necesario para satisfacerlas. Contrarrestar los vestigios de los problemas socioemocionales en el infante involucra mas que solo impartir las charlas o ponerlas en prácticas en ocasiones; es un compromiso que debe tomarse con la seriedad que amerita. Pues es el desarrollo de la vida del niño que se encuentra comprometida.

Es así que, Bailón Román et al. (2025) señalan que “El juego lúdico-afectivo en niños de 24 a 36 meses no puede depender de la intuición, sino que demanda una planeación técnica con propósitos de aprendizaje claros”. Y, se expone el poco apoyo a los CDI, donde asisten niños que presentan problemáticas o vulneraciones, en busca de mejorar su calidad de vida.

Adicionalmente, las docentes afirmaron no haber recibido talleres específicos de actualización sobre metodologías lúdico-afectivas aplicadas a la primera infancia en los últimos años. Solicitan talleres bajo modalidad presencial, prácticos (talleres-vivenciales), centrados en estrategias de autorregulación emocional infantil y mediación de conflictos. En un CDI de 48 niños con 3 docentes, a cada docente le serian encargados 16 niños; donde lo mas probable es que al menos uno de ellos presente una problemática a trabajar. No es solo el esfuerzo físico que deben hacer las docentes a diario, si no el no contar con la información necesaria para atenderlas.

Es prioridad el apoyo que necesitan los CDI para la aplicación de estrategias lúdico-efectivas. Impartir talleres de manera continua puede aportar al conocimiento de ellas y llevar un registro de los trabajos y mejoras que refleje el infante. Esto evidenciara no solo las problemáticas a resolver, sino si son resueltas de manera efectiva y bajo la aplicación correcta; de no ser así, podrían tomarse medidas nuevamente e implementar otro método en busca de mejoras.

Detonado que transformar la realidad de un aula exige de manera imperativa la formación continua del docente. Correa et al. (2015) apoya lo expuesto con anterioridad “los programas de capacitación continua empoderan el rol docente, convirtiéndolos en

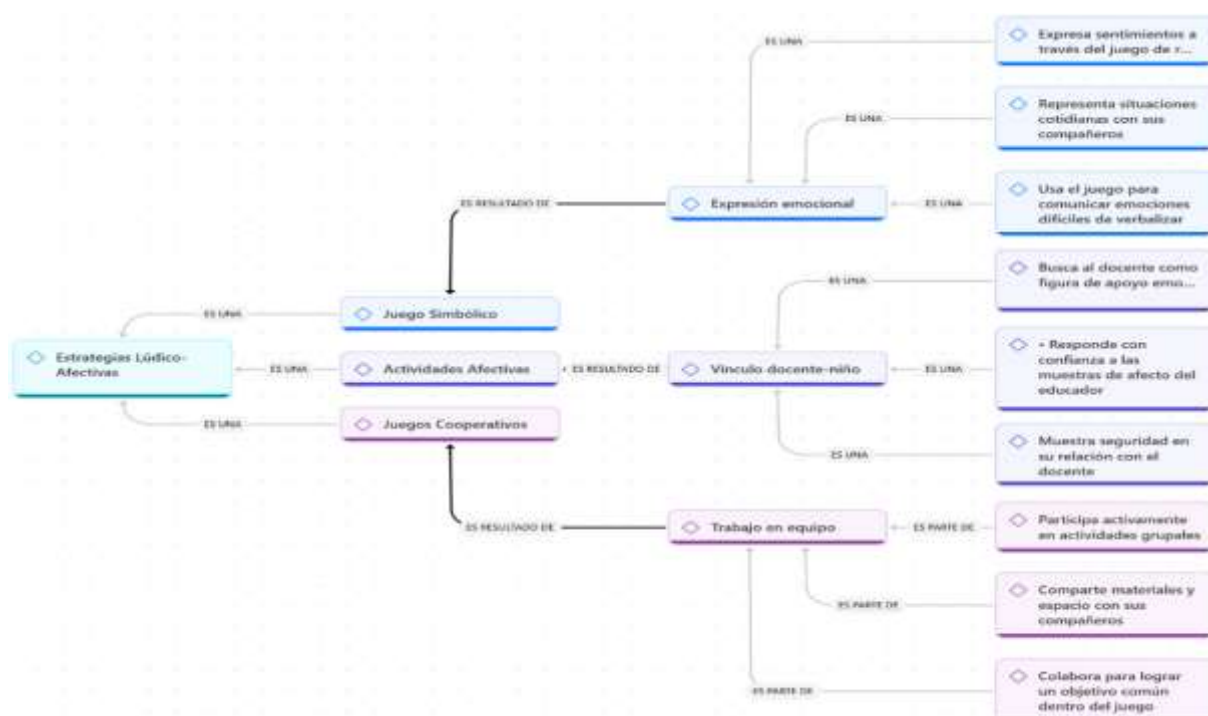
transformadores activos de los ecosistemas educativos vulnerables”. Es la inmersión continua lo que llevara a tener un cambio real y significativo.

Categoría1: Estrategias lúdico-afectivas

La categoría 1 permite identificar el estado del niño respecto a la implementación de estrategias lúdico-efectivas, buscando identificar las deficiencias del infante con el fin de hacer énfasis en ellas. Es importante que el niño desarrolle destrezas socioemocionales que le permita expresarse y mostrar sus emociones. Es así que se obtuvieron los siguientes resultados de la aplicación de la ficha de observación de los 48 niños (N48) del CDI ilusiones:

Figura 1.

Diagrama de categoría de análisis las estrategias lúdico-afectivas



Nota. Categoría creada por ATLAS.ti (Andrade et al. 2026)

Juego simbólico

Aproximadamente 35 de los 48 niños presenta dificultades espontáneas para reconocer y canalizar el enojo o la frustración de forma autónoma. Sin embargo, al involucrarse en dinámicas lúdicas guiadas, interactúan positivamente a través del juego imitativo y gestual. Evidenciando que los niños utilizan el juego simbólico como una herramienta rudimentaria pero vital para proyectar situaciones cotidianas y canalizar tensiones afectivas.

El estrés mal canalizado lleva a los niños a mostrar su frustración en forma de enojo, relacionado con la autonomía, pues un niño al que en casa no le dejan hacer las actividades que desarrollarían su independencia es un niño que no sabe lidiar con el no saber hacerlo cuando no está en su contexto familiar; por esto es esencial llevar los procesos con acompañamiento familiar, pues son ellos quienes reforzaran lo aprendido en el centro. Un niño que se frustra en

su autonomía no es un niño que se aísla o no sabe interactuar; es solo un niño estresado queriendo expresarlo.

De acuerdo con Ruiz et al. (2026), el juego simbólico actúa como el motor central del desarrollo socioemocional, permitiendo al infante externalizar emociones difíciles de verbalizar a su corta edad. Aquí, recae la importancia de impartir estos conocimientos, implementarlos en actividades y reforzarlas desde el hogar; pues es el infante quien se ve beneficiado en el desarrollo de su vida diaria.

Actividades afectivas

Se evidencia una alta receptividad generalizada de 42 niños al contacto físico y afectivo de las educadoras. Y, ante episodios de angustia o llanto, la búsqueda de consuelo en el adulto de referencia es la primera respuesta adaptativa. Demostrando que el aula del CDI se constituye como un espacio seguro donde el educador es visto como la principal figura de soporte emocional; y los niños desarrollan un vínculo sano si aprenden a expresar lo que sienten de manera sana.

Después de los padres, la figura del educador en el CDI se vuelve referencia para el infante; prestando esta gran atención a la interacción que realiza con el docente. Por esto, es de relevancia la información que impartirán los docentes a los infantes; pues el niño absorberá de manera positiva lo enseñado. Las actividades afectivas enseñan al niño desde el juego y la diversión la manera efectiva de relacionarse y el lo integrara, siendo de relevancia el vínculo positivo.

Esta respuesta valida el postulado de Olhaberry y Sieverson (2022) sobre el desarrollo socioemocional temprano, donde “la correulación y la sintonía afectiva del adulto sientan las bases de la seguridad psíquica e inmunidad al estrés en la primera infancia”. El infante aprende las maneras de comunicarse y vincularse; y, se beneficia grandemente de las correctas y aquellas que son problemáticas requieren un trabajo más elaborado para contrarrestarlas. El infante impartirá con los suyos lo aprendido con sus figuras.

Juegos corporativos

Un grupo de 18 niños menores de 2 años muestran propensión al juego paralelo o al aislamiento relativo cuando las dinámicas grupales exigen compartir materiales sin mediación constante. Demostrando que los niños tienden a compartir y relacionarse con sus pares; en las edades de 0 a 3 años, la convivencia con pares está en un proceso de transición; pues el niño se vincula desde lo aprendido en el hogar. Donde, radica la importancia de que los vínculos generados con el niño sean adecuados para él y aseguren el correcto desarrollo socioemocional en su infancia.

Un niño que se apegue de maneras en las que le genera conflicto en sus vínculos, es un infante que tendrá que trabajar grandemente en generar vínculos efectivos en un futuro, pues para un buen desempeño necesitará contrarrestar y aprender maneras efectivas de vincularse.

Cuando se habla de implementar estrategias lúdico-efectivas se habla de esto, de evitar que el infante pase por ese periodo de no obtener una respuesta positiva de sus vínculos, de tener que trabajar su manera de relacionarse

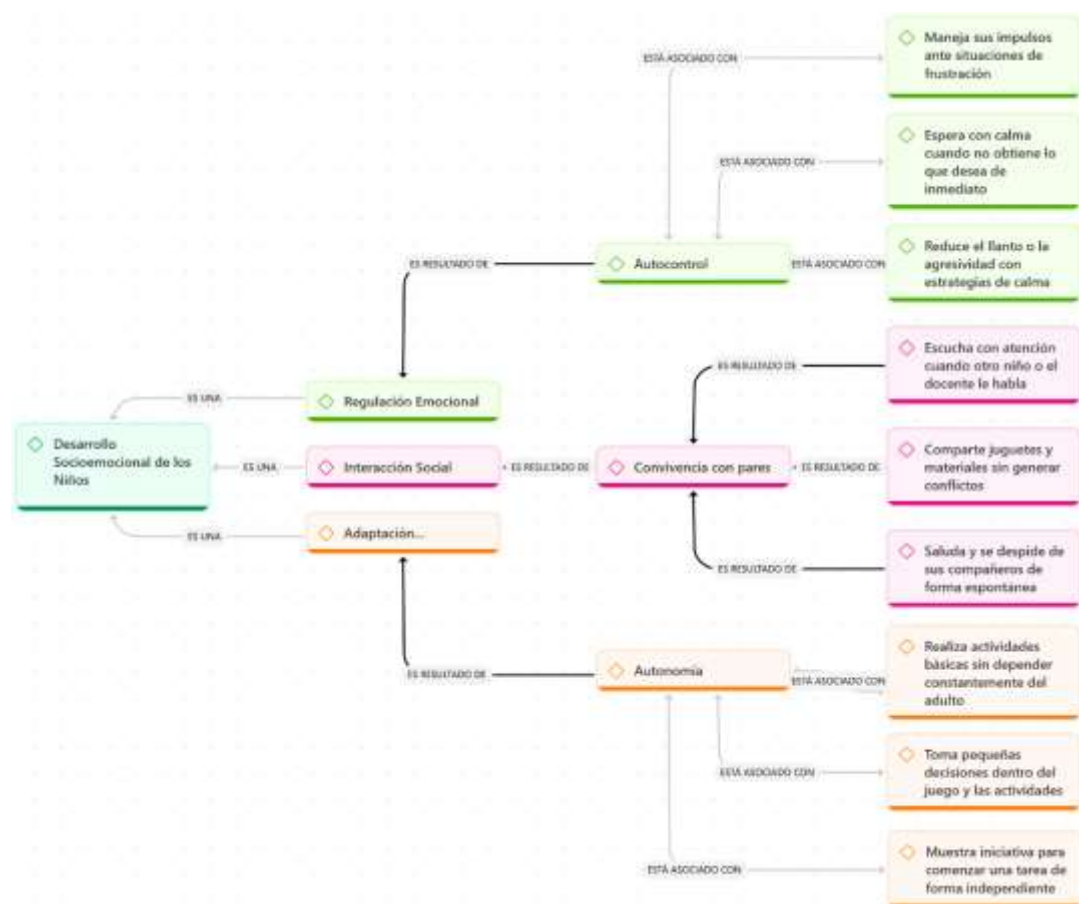
Compartir de manera espontánea es un desafío madurativo y social. Según Antipe Vásquez et al. (2025), el juego cooperativo “Requiere de intervenciones diseñadas intencionalmente por el docente para moldear el trabajo en equipo y mitigar la resolución conflictiva en el aula”. Con el aprendizaje realizado por el niño, este estará en capacidad de implementarlo y relacionarse; el infante es un ser que busca vincularse y los problemas que interfieran estos generara inconvenientes en su vivencia.

Categoría2: Desarrollo socioemocional de los niños

La categoría 2 permite analizar lo recolectado de haber aplicado la ficha de observación a los 48 infantes del centro, permite reconocer el estado socioemocional del infante para poder implementar herramientas buscando contrarrestar la aparición de los indicadores, es fundamental para el niño saber expresar sus emociones de manera efectiva asegurando un desarrollo infantil optimo. La categoría 2 mide la adaptación, regulación emocional e interacción social del infante, presentando los siguientes resultados:

Figura 2

Diagrama de categoría de análisis del desarrollo socioemocional en los infantes



Nota. Categoría creada por ATLAS.ti (Andrade et al. 2026)

Regulación emocional

20 de los niños muestran conductas autónomas de calma; 28 dependen totalmente de la co-regulación del adulto. Demostrando que es necesario realizar e impartir información sobre las estrategias lúdico-afectivas que podrían implementarse para enseñar a los niños a gestionar de manera correcta sus emociones. El infante aprende su manera de autorregularse a partir de los vínculos que genera con sus figuras más cercanas; es fundamental para el óptimo desarrollo socioemocional del niño aprender a gestionarse de manera efectiva.

Fortalecer el desarrollo socioemocional en el niño es primordial para gestionar sus emociones; de esta forma, el aprende de manera autónoma. Cuando un infante no desarrolla autonomía en la gestión de sus emociones desarrolla dependencia hacia otros, principalmente sus figuras; necesitando para regularse y en situaciones en las que ellos no pueden estar; frustrándose y teniendo como resultado frustración, aislamiento y problemas en la interacción con sus pares; ocasionando un trabajo futuro en el desarrollo socioemocional del niño para mejorar su manera de relacionarse.

Corroborando lo estipulado por Lucas Guadamud & Agramonte Rosell (2024) el desarrollo socioemocional en la infancia es el fundamento del bienestar psicológico y el seguro de un éxito futuro en los individuos. Esta investigación, tuvo como objetivo evidenciar la efectividad de los sistemas de actividades lúdicas buscando fortalecer el desarrollo socioemocional de los infantes. Es de relevancia priorizar el óptimo desarrollo del infante buscando su independencia futura.

Interacción social

22 niños demuestran sintonía o detienen su actividad al ver llorar a un par; los menores de 18 meses muestran indiferencia natural a su etapa evolutiva. Esto demuestra que casi la mitad siente empatía para con sus pares, evidenciando una buena interacción con niños de su misma edad. La empatía del infante se desarrolla desde el hogar; reconoce el dolor en el otro como lo reconocería en sí mismo. Que 22 de los 48 logren empatizar también demuestra la necesidad de impartir dinámicas que trabajen en esta concientización, pues más de la mitad no está involucrada.

Un niño que no siente empatía es uno al que se le dificultara relacionarse con los suyos; pues si no sabe proveer apoyo es porque tal vez no lo ha recibido. El infante aprende lo que da de sus primeros vínculos, es así que si 22 muestran empatía es porque la conocen y se las han hecho sentir en sus interacciones; mientras que la otra mitad no ha contado con figuras que logren suplir esa necesidad. Es primordial que el infante empatee con los suyos, pues así mismo lo recibirá.

Esto corrobora con lo sustentado por Olhaberry & Sieverson (2022) el desarrollo socio-emocional y la regulación emocional son logros centrales que alcanzar en la primera infancia, ocurre en un contexto relacional y contribuye a lograr vínculos saludables, integración social,

logro escolar y salud mental posterior. Un niño que ya aprendió a empatizar no tendrá que hacerlo en un futuro, mientras que uno al que se le dificulta batallará para mantener y formas vínculos.

Adaptación e independencia

34 niños asimilan la transición de actividades dirigidas sin conflicto; 14 manifiestan llanto o resistencia ante los quiebres de rutina. Muchos niños desconocen las estrategias efectivas para regular el estrés que sienten y lo manifiestan de manera agresiva y otros mediante el llanto. El enojo es una forma innata que nace de la frustración que siente el infante, pues no conoce herramientas de autorregulación; estas, son provista por los cuidadores paternos o del CDI, el infante aprende a transitar de una emoción frustrante a otra de calma.

Para el niño es estresante enfrentar situaciones desconocidas, pues es lo conocido lo que él espera y a lo que reacciona de manera esperada. El niño solo espera lo que conoce, pero mediante la enseñanza, puede impartirse respuestas que le enseñen cómo reaccionar ante lo desconocido. El niño es un ser que absorbe todo lo que se le enseña, resaltando la importancia y relevancia de impartirles información del gestión y desarrollo socioemocional en la primera infancia.

De manera similar, Coronado (2019) evidencio en su investigación cuán importante es impartir las charlas de estrategias lúdico afectivas para mejorar la comunicación del infante para con los otros. Las estrategias lúdico-efectivas enseñadas a veces, es la única manera en la que el niño aprende a gestionar sus emociones; pues, no siempre se cubre esta necesidad en el hogar. Si bien los padres son las primeras figuras con quienes se relaciona apego, no siempre es de manera efectiva.

CONCLUSIONES

Fue de gran ayudar sistematizar la información teórica sobre la investigación, fundamento los conceptos importantes sobre la aplicación de estrategias lúdico-afectivas herramienta para el desarrollo socioemocional de los infantes.

Los niños presentan distintos resultados, separándose por grupos; unos muestran empatía, mientras que otros no son capaces de interactuar con sus pares, algunos son distantes de sus figuras de responsabilidad y otros pocos son apegados. Demostrando la variedad en el desarrollo socioemocional que se encuentra en el CDI ilusiones.

Es importante impartir los talleres de estrategias lúdico-efectivas en el CDI ilusiones, las docentes constataron constantemente su pedido de ayuda, para poder darse abasto de manera adecuada con los niños del centro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, J. L. (2014). El Método de la Investigación. *ISSN 1870-557X*.
- Agudelo, G. (s. f.). *Diseños de investigación experimental y no-experimental*.
- Anderson, D., & Steel, K. A. (2022). *It's not the type of practice that matters, it's the attitude: The impact of playful practice on motor skill learning*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.20338/bjmb.v16i2.278>
- Antipe Vásquez, S., Saravia Valenzuela, R., Silva Soto, C., Gutiérrez Saldivia, X., & Fuentes-Vilagrón, G. (2025). El juego como motor del desarrollo social y cognitivo en niños y niñas en la primera infancia. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, (72), 359. <https://doi.org/10.47197/retos.v72.115009>
- Bailón Román, M. A., Espinoza, J. M. B., & Posligua, A. L. A. (2025). Actividades lúdicas para el desarrollo socioemocional en los niños y niñas de 24 a 36 meses. *Runas. Journal of Education and Culture*, 6(13), e250279. <https://doi.org/10.46652/runas.v6i13.279>
- Bugié Albaladejo, C. (2002). Centros de desarrollo infantil y atención temprana. *Revista de Neurología*, 34(S1), 143. <https://doi.org/10.33588/rn.34S1.2002067>
- Cevallos, M. J. (2012). *Aplicación de una guía didáctica de actividades lúdicas para el desarrollo socio-emocional en los niños de educación inicial de la unidad educativa «Nuestro mundo», del cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2012-2013*. Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Coronado, K. P. (2019). *Estrategias Lúdicas sobre la estimulación del lenguaje expresivo para favorecer el desarrollo social de los niños y las niñas de 4 a 5 años, del hogar infantil Josefina Quintero de la ciudad de Sincelejo (Sucre)*. Universidad Santo Tomás.
- Correa, J., Bedoya Sierra, M., & Agudelo Alzate, G. (2015). Formación de docentes participantes en el programa de educación inclusiva con calidad en Colombia. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 9(1), 43-61.
- Dávila, A. (2022). El investigador y el paradigma de investigación. *Investigación, transcomplejidad y ciencia*, 3(2), 44-59.
- Farina, J. (2021). La investigación en enseñanza de las Ciencias Naturales en el Nivel Inicial durante la década 2010-2020. Una revisión bibliográfica de revistas Iberoamericanas. *Revista de Educación en Biología*, 24, 87-101. <https://doi.org/10.59524/2344-9225.v24.n1.30094>
- Jiménez, C. alberto. (1998). *Pedagogía de la creatividad y de la lúdica colección mesa redonda*. Cooperativa Editorial Magisterio.
- León, D. I., Rosales, J. A., Pachecho, J. E., & Rodríguez, G. P. (2024). Efectos del juego y el movimiento libre en el desarrollo de habilidades motoras en niños preescolares. *Ciencia y Educación*, 5(7), 86-105. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12721410>
- Lucas Guadamud, L. A., & Agramonte Rosell, R. de la C. (2024). Sistema de actividades lúdicas

- para fortalecer el desarrollo socioemocional en niños y niñas. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinaria*, 8(4), 5474-5492.
- Mesias, O. (s. f.). *La investigación cualitativa*.
- MINEDUC. (s. f.). Recuperado 30 de junio de 2026, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/05/MINEDUC-MINEDUC-2024-00031-A.pdf>
- Olhaberry, M., & Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes, TEMA CENTRAL: Neurodesarrollo parte I*, 33(4), 358-366. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.002>
- Puma Pañora, N. L., Ochoa Encalada, S. C., Erazo Álvarez, J. C., & García Herrera, D. G. (2020). Estrategias lúdicas para la vinculación familiar en el desarrollo infantil integral. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(Extra 5), 178-199.
- Quiñonez, R., Guerrero, J., Tumbaco, R., Santos, R., Yagual, M., & Flores, E. (2025). El acompañamiento familiar como factor determinante para fortalecer el desarrollo socioemocional de niños de 0 a 5 años. *Revista Multidisciplinaria de Estudios Generales*, 4(4), 1669-1679. <https://doi.org/10.70577/reg.v4i4.369>
- Ruiz, M. P. R., Huiracocha, G. M. H., Duque, A. J. D., & Moya, M. E. M. (2026). Influencia del juego simbólico en el desarrollo socioemocional en niños de 4 a 5 años. *Polo del Conocimiento*, 11(4), 2522-2545. <https://doi.org/10.23857/pc.v11i4.11559>
- Vásquez, S. A., Valenzuela, R. S., Soto, C. S., Saldivia, X. G., & Fuentes-Vilugrón, G. (2025). El juego como motor del desarrollo social y cognitivo en niños y niñas en la primera infancia. *Retos*, 72, 359-374. <https://doi.org/10.47197/retos.v72.115009>
- Vela, V. (2025). Actividades lúdicas para el desarrollo socioemocional y del aprendizaje en los estudiantes: Revisión sistemática. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(39), 3179-3193. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i39.1111>
- Andrade, L., Arévalo, J., González, G., González, V., Laínez, V., Zamora, X., & Flores, E. (2025). Actividades motrices para fomentar el desarrollo de los niños: Motor activities to promote child development. *Revista Multidisciplinaria de Estudios Generales*, 4(4), 2452-2477. <https://doi.org/10.70577/reg.v4i4.406>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior