

Uso de las estrategias pedagógicas inclusivas en el aprendizaje de niños con trastorno del espectro autista en la infancia

Use of inclusive pedagogical strategies in the learning of children with autism spectrum disorder in childhood

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito analizar las estrategias pedagógicas inclusivas y su incidencia en el aprendizaje de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en los niños y el contexto de la Educación Inicial. El diseño del estudio fue bajo el enfoque cualitativo; específicamente, un paradigma interpretativo y un diseño no experimental descriptivo. Tal diseño permitió realizar comprensiones relacionadas con las experiencias y prácticas pedagógicas ejecutadas en el contexto del sistema educativo. Para la recolección de información, se utilizó una entrevista semiestructurada dirigida a una docente experta en inclusión educativa y una ficha de observación aplicada a siete niños con TEA. Los datos se analizaron bajo la técnica de categorización y en donde se determinó como categoría central el uso de estrategias pedagógicas inclusivas, abriendo paso a las categorías de educación inclusiva y adaptaciones curriculares. Los resultados que se alcanzaron indicaron que el uso de metodologías de enseñanza adaptadas, el uso de recursos didácticos visuales y manipulativos, así como la participación en determinadas actividades y juegos inclusivos, contribuyen al desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y cognitivas de los niños con TEA.

PALABRAS CLAVE: estrategias pedagógicas inclusivas, trastorno del espectro autista, aprendizaje, educación inclusiva, adaptaciones curriculares, educación inicial.

ABSTRACT

This study aimed to analyze inclusive pedagogical strategies and their impact on the learning of children with Autism Spectrum Disorder (ASD) in the context of Early Childhood Education. The study employed a qualitative approach, specifically an interpretive paradigm and a descriptive, non-experimental design. This design allowed for insights into the pedagogical experiences and practices implemented within the educational system. Data collection involved a semi-structured interview with a teacher specializing in inclusive education and an observation checklist applied to seven children with ASD. The data were analyzed using categorization techniques, identifying the use of inclusive pedagogical strategies as the central category, which then led to the categories of inclusive education and curricular adaptations. The results obtained indicated that the use of adapted teaching methodologies, visual and manipulative teaching resources, as well as participation in specific inclusive activities and games, contribute to the development of social, communicative, and cognitive skills in children with ASD.

KEYWORDS: inclusive pedagogical strategies, Autism Spectrum Disorder, learning, inclusive education, curricular adaptations, early childhood education.

TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y CONOCIMIENTO

Recepción: 07/07/2026

Aceptación: 15/07/2026

Publicación: 31/12/2026

AUTOR/ES

 Julissa Jamilet Tomala Suarez

 Suleidy Michelle Asencio Lainez

 Ruth Esther Peñafiel Villarreal

 julissa.tomalasuares1010@upse.edu.ec

 suleidy.asenciolainez2439@upse.edu.ec

 rpenafielv@upse.edu.ec

 Universidad Estatal Península De Santa Elena

 Universidad Estatal Península De Santa Elena

 Universidad Estatal Península De Santa Elena

 Santa Elena – Ecuador

 Santa Elena – Ecuador

 Santa Elena – Ecuador

CITACIÓN:

Tomala, J. Asencio, S. Peñafiel, R. (2026). *Uso de las estrategias pedagógicas inclusivas en el aprendizaje de niños con trastorno del espectro autista en la infancia*. Revista InnovaSciT. 4 (2). p. 498 – 516.

INTRODUCCIÓN

El trastorno del espectro autista es un trastorno del neurodesarrollo que empieza desde la primera infancia y que tiene como características, las dificultades en la comunicación, la interacción social y la presentación de conductas repetitivas. Como señala la OMS (2025), “Las características del autismo pueden detectarse en la primera infancia aunque, a menudo, el autismo no se diagnostica hasta mucho más tarde” (p. 1). Desde este enfoque, estas características pueden afectar el proceso de aprendizaje, ya que algunos niños presentan dificultades para comprender, comunicarse y participar activamente en el entorno educativo.

Asimismo, las intervenciones tempranas contribuyen de manera importante al desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas de los niños con Trastorno del Espectro Autista, favoreciendo su desarrollo integral y calidad de vida. También, es importante que la atención que obtengan incluya servicios de salud, educación, rehabilitación y apoyo dentro de la comunidad para poder crear espacios inclusivos y accesibles. De igual modo, muchas personas que presentan un SE TE ven afectadas porque cada vez tienen menos posibilidad de acceder a soportes adecuados o se encuentran en circunstancias de discriminación, por lo que es importante establecer acciones y estrategias que favorezcan su inclusión social y bienestar.

En el contexto ecuatoriano, se han puesto en ejecución una serie de acciones y directrices orientadas al acercamiento de la educación inclusiva para estudiantes con TEA y/u otros tipos de necesidades educativas específicas. Estas medidas buscan garantizar el acceso, permanencia y aprendizaje dentro del sistema educativo. Asimismo, se promueve la aplicación de estrategias pedagógicas y evaluaciones adaptadas según las necesidades de cada estudiante, permitiendo que los niños presenten mejoras en sus habilidades sociales, comunicativas y de aprendizaje (Ministerio de Educación del Ecuador, 2025).

Dentro del ámbito internacional, tal como señala Gómez (2025), “Los cuidadores, como los padres, proveedores de atención médica y educadores de la primera infancia, pueden aprender a identificar los indicadores del desarrollo, la manera en que los niños crecen, se mueven, se comunican, interactúan, aprenden y juegan” (p. 19). De modo que prestar atención a las distintas señales que los niños manifiestan en su desarrollo, ya que estas permiten identificar cómo crecen, se mueven, se comunican, interactúan, aprenden y juegan. De esta manera, se facilita la detección temprana de posibles dificultades y se promueve una intervención adecuada para favorecer su desarrollo integral.

En el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) “Rayitos del Saber”, localizado en la provincia de santa elena, la atención educativa a los niños con TEA se considera un recurso clave para

favorecer el desarrollo cognitivo, emocional y de conducta en la primera infancia, es así que el empleo de recursos gráfico, dinámicos sensoriales y la organización estructurada de las actividades añaden valor a los procesos de aprendizaje y adaptación. Sin embargo, se evidencia la existencia de limitaciones vinculadas con la falta de recursos especializados, lo que restringe la consolidación de una inclusión educativa adecuada desde edades tempranas. La introducción de estrategias pedagógicas inclusivas se presenta como una opción válida a la pregunta de cómo se podría mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia por estas son las que permiten hacerse a la idea de que dentro del aula se debe saber que hay otras maneras de aprender, por lo que la enseñanza debería adaptarse a las características de cada niño y niña. Así pues, se daría espacio a un tipo de educación más justa, donde todos y todas tuvieran la oportunidad de modificar la avanzar en su día a día.

La teoría Montessori plantea que el niño aprende mejor en un ambiente preparado, ordenado y adaptado a sus necesidades, donde pueda desarrollar su autonomía a través de la exploración y la manipulación de materiales. En el caso de los niños con Trastorno del Espectro Autista, esta propuesta resulta útil porque favorece la independencia, la concentración y la participación activa dentro del aula. Además, permite respetar el ritmo individual de aprendizaje de cada estudiante (Zambrano, 2026). Sostiene que el niño aprende de manera más significativa cuando explora, observa, organiza y descubre por sí mismo los conocimientos, con la guía del docente. Desde esta perspectiva, el aprendizaje no se basa únicamente en recibir información, sino en construirla a partir de la experiencia activa y la curiosidad. En el caso de los niños con Trastorno del Espectro Autista, esta teoría resulta útil porque favorece la participación, la exploración y el desarrollo progresivo de habilidades dentro del aula. Además, permite respetar los diferentes ritmos de aprendizaje y promover una enseñanza más dinámica e inclusiva (García et al., 2022).

En esta sección de la investigación se desarrollan las bases conceptuales que fundamentan el trabajo, incorporando el tipo de aprendizaje y los aportes de distintos autores sobre las definiciones más relevantes, A través del análisis, nuestro grupo busca identificar cómo se interrelacionan los conceptos y de qué manera orientan la práctica pedagógica, contribuyendo al fortalecimiento del desarrollo educativo integral de los niños.

Cuenca et al. (2025) menciona que el (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo de origen neurobiológico e inicio en la infancia que afecta el desarrollo de la comunicación social y la conducta, caracterizado por déficits persistentes en la interacción social y presencia de patrones repetitivos y restrictivos de comportamiento e intereses. El TEA se determina por déficits persistentes en la comunicación e interacción sociales en múltiples contextos, incluyendo la reciprocidad social, los comportamientos comunicativos no verbales y las habilidades para desarrollar, mantener y comprender relaciones.

El aprendizaje en niños con TEA presenta características particulares debido a las dificultades en comunicación social, procesamiento sensorial inusual y presencia de comportamientos repetitivos y restringidos que pueden interferir con las rutinas diarias y el desarrollo social. Los niños con TEA tienen dificultades para planificar, organizar y cambiar de actividad (funcionamiento ejecutivo), además de experimentar hipersensibilidad o hiposensibilidad a estímulos como sonidos, luces y texturas, lo que genera sobrecarga sensorial en entornos educativos no adaptados, ocasionando dificultades significativas en el proceso de aprendizaje y la adaptación al aula regular (Cruz, 2025).

De acuerdo con Ortiz-Andrade et al. (2025) el desarrollo del lenguaje es un proceso de gran importancia en el desarrollo del ser humano, ya que de él depende el correcto funcionamiento de otras áreas como la cognitiva, la social y la emocional, pero en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) este proceso se ve afectado significativamente, presentando dificultades para iniciar o mantener conversaciones y uso limitado de lenguaje corporal, desarrollo de vocabulario, comunicación de necesidades sencillas, identificación de objetos, nombrar colores, comunicar lo que necesita y expresar emociones básicas.

Mendoza y Cárdenas (2024) proponen que las estrategias pedagógicas inclusivas son herramientas clave como las adaptaciones curriculares, el uso de tecnologías educativas y el aprendizaje cooperativo que eliminan barreras de aprendizaje y fomentan un clima social positivo en las aulas para garantizar el acceso equitativo y la participación de estudiantes con necesidades educativas especiales. Estas estrategias contribuyen al aprendizaje y la integración social de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) mediante la personalización de la enseñanza y el fomento de la participación social, aunque requieren un enfoque integral que incluya formación docente interdisciplinaria y políticas educativas sostenibles.

La UNESCO (2023) menciona que la educación inclusiva es un enfoque que reconoce que cada estudiante es tan importante como cualquier otro, y busca eliminar las barreras que impiden acceder a la educación, por ello, favorece la participación en actividades, la inclusión en juegos, que el niño participe en rondas, se integre al juego, mantenga permanencia en las actividades y se integre con sus compañeros. Por lo tanto, se plantea que este proceso parte de la convicción de que la educación es un derecho humano fundamental y busca garantizar que nadie quede rezagado por razones de género, origen étnico o social, lengua, religión, nacionalidad, situación económica o discapacidad.

De acuerdo con Proaño (2018) los materiales o recursos didácticos corresponden al medio utilizado para facilitar la interacción entre todo educando y la realidad del proceso de aprendizaje, siendo fundamentales porque sirven de vínculo entre los contenidos y los

procedimientos y deben elaborarse de forma inclusiva para atender a estudiantes con discapacidad o necesidades especiales. Estos recursos son concebidos desde el mismo proceso de diseño para sostener, apoyar, guiar u orientar procesos de aprendizaje, con una intencionalidad didáctica definida para que todos los estudiantes puedan acceder a la educación de calidad.

DUA es un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad que conjuga un enfoque inclusivo con propuestas para su aplicación en la práctica, y parte de la diversidad desde el comienzo de la planificación didáctica, tratando de lograr que todo el alumnado tenga oportunidades para aprender. El DUA proporciona un marco para flexibilizar el diseño del currículo y reducir las posibles barreras para todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes con discapacidad, y ofrece flexibilidad y diversidad en la enseñanza para que todos los estudiantes, sin importar sus habilidades, puedan alcanzar el éxito académico (Pastor, 2020).

Aguilar y Loor (2023) afirman que las adaptaciones curriculares son un componente fundamental en el proceso educativo de los estudiantes, aplicadas cuando se requieren ajustes al currículo para atender necesidades educativas especiales y favorecen la individualización de la enseñanza y la atención a la diversidad. Estas implican cambios en tiempos, actividades, metodología de la enseñanza y recursos didácticos, además de estrategias como actividades lúdicas, participación en juegos grupales, observación de imágenes y exploración en juegos grupales, observación de imágenes y exploración de nuevos objetivos, con el fin de responder a las necesidades del estudiante.

MÉTODOS MATERIALES

La presente investigación se desarrolla bajo el paradigma interpretativo, el cual busca comprender la realidad social a partir de las percepciones, experiencias y significados que las personas construyen en su contexto. De acuerdo con Miranda Ruiz et al. (2013) este paradigma permite analizar los fenómenos educativos desde una perspectiva subjetiva, considerando las opiniones y vivencias de los participantes como elementos fundamentales para la generación del conocimiento. A través de este enfoque, se busca interpretar las realidades, necesidades y desafíos que enfrentan los docentes y demás participantes en relación con la inclusión de estudiantes con TEA, favoreciendo la obtención de información detallada y contextualizada que contribuya al análisis y comprensión del fenómeno estudiado (González-Montegudo, 2000).

Nuestra investigación sobre el uso de las estrategias pedagógicas inclusivas en el aprendizaje de niños con Trastorno del Espectro Autista en la infancia se fundamenta en el enfoque cualitativo. De acuerdo con Molano De La Roche et al. (2021) deducen que el enfoque

cualitativo permite obtener información detallada sobre una población específica, centrándose en las experiencias, percepciones y significados de los participantes. Este enfoque facilita la comprensión de fenómenos educativos desde la perspectiva de quienes forman parte de ellos, permitiendo un análisis profundo y contextualizado de la realidad estudiada. Por lo tanto, el enfoque cualitativo permite recopilar información mediante una entrevista aplicada a un docente especializado en niños con TEA, quien aporta su experiencia y percepción sobre el uso de estrategias pedagógicas inclusivas en el aula (Hernández Sampieri et al., 2014).

De acuerdo con Valle et al. (2022) explican la investigación descriptiva con enfoque cualitativo es una indagación que se aproxima a la realidad educativa mediante la descripción, registro y análisis de los fenómenos actuales, con el interés de entender minuciosamente las cualidades de relaciones, procesos, actividades o situaciones. Nuestra investigación es de tipo descriptiva con enfoque cualitativo. Se considera descriptiva porque responde a interrogantes relacionadas con qué ocurre, cómo acontece, cuándo sucede, dónde se produce y cuáles son las características del uso de estrategias inclusivas, recopilando información detallada sobre el fenómeno estudiado sin centrarse en explicar sus causas (Guevara et al. 2020).

El presente estudio se enmarca dentro de un diseño no experimental, debido a que no se manipulan deliberadamente las variables de investigación, sino que se observan tal como ocurren en su contexto natural. Según Dzul Escamilla (2013), el diseño no experimental se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos, por lo tanto, permite obtener información auténtica y contextualizada. Por su parte hace referencia a la población en totalidad como los elementos accesibles o entidad de exploración que corresponden al ámbito singular donde se desenvuelve el estudio, los cuales constituyen la base fundamental para la recolección de datos en la investigación Sin embargo nuestra población estuvo compuesta por los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Integral CDI “Rayitos del Saber” y una maestra de la educación inicial que forma parte de la misma institución.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, Gómez et al. (2016) describen a una población como un conjunto de individuos u objetos que forman parte de un estudio, delimitados por características especiales y temporales específicas. En este sentido, la población seleccionada para el presente estudio de caso fue elegida por su relación directa con el tema de investigación y por la facilidad para obtener la información necesaria, permitiendo comprender las estrategias pedagógicas inclusivas implementadas en el CDI “Rayitos del Saber”.

De acuerdo con Gil (2016) una muestra es una selección de elementos que se toman de la población para ser estudiados de manera más manejable. En la presente investigación se

utilizó una muestra no probabilística por conveniencia, debido a las características del estudio y al tamaño reducido de la población. En el Centro de Desarrollo Infantil Integral CDI “Rayitos del Saber” se identificaron dos niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), quienes fueron considerados para el proceso de observación. Además, se contó con la participación de un docente, quien fue entrevistado como informante clave.

La presente investigación empleará el método inductivo interpretativo porque permite comprender la realidad educativa a partir de la observación de situaciones particulares relacionadas con la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Tal como señala González-Monteagudo (2001) el método inductivo-interpretativo, propio del enfoque cualitativo, permite comprender los fenómenos a partir de la observación y el análisis de situaciones particulares. Como menciona Yacuzzi (2005) el estudio de caso consiste en investigar detalladamente un fenómeno dentro de su entorno real para comprender sus características y particularidades. Para el desarrollo de esta investigación utilizaremos la técnica de observación, ya que nos permitirá recopilar información directa sobre las conductas, interacciones y comportamientos de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) dentro del contexto educativo. Por su parte De la Garza Montemayor (2014) manifiesta que la observación es una técnica de investigación que permite obtener información directa sobre los fenómenos estudiados mediante la percepción y el registro sistemático de hechos, comportamientos o situaciones en su contexto natural.

Asimismo, utilizaremos la técnica de la entrevista abierta, ya que nos permitirá recopilar información directa sobre las experiencias, conocimientos y percepciones de los docentes respecto a la inclusión educativa de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). De acuerdo con lo planteado por Lopezosa (2020) La entrevista es un instrumento eficaz para desarrollar investigaciones cualitativas, ya que tiene como función principal recabar datos aplicados a determinados estudios. Esta técnica es una conversación dirigida (dependiente del tipo de entrevista) entre el investigador (emisor) y el sujeto de estudio (receptor) para resolver los objetivos y preguntas de investigación de trabajos.

Como instrumento de recolección de datos emplearemos una guía de preguntas abiertas, la cual nos permitirá obtener respuestas amplias y detalladas de los docentes participantes. Según Carl y Gates (2015) las preguntas abiertas permiten que los participantes expresen libremente sus opiniones, ideas y experiencias con sus propias palabras, proporcionando información más amplia y detallada sobre el tema investigado. Este tipo de preguntas favorece la obtención de respuestas profundas y significativas, contribuyendo a una mejor comprensión del fenómeno de estudio.

Tabla 1

Categoría de análisis

Variables	Dimensión	Subdimensión	Códigos
Aprendizaje de niños con Trastorno del Espectro Autista en la infancia.	Dificultades sociales	Participación en juegos	Se une al juego
			Comparte sus juguetes
		Expresión de emociones	Expresa emociones
			Reconoce emociones
	Desarrollo del lenguaje	Vocabulario	Identifica objetos
			Nombra colores
		Expresiones de necesidades sencillas	Comunica lo que necesita
			Expresa necesidades básicas
Uso de las estrategias pedagógicas inclusivas.	Educación inclusiva	Participación en actividades	Participa en rondas
			Se integra al juego
		Inclusión en juegos	Permanencia en la actividad
			Se une a sus compañeros
	Adaptaciones curriculares	Metodología de enseñanza	Realiza actividades lúdicas.
			Participa en juegos grupales
		Recursos didácticos	Observa imágenes
			Explora nuevos objetos

Fuente: Tomala y Asencio (2026)

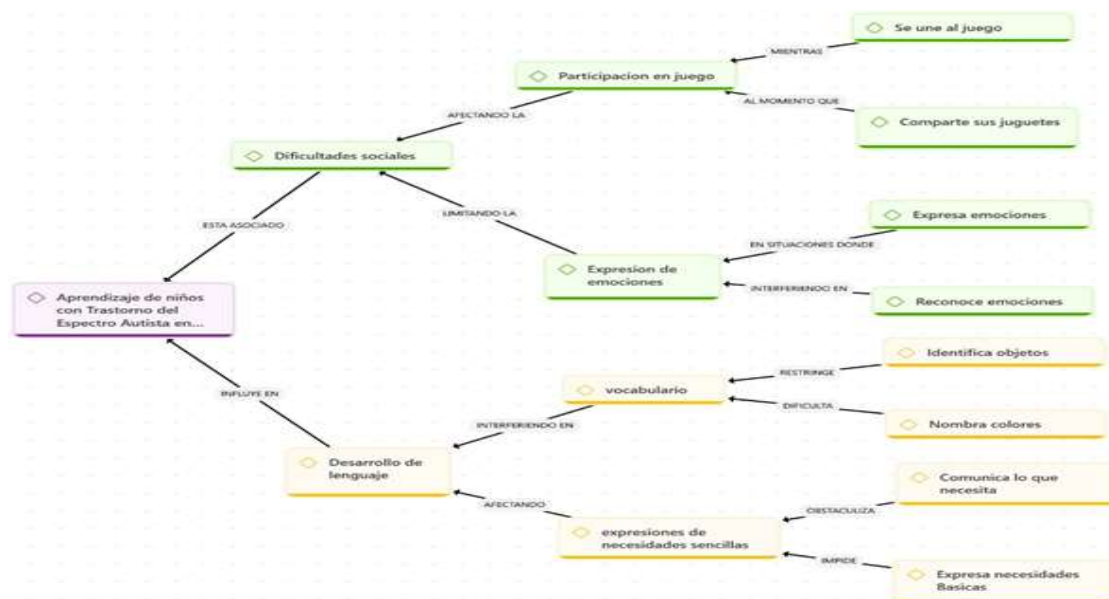
ANÁLISIS DE RESULTADOS

Categoría 1. Aprendizaje de niños con trastornos del espectro *autista*

El presente análisis se empleó un sistema de codificación con el fin de garantizar la confidencialidad de los participantes. el código D1 identifica a la docente entrevistada, cuyas aportaciones permitieron interpretar las estrategias pedagógicas inclusivas aplicadas en el aula. Por su parte, los códigos N1 y N2 corresponden a los dos niños con diagnóstico de trastorno del espectro autista (TEA) observados durante la investigación. Esta codificación permitió organizar los hallazgos y relacionar las percepciones de la docente con las evidencias obtenidas mediante la observación en concordancia con el enfoque cualitativo del estudio.

Figura 1.

Aprendizaje de los niños con TEA



Fuente: Tomala y Asencio (2026)

La docente entrevistada(d1) manifestó que los estudiantes con TEA requieren estrategias adaptadas a sus necesidades particulares, señalando que muchos niños con TEA aprenden mejor cuando las actividades son claras y estructuradas; además, suelen necesitar apoyos visuales y más tiempo para comprender algunas instrucciones. Esta apreciación permite entender que las características propias del trastorno influyen en la forma en que los niños procesan la información, participan en las actividades y construyen nuevos aprendizajes.

Estos resultados coinciden con lo planteado por Ortiz et al (2025), quienes sostienen que las dificultades comunicativas y sociales representan uno de los principales factores que condicionan el aprendizaje de los niños con TEA. Asimismo Carbonell et al. (2023) señalan que las limitaciones sociocomunicativas afectan significativamente la interacción con el entorno escolar, generando barreras para la participación y construcción del conocimiento

Dificultades sociales y participación en el juego

Durante las jornadas observadas, N1 permaneció en varias ocasiones jugando de manera más individual, mostrando poca iniciativa para integrarse a las actividades grupales. Aunque observaba a sus compañeros, requería mediación constante del docente para incorporarse a la dinámica colectiva. De forma similar, N2 manifestó resistencia a compartir materiales de juego y prefirió mantener los objetos bajo su control. Estas conductas reflejan dificultades en la interacción social recíproca, aspecto característico del TEA.

Desde una perspectiva sociocultural, Hernández et al. (2021), sostienen que la inclusión escolar favorece el desarrollo de habilidades sociales mediante la interacción con otros estudiantes. No obstante, las observaciones realizadas permiten complementar esta postura, evidenciando que la sola presencia del niño en el aula inclusiva no garantiza la interacción social; por el contrario, se requieren estrategias específicas que faciliten la participación y construcción de vínculos con sus pares.

Expresión y reconocimiento de emociones

Durante las observaciones, N1 presentó dificultades para comunicar verbalmente situaciones de frustración cuando no lograba completar la actividad. En lugar de expresar lo que sentía, optaba por aislarse o abandonar la actividad. De manera similar, N2 mostró dificultades para interpretar las expresiones emocionales de sus compañeros durante actividades grupales, respondiendo de manera poco ajustada al contexto social.

Estos hallazgos guardan relación con la teoría de la mente, entendida como la capacidad para comprender pensamientos, emociones e intenciones de otras personas. Rosales (2025) sostiene que los niños con TEA presentan limitaciones en el desarrollo de esta capacidad, lo que repercute en su interacción social y emocional. Asimismo (Pérez et al., 2024) señalan que las dificultades en la teoría de la mente influyen directamente en el reconocimiento emocional y en la comprensión de situaciones sociales complejas.

Desarrollo del lenguaje y ampliación del vocabulario

Durante las observaciones, N2 presentó dificultades para nombrar algunos objetos utilizados en actividades cotidianas, recurriendo frecuentemente a señalamientos en lugar de expresiones verbales. Asimismo, N2 logró identificar determinados colores cuando se ofrecían apoyos visuales, pero mostró limitaciones para nombrarlos espontáneamente. Estas situaciones reflejan que el lenguaje expresivo constituye una de las áreas que requieren mayor fortalecimiento.

La docente entrevistada señaló que suele utilizar pictogramas para favorecer la comprensión y el aprendizaje en los estudiantes con TEA. Los resultados encontrados coinciden con Ortiz et al (2025), quienes destacan que las alteraciones en el desarrollo del lenguaje representan una de las características más frecuentes en las personas con TEA. Asimismo, la Organización Mundial de la Salud reconoce que muchas personas con autismo presentan diferencias significativas en la comunicación y el lenguaje, afectando diversos ámbitos de su desarrollo.

Síntesis interpretativa de la categoría

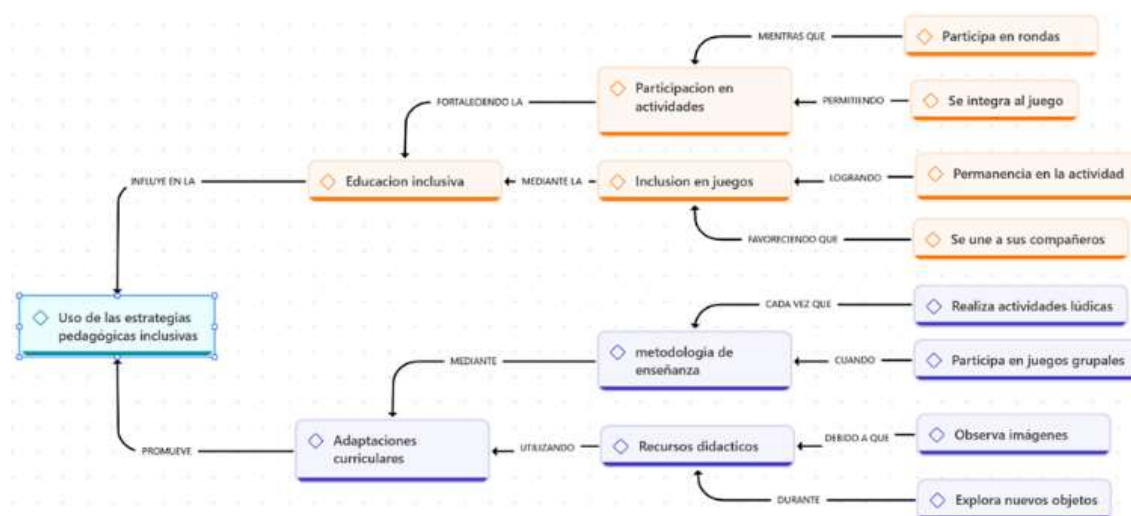
Las expresiones de D1 y las observaciones realizadas a los niños muestran que la utilización de apoyos visuales, actividades estructuradas, juegos, instrucciones claras y ambientes inclusivos favorece la participación, la comunicación y el desarrollo socioemocional. En este sentido, los hallazgos respaldan los planteamientos teóricos sobre la importancia de la inclusión educativa, pero también permiten profundizar en la comprensión de cómo estas estrategias se concretan en la práctica cotidiana del aula.

Por tanto, la categoría analizada revela que el aprendizaje de los niños con Trastorno del Espectro Autista no depende exclusivamente de sus características individuales, sino también de la capacidad del entorno educativo para generar condiciones de participación, comunicación e interacción que potencien sus posibilidades de desarrollo integral.

Categoría 2. Uso de las Estrategias Pedagógicas Inclusivas

Figura 2.

Estrategias Pedagógicas Inclusivas



Fuente: Tomala y Asencio (2026).

El análisis de la categoría de Uso de las estrategias pedagógicas inclusivas permitió comprender cómo estas acciones implementadas por la docente favorecen los procesos de participación, interacción y aprendizaje de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). A partir de la información obtenida mediante la entrevista realizada a D1 y la observación de n1 y n2, se destacó que la inclusión educativa no depende únicamente del estudiante dentro del aula, sino también por la planificación de estrategias pedagógicas que respeten las características de cada uno de los niños.

Participación en actividades

Las observaciones desarrolladas durante la investigación permitieron corroborar lo expresado por la docente. En el caso de n1 y n2, se visualizó que la participación en las actividades presentó dificultades en la comunicación social y en la interacción con los demás. Ambos niños presentaron limitaciones en el uso de gestos y palabras para comunicarse, dificultades para iniciar interacciones espontáneas y escasa iniciativa durante algunas actividades escolares. Asimismo, se registró la presencia de conductas repetitivas en la continuidad de las tareas cuando no existía acompañamiento pedagógico.

Desde esta perspectiva coincide con lo antes observado durante la investigación, puesto que las intervenciones realizadas por D1 favorecieron que n1 y n2 permanecieran con mayor disposición dentro de las actividades, aun cuando persistían dificultades propias de su condición metodológica. Estos resultados amplían los planteamientos de la (*La inclusión en la educación* | UNESCO, 2021)

Inclusión en juegos

La inclusión de juegos constituyó uno de los fenómenos mas relevantes e identificados durante el análisis de observación, debido a que el juego representa uno de los principales escenarios para el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y emocionales en la primera infancia. A través de la entrevista, D2 manifestó que promover regularmente actividades grupales, talleres de sensibilización y espacios de convivencia propone que fortalece el respeto, la empatía y la aceptación de los niños con TEA dentro del grupo de compañeros. Además, señaló que procura orientar a los demás estudiantes sobre la importancia de competir en juegos y actividades con sus compañeros favoreciendo un ambiente más inclusivo y cooperativo.

Las observaciones realizadas a n1 y n2 facilitó identificar que ambos niños presentaban dificultades para iniciar espontáneamente el acercamiento hacia sus compañeros, compartir intereses y mantener la interacción social durante las actividades grupales. También se hizo notar un contacto visual limitado y escasas manifestaciones inmediatas de comunicación social, aspectos que influyen en su participación dentro de los juegos colectivos.

Desde una perspectiva teórica, estos resultados coinciden con González-Moreno (2018), quien sostiene que el juego constituye una pieza fundamental de estrategia de intervención para favorecer la comunicación, la interacción social y el aprendizaje de los niños con TE, siempre que exista un refuerzo pedagógico adecuado.

Metodología de enseñanza

El análisis de esta subcategoría hizo posible identificar que la metodología de enseñanza es uno de los pilares fundamentales para impulsar la inclusión de los niños con TEA. Los resultados obtenidos revelan que la planificación metodológica desarrollada por la docente no se limita a la transmisión de contenidos, sino que incorpora estrategias flexibles orientadas a responder a las cualidades propias de cada estudiante.

Durante la entrevista, D1 manifestó que procura adaptar la metodología de enseñanza utilizando actividades dinámicas, pictogramas, imágenes, entre otros, debido a que los niños con TEA responden favorablemente a los estímulos gráficos y a las experiencias concretas. Del mismo modo, señalo que el refuerzo positivo constituye una estrategia permanente dentro de su práctica docente, ya que fortalece la motivación y la confianza de los estudiantes. Estas acciones permiten reconocer la importancia de diversidad de las estrategias metodológicas para garantizar una participación más activa de los niños con necesidades educativas específicas.

Los resultados obtenidos coinciden con lo planteado por Lucio-Mendoza & Cárdenas-Zea (2024) quienes sostienen que la implementación de metodologías activas y flexibles constituyen un punto central para garantizar un ambiente inclusivo, ya que permite responder a la diversidad presente en las aulas y disminuir las barreras para el aprendizaje. Considerando que la metodología deja de ser uniforme para convertirse en un punto de proceso adaptable y más equitativo.

Adaptación curricular

Durante la entrevista, D1 explico que al adaptarse a estas actividades es considerado un ritmo efectivo a las capacidades de cada estudiante, evitando exigir los mismos resultados para todos los niños. Por ende, señalo que procura simplificar las instrucciones, utilizar apoyo visual y organizar ideas y actividades que permitan la participación progresiva, sin generar situaciones de frustración o exclusión.

Lo que observamos nos permitió ver que n1 y n2 respondían de manera mas positiva en cuanto a las actividades presentadas mediante instrucciones claras, secuenciales y acompañadas de recursos visuales. Por el contrario, las tareas que implicaban múltiples indicaciones simultaneas o elevados niveles de abstracción dificultaban su comprensión y participación; ambos estudiantes requerían mayor tiempo para completar algunas actividades, situación que demuestra la necesidad de ser flexibles en tiempo y formas de evaluación.

Finalmente, se interpreta que las maneras inclusivas de aprender implementadas por la docente representar una fortaleza dentro del contexto investigado, debido a que favorecen

ambientes de aprendizaje más participativos, respetuosos y accesibles para los estudiantes con TEA. Sin embargo, los resultados también dictan que la necesidad de fortalecer los procesos de formación docente, ampliar el sistema de disponibilidad de recursos didácticos y consolidar el trabajo colaborativo entre la escuela y las familias, con el propósito de garantizar una atención educativa integral que responda de manera efectiva a las necesidades de todos los estudiantes. De esta manera, la inclusión deja de concebirse como una acción aislada para convertirse en un compromiso permanente con equidad, la participación y el derecho a una educación de calidad.

CONCLUSIONES

Se logró sistematizar los referentes teóricos relacionados con el uso de las estrategias pedagógicas inclusivas para el aprendizaje de los niños con Trastorno del Espectro Autista en Educación Inicial. La revisión bibliográfica permitió comprender que la educación inclusiva requiere la implementación de estrategias metodológicas, adaptaciones curriculares y recursos didácticos que respondan a las características y necesidades individuales de cada estudiante, promoviendo su participación activa, el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y cognitivas, así como el acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje dentro del aula.

Se diagnosticó que la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas favorece el aprendizaje de los niños con Trastorno del Espectro Autista al propiciar su participación en las actividades escolares, la interacción durante los juegos inclusivos y el desarrollo de experiencias de aprendizaje adaptadas a sus características. Asimismo, se evidenció que la utilización de metodologías de enseñanza flexibles y de recursos didácticos visuales y manipulativos contribuye a mejorar la comprensión de las actividades, fortalecer la comunicación y promover una mayor autonomía en el proceso educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Aguiar, G., Hernández Fonticiella, Y., Torres Hernández, Y., Valdés Valdés, A. I., Hernández Acosta, R., Aguiar Aguiar, G., Hernández Fonticiella, Y., Torres Hernández, Y., Valdés Valdés, A. I., & Hernández Acosta, R. (2019). El desarrollo de la teoría de la mente en educandos con trastorno del espectro de autismo. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 23(5), 624-632.
- Aguilar-Silva, J. D., & López-Loor, M. E. (2023). LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Y SU APLICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA GONZALO ESCOBAR BARCIA. *REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA YACHASUN - ISSN: 2697-3456*, 7(13 Ed. esp.), 2-21.
- Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., & Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Allauca, M. M. L., Guala, B. P. T., Pillajo, M. de J. T., Pozo, K. E. B., Pozo, V. A. B., & Chicaiza, D. V. S. (2025). Transformando el Aprendizaje: La Influencia de los Espacios Montessori en el Desarrollo Integral de Niños en Educación Inicial II. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(5), 9420-9433.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.20271
- Arellano-García, P. E., Ovallos-Bayona, E. C., & Becerra-Angarita, J. L. (2024). Mediación docente con exeelearning y autismo: Un estudio con niños de Educación Preescolar. *Revista Investigium IRE Ciencias Sociales y Humanas*, 15(1), 75-95.
<https://doi.org/10.15658/INVESTIGIUMIRE.241501.05>
- Autismo. (s. f.). Recuperado 6 de mayo de 2026, de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Carbonell, A. M., Pérez, M. C., & Rico, G. M. (2023). El TEA y las dificultades en la competencia sociocomunicativa de las personas que lo manifiestan: Un repaso histórico. *Revista Inclusiones*, 10(Especial), 63-80. <https://doi.org/10.58210/fprc3504>
- Cevallos, P. A. E., Guaña, E. L. I., & Chimborazo, M. C. O. (2023). Dificultades en el aprendizaje en niños del primero de educación general básica. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento de la investigación y publicación científico-técnica multidisciplinaria)*. ISSN: 2588-090X . *Polo de Capacitación, Investigación y Publicación (POCAIP)*, 8(4), 71-81. <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v8i4.903>
- Chung, C. K. K., & Brítez, M. Á. A. (2023). Teoría Interpretativa y su relación con la investigación cualitativa. *Revista UNIDA Científica*, 7(1), 46-52.

Comportamientos repetitivos y restringidos de niños, niñas y adolescentes con Trastorno del Espectro Autista en Ecuador según percepciones de cuidadores primarios. Período 2022-2023. (s. f.). Recuperado 14 de mayo de 2026, de <https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/5de2a3bc-d2c2-4a32-a069-3150ffa4e57c/content>

Condori-Ojeda, P. (2020). *Universo, población y muestra*. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18>

CUAED, U. (s. f.). *Completar Arrastrando V9.3*. Completar Arrastrando. Recuperado 11 de junio de 2026, de https://repositorio-uapa.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/3132/mod_resource/content/1/UAPA-Tipos-Instrumentos/evaluacion/completar_arrastrando/index.html

de la Garza Montemayor, D. J. (2014). *Observación*.

Díaz Fernández, S. M. (2014). Desarrollo de una ficha de observación para el análisis y evaluación de experiencias educativas en mundos virtuales. *IJERI: International journal of Educational Research and Innovation*, (2), 69-82.

Dzul Escamilla, M. (2013). *Diseño No-Experimental*. <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/handle/123456789/14902>

García, M. H., Coronado, R. M. V., Rios, J. A. S., & Soles, E. G. R. (2022). Aprendizaje por descubrimiento: Características e importancia para el estudiante y el docente. *Paidagogo*, 4(2), 38-46. <https://doi.org/10.52936/p.v4i2.131>

González-Monteagudo, J. (2000). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: Nuevas respuestas para viejos interrogantes. *Cuestiones pedagógicas: Revista de ciencias de la educación*, (15), 227-246.

González-Monteagudo, J. (2001). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: Nuevas respuestas para viejos interrogantes. *Cuestiones Pedagógicas*, 227-246.

González-Moreno, C. X. (2018). Intervención en un niño con autismo mediante el juego. *Revista de la Facultad de Medicina*, 66(3), 365-374. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v66n3.62355>

Gutiérrez, M. S., & Martín, V. M. G. (s. f.). *INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS CON AUTISMO EN LAS AULAS DE INFANTIL*.

Hernández González, O., Spencer Contreras, R., Gómez Leyva, I., Hernández González, O., Spencer Contreras, R., & Gómez Leyva, I. (2021). La inclusión escolar del educando con TEA desde la concepción histórico-cultural de Vygotsky. *Conrado*, 17(78), 214-222.

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. <https://hdl.handle.net/20.500.14624/1206>

- Jima Cuenca, J. T., Castro Villalobos, S. E., & Ramírez Coronel, A. A. (2025). Prevalencia del Trastorno del Espectro Autista (TEA) en infantes: Revisión sistemática y metaanálisis: Prevalence of Autism Spectrum Disorder (ASD) in Infants: Systematic Review and Meta-Analysis. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2), 1.
- Julezzi, A. M. N., & Gilberto, Y. B. B. (s. f.). *APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA CURIOSIDAD EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS*.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento*. McGraw-Hill.
- La inclusión en la educación* | UNESCO. (2021, noviembre 19). <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>
- Lucio-Mendoza, E., & Cárdenas-Zea, M. (2024). Estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 7(S2), 122-133. <https://doi.org/10.62452/2483pq34>
- McDaniel, C. D., & Gates, R. H. (2015). *Marketing research* (tenth edition). Wiley.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2025). <https://educacion.gob.ec/el-ministerio-de-educacion-cuenta-con-un-plan-de-fortalecimiento-para-la-inclusion-educativa-de-estudiantes-con-el-espectro-autista/>
- Ochoa Veliz Adriana Estefanía. (s. f.). Recuperado 17 de mayo de 2026, de <https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d4aa68a7-964e-4fc9-adbf-ddf33539aa47/content>
- OMS. (2025). *Autismo*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Ortiz-Andrade, R. E., Cevallos-Goyes, A. A., & Ortiz-Andrade, E. M. (2025). Desarrollo del lenguaje en personas con trastorno del espectro autista. *Revista Científica Arbitrada en Investigaciones de la Salud GESTAR*. ISSN: 2737-6273., 8(15), 184-203.
- Pastor, C. A. (s. f.). *Diseño Universal para el Aprendizaje: Un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad-*.
- (PDF) Entrevistas semiestructuradas con NVivo: Pasos para un análisis cualitativo eficaz. (s. f.). En *ResearchGate*. <https://doi.org/10.31009/metodos.2020.i01.08>
- Pérez-Vigil, A., Ilzarbe, D., Garcia-Delgar, B., Morer, A., Pomares, M., Puig, O., Lera-Miguel, S., Rosa, M., Romero, M., Calvo Escalona, R., & Lázaro, L. (2024). Teoría de la mente en trastornos del neurodesarrollo: Más allá del trastorno del espectro autista. *Neurología*, 39(2), 117-126. <https://doi.org/10.1016/j.nrl.2021.04.014>
- Pizarro, L. F. D. (s. f.). *Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena*.
- Proaño Salazar, V. M. (2018). *Los recursos didácticos para la inclusión educativa de los*

- estudiantes con discalculia del tercer año de educación general básica.
<https://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3119>
- Roche, M. M. de la, & Benavides, M. C. C. (2021). Estado del arte del método mixto en la investigación: Método cualitativo y método cuantitativo. *Revista Semillas del Saber*, 1(1), 28-35.
- Rosales Suarez. (s. f.). Recuperado 18 de mayo de 2026, de <https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/2efca578-e1bf-4342-b536-9379f2c43a78/content>
- Rosales Suarez, A. D. (2025). *El trastorno de espectro autista y las barreras que impactan en el aprendizaje e inclusión*. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/15631>
- ruiz, edwin miranda. (2013, septiembre 5). Paradigma Interpretativo en Investigación. *Monografias.com*. <https://www.monografias.com/trabajos97/paradigma-interpretativo/paradigma-interpretativo>
- Tamizaje temprano del Trastorno del Espectro Autista en niños y niñas de 16 a 30 meses en los Centros de Educación Inicial Municipales, mediante el cuestionario M-CHAT-R/F. Cuenca, 2025 – 2026*. (s. f.). Recuperado 14 de mayo de 2026, de <https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d221cfe4-ca51-400b-8a3e-fo84d3473e3e/content>
- Teoría de la mente en niños con trastorno del espectro autista*. (s. f.). Recuperado 26 de mayo de 2026, de <https://crea.ujaen.es/server/api/core/bitstreams/cod797b5-9a86-4037-85b5-ddf666e2d553/content>
- Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). *La Investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Facultad de Educación. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>
- Vélez, M. W. Z. (2024). *Lcda. Enilma Elizabeth Manzaba Morán*.
World Health Organization (WHO). (s. f.). Recuperado 18 de mayo de 2026, de <https://www.who.int/es>
- Zambrano, D. B. (2026). Intervención educativa Montessori para el desarrollo cognitivo y socioemocional en niños con trastorno del espectro autista. *Revista Cubana de Educación Superior*, 45. <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/12521>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior