

Influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo socioemocional de niños de 0 a 3 años en CDI

The influence of play activities on the socio-emotional development of children aged 0 to 3 years at the CDI

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito analizar la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo socioemocional de niños de 0 a 3 años que asisten en el CDI Días Felices, ubicado en el cantón La libertad, durante el periodo académico 2026, el estudio se orientó a comprender como las experiencias de juego favorecen la expresión de las emociones, las relaciones con sus compañeros y la adaptación de los niños al entorno educativo. Por ello, se adoptó un paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo y un diseño descriptivo tipo etnográfico, ya que la población participante estuvo conformada por ocho niños de 1 a 2 años y una docente del centro, la información se obtuvo mediante entrevistas semiestructuradas y observación directa para analizar y organizar con el Software ATLAS.TI. Los resultados evidenciaron que el juego forma parte de las actividades cotidianas del aula y que su aplicación contribuye al fortalecimiento de la expresión emocional, la interacción social entre los niños y la resolución de conflictos. Por ende, se identificó que el acompañamiento del docente y la participación de las familias desempeñan un papel determinante en este proceso para conocer que las actividades lúdicas son un recurso pedagógico indispensable para promover el desarrollo socioemocional durante la primera infancia.

PALABRAS CLAVE: Actividades lúdicas, desarrollo socioemocional, primera infancia, centro de desarrollo infantil.

ABSTRACT

The purpose of this study was to analyze the influence of play activities on the social-emotional development of children ages 0 to 3 who attend the Días Felices Day Care Center (CDI), located in the canton of La Libertad, during the 2026 academic year. The study aimed to understand how play experiences promote the expression of emotions, relationships with peers, and the children's adaptation to the educational environment. Therefore, an interpretive paradigm with a qualitative approach and an ethnographic descriptive design was adopted, as the study population consisted of eight children aged 1 to 2 years and one teacher from the center. Data were collected through semistructured interviews and direct observation and were analyzed and organized using ATLAS.TI software. The results showed that play is part of daily classroom activities and that its use contributes to strengthening emotional expression, social interaction among children, and conflict resolution. Consequently, it was determined that the teacher's guidance and family involvement play a decisive role in this process, highlighting that play-based activities are an indispensable pedagogical resource for promoting social-emotional development during early childhood.

KEYWORDS: :

Play-based activities, social-emotional development, early childhood, child development center

TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y CONOCIMIENTO

Recepción: 07/06/2026

Aceptación: 14/07/2026

Publicación: 31/12/2026

AUTOR/ES

 **Yagual Del Pezo Katty.**
 **Guerrero Cruz Joselyn Lisbeth**
 **Santos Perero Raquel Valeria**
 **Yagual Silvestre Mariuxi**
 **Noemí**
 **Flores Hinostroza Elizeth**
Mayrene.

 katty.yagualdelpezo5068@upse.edu.ec

 joseline.guerrero6826@upse.edu.ec

 raquel.santosperero9264@upse.edu.ec

 mariuxi.yagualsilvestre8769@upse.edu.ec

 eflores6316@upse.edu.ec

 Universidad Estatal Península de Santa Elena.

 Universidad Estatal Península de Santa Elena.

 Universidad Estatal Península de Santa Elena.

 Universidad Estatal Península de Santa Elena.

 Universidad Estatal Península de Santa Elena.

 Santa Elena – Ecuador

 Santa Elena – Ecuador

 Santa Elena – Ecuador

 Santa Elena – Ecuador

 Santa Elena – Ecuador

CITACIÓN:

Yagual, K., Guerrero, J., Santos, R., Yagual, M. & Flores, E. (2026). Influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo socioemocional de niños de 0 a 3 años en CDI. Revista InnovaSciT. 4 (2), p. 517 – 531.

INTRODUCCIÓN

En un estudio internacional centrado en niños de 0 a 3 años, nos ayuda a sentar las bases sobre la personalidad. Garaigordobil et al. (2022) sostienen que el desarrollo socioemocional durante la primera infancia es una de las áreas más importantes que afectan el desarrollo de un niño, ya que incide en la regulación emocional y social. Como resultado, el juego aparece como el instrumento principal presentado aquí, ya que las actividades lúdicas pueden ser medios mediante los cuales los niños expresan emociones, interactúan con otras personas y desarrollan vínculos afectivos que estimulan su desarrollo.

Davenport et al. (2024), explican que cuando los niños participan en actividades recreativas tienen más oportunidades de convivir con quienes los rodean dentro del ambiente educativo. Durante estos espacios de juego, el acompañamiento de los padres y los docentes ayuda a que los pequeños expresen con mayor facilidad lo que sienten, aprendan a relacionarse con otras personas y desarrollen habilidades para colaborar y resolver pequeñas dificultades que surgen al interactuar con sus compañeros mencionan que en los Centros de Desarrollo Infantil se ha dado mayor importancia al desarrollo de los niños durante sus primeros años de vida, estos espacios buscan brindar una atención integral a los menores de 0 a 3 años, por lo que incorporan metodologías activas que permiten que los niños aprendan mientras juegan, exploran y participan de manera constante en las actividades propuestas.

En el contexto de la provincia de Santa Elena, y de manera particular en el cantón La Libertad, los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) desempeña un papel fundamental en la atención de los niños durante la primera infancia. Aunque el juego es una de muchas actividades que se realizan en estos espacios, no tiende a implementarse de manera. González et al. (2025) señalan que las actividades de juego brindan oportunidades para el desarrollo del lenguaje y mejoran la interacción entre los niños. Como resultado, se debe fomentar que quienes abogan por su inclusión continua en el CDI.

Según Malavé et al. (2025), a estimulación temprana ejercida mediante el juego aporta un gran valor en el desarrollo socioemocional de los niños. Esto les facilita la interacción con el entorno permiten relacionarse con su entorno, la expresión de las emociones y fortalecer los vínculos con otras personas. De igual manera, dicha práctica promueve aprendizajes significativos y favorece el desarrollo integral del niño.

En este contexto, el presente estudio examina de qué manera las actividades lúdicas inciden en el desarrollo socioemocional de niños entre 0 a 3 años, en el Centro de Desarrollo Infantil "Díaz Felices", ubicado en el cantón La Libertad. Mediante el juego, los infantes exploran el entorno que les rodea, además, adquieren la capacidad de regular sus emociones y de construir sus primeras interacciones sociales. Las experiencias permiten establecer vínculos afectivos por lo que es fundamental valorar su práctica en el centro. El propósito final de esta investigación es proponer actividades lúdicas en el desarrollo socioemocional.

El desarrollo socioemocional constituye un factor determinante en el crecimiento integral de los niños, en países donde existen mayores riesgos de limitaciones en su bienestar emocional y social. Rafiyya et al. (2024) afirman que los niños que crecen en entornos con escasos recursos presentan dificultades para alcanzar un desarrollo socioemocional adecuado, lo que repercute en su comportamiento, aprendizaje y adaptación social, la falta de estimulación adecuada durante los primeros años limita la construcción de habilidades sociales esenciales

En Ecuador, el desarrollo infantil en la primera infancia presenta diversas limitaciones asociadas a factores sociales, educativos y económicos, los niños que asisten al CDI pueden presentar dificultades en su desarrollo socioemocional cuando no reciben una estimulación adecuada, el desarrollo integral del niño depende de la calidad de las experiencias educativas que se implementen en estos espacios. La falta de estrategias enfocadas en el desarrollo socioemocional puede generar retrasos en habilidades sociales.

Este trabajo surge de una problemática concreta observada en el CDI del cantón La Libertad: niños de 0 a 3 años que muestran dificultades para interactuar con sus padres, para expresar lo que sienten y para adaptarse al ritmo del entorno educativo. Esa situación es el punto de partida de toda la investigación.

Las limitaciones identificadas destacan la necesidad de estudiar el desarrollo socioemocional en la primera infancia, ya que es una etapa crucial para aprender a adaptarse al entorno y expresar emociones, En los primeros años, los niños desarrollan habilidades que reflejan su crecimiento personal, social y educativo. Por ello, comprender los factores que intervienen en este proceso resulta fundamental para fortalecer la educación durante la primera infancia, esta investigación busca aportar información sobre la utilización para la comunidad educativa, ya que ofrece una mejor comprensión sobre la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo infantil. Además, los resultados obtenidos pueden servir de apoyo a los docentes y familias para reconocer la importancia de las actividades lúdicas.

Vygotsky explica que las funciones psicológicas superiores, entre ellas la atención, la memoria y el razonamiento, se desarrollan primero en las relaciones con otras personas y, posteriormente, son interiorizadas por cada individuo. De esta manera, la participación de adultos, docentes o compañeros con mayor experiencia favorece el aprendizaje y el desarrollo cognitivo (Jesús y Roy, 2022).

En el ámbito educativo, la ZDP adquiere mayor significado cuando se promueven actividades colaborativas. Según Cabezas et al. (2023) , el trabajo conjunto favorece el intercambio de conocimientos y fortalece tanto el aprendizaje como las habilidades sociales. La cooperación entre los estudiantes permite que cada uno avance con el apoyo de los demás, facilitando la construcción del conocimiento de manera compartida.

A pesar de sus diferencias epistemológicas donde Piaget enfatiza la auto estructuración

del sujeto y Vygotsky la mediación social ambas posturas coinciden en que el estudiante es un agente activo en la construcción de su propio conocimiento (Ortiz, 2024). En la práctica pedagógica actual, la comprensión de las etapas piagetianas ofrece un mapa sobre la capacidad cognitiva del sujeto, mientras que el enfoque Vygotskyano provee las herramientas interactivas para dinamizar dicha capacidad.

El tejido teórico del aprendizaje en contextos sociales se enriquece al incorporar la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura. Bandura aporta una visión centrada en el determinismo recíproco, donde el ambiente, la conducta y los factores cognitivos interactúan constantemente, destacando el papel del modelamiento y la observación en el aprendizaje conductual y social (Cabezas et al., 2023).

Los primeros años de vida son una etapa fundamental para el desarrollo de los niños, ya que durante este período el cerebro presenta una gran capacidad para aprender y adaptarse a las experiencias del entorno. Según Sthefania et al. (2025), lo que los niños viven en esta etapa influye de manera importante en su desarrollo cognitivo, emocional y social, debido a que el cerebro se encuentra en un proceso continuo de formación y maduración.

El desarrollo integral no se refiere a la acumulación lineal de conocimientos, sino a un proceso multidimensional, armónico y sinérgico. Este concepto postula que el crecimiento de un niño de primera infancia ocurre de manera simultánea e interconectada en múltiples dimensiones que no pueden fragmentarse: la física, la cognitiva y la socioemocional (Merello et al., 2025). Bajo la óptica actual de la educación parvularia, se busca activamente el bienestar general del párvulo para consolidar habilidades de pensamiento abstracto y relacional.

Una estrategia pedagógica constituye el conjunto de acciones, métodos, recursos y escenarios planificados de manera intencional por el educador para mediar y dar una estructura sólida a las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, lejos de ser una simple rutina de instrucciones o una actividad improvisada, la estrategia en la educación infantil contemporánea exige un cambio de paradigma que dé prioridad a enfoques innovadores alineados con el desarrollo holístico (Vásquez, 2025). Estas prácticas pedagógicas, entre las que destacan el diseño de ambientes inclusivos, buscan transformar el aula en un espacio dinámico donde el estudiante deje de ser un receptor pasivo y se convierta en el protagonista de su propio aprendizaje, asegurando que las metodologías docentes se ajusten con pertinencia y sentido didáctico a la realidad escolar.

La acción de fortalecer el desarrollo integral representa la articulación práctica entre la teoría pedagógica y la intervención del docente dentro del aula, esto implica el despliegue de estrategias donde la atención integral sea guiada por maestros dotados de una excelente formación, capaces de generar espacios académicos con un profundo sentido vivencial. En este escenario, la implementación planificada del juego como estrategia esencial se vuelve indispensable debido a su impacto directo y positivo en la maduración cognitiva y en el

equilibrio socioemocional del infante (Fernando et al., 2024).

MÉTODOS MATERIALES

El presente trabajo se fundamenta en el paradigma interpretativo. Esta postura teórica es la adecuada debido a que el objetivo general se centra en conocer cómo las actividades lúdicas influyen en el desarrollo socioemocional de los niños de 0 a 3 años en el CDI “Díaz Felices”, analizar una “influencia” de este tipo no se logra mediante datos estadísticos ni con gráficos fríos. Lo que realmente se requiere es observar, describir y comprender los cambios afectivos, las actitudes y las formas de relacionarse que muestran los niños en su entorno diario.

Tomando como base Janzen (2022) explica sobre las dinámicas de la infancia, el estudio de las emociones en los primeros años de vida nace de la observación del comportamiento espontáneo. Por lo tanto, este paradigma guarda total coherencia con el título de la investigación, ya que permite evaluar la influencia del juego analizando de cerca los gestos, las risas, el llanto y la socialización de los niños, entendiendo el significado de sus reacciones en cada jornada de cuidado.

El camino metodológico elegido para este proyecto es el enfoque cualitativo. Esta decisión se tomó porque las variables del título, que son el juego y las emociones infantiles, constituyen realidades humanas muy complejas que no se pueden medir en un laboratorio ni fraccionar en indicadores numéricos.

Como mencionan los análisis teóricos de Zúñiga et al. (2023), para determinar de qué manera influyen las estrategias de enseñanza basadas en el juego, se deben aplicar metodologías flexibles que recopilen las experiencias directamente en el campo. Por esta razón, se prescinde de las encuestas cerradas y las tabulaciones matemáticas. En su lugar, el enfoque cualitativo ayuda a registrar las percepciones de la docente mediante el diálogo, y a describir de forma detallada cómo el juego influye en la empatía, el control de la frustración y la convivencia de los menores dentro del aula.

La presente investigación posee un alcance de nivel descriptivo. El propósito de esta modalidad no consiste en experimentar con los infantes ni en alterar las dinámicas normales dentro del CDI, sino en caracterizar de forma exacta, ordenada y fiel cómo se manifiesta la influencia de las actividades lúdicas en las emociones y la socialización de la muestra seleccionada.

El plan metodológico se organiza mediante una estructura dual que combina las modalidades de campo y etnográfica. La dimensión de campo se justifica debido a que la recolección de la información se ejecuta de manera directa en el lugar donde ocurren los hechos observables, correspondientes a las salas de atención del Centro de Desarrollo Infantil “Díaz Felices”, ubicado en el cantón La Libertad. Con base en los análisis sobre estimulación en la

primera infancia desarrollados por Malavé et al. (2025) menciona que el escenario natural de los sujetos en estudio permite capturar las conductas de forma genuina y espontánea, evitando cualquier tipo de alteración en el transcurso habitual de las jornadas de cuidado.

En el marco de la metodología cualitativa, la determinación de los participantes no se realiza mediante fórmulas matemáticas ni busca representatividad estadística. Su selección se guía por la pertinencia teórica, la facilidad de acceso y la riqueza de los datos que los sujetos aportan al estudio. El universo de estudio abarca a la totalidad de los miembros que integran la comunidad educativa del centro infantil. Este colectivo está conformado por 30 personas: 27 infantes matriculados, 2 educadoras de cuidado directo y 1 profesional a cargo de la coordinación general del establecimiento.

Para el desarrollo del trabajo se seleccionó una muestra no probabilística e intencional. Considerando la homogeneidad de las fases del crecimiento infantil y la factibilidad de acceso al aula, el grupo de análisis quedó delimitado a 8 participantes: 5 niños y 3 niñas pertenecientes al área de atención de 1 a 2 años, junto a 1 docente a cargo de dicha sección pedagógica. Se optó por este rango etario específico porque, de acuerdo con las investigaciones socioeducativas locales (Ireneo et al., 2023). Es en este periodo evolutivo donde las actividades lúdicas ejercen una influencia directa en las habilidades interactivas y lingüísticas de los infantes, asegurando la obtención de registros con un alto valor descriptivo.

El método inductivo permitió analizar la información obtenida durante el trabajo de campo, a partir de las observaciones realizadas en el Centro de Desarrollo Infantil "Díaz Felices". Este análisis parte de las observaciones realizadas en el CDI "Díaz Felices", de las conductas, expresiones y las experiencias registradas durante las actividades lúdicas realizadas en distintos aspectos del desarrollo socioemocional en los niños. De esta manera, las interpretaciones se construyeron con una base en la información recopilada mediante las observaciones y la entrevista aplicada a la docente.

Se empleó el método descriptivo para conocer las características del entorno dentro del CDI, donde las actividades lúdicas fueron realizadas para que verificar las manifestaciones del desarrollo socioemocional en los niños. Su uso ayudó a organizar la información recolectada en el campo sin alterar las condiciones naturales del ambiente, permitiendo así describir la realidad del Centro de Desarrollo Infantil "Díaz Felices" mediante evidencias obtenidas por observación y entrevistas.

Atendiendo a las premisas del enfoque cualitativo puro y siguiendo las indicaciones de la cátedra, se descarta el uso de encuestas estadísticas, cuestionarios cerrados o escalas numéricas. Las herramientas seleccionadas se orientan a capturar la riqueza del discurso pedagógico y las conductas espontáneas de los sujetos evaluados.

Instrumento:

Guía de preguntas de la entrevista (Anexo 1)

Aplicación:

Se aplica de forma personalizada a la educadora responsable del grupo de análisis en el Centro de Desarrollo Infantil “Díaz Felices”. Su finalidad es profundizar en los saberes prácticos, las percepciones sobre la planificación del juego y los cambios emocionales que se identifican en los infantes de 0 a 3 años. El instrumento combina la flexibilidad del diálogo cualitativo con una estructura ordenada de preguntas formalmente redactadas para el personal docente.

Tabla de Categorías de Análisis

Tabla 1 Categoría de Análisis Independiente

Categorías	Categoría de Análisis	Dimensión	Subdimensión
(Actividades Lúdicas)	Actividades lúdicas implementadas en el CDI	Tipos de actividades lúdicas	Juego libre y juego dirigido
			Actividades sensoriales y motrices
		Planificación y frecuencia de aplicación	Regularidad de las actividades lúdicas
	Rol docente en la mediación lúdica		Organización del tiempo y espacio lúdico
		Estrategias pedagógicas docente	Uso de recursos y materiales lúdicos
		Formación y conocimiento docente	Adaptación de actividades a las necesidades del niño
			Conocimiento sobre desarrollo infantil temprano
			Capacitación en estrategias lúdicas

Nota. Elaboración propia (2026).

Tabla 2

Categoría de Análisis Dependiente.

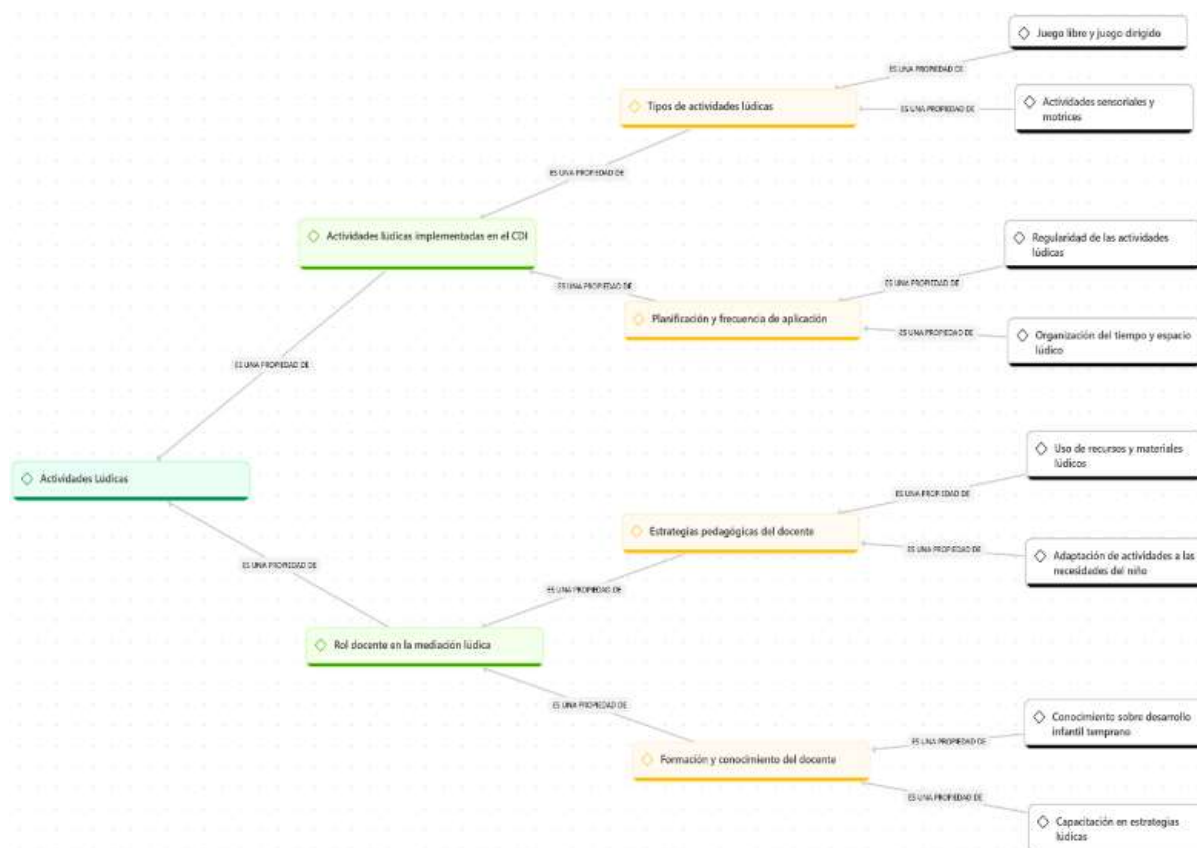
Categoría	Dimensión	Subdimensión	Códigos
Desarrollo Socioemocional	Desarrollo socioemocional de los niños	Expresión y regulación emocional	Reconocimiento y manifestación de emociones
			Estrategias de autorregulación emocional
		Interacción social y vínculos afectivos	Relaciones entre pares y con adultos
	Participación de la familia en el proceso lúdico		Construcción de vínculos de apego
		Involucramiento familiar en actividades lúdicas	Acompañamiento en juegos dentro del hogar
			Comunicación familia-docente sobre el juego
		Influencia del entorno familiar en el desarrollo socioemocional	Vulnerabilidades y limitaciones de recursos
			Rutinas y hábitos de juego en familia

Nota. Elaboración propia (2026).

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Figura 1

Actividades Lúdicas (categorías, dimensiones y subdimensiones)



Nota. Creación propia usando ATLAS.ti, basada en la matriz de categorías de análisis del estudio (2026).

El presente análisis de la variable independiente se construye a partir de la entrevista semiestructurada aplicada a la educadora del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) "Díaz Felices", codificada como C1,y de las fichas de observación efectuadas a ocho niños, identificados como N1, N2, N3, N4, N5, N6, N7 y N8. Posteriormente, la información fue organizada mediante Atlas.ti, permitiendo establecer relaciones entre los códigos emergentes y las categorías definidas para esta investigación. En la figura 1 realizada en Atlas.ti, la redsemántica evidencia que las actividades lúdicas constituyen el eje de la práctica pedagógica y se articulan con la planificación de la jornada, la organización del ambiente y la mediación ejercida por la docente.

La información obtenida permitió identificar que las actividades lúdicas desarrolladas en el CDI forman parte de la rutina diaria y responden a una planificación que busca favorecer la participación de todos los niños. Durante la entrevista, C1 explicó que las primeras horas de la mañana se destinan principalmente a juegos dirigidos, canciones y rondas porque es el momento en que los niños muestran mayor disposición para participar. Aunque la docente

planifica previamente las actividades, explicó que estas pueden modificarse de acuerdo con las necesidades que observa en los niños. Comentó que, cuando algunos presentan dificultades para separarse de sus familias al inicio de la jornada, incorpora juegos con movimiento para facilitar su adaptación y favorecer su participación en el grupo.

Las observaciones realizadas coincidieron con lo expresado por la docente. En una de las actividades, N2 permaneció algunos minutos mirando a sus compañeros sin integrarse al juego. Durante una dinámica de imitación de animales acompañada de música, el niño comenzó con algunos movimientos aislados y, poco a poco, se fue integrando al resto del grupo. Con N6 sucedió algo similar, aunque con un matiz distinto: al principio se limitó a observar la actividad desde su lugar, y solo se animó a participar cuando la dinámica incorporó desplazamientos y cambios de ritmo.

En el aula también se registraron momentos de juego libre. Según comentó la docente, el espacio está organizado en rincones; construcción, hogar y lectura donde cada niño puede elegir libremente dónde jugar. Durante la observación, N4 construía una torre con bloques, mientras N7 participaba en un juego simbólico utilizando utensilios de cocina junto con otros compañeros. La docente respetó el tiempo de exploración de ambos y anunció el cambio de actividad mediante una canción que los niños ya conocían. Esta forma de organización favoreció la autonomía y permitió que finalizaran la actividad de manera tranquila.

Durante las observaciones también estuvieron presentes actividades sensoriales y motrices como parte de la rutina diaria. Entre los materiales utilizados destacaron la pintura, los títeres y los juegos con música. N1, por ejemplo, exploró distintos colores utilizando pintura con las manos; N5, por su parte, participó en una actividad de desplazamiento siguiendo distintos ritmos musicales. A través de estas experiencias los niños exploraron el entorno, se movieron con libertad e interactuaron con sus compañeros.

Lo observado coincide con lo planteado por Davenport et al. (2024) y Wu et al. (2024), quienes señalan que las actividades lúdicas que integran movimiento y exploración favorecen simultáneamente el desarrollo motor, la participación y la interacción social. Del mismo modo, Garaigordobil et al. (2022), sostienen que el juego constituye un medio para fortalecer la creatividad y las competencias socioemocionales cuando el niño participa de manera activa y el adulto acompaña el proceso respetando su iniciativa.

Esa cercanía, según explicó, no es casual. Para la docente, mantener una relación estrecha con los niños le permite conocer mejor sus necesidades y, a partir de ahí, generar un ambiente donde se sientan seguros para participar, explorar y aprender. Las observaciones realizadas coincidieron con lo expresado en la entrevista. En una actividad desarrollada en el rincón del hogar, N3 invitó a la docente a participar en el juego simbólico y ella aceptó, respetando las reglas que los propios niños habían establecido. En otra ocasión, N5 tuvo dificultades para encajar unas piezas de construcción. En lugar de resolver la tarea por él, la

docente realizó preguntas sencillas que lo motivaron a buscar diferentes soluciones hasta conseguir el resultado esperado.

Durante el trabajo de campo también se observó que la docente utilizaba diferentes estrategias para motivar a los niños. En la entrevista explicó que acostumbra a reconocer sus esfuerzos mediante palabras de ánimo, aplausos, cambios en el tono de voz y gestos de afecto, ya que considera que estas acciones fortalecen la confianza de los niños. Asimismo, se evidenció que las actividades no siempre se desarrollaban de la misma manera, ya que la docente las adaptaba según las características y necesidades de cada niño. Cuando percibía señales de inseguridad, desánimo o escaso interés por intervenir, la docente ajustaba algunos elementos de la actividad o utilizaba nuevos recursos con el propósito de promover la incorporación de los niños al grupo.

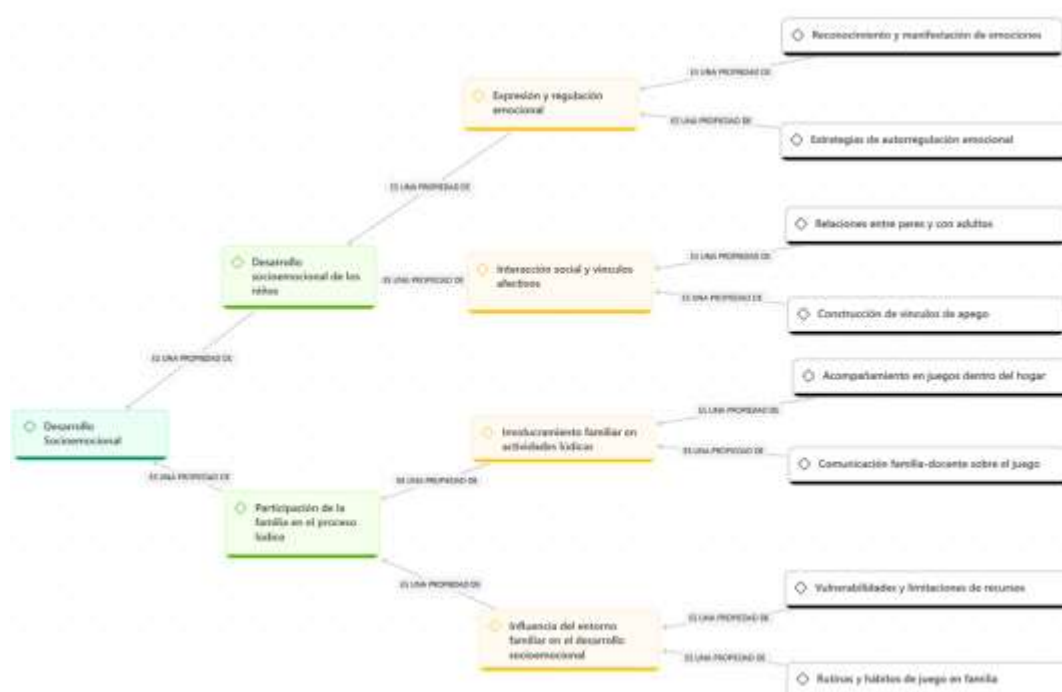
En el CDI, la mediación observada evidencia una práctica donde el juego se convierte en un recurso para promover la participación, la autonomía y la interacción entre los niños, contribuyendo así al cumplimiento de los objetivos formativos propios de la educación inicial.

Categoría Dependiente

La información correspondiente a esta variable se obtuvo mediante la entrevista aplicada a la educadora del CDI “Díaz Felices” (C1) y las fichas de observación realizadas a los ocho niños (N1–N8). El análisis en Atlas.ti permitió identificar que el desarrollo socioemocional de los niños se relaciona con las experiencias de juego que viven a diario y con el acompañamiento que reciben tanto de la docente como de sus familias.

Figura 1

Desarrollo Socioemocional (categorías, dimensiones y subdimensiones)



Nota 1. Elaboración propia con ATLAS.ti, a partir de la matriz de categorías de análisis

del estudio (2026).

La red correspondiente a la variable dependiente refleja que el desarrollo socioemocional se relaciona con la expresión de emociones, la interacción social y la participación de la familia. La organización de los códigos permitió comprender que estas dimensiones se encuentran vinculadas y se fortalecen a través de las experiencias de juego desarrolladas tanto en el CDI como en el entorno familiar.

Desarrollo socioemocional de los niños

Durante la entrevista, C1 explicó que el juego es el espacio donde los niños expresan con mayor facilidad sus emociones. Comentó que la alegría suele manifestarse mediante sonrisas, aplausos y el deseo de mostrar lo que realizan, mientras que la frustración aparece cuando una actividad no resulta como esperan. En esos momentos, la docente procura acompañarlos y motivarlos para que vuelvan a intentarlo sin sentir temor al error. Lo mencionado también pudo comprobarse mediante la observación directa. En uno de los momentos registrados, N3 se acercó a la maestra para enseñarle una figura que había elaborado con bloques. En otra ocasión, N6 comenzó a llorar al ver que su torre se derrumbó; sin embargo, el acompañamiento de la docente le permitió tranquilizarse y retomar el juego.

Las experiencias registradas mostraron, además, que el juego generaba oportunidades para fortalecer los vínculos entre compañeros. Estos resultados son similares a los descritos por Rafiyya et al. (2024) y López (2025), quienes destacan que el juego favorece la expresión emocional, la autorregulación y la convivencia, aspectos que fortalecen las habilidades sociales durante la primera infancia.

Participación de la familia en el proceso lúdico

Respecto a la participación familiar, C1 manifestó que el apoyo de los padres influye en la forma en que los niños se integran a las actividades del CDI. Según indicó, aquellos que acostumbran a jugar con sus familias suelen mostrar mayor seguridad para participar, mientras que otros requieren más tiempo para adaptarse al grupo. Durante las observaciones, esta situación pudo apreciarse en N1, quien se incorporó rápidamente a las actividades, mientras que N7 Los resultados obtenidos muestran que el desarrollo socioemocional de los niños está influenciado tanto por las experiencias que viven en el Centro de Desarrollo Infantil como por el acompañamiento que reciben en sus hogares. Las actividades que comparten con sus familias fortalecen los vínculos afectivos y favorecen el desarrollo de habilidades sociales y emocionales desde los primeros años de vida. En este aspecto, Piguave et al. (2025) destacan que la participación de la familia complementa el trabajo realizado en el ámbito educativo y contribuye al desarrollo integral de los niños.

CONCLUSIONES

La revisión teórica confirmó que las actividades lúdicas constituyen una herramienta pedagógica fundamental en la primera infancia, dado que favorecen la regulación emocional, la interacción social y la construcción de vínculos afectivos. Su aplicación intencionada en los centros de desarrollo infantil no es opcional sino necesaria para garantizar un proceso formativo integral en niños de 0 a 3 años.

En el CDI "Díaz Felices" las actividades lúdicas se desarrollan de manera planificada y forman parte de la rutina diaria. La observación permitió identificar que el desarrollo socioemocional se manifiesta de forma heterogénea: mientras algunos niños se integran con facilidad al juego grupal, otros requieren mayor acompañamiento por parte de la docente antes de participar. Esta variabilidad refleja que cada niño avanza a su propio ritmo y que la mediación del adulto resulta determinante en ese proceso.

La observación directa en el CDI "Díaz Felices" permitió verificar que las actividades lúdicas generan efectos positivos y concretos en el desarrollo socioemocional de los niños. Se evidenció mayor disposición para interactuar con los pares, mejor manejo de la frustración y avances en la expresión emocional cuando el juego estuvo acompañado de una mediación docente cercana y del involucramiento activo de la familia en el hogar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aishath Rafiyya, Tanpat Kraiwanit, Pongsakorn Limna, Rattaphong Sonsuphap, & Teeradej Snongtaweepon. (2024). Early childhood social-emotional development: an impact on a developing country. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 13(5), 3081–3089.
- Cabezas, A. V. V., Andrango, L. J. B., González, G. P. B., García, T. D. T.,. (2023). El aprendizaje social de Albert Bandura como estrategia de enseñanza de educación para la ciudadanía. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional*, ISSN-e 2550-682X, Vol. 8, No. 5, 2023 (Ejemplar Dedicado a: MAYO 2023), Págs. 1286-1307, 8(5), 1286–1307. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i5>
- Davenport, C., Kuzik, N., Larouche, R., Carson, V., Davenport, C., Kuzik, N., Larouche, R., & Carson, V. (2024). The Associations Between Parental-Reported and Device-Based Measured Outdoor Play and Health Indicators of Physical, Cognitive, and Social–Emotional Development in Preschool-Aged Children. *Pediatric Exercise Science*, 37(2), 102–111. <https://doi.org/10.1123/PES.2023-0119>
- Estefanía Vásquez-Muñoz, D., Priscila, B., Pacheco, M., & Olegario Iñiguez-Jimenez, S. (2026). Psychomotor development in children aged 12 to 23 months from communities in southern Ecuador: a cross-sectional study. <https://doi.org/10.21203/RS.3.RS-8361786/V1>
- Fernando, F., Mora, B., Narcisa, B., Santillán, T., Maria, C., Sanabria, B., De Educación, M., Adrian, J., Centeno, H., Yessenía, M., Oviedo, M., David, G., Trujillo, V., Paolo, A., & Parraga, B. (2024). El Impacto del Juego en el Desarrollo Cognitivo y Socioemocional en la Educación Inicial Estrategias Pedagógicas para Fomentar el Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 4201–4217. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V8I5.13886
- Garaigordobil, M., Berruero, L., & Celume, M. P. (2022). Developing Children’s Creativity and Social-Emotional Competencies through Play: Summary of Twenty Years of Findings of the Evidence-Based Interventions “Game Program.” *Journal of Intelligence* 2022, Vol. 10, 10(4). <https://doi.org/10.3390/JINTELLIGENCE10040077>
- González, X., Reyes, S., Rodríguez, A., Figueroa, S., & Flores, E. (2025). Actividades lúdicas y su influencia educativa en el desarrollo del lenguaje entre niños de dos a tres años del centro de desarrollo infantil “Hogar del Niño.” *Revista Multidisciplinaria de Estudios Generales*, 4(4), 2069-2091–2069 – 2091. <https://doi.org/10.70577/REG.V4I4.388>
- Ireneo, J., Ascona, B., & Mencia, A. L. (2023). Análisis y fundamentación de los diseños de investigación: explorando los enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos basados en Creswell & Creswell (2018). *Revista UNIDA Científica*, 7(2), 110–117. <https://revistacientifica.unida.edu.py/publicaciones/index.php/cientifica/article/view>

w/179

- Jesús, A., & Roy, M. (2022). La historia como herramienta para el desarrollo de los procesos psicológicos superiores bajo la teoría socio cultural de Vygotsky en las clases de ELE de lectoescritura. *SIGNOS ELE (Revista de Español Como Lengua Extranjera)*, (16). <https://p3.usal.edu.ar/index.php/ele/article/view/6673>
- López, V. E. V. (2025). Actividades lúdicas para el desarrollo socioemocional y del aprendizaje en los estudiantes: Revisión sistemática. *Horizontes Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 9(39), 3179–3193. <https://doi.org/10.33996/REVISTAHORIZONTES.V9I39.1111>
- Malavé, N., Suarez, J., Pozo, X., Mendoza, K., Láinez, S., & Flores, E. (2025). Actividades lúdicas como estrategias para fomentar la estimulación temprana en niños de 1 a 3 años: Recreational activities as strategies to promote early stimulation in children aged 1 to 3 years. *Revista Multidisciplinaria de Estudios Generales*, 4(4), 1702-1724–1702 – 1724. <https://doi.org/10.70577/REG.V4I4.371>
- Merello, P., Silene¹, A., Peña, O., Daniela², E., Morán³, M. J., Verónica, L., & Soria, M. (2025). Estrategias pedagógicas inclusivas en el desarrollo de los niños en la primera infancia. *Revista Académica YACHAKUNA*, 2(1), 130–138. <https://doi.org/10.70557/2025.YCHKN.2.1.P130-138>
- Ortiz, C. M., & Ortiz, C. M. (2024). La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget: ¿un anacronismo en la era digital? *La Tuerka*, 1(2), 47–49. <https://doi.org/10.22490/30730260.8583>
- Piguave, R., Piguave, T., Tigrero, M., Ponce, J., González, M., & Marcano, P. (2025). Actividades familiares para fomentar el desarrollo socioemocional en niños de 0 a 3 años : Family activities to promote socio-emotional development in children from 0 to 3 years old. *Revista Multidisciplinaria de Estudios Generales*, 4(4), 1555–1574. <https://doi.org/10.70577/REG.V4I4.364>
- Sthefania, A., Choez¹, E., Flores Cirino², R. A., Morales Anchundia³, B. J., Geomayra, N., & Ponce, V. (2025). Problemas de enseñanza relacionados con aspectos emocionales en la primera infancia: Desafíos y estrategias pedagógicas. *Revista Académica YACHAKUNA*, 2(2), 56–69. <https://doi.org/10.70557/2025.YCHKN.2.2.P56-69>
- Walker Janzen, W., & Walker Janzen, W. (2022). Una síntesis crítica mínima de las portaciones de los paradigmas interpretativo y sociocrítico a la investigación educacional. *Enfoques*, 34(2), 13–33. https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1669-27212022000200013&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Wu, H., Eungpinichpong, W., Ruan, H., Chen, W., Yang, Y., & Dong, X. (2024). Towards Sustainable Early Education Practices: A Quasi-Experimental Study on the Effects of

Kindergarten Physical Education Programs on Fundamental Movement Skills and Self-Regulation in Haikou City, China. Sustainability 2024, Vol. 16, 16(4).
<https://doi.org/10.3390/SU16041400>

Zúñiga, P. I. V., Cedeño, R. J. C., & Palacios, I. A. M. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(4), 9723–9762. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V7I4.7658

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior