

Turismo comunitario e innovación educativa como ejes de formación integral en instituciones técnicas del Ecuador

Community tourism and educational innovation as pillars of holistic education in technical institutions of Ecuador

RESUMEN

El turismo comunitario se ha consolidado en América Latina como una estrategia de desarrollo territorial que articula economía solidaria, conservación ambiental y fortalecimiento identitario. En el contexto ecuatoriano, su implementación representa una oportunidad para vincular los procesos educativos con las realidades sociales, culturales y productivas de las comunidades rurales e indígenas. Este artículo analiza el turismo comunitario y la innovación educativa como ejes fundamentales en la formación integral que imparten las instituciones técnicas del país. A través de una revisión documental de investigaciones académicas, planes de formación profesional y experiencias prácticas, se identifican enfoques pedagógicos que conectan el currículo técnico con prácticas de sostenibilidad, participación y emprendimiento local. Los hallazgos evidencian que integrar el turismo comunitario como eje formativo promueve el aprendizaje contextualizado, el desarrollo de competencias interculturales y la apropiación del territorio por parte de los estudiantes. Además, se destaca la necesidad de innovar en el diseño curricular, las metodologías de enseñanza y los vínculos escuela-comunidad. El artículo concluye que una propuesta educativa que articule innovación pedagógica y turismo comunitario contribuye a una educación técnica más pertinente, inclusiva y transformadora, alineada con los principios del desarrollo sostenible y la equidad territorial.

PALABRAS CLAVE: turismo comunitario, innovación educativa, formación técnica, desarrollo territorial, sostenibilidad

ABSTRACT

Community-based tourism has emerged in Latin America as a territorial development strategy that integrates solidarity economy, environmental conservation, and cultural identity enhancement. In the Ecuadorian context, its implementation offers a valuable opportunity to align educational processes with the socio-productive and intercultural realities of rural and Indigenous communities. This article examines community tourism and educational innovation as core pillars of comprehensive training in technical institutions across the country. Through a systematic documentary review of academic research, vocational training plans, and applied educational experiences, the study identifies pedagogical approaches that connect technical curricula with sustainability practices, community participation, and local entrepreneurship. Findings reveal that incorporating community-based tourism into technical education fosters contextualized learning, intercultural competence development, and a strong territorial identity among students. Moreover, the study highlights the urgent need to innovate curricular design, teaching methodologies, and school–community partnerships. It concludes that an educational proposal that combines pedagogical innovation and community tourism contributes to a more inclusive, relevant, and transformative technical education, aligned with the principles of sustainable development and territorial equity.

KEYWORDS: community tourism, educational innovation, technical education, territorial development, sustainability.

INNOVACIÓN

Y

CONOCIMIENTO

Recepción: 20/04/2025

Aceptación: 10/05/2025

Publicación: 30/06/2025

AUTOR/ES

-  María Yajaira Vera Vélez
-  Johanna Mariuxi Yagual Suárez.
-  Luis Eduardo Vallejo Pilco
-  Beatriz Margarita Andino Paredes.
-  Diego Mauricio Acosta Cajas.
-  Inés Mariela Cumbajín Parra

-  yayu_2311@hotmail.com
-  johayagual@hotmail.com
-  eduardo.pilco@educacion.gob.ec
-  margaritaandinop@hotmail.com
-  dlsebitas@gmail.com
-  marielacumbajin@gmail.com

-  Unidad Educativa Luz de América Independiente
-  Escuela de Educación Básica Gastón Campuzano Guerrero
-  Escuela de Educación Básica Fiscal
-  Ing. Jorge Ortiz Dávila.
-  UE Luis Felipe Borja – Machachi
-  Unidad Educativa José Mejía Lequerica.

-  Bolívar – Ecuador
-  Guayaquil -Ecuador
-  Quevedo – Ecuador
-  Quito -Ecuador
-  Quito -Ecuador
-  Quito -Ecuador

CITACIÓN:

Vera, M. Yagual, J. Vallejo, L. Andino, B. Acosta, D. Cumbajín, I. (2025). Turismo comunitario e innovación educativa como ejes de formación integral en instituciones técnicas del Ecuador. Revista InnovaSciT. 3 (1). 24 – 38.

INTRODUCCIÓN

En el contexto ecuatoriano, la educación técnica ha adquirido un papel estratégico como herramienta para el desarrollo socioeconómico y la integración territorial, especialmente en zonas rurales, periurbanas y comunidades indígenas. El modelo de bachillerato técnico profesional impulsado por el Ministerio de Educación tiene como finalidad proporcionar a los estudiantes una formación que articule el conocimiento académico con competencias laborales pertinentes, centradas en las demandas del entorno productivo y las oportunidades de desarrollo sostenible (Plan Nacional de Educación y Formación Técnica y Profesional, 2021).

Esta visión implica que la formación técnica no puede concebirse de manera descontextualizada o uniforme, sino que debe adaptarse a las realidades sociales, culturales y económicas de cada territorio. En ese marco, el turismo comunitario se presenta como una alternativa educativa, productiva y cultural de gran valor para la formación integral de los estudiantes. Se trata de una modalidad de turismo gestionada por comunidades locales, que busca generar ingresos, preservar el medio ambiente, valorizar la cultura propia y promover la participación colectiva. Según la Organización Mundial del Turismo (OMT, 2019), el turismo comunitario promueve la equidad social, la inclusión económica y la resiliencia cultural, siendo un componente clave de los modelos de desarrollo endógeno y sostenible.

Diversas experiencias en Ecuador —como las desarrolladas en Saraguro, Inti Sisa en Guamote, Shandia en la Amazonía o Salinas de Guaranda— han demostrado el impacto positivo de los proyectos turísticos comunitarios no solo en términos económicos, sino también en el fortalecimiento de la identidad cultural, la autoestima colectiva y la gobernanza local (Dialnet, 2020; Terán, 2021; TURISMO-COMUNITARIO, 2020). En este sentido, su incorporación como eje formativo en instituciones técnicas representa una oportunidad para conectar el currículo con procesos reales de transformación social, donde el estudiante no solo adquiere conocimientos técnicos, sino también una conciencia crítica y comprometida con su comunidad.

Al integrar el turismo comunitario dentro del proyecto educativo técnico, se fortalece una lógica pedagógica que reconoce el territorio como un espacio vivo de aprendizaje, donde convergen saberes ancestrales, desafíos contemporáneos y oportunidades de emprendimiento. Esta perspectiva, además, permite resignificar la educación técnica como una herramienta de justicia territorial, que otorga a los estudiantes herramientas para generar valor desde lo local y para lo local, promoviendo el arraigo, la sostenibilidad y la innovación social.

El turismo comunitario, más allá de ser una actividad económica alternativa, constituye

un campo pedagógico fértil para el desarrollo de competencias que integran lo técnico con lo humano, lo productivo con lo social y lo individual con lo colectivo. Este modelo promueve una visión del turismo como práctica cultural, ecológica y ética, donde las comunidades gestionan sus recursos naturales y culturales con autonomía, identidad y visión de futuro. Desde esta perspectiva, el turismo comunitario no solo genera ingresos y empleo, sino que también promueve procesos educativos situados, interculturales y profundamente transformadores (Dialnet-Turismo Comunitario, 2021; Terán, 2020).

Uno de los aspectos más relevantes del turismo comunitario como enfoque pedagógico es su carácter intercultural. Al reconocer y valorizar los saberes locales, las prácticas ancestrales y las cosmovisiones propias de los pueblos y nacionalidades, se configura como un escenario de diálogo entre culturas, de reconstrucción de memorias colectivas y de resignificación del patrimonio intangible. Para los estudiantes de instituciones técnicas en zonas rurales e indígenas, este modelo permite vincular su formación profesional con su identidad cultural, fortaleciendo el arraigo, la autoestima y la participación social (T3603-MGDE-Terán, 2020).

El turismo comunitario incorpora una dimensión participativa, en tanto se fundamenta en la gestión colectiva y horizontal de los proyectos turísticos. En este sentido, representa una oportunidad para que los estudiantes aprendan haciendo, participando en asambleas, desarrollando proyectos colaborativos, creando rutas interpretativas, diseñando estrategias de promoción o gestionando servicios turísticos reales en sus propias comunidades. Este tipo de aprendizaje vivencial activa procesos de construcción de conocimientos integrados, que no se reducen a la memorización de contenidos, sino que involucran habilidades comunicativas, capacidades de liderazgo, pensamiento crítico y resolución de problemas (OMT, 2019; Sánchez et al., 2023).

En cuanto a su dimensión sostenible, el turismo comunitario ofrece un marco ideal para abordar contenidos relacionados con la conservación ambiental, la gestión responsable de los recursos, la valoración del entorno natural y la adaptación frente al cambio climático. En un contexto global marcado por la crisis ecológica y la sobreexplotación turística, formar estudiantes con una conciencia ecológica sólida y una orientación hacia la sostenibilidad es una prioridad urgente. En este sentido, la educación técnica puede convertirse en un agente de cambio, contribuyendo a formar profesionales que no solo dominen procesos técnicos, sino que asuman una ética del cuidado hacia su entorno.

La transversalización del turismo comunitario como enfoque formativo también permite superar las dicotomías entre educación formal y saberes locales, entre desarrollo económico y justicia social, entre competencias laborales y derechos culturales. Cuando se

implementa desde una visión crítica, el turismo comunitario puede convertirse en una herramienta pedagógica para la educación transformadora, entendida como aquella que fortalece la agencia de los estudiantes, los conecta con sus territorios y los impulsa a construir alternativas de vida dignas y sostenibles (UNESCO, 2022).

El turismo comunitario, cuando se incorpora en la formación técnica desde un enfoque intercultural, participativo y sostenible, no solo amplía los horizontes de la educación profesional, sino que redefine su sentido, orientándola hacia la equidad, el empoderamiento comunitario y la transformación de las condiciones estructurales que afectan a los sectores históricamente marginados.

En el contexto de transformaciones sociales, tecnológicas y ambientales del siglo XXI, la innovación educativa ha dejado de ser una opción metodológica para convertirse en una necesidad estructural. Particularmente en la educación técnica, cuya finalidad es la inserción laboral y el fortalecimiento del tejido productivo local, innovar implica cuestionar las prácticas tradicionales de enseñanza, los enfoques estandarizados y las lógicas centradas exclusivamente en la transferencia de conocimientos. Supone también el rediseño de currículos, ambientes de aprendizaje, vínculos con el entorno y estrategias didácticas que respondan de forma contextualizada a las necesidades de los territorios y de los actores sociales que los habitan (Dialnet-Innovación Curricular, 2020; UNESCO, 2021).

Desde esta perspectiva, la incorporación del turismo comunitario como eje articulador de la formación técnica en instituciones educativas ecuatorianas requiere no solo adecuaciones temáticas, sino una reconcepción de la pedagogía. Innovar en este sentido implica reconocer que el aprendizaje no ocurre únicamente en el aula, sino también en la comunidad, en la experiencia directa, en el diálogo intercultural y en el trabajo colaborativo con actores sociales. Es decir, se trata de avanzar hacia modelos de aprendizaje situado, experiencial y transformador, donde el estudiante construye saberes a partir de su realidad, mientras se forma como sujeto crítico, ético y comprometido con su entorno (Freire, 1970; Jara, 2018).

En este proceso, el docente deja de ser un transmisor de contenidos para convertirse en un mediador, facilitador y co-aprendiz que acompaña a sus estudiantes en la identificación de problemas locales, la formulación de proyectos, la ejecución de experiencias de campo y la sistematización de aprendizajes. Este enfoque pedagógico desafía las prácticas verticales y descontextualizadas que han predominado históricamente en muchos espacios de la educación técnica, donde el conocimiento se presenta fragmentado, ajeno a la vida cotidiana y desvinculado de la acción (Torres, 2021).

Innovar también requiere transformar las formas de evaluación. En lugar de privilegiar

las pruebas estandarizadas o los ejercicios repetitivos, se propone adoptar evaluaciones auténticas, centradas en proyectos reales, análisis de casos, prototipado de emprendimientos, presentación de propuestas turísticas comunitarias, elaboración de planes de manejo ambiental, entre otros productos concretos. Estas formas de evaluación permiten valorar no solo el conocimiento conceptual, sino también las capacidades prácticas, la creatividad, el pensamiento estratégico y la capacidad de trabajo en equipo (Jaramillo & Carrión, 2020).

La innovación educativa debe ser territorializada. Esto significa que las prácticas pedagógicas no pueden replicarse de forma uniforme en todos los contextos, sino que deben responder a las especificidades socioculturales, económicas y ecológicas de cada territorio. Por ejemplo, no es lo mismo formar a estudiantes para trabajar en turismo comunitario en zonas de páramo andino, que hacerlo en contextos amazónicos o costeros. Cada territorio posee su propia lógica, sus actores, su historia y sus formas de organización, lo cual exige que los procesos formativos sean flexibles, adaptativos y culturalmente sensibles (Dialnet-Environmental Educational Model for Community Tourism, 2018; T3603-MGDE-Terán, 2020).

La innovación debe articularse con procesos de investigación, reflexión crítica y acción transformadora. Es decir, debe estar orientada a resolver problemas reales, generar conocimiento pertinente y proponer alternativas para el bienestar colectivo. En el marco del turismo comunitario, esto puede traducirse en la elaboración de diagnósticos participativos sobre el potencial turístico de las comunidades, la creación de microemprendimientos escolares en alianza con las organizaciones locales, o el diseño de materiales educativos que revaloricen el patrimonio cultural y natural del territorio.

La innovación educativa, cuando se integra con el enfoque de turismo comunitario, permite resignificar el propósito de la educación técnica, no solo como formación para el empleo, sino como una estrategia para el fortalecimiento de la ciudadanía territorial, la sostenibilidad ambiental y la construcción de economías solidarias. Esta visión exige una transformación integral de la cultura institucional, el rol del docente, la organización curricular y la forma en que se concibe el éxito educativo. De ahí la importancia de sistematizar experiencias, construir redes de innovación, y avanzar hacia un modelo de educación técnica que no reproduzca desigualdades, sino que genere oportunidades dignas, arraigadas y transformadoras para los jóvenes del Ecuador.

El abordaje del turismo comunitario como eje formativo en la educación técnica ecuatoriana exige una mirada crítica, interdisciplinaria y situada. En ese sentido, el presente artículo se fundamenta en un enfoque cualitativo y documental, que busca interpretar, reflexionar y sistematizar las relaciones entre educación técnica, innovación pedagógica y

procesos de desarrollo territorial sostenible. A partir de una revisión profunda de fuentes académicas, políticas públicas, informes técnicos y experiencias comunitarias sistematizadas, se exploran las posibilidades pedagógicas del turismo comunitario como estrategia educativa transformadora, especialmente en contextos rurales, indígenas y periféricos.

Desde una perspectiva epistemológica interpretativa, se asume que el conocimiento educativo no es una verdad universal y neutral, sino una construcción social, atravesada por factores históricos, culturales, territoriales y políticos. En consecuencia, este estudio no persigue generalizaciones cuantitativas, sino comprensiones contextualizadas que permitan orientar propuestas formativas con pertinencia local, coherencia social y visión de futuro. Esta aproximación se articula con principios de la educación intercultural, la pedagogía crítica y la educación para el desarrollo sostenible, corrientes que coinciden en reconocer al territorio como un espacio pedagógico y al estudiante como sujeto activo, creativo y transformador de su realidad (Freire, 1970; UNESCO, 2022).

En cuanto al diseño metodológico, el artículo se apoya en la técnica de análisis documental temático, seleccionando más de treinta fuentes relevantes publicadas en los últimos quince años, tanto en español como en inglés, provenientes de bases como Dialnet, Scielo, Redalyc, Google Scholar y repositorios universitarios ecuatorianos. Estas fuentes incluyen artículos científicos, tesis, documentos oficiales, experiencias pedagógicas y estudios de caso sobre turismo comunitario, innovación curricular y educación técnica. La selección de documentos se rigió por criterios de pertinencia temática, actualidad, enfoque territorial y rigurosidad metodológica.

Este artículo se estructura en cinco secciones principales. En primer lugar, la introducción contextualiza el problema de estudio, justifica su relevancia y presenta los fundamentos conceptuales y metodológicos. A continuación, la sección de Materiales y Métodos describe detalladamente el enfoque investigativo, los criterios de selección documental y las fases de análisis empleadas. La tercera sección desarrolla el Análisis de Resultados, organizado en dimensiones temáticas que evidencian el potencial educativo del turismo comunitario y los retos para su integración curricular. Posteriormente, las Conclusiones recogen los hallazgos más relevantes, proponen líneas de acción para la innovación educativa y reflexionan sobre el papel estratégico de la educación técnica en la transformación territorial. Finalmente, se incluye una sección de Referencias bibliográficas estructuradas bajo las normas APA 7.^a edición, con el fin de sustentar académicamente la propuesta.

Cuadro 1. Sistematización de la Introducción – Turismo Comunitario

Apartado	Contenido Principal	Autores Referenciados	Aportes Clave
La Educación Técnica en el Ecuador y su Vinculación con el Territorio y la Producción Local	Explora cómo la educación técnica se articula con las dinámicas territoriales, destacando el valor del turismo comunitario como eje formativo pertinente.	Plan Nacional (2021); OMT (2019); Terán (2020)	Visibiliza la necesidad de una educación técnica vinculada con procesos locales de transformación y sostenibilidad.
El Turismo Comunitario como Enfoque de Aprendizaje Intercultural, Participativo y Sostenible	Aborda el turismo comunitario como práctica pedagógica intercultural, participativa y ecológicamente consciente que fortalece la identidad y la sostenibilidad local.	OMT (2019); Sánchez et al. (2023); TURISMO-COMUNITARIO (2020)	Revaloriza la interculturalidad, la participación comunitaria y la educación ambiental como principios pedagógicos del turismo comunitario.
La Innovación Educativa en la Formación Técnica con Enfoque Territorial y Comunitario	Analiza la necesidad de innovar pedagógicamente desde el territorio, mediante metodologías activas, evaluación auténtica y currículos contextualizados.	Dialnet-Innovación Curricular (2020); Freire (1970); Jaramillo & Carrión (2020)	Propone un modelo pedagógico innovador basado en la experiencia, la territorialización del currículo y la evaluación auténtica.
Fundamentación Metodológica y Estructura del Estudio	Justifica el enfoque cualitativo y documental del estudio, presenta su base epistemológica, técnica de análisis y estructura general del artículo.	UNESCO (2022); Freire (1970); T3603-MGDE-Terán (2020)	Delimita el enfoque metodológico y ofrece una hoja de ruta clara para el desarrollo del artículo como aporte teórico-práctico.

Con esta estructura, el artículo busca no solo contribuir al debate académico sobre la educación técnica y el desarrollo local, sino también ofrecer insumos prácticos para la formulación de políticas educativas, el rediseño curricular y la implementación de proyectos pedagógicos que articulen comunidad, territorio y formación profesional. En suma, se trata de una apuesta por una educación técnica crítica, creativa, situada y transformadora, que reconozca el turismo comunitario no como una asignatura aislada, sino como un proyecto de vida y de país.

MÉTODOS MATERIALES

El presente artículo se enmarca en un enfoque cualitativo, interpretativo y documental, orientado a comprender las posibilidades pedagógicas del turismo comunitario como eje de formación integral en las instituciones técnicas del Ecuador. La elección de este enfoque responde a la naturaleza del objeto de estudio, que exige un análisis contextual, crítico y situado, capaz de articular dimensiones educativas, sociales, culturales y territoriales de manera compleja e interdisciplinaria (Creswell & Poth, 2018).

Desde una perspectiva epistemológica interpretativa, se parte del reconocimiento de que el conocimiento no es neutral ni universal, sino una construcción histórica y social influida por factores culturales, ideológicos y territoriales. En este sentido, la investigación no busca establecer generalizaciones estadísticas, sino interpretaciones profundas y fundamentadas sobre la articulación entre turismo comunitario, innovación educativa y formación técnica. El diseño adoptado es no experimental y transversal, con carácter descriptivo y exploratorio. La investigación no interviene en contextos naturales, sino que analiza fuentes secundarias para identificar patrones, tensiones, enfoques y propuestas educativas aplicables a contextos reales de formación profesional.

La base empírica del estudio está compuesta por un corpus documental de 35 fuentes académicas y técnicas, entre las cuales se incluyen:

- Artículos científicos indexados.
- Tesis de grado y posgrado.
- Informes institucionales.
- Propuestas curriculares.
- Experiencias de turismo comunitario sistematizadas.

Estas fuentes fueron seleccionadas mediante un proceso de muestreo teórico intencionado, tomando como criterio principal su pertinencia temática y contextual. Se priorizaron documentos publicados entre los años 2010 y 2024, relacionados con los siguientes ejes:

- Formación técnica y profesional en Ecuador.
- Turismo comunitario y desarrollo local.
- Innovación curricular y metodologías activas.
- Educación intercultural y sostenible.

Las fuentes fueron obtenidas de repositorios académicos reconocidos como Dialnet, Scielo, Redalyc, Google Scholar, y bibliotecas digitales universitarias ecuatorianas.

Los criterios de inclusión contemplaron:

- Relevancia temática directa con el objeto de estudio.
- Claridad metodológica y teórica en el abordaje.
- Contextualización en América Latina, con énfasis en Ecuador
- Publicación reciente (últimos 15 años)

Los criterios de exclusión fueron:

- Duplicidad de información.
- Enfoques meramente turísticos sin vínculo educativo
- Ausencia de sustento académico o metodológico

Para el procesamiento del material se utilizó la técnica de análisis temático de contenido, propuesta por Braun y Clarke (2006), la cual permite identificar patrones, recurrencias, contradicciones y dimensiones emergentes. Este análisis se desarrolló en tres fases:

1. **Familiarización con el contenido:** lectura exploratoria y clasificación preliminar.
Codificación temática: identificación de unidades de sentido vinculadas con categorías teóricas como formación integral, innovación pedagógica, territorio, sostenibilidad, y educación técnica.
Construcción argumentativa: agrupación de códigos en dimensiones analíticas y desarrollo de interpretaciones integradas.

Aunque el estudio no incluye trabajo de campo directo ni aplica instrumentos estadísticos, se asegura su validez cualitativa mediante:

- Triangulación de fuentes (diferentes tipos de documentos y autores).
- Coherencia entre fundamentos teóricos, objetivos y análisis.
- Reflexividad investigativa: se reconoce la influencia del contexto, del investigador y de las decisiones interpretativas.

En términos de los criterios de Lincoln y Guba (1985), se garantiza credibilidad, transferibilidad, confiabilidad y confirmabilidad, adaptados al paradigma cualitativo. Al tratarse de una investigación documental, no se involucra directamente a sujetos humanos ni se manejan datos sensibles. Sin embargo, se han respetado los principios de integridad académica, uso responsable de las fuentes, citación ética y reconocimiento del derecho intelectual de los autores consultados, conforme a los principios éticos de las ciencias sociales.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis de los 35 documentos seleccionados permitió identificar una serie de patrones comunes, tensiones y buenas prácticas en torno a la incorporación del turismo comunitario en la formación técnica en Ecuador. Los hallazgos se agrupan en tres grandes dimensiones: (1) contribuciones del turismo comunitario a la formación integral; (2) enfoques pedagógicos innovadores aplicados en contextos técnicos; y (3) obstáculos estructurales para su implementación curricular.

Uno de los principales hallazgos es que el turismo comunitario no solo constituye una estrategia económica alternativa, sino también un potente recurso pedagógico que permite desarrollar competencias técnicas, humanas, sociales y ambientales de manera articulada. Los documentos analizados coinciden en señalar que su implementación fortalece:

- El sentido de pertenencia y la identidad cultural, al revalorizar tradiciones, lenguas, costumbres y cosmovisiones locales.
- La conciencia ambiental y el compromiso ético, al promover prácticas de conservación, uso responsable de recursos y sostenibilidad en todas las fases del proceso turístico (Dialnet-Environmental Educational Model, 2018).
- La capacidad de autogestión y liderazgo, dado que los proyectos comunitarios exigen planificación, toma de decisiones, trabajo colaborativo y resolución de conflictos (TURISMO-COMUNITARIO, 2020).
- La construcción de ciudadanía territorial, pues el estudiante se forma como actor social activo, capaz de incidir en su entorno a través del conocimiento técnico y el compromiso comunitario.

Estas competencias contribuyen a una formación integral, entendida no solo como acumulación de saberes técnicos, sino como el desarrollo armónico de la persona en relación con su comunidad y su medio natural.

Comunitario

Los documentos revisados evidencian que las instituciones técnicas que integran el turismo comunitario en sus programas lo hacen principalmente mediante metodologías activas, con fuerte énfasis en la experiencia, la investigación y la participación. Entre las estrategias más destacadas se encuentran:

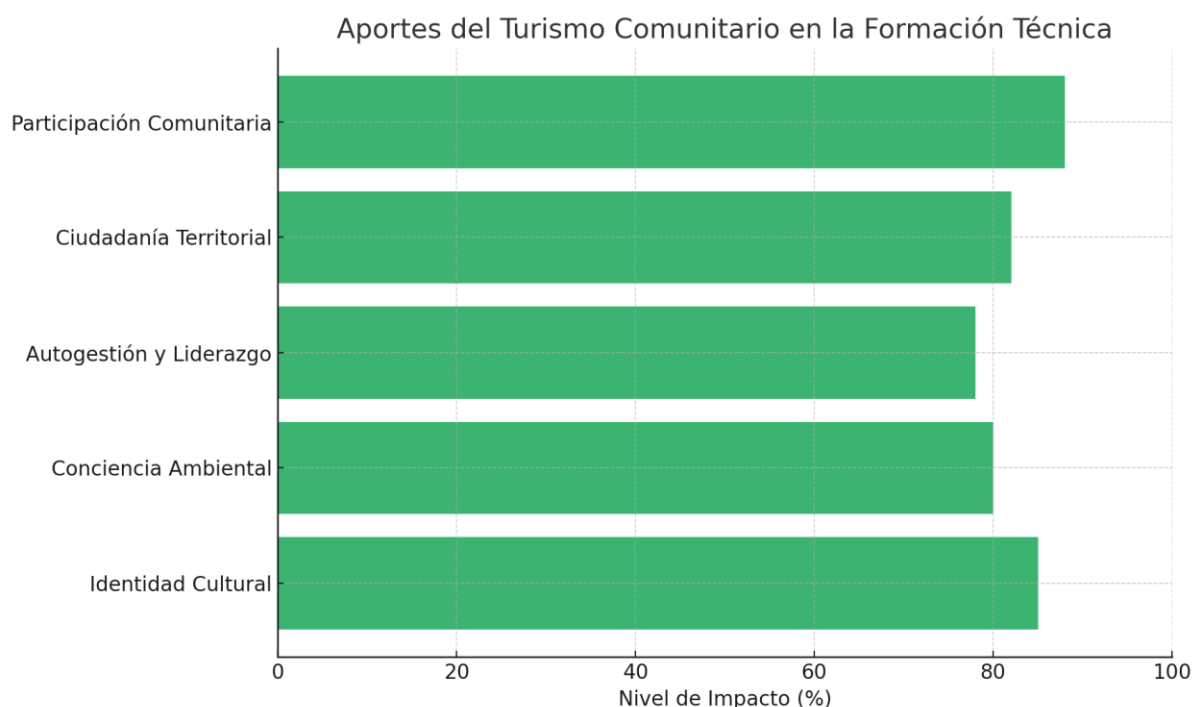
- **Aprendizaje basado en proyectos (ABP):** estudiantes desarrollan rutas turísticas, ferias de emprendimiento, servicios de alojamiento rural, campañas de promoción o planes de negocio, articulados con actores comunitarios.
 - **Itinerarios vivenciales:** visitas guiadas, prácticas de campo, intercambios interculturales y trabajos colaborativos con guías comunitarios y líderes locales.
 - **Sistematización de experiencias:** elaboración de bitácoras, diarios de campo, informes reflexivos y portafolios que integran teoría, práctica y evaluación crítica.
 - **Co-docencia con la comunidad:** participación activa de actores comunitarios como formadores, relatores, evaluadores o tutores, reconociendo sus saberes como fuentes legítimas de aprendizaje (Terán, 2020).

Estos enfoques promueven una pedagogía del hacer y del transformar, donde el territorio se convierte en un aula expandida, y el estudiante en protagonista de su proceso formativo. Asimismo, estas experiencias refuerzan la motivación, el sentido de utilidad del conocimiento, y la conexión emocional con el entorno.

A pesar de los beneficios identificados, el análisis revela varios obstáculos estructurales que dificultan la integración sostenida del turismo comunitario como eje curricular:

- Desconexión entre el currículo oficial y la realidad local, con planes de estudio poco flexibles o genéricos que no contemplan la diversidad territorial y cultural del país (Dialnet-Innovación Curricular, 2020).
- Limitada formación docente en pedagogías activas e interculturales, lo que genera resistencia o inseguridad frente a metodologías innovadoras.
- Falta de articulación entre instituciones educativas y organizaciones comunitarias, dificultando la implementación de proyectos conjuntos, el acceso a recursos y la continuidad de las experiencias.
- Ausencia de políticas educativas específicas para promover el turismo comunitario como contenido formativo, lo que genera dispersión, duplicación de esfuerzos y poca sostenibilidad.

Gráfico 1. Aportes del Turismo Comunitario en la Formación Técnica



Se identifica una fuerte dependencia de proyectos aislados o impulsados por cooperación internacional, sin una institucionalización clara dentro del sistema educativo. Esto plantea la necesidad de avanzar hacia una política pública articulada que reconozca el turismo comunitario como componente estratégico de la formación técnica, dotando a las instituciones de recursos, normativas, acompañamiento y evaluación.

CONCLUSIÓN

.El presente estudio ha evidenciado que el turismo comunitario no solo constituye una alternativa productiva viable, sino que se consolida como un recurso pedagógico transformador en el marco de la formación técnica impartida en instituciones educativas ecuatorianas. A través de un análisis documental sistemático, se ha identificado que su implementación, cuando se articula con procesos de innovación educativa, genera condiciones para una formación integral, pertinente, intercultural y comprometida con el desarrollo territorial sostenible.

En primer lugar, se concluye que el turismo comunitario promueve aprendizajes que trascienden el dominio de competencias técnicas tradicionales. Los estudiantes no solo adquieren conocimientos sobre atención al cliente, gestión de recursos o diseño de paquetes turísticos, sino que desarrollan habilidades vinculadas al liderazgo, la participación comunitaria, la comunicación intercultural, la conciencia ambiental y el pensamiento estratégico. Estas competencias resultan esenciales en el siglo XXI, no solo para mejorar la empleabilidad juvenil, sino también para formar ciudadanos activos, conscientes y comprometidos con sus comunidades.

En segundo lugar, el estudio demuestra que las metodologías activas —como el aprendizaje basado en proyectos, las prácticas en territorio, la co-docencia con actores comunitarios y la sistematización reflexiva de experiencias— favorecen el vínculo entre teoría y práctica, aula y comunidad, conocimiento académico y saber local. Cuando estas estrategias son aplicadas en contextos reales, permiten que los estudiantes experimenten el aprendizaje como una herramienta de transformación social, y no como una simple obligación curricular. En este sentido, el turismo comunitario aporta al fortalecimiento de una pedagogía del arraigo, del diálogo intercultural y del compromiso ético.

También se identifican desafíos estructurales importantes que limitan la consolidación del turismo comunitario como componente curricular formal en la educación técnica. Entre ellos se encuentran la rigidez de los planes de estudio, la limitada formación docente en enfoques innovadores, la desconexión institucional con las comunidades, y la falta de políticas públicas que promuevan esta articulación de manera sistémica. Superar estos obstáculos requiere un esfuerzo conjunto entre el Estado, las instituciones educativas, las comunidades organizadas y los actores del sector turístico.

En este marco, se propone que la inclusión del turismo comunitario en la formación técnica no se limite a una mención dentro de los contenidos programáticos, sino que se convierta en un eje articulador del currículo, capaz de integrar aprendizajes técnicos, culturales, ambientales y sociales en una propuesta educativa territorializada, crítica y transformadora. Esto implica rediseñar los marcos curriculares desde una lógica intercultural, ofrecer formación docente continua en metodologías participativas y construir alianzas duraderas entre instituciones y comunidades locales.

El turismo comunitario debe ser comprendido no solo como una modalidad turística o un nicho económico emergente, sino como un proyecto pedagógico de país, capaz de impulsar la equidad territorial, la revalorización de la diversidad cultural, la sostenibilidad ambiental y la construcción de alternativas de desarrollo con rostro humano. Formar estudiantes con capacidades para liderar, emprender, organizar y transformar desde sus territorios es una responsabilidad indelegable de la educación técnica, y el turismo comunitario ofrece un camino fértil para lograrlo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Brohman, J. (1996). *Popular development: Rethinking the theory and practice of development*. Blackwell.

- Cardoso Jiménez, R. (2006). Turismo comunitario y desarrollo sostenible. *Revista de Turismo Responsable*, 5(2), 33–45.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Dialnet. (2020). *Innovación curricular en la formación en turismo*. Dialnet-7440829.pdf.
- Dialnet. (2021). *Turismo comunitario como estrategia para el desarrollo local sostenible en Manabí, Ecuador*. Dialnet-TurismoComunitarioComoEstrategiaParaElDesarrolloLo-8219298.pdf.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (2006). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores.
- García, M. (2016). Turismo comunitario y su valor identitario. *Revista Cultural y Patrimonial*, 4(1), 23–35.
- Hiwasaki, L. (2016). Community-Based Tourism in Protected Areas. *UNESCO Report Series on Ecotourism*.
- Jaramillo, J., & Carrión, A. (2020). Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de competencias profesionales. *Revista Científica FAREM*, 34(2), 120–135.
- Loor, C., Maldonado, L., & Cabanilla, F. (2021). Turismo comunitario y economía solidaria. *Revista Pol. Con.*, 6(12), 912–935.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Plan Nacional de Educación y Formación Técnica y Profesional*. Quito: MINEDUC.
- OMT - Organización Mundial del Turismo. (2019). *Turismo para el desarrollo rural y sostenible*. OMT.
- Palomino, J., & Rodas, A. (2015). Elementos socioeconómicos del turismo comunitario en la Sierra ecuatoriana. *Revista de Estudios Rurales*, 3(2), 78–95.
- Pinto, R. (1999). *Procesos de capacitación*. México: Editorial Diana.
- Rachida, B., & Espinoza, J. (2023). Estrategias metodológicas en contextos rurales. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 5(3), 288–298.

- Roux, C. (2013). Turismo indígena y cosmovisión: conflictos de intereses en la Amazonía. *Anuario de Antropología*, 45(1), 14–30.
- Ruiz, M. (2007). *Turismo comunitario y resistencia territorial*. Tesis de Maestría, FLACSO Ecuador.
- Sánchez, V., Ordóñez, L., & Rosero, D. (2023). Educación técnica, sostenibilidad y desarrollo territorial. *Revista de Ciencias Sociales Aplicadas*, 8(1), 45–65.
- SETEC. (2016). *Estrategia para el fortalecimiento de la Educación Técnica y Profesional en el Ecuador*. Quito.
- T3603-MGDE-Terán, S. (2020). *El turismo comunitario y su rol en el desarrollo territorial y la innovación educativa*. [Tesis de Maestría] Universidad Técnica Particular de Loja.
- Tomaselli, A. (2018). *La educación técnica en el Ecuador: El perfil de sus usuarios y sus efectos en la inclusión laboral y productiva*. CEPAL.
- Torres, R. (2021). Innovación educativa para territorios en transición. *Educación y Futuro*, 40(3), 60–77.
- UNESCO. (2021). *Educación para el desarrollo sostenible: Un marco de acción transformadora*. París: UNESCO.
- UNESCO. (2022). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. UNESCO Publishing.
- Williams, R. (1994). Hacia una sociología de la cultura. En *Sociología de la cultura* (pp. 9–30). Paidós.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior