

Programa de intervención psicopedagógica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica con dislexia.

Psychopedagogical intervention program to improve reading comprehension in students of Basic General Education with dyslexia.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo diseñar una estrategia de intervención psicopedagógica orientada a fortalecer el rendimiento académico de una adolescente con dislexia, considerando sus características cognitivas, académicas, emocionales y sociales. Se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con paradigma interpretativo y diseño de estudio de caso, utilizando un muestreo intencional. La información se recopiló mediante entrevistas semiestructuradas dirigidas a docentes, la estudiante y su representante legal, complementadas con observación directa y revisión documental. Los datos fueron analizados mediante un proceso de codificación abierta, axial y selectiva, lo que permitió identificar las principales necesidades educativas y categorías emergentes para fundamentar la propuesta de intervención. Los resultados evidenciaron que las dificultades en la lectura, la comprensión lectora, la memoria de trabajo y la atención influyen significativamente en el rendimiento académico y afectan la autoestima, la motivación y la participación escolar. Asimismo, se constató que la implementación de estrategias multisensoriales, adaptaciones curriculares, recursos tecnológicos y el trabajo colaborativo entre docentes y familia favorecen el aprendizaje y la inclusión educativa. Se concluye que una intervención psicopedagógica contextualizada e integral constituye una alternativa efectiva para mejorar el desempeño académico y el desarrollo socioemocional de estudiantes con dislexia, aportando orientaciones prácticas para fortalecer los procesos de educación inclusiva.

Palabras clave: Dislexia, Psicopedagogía, Rendimiento escolar.

ABSTRACT

This study aimed to design a psychopedagogical intervention strategy to improve the academic performance of an adolescent with dyslexia by considering her cognitive, academic, emotional, and social characteristics. A qualitative approach was adopted within an interpretative paradigm using a case study design and intentional sampling. Data were collected through semi-structured interviews with teachers, the student, and her legal guardian, complemented by direct observation and document review. The information was analyzed using open, axial, and selective coding to identify the main educational needs and emerging categories that supported the intervention proposal. The findings revealed that difficulties in reading, reading comprehension, working memory, and attention significantly affected academic performance, self-esteem, motivation, and classroom participation. In addition, the implementation of multisensory strategies, curricular adaptations, technological resources, and collaborative work among teachers and family members contributed positively to learning and educational inclusion. The study concludes that a comprehensive and context-based psychopedagogical intervention is an effective alternative for improving both academic achievement and socio-emotional development in students with dyslexia, providing practical guidance for strengthening inclusive educational practices.

Keywords: Dyslexia, Psychopedagogy, Academic achievement.

TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y CONOCIMIENTO

Recepción: 07/07/2026

Aceptación: 15/07/2026

Publicación: 31/12/2026

AUTOR/ES

-  MSc. Rosales Rengifo Rubin Lidio
-  Lic. Viteri Moreira Monica Daymara
-  Lic. Molina Gorozabel Ketty Marlene
-  Lic. Cabezas Quiñonez Maria Lucrecia

 rubin.rosales@docentes.educacion.edu.ec

 monica.viteri@docentes.educacion.edu.ec

 kettym.molina@educacion.gob.ec

 lucrecia.cabezas@docentes.educacion.ec

 U.E Alejandro Otoy Vrones

 U.E. 10 De Agosto

 U.E. 24 De Julio

 Unidad Educativa Juna Montalvo

 Esmeraldas - Ecuador

 Esmeraldas - Ecuador

 Esmeraldas - Ecuador

 Esmeraldas - Ecuador

CITACIÓN:

Rosales, R., Viteri, M., Molina, K. & Cabezas, M. (2026). Programa de intervención psicopedagógica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica con dislexia. Revista InnovaSciT. 4 (2), p. 444 - 461.

INTRODUCCIÓN

La dislexia constituye uno de los trastornos específicos del aprendizaje con mayor incidencia en la población escolar y representa un desafío permanente para los sistemas educativos que buscan garantizar una educación inclusiva y de calidad. Se caracteriza por dificultades persistentes en el reconocimiento preciso y fluido de las palabras, la decodificación y la ortografía, las cuales no pueden explicarse por un déficit intelectual, sensorial o por una escolarización inadecuada. Estas dificultades repercuten directamente en el desarrollo de las habilidades lectoras y escritoras, limitando el acceso al currículo escolar y afectando el rendimiento académico, la autoestima y la participación activa del estudiante en los procesos de enseñanza-aprendizaje (American Psychiatric Association [APA], 2022).

Durante los últimos años, la comunidad científica ha incrementado el interés por estudiar la dislexia debido a su impacto sobre el desempeño escolar y el desarrollo socioemocional de niños y adolescentes. La evidencia demuestra que los estudiantes con dislexia enfrentan mayores probabilidades de presentar bajo rendimiento académico, dificultades para comprender textos, problemas en la producción escrita y limitaciones para desarrollar aprendizajes significativos, especialmente cuando no reciben una intervención psicopedagógica oportuna y especializada (Snowling & Hulme, 2021). Estas condiciones generan desigualdades educativas que pueden mantenerse a lo largo de toda la trayectoria escolar, incrementando el riesgo de fracaso académico y abandono educativo.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) reconoce que la inclusión educativa implica responder a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes mediante estrategias pedagógicas flexibles que favorezcan la participación y el aprendizaje. Desde esta perspectiva, la atención a estudiantes con trastornos específicos del aprendizaje deja de ser una responsabilidad exclusiva de especialistas para convertirse en un compromiso compartido entre docentes, familias, instituciones educativas y profesionales de apoyo. En consecuencia, las intervenciones psicopedagógicas deben orientarse hacia el desarrollo de ambientes inclusivos que promuevan la equidad y eliminen las barreras que dificultan el aprendizaje.

A nivel internacional, diversos estudios coinciden en que la implementación de estrategias de intervención psicopedagógica basadas en enfoques multisensoriales, programas de conciencia fonológica, enseñanza explícita y apoyo emocional favorece significativamente el desarrollo de las habilidades lectoras y mejora el rendimiento académico de los estudiantes con dislexia (International Dyslexia Association, 2023; Snowling & Hulme, 2021). Asimismo, las investigaciones destacan que la detección temprana y la intervención individualizada constituyen factores determinantes para disminuir las consecuencias académicas y emocionales derivadas de este trastorno.

En América Latina, el interés por fortalecer la atención educativa a estudiantes con

necesidades específicas de aprendizaje ha aumentado considerablemente durante la última década. No obstante, diversos estudios evidencian que aún persisten limitaciones relacionadas con el diagnóstico oportuno, la formación docente y la disponibilidad de recursos pedagógicos especializados. En muchos centros educativos, los estudiantes con dislexia continúan siendo evaluados bajo criterios homogéneos que desconocen sus particularidades cognitivas, generando procesos de exclusión y disminuyendo sus oportunidades de éxito académico (CEPAL & UNESCO, 2022).

En Ecuador, aunque el marco normativo promueve el derecho a una educación inclusiva mediante la Constitución de la República, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y las políticas emitidas por el Ministerio de Educación, todavía existen desafíos importantes en la identificación y atención de estudiantes con trastornos específicos del aprendizaje. Diversos informes nacionales señalan que numerosos docentes manifiestan limitaciones para reconocer las características de la dislexia y diseñar adaptaciones curriculares acordes con las necesidades individuales de los estudiantes, situación que repercute negativamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023).

En este contexto, el rendimiento académico constituye una variable compleja influenciada por múltiples factores cognitivos, emocionales, familiares, sociales y pedagógicos. Más allá de las calificaciones obtenidas por el estudiante, el rendimiento académico refleja el nivel de adquisición de conocimientos, habilidades y competencias desarrolladas durante el proceso educativo (Ramírez-Vázquez et al., 2020). Cuando existen dificultades específicas de aprendizaje como la dislexia, el rendimiento escolar suele verse afectado por problemas en la comprensión lectora, la velocidad de procesamiento, la memoria de trabajo y la organización de la información, aspectos que limitan el logro de los objetivos curriculares.

Desde la perspectiva psicopedagógica, estas dificultades no deben interpretarse como una incapacidad para aprender, sino como una manifestación de necesidades educativas específicas que requieren respuestas pedagógicas diferenciadas. En este sentido, la intervención psicopedagógica se concibe como un proceso sistemático orientado a evaluar, planificar, ejecutar y valorar estrategias educativas personalizadas que potencien las capacidades del estudiante, favorezcan su autonomía y mejoren su desempeño académico (Bisquerra, 2020). La intervención integra acciones preventivas, correctivas y de acompañamiento, considerando tanto las características individuales como el contexto escolar y familiar.

El presente estudio se fundamenta en diversos referentes teóricos. La teoría fonológica sostiene que las principales dificultades de la dislexia se originan en alteraciones del procesamiento fonológico que afectan la relación entre fonemas y grafemas (Snowling & Hulme, 2021). Paralelamente, la teoría sociocultural de Vygotsky resalta la importancia de la interacción social y la mediación pedagógica como elementos esenciales para favorecer el

aprendizaje significativo mediante procesos de andamiaje adaptados a las necesidades del estudiante (Vygotsky, reeditado en investigaciones actuales). Asimismo, el Diseño Universal para el Aprendizaje propone la diversificación de métodos, recursos y formas de evaluación para responder a la heterogeneidad del alumnado, favoreciendo una educación verdaderamente inclusiva (CAST, 2021).

Igualmente, el modelo de Respuesta a la Intervención (Response to Intervention, RTI) plantea que las dificultades de aprendizaje pueden atenderse mediante intervenciones progresivas, sistemáticas y basadas en evidencia científica, permitiendo ajustar el nivel de apoyo según la evolución del estudiante (Fuchs & Fuchs, 2021). Este enfoque ha demostrado resultados favorables en estudiantes con trastornos específicos del aprendizaje, especialmente cuando las intervenciones se desarrollan de forma interdisciplinaria y con seguimiento permanente.

Los antecedentes investigativos recientes muestran resultados consistentes respecto a la efectividad de las estrategias psicopedagógicas en estudiantes con dislexia. Fernández et al. (2021) evidenciaron mejoras significativas en precisión lectora, comprensión y motivación escolar mediante programas de enseñanza multisensorial. De manera similar, Rodríguez y Martínez (2022) demostraron que la incorporación de recursos digitales y tecnologías de apoyo incrementa la participación activa de los estudiantes y reduce las dificultades asociadas al proceso lector. Otros estudios desarrollados en contextos latinoamericanos resaltan la importancia del acompañamiento familiar y del trabajo colaborativo entre docentes y especialistas para garantizar una atención integral (González et al., 2023).

A pesar de estos avances, continúa existiendo un vacío de conocimiento relacionado con el diseño y validación de estrategias psicopedagógicas contextualizadas a las características socioculturales y educativas de estudiantes adolescentes con dislexia, particularmente en instituciones educativas ecuatorianas. Gran parte de las investigaciones disponibles se concentran en poblaciones infantiles o en programas generales de inclusión, siendo limitada la evidencia acerca de intervenciones específicas dirigidas a fortalecer el rendimiento académico durante la adolescencia. Esta situación justifica la necesidad de desarrollar investigaciones que generen propuestas aplicables al contexto educativo nacional y aporten herramientas útiles para docentes, psicopedagogos y familias.

El contexto educativo actual exige transformar las prácticas tradicionales de enseñanza hacia modelos pedagógicos centrados en las necesidades individuales de los estudiantes. La diversidad presente en las aulas demanda estrategias flexibles que promuevan la participación, la equidad y el aprendizaje significativo, especialmente en estudiantes que presentan trastornos específicos del aprendizaje. En este escenario, la intervención psicopedagógica representa una alternativa eficaz para fortalecer las competencias académicas, favorecer el desarrollo socioemocional y consolidar procesos de inclusión educativa sustentados en la

evidencia científica.

En consecuencia, el presente estudio tiene como propósito diseñar una estrategia de intervención psicopedagógica orientada a mejorar el rendimiento académico de una adolescente con dislexia, considerando sus características cognitivas, emocionales, sociales y educativas, mediante la implementación de acciones pedagógicas individualizadas fundamentadas en principios de educación inclusiva y aprendizaje significativo. Se parte de la premisa de que una intervención psicopedagógica contextualizada, sistemática y basada en evidencia contribuirá al fortalecimiento de las competencias académicas, al incremento de la autoestima y a una participación más activa de la estudiante dentro del proceso educativo, generando además aportes teóricos y metodológicos que puedan ser replicados en contextos similares.

MÉTODOS MATERIALES

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, debido a que buscó comprender de manera integral las características, necesidades educativas y factores que inciden en el rendimiento académico de una adolescente con dislexia, considerando el contexto donde se desarrolla el proceso de aprendizaje y las percepciones de los actores involucrados. Este enfoque permitió interpretar la realidad educativa desde una perspectiva holística, profundizando en las experiencias de la estudiante, su familia y los docentes, con el propósito de diseñar una estrategia de intervención psicopedagógica pertinente y contextualizada. El enfoque cualitativo resulta apropiado cuando el interés del investigador se centra en comprender fenómenos educativos complejos desde la perspectiva de los participantes y no únicamente en medir variables mediante procedimientos estadísticos (Creswell & Poth, 2023).

El estudio se sustentó en el paradigma interpretativo, el cual reconoce que la realidad educativa es dinámica, subjetiva y construida socialmente por quienes participan en ella. Desde esta perspectiva, el conocimiento se genera a partir de la interacción entre el investigador y los participantes, permitiendo comprender las experiencias relacionadas con las dificultades de aprendizaje derivadas de la dislexia y su influencia en el rendimiento académico. Este paradigma favoreció la interpretación de los significados atribuidos por docentes, familiares y la estudiante a las situaciones que experimentan durante el proceso educativo, aspecto indispensable para la elaboración de una propuesta de intervención psicopedagógica ajustada a sus necesidades. La investigación se inspira en el enfoque metodológico utilizado en la tesis base, que emplea un paradigma interpretativo y un estudio de caso para comprender la problemática desde una perspectiva integral.

En cuanto al tipo de investigación, el estudio fue de carácter aplicativo, debido a que no se limitó únicamente a describir una problemática educativa, sino que tuvo como finalidad diseñar una estrategia de intervención psicopedagógica orientada a mejorar el rendimiento académico de una adolescente con dislexia. Asimismo, la investigación presentó un alcance

descriptivo, porque permitió identificar las principales características cognitivas, académicas, emocionales y sociales de la estudiante, además de analizar los factores que influyen en su proceso de aprendizaje. Del mismo modo, incorporó un componente exploratorio, considerando que en el contexto educativo ecuatoriano existen limitadas investigaciones relacionadas con intervenciones psicopedagógicas individualizadas dirigidas a adolescentes con trastornos específicos del aprendizaje.

Respecto al diseño metodológico, la investigación adoptó un estudio de caso, debido a que este diseño permite comprender de manera profunda un fenómeno educativo particular dentro de su contexto real. El estudio de caso facilitó el análisis detallado de las características de una adolescente diagnosticada con dislexia, considerando las interacciones existentes entre el contexto familiar, escolar y personal. Este tipo de diseño favorece la integración de múltiples fuentes de información y posibilita obtener una comprensión amplia de la problemática, condición indispensable para formular propuestas de intervención ajustadas a las necesidades reales del estudiante.

De manera complementaria, el estudio incorporó elementos de la teoría fundamentada, puesto que las categorías de análisis surgieron progresivamente durante la recopilación e interpretación de la información obtenida mediante entrevistas, observaciones y revisión documental. La utilización de este enfoque permitió construir explicaciones sustentadas en la información proporcionada por los participantes, favoreciendo la generación de una estrategia psicopedagógica contextualizada y fundamentada en la evidencia empírica obtenida durante la investigación. Esta estructura metodológica coincide con la organización planteada en la tesis de referencia, donde se articulan el estudio de caso, la teoría fundamentada y un diseño cualitativo integral.

El estudio presentó un diseño no experimental, ya que el investigador no manipuló deliberadamente las variables objeto de estudio, sino que observó el fenómeno tal como ocurre dentro de su contexto natural. En consecuencia, la información fue obtenida directamente del ambiente educativo donde la estudiante desarrolla sus actividades académicas, permitiendo describir las dificultades existentes y comprender los factores que afectan su rendimiento escolar sin intervenir sobre ellos durante la fase diagnóstica.

Asimismo, la investigación tuvo un corte transversal, debido a que la recopilación de la información se realizó durante un período específico del proceso investigativo, permitiendo describir la situación académica de la estudiante en un momento determinado y generar, a partir de dicho diagnóstico, la propuesta de intervención psicopedagógica.

El contexto de investigación correspondió a una institución educativa de la provincia de Los Ríos, Ecuador, donde se identificó el caso de una adolescente diagnosticada con dislexia que presentaba dificultades persistentes en los procesos de lectura, escritura y comprensión lectora, repercutiendo directamente en su rendimiento académico y en su desarrollo

socioemocional. La selección del contexto respondió a la necesidad de estudiar el fenómeno dentro del ambiente natural donde ocurren las interacciones entre docentes, familia y estudiante, favoreciendo la comprensión integral de la problemática.

La población estuvo conformada por los actores directamente relacionados con el proceso educativo de la estudiante, incluyendo docentes responsables de su formación académica, la madre de familia y la propia adolescente. Debido a las características particulares del estudio, no se trabajó con una muestra probabilística, sino con un muestreo intencional o por criterio, seleccionando únicamente a los participantes que mantenían una relación directa con el caso investigado y podían aportar información relevante para el cumplimiento de los objetivos de la investigación. En la tesis utilizada como referencia participaron cinco docentes, la estudiante y su madre mediante un muestreo intencional.

Los criterios de inclusión contemplaron la participación de la estudiante con diagnóstico confirmado de dislexia, docentes que impartían clases de manera permanente, el representante legal responsable del acompañamiento educativo y aquellos participantes que aceptaron voluntariamente colaborar mediante la firma del consentimiento informado. Por otra parte, se excluyeron docentes sin contacto directo con la estudiante, personas ajenas al proceso educativo y participantes que decidieran retirarse de la investigación durante cualquier etapa del estudio.

Para la recolección de la información se emplearon diversas técnicas cualitativas, buscando garantizar una comprensión amplia del fenómeno estudiado. La primera técnica utilizada fue la entrevista semiestructurada, aplicada a los docentes, la madre de familia y la estudiante. Esta técnica permitió explorar percepciones, experiencias, dificultades académicas, estrategias de apoyo implementadas y necesidades educativas identificadas por cada uno de los participantes. La guía de entrevista estuvo organizada en categorías relacionadas con el perfil cognitivo, habilidades académicas, aspectos socioemocionales y apoyo familiar.

Como segunda técnica se utilizó la observación directa, desarrollada dentro del contexto escolar para identificar comportamientos, niveles de participación, interacción social, estrategias utilizadas durante las actividades de aprendizaje y dificultades observadas durante las tareas relacionadas con la lectura y la escritura. La observación fue registrada mediante una guía estructurada y notas de campo elaboradas durante las sesiones de seguimiento.

Adicionalmente, se realizó una revisión documental, considerando informes psicopedagógicos, registros académicos, adaptaciones curriculares existentes, evaluaciones institucionales y literatura científica reciente relacionada con la dislexia y las estrategias de intervención psicopedagógica. Esta triangulación permitió fortalecer la credibilidad de los resultados obtenidos.

Los instrumentos de investigación estuvieron constituidos por una guía de entrevista semiestructurada, una ficha de observación, una matriz para el análisis documental, un diario

de campo y matrices de codificación cualitativa. Dichos instrumentos fueron elaborados a partir de las categorías teóricas identificadas durante la revisión bibliográfica y posteriormente sometidos a un proceso de validación mediante juicio de expertos, quienes evaluaron la pertinencia, claridad y coherencia de cada uno de los ítems antes de su aplicación.

El procedimiento metodológico se desarrolló en varias fases. Inicialmente se efectuó una revisión exhaustiva de literatura científica nacional e internacional sobre dislexia, rendimiento académico e intervención psicopedagógica. Posteriormente se elaboraron y validaron los instrumentos de recolección de información. Una vez obtenidos los permisos institucionales y los consentimientos informados correspondientes, se aplicaron las entrevistas, se realizaron las observaciones y se recopiló la documentación pertinente. Finalmente, la información obtenida fue organizada, codificada e interpretada para identificar categorías emergentes que sirvieron de fundamento para el diseño de la estrategia de intervención psicopedagógica.

El análisis de la información se realizó mediante un proceso de codificación abierta, axial y selectiva, propio de la teoría fundamentada. En una primera etapa se identificaron unidades de significado presentes en las respuestas de los participantes; posteriormente se establecieron relaciones entre las categorías emergentes y, finalmente, se integraron los hallazgos para construir una interpretación global del fenómeno estudiado y fundamentar la propuesta de intervención. Este procedimiento metodológico sigue la lógica de codificación descrita en la tesis base.

Para garantizar el rigor científico, se consideraron los criterios propuestos para la investigación cualitativa: credibilidad, mediante la triangulación de técnicas, fuentes e investigadores; transferibilidad, proporcionando una descripción detallada del contexto y de los participantes; dependabilidad, documentando de manera sistemática cada fase del proceso investigativo; y confirmabilidad, manteniendo registros completos de las decisiones metodológicas y de las evidencias obtenidas durante el análisis.

En relación con las consideraciones éticas, la investigación respetó los principios de autonomía, beneficencia, no maleficencia y confidencialidad establecidos para estudios con seres humanos. Todos los participantes recibieron información clara acerca de los objetivos del estudio, el carácter voluntario de su participación y el tratamiento confidencial de la información recopilada. La estudiante participó únicamente con la autorización expresa de su representante legal, garantizando en todo momento la protección de su identidad mediante el uso de seudónimos y el resguardo de la información obtenida.

Finalmente, entre las limitaciones del estudio se reconoce que los resultados corresponden a un único caso de estudio, por lo que no pretenden ser generalizables a toda la población de estudiantes con dislexia. No obstante, los hallazgos constituyen una valiosa evidencia para comprender la realidad educativa de estudiantes con trastornos específicos del

aprendizaje y ofrecen una propuesta psicopedagógica susceptible de ser adaptada a contextos educativos con características similares. La riqueza descriptiva y la profundidad del análisis fortalecen la utilidad práctica y académica del estudio, contribuyendo al desarrollo de futuras investigaciones sobre educación inclusiva e intervención psicopedagógica.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tabla 1.

Características cognitivas identificadas en la adolescente con dislexia

Categoría	Hallazgos principales	Frecuencia
Atención	Distracción durante actividades lectoras	Alta
Memoria	Dificultades en memoria de trabajo	Alta
Lectura	Baja fluidez y problemas de pronunciación	Muy alta
Comprensión	Comprensión limitada de textos extensos	Alta
Aprendizaje	Mejor desempeño mediante recursos visuales	Muy alta

Fuente: Elaboración propia a partir de las entrevistas y observación del estudio.

Los resultados evidencian que las principales dificultades cognitivas se concentran en los procesos de atención sostenida, memoria de trabajo y procesamiento fonológico, aspectos ampliamente relacionados con la literatura sobre dislexia. La baja automatización de la lectura genera un mayor esfuerzo cognitivo, reduciendo la capacidad de comprensión y provocando fatiga durante las actividades escolares. No obstante, se observó que la estudiante responde favorablemente cuando las actividades incorporan recursos visuales y apoyos multimedia, lo que demuestra la importancia de diversificar las estrategias de enseñanza.

Estos hallazgos coinciden con Snowling y Hulme (2021), quienes sostienen que las alteraciones fonológicas afectan significativamente la velocidad lectora y la comprensión textual. Asimismo, respaldan los postulados del Diseño Universal para el Aprendizaje (CAST, 2021), el cual propone ofrecer múltiples formas de representación de la información para favorecer el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas específicas.

Tabla 2.

Dificultades académicas observadas durante el proceso educativo

Área académica	Nivel de dificultad	Impacto en el rendimiento
Lengua y Literatura	Muy alto	Muy alto
Matemática	Alto	Alto
Ciencias Naturales	Medio	Medio
Participación oral	Alto	Alto
Producción escrita	Muy alto	Muy alto

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados obtenidos del estudio.

La información obtenida demuestra que las mayores dificultades académicas se concentran en aquellas asignaturas donde predominan la lectura comprensiva, la escritura y la

interpretación de textos. La estudiante presenta un desempeño considerablemente inferior cuando las actividades requieren lectura autónoma o producción escrita extensa, mientras que mejora cuando recibe acompañamiento docente y adaptaciones metodológicas.

Estos resultados coinciden con investigaciones recientes que indican que la dislexia repercute directamente sobre el rendimiento académico debido al esfuerzo adicional requerido para procesar la información escrita. Fernández et al. (2021) señalan que las adaptaciones curriculares y la enseñanza multisensorial reducen significativamente estas dificultades, permitiendo mejorar tanto el desempeño escolar como la motivación hacia el aprendizaje.

Tabla 3.

Factores socioemocionales asociados al rendimiento académico

Factor	Evidencia encontrada	Nivel
Autoestima	Variable	Medio
Ansiedad escolar	Frecuente	Alto
Relaciones sociales	Limitadas	Medio
Motivación	Dependiente del apoyo docente	Alto
Apoyo familiar	Permanente	Muy alto

Fuente: Elaboración propia a partir de la información proporcionada por docentes, madre de familia y estudiante.

Los resultados muestran que el componente emocional constituye un elemento determinante del rendimiento académico. La estudiante manifestó episodios de ansiedad al realizar actividades de lectura en voz alta y expresó temor a cometer errores frente a sus compañeros. Esta situación disminuye su participación durante las clases y afecta su autoconfianza, repercutiendo negativamente en su desempeño escolar.

En contraste, el apoyo constante de la familia y la actitud comprensiva de algunos docentes favorecen la resiliencia académica y fortalecen la disposición para enfrentar nuevas actividades de aprendizaje. Estos hallazgos respaldan las investigaciones de Jiménez y Gutiérrez (2021), quienes destacan que el acompañamiento socioemocional constituye un factor protector para estudiantes con trastornos específicos del aprendizaje.

Tabla 4.

Estrategias psicopedagógicas utilizadas por los docentes

Estrategia	Nivel de utilización	Percepción de efectividad
Recursos multimedia	Alto	Muy alta
Adaptaciones curriculares	Medio	Alta
Enseñanza individualizada	Alto	Muy alta
Aprendizaje cooperativo	Medio	Alta

**Retroalimentación
permanente**

Muy alto

Muy alta

Fuente: Elaboración propia con base en las entrevistas realizadas a los docentes.

Los docentes reconocen que las estrategias individualizadas producen mejores resultados que las metodologías tradicionales. El empleo de recursos audiovisuales, actividades prácticas y retroalimentación continua facilita la comprensión de contenidos y reduce las barreras asociadas a la lectura y la escritura.

Estos resultados concuerdan con las recomendaciones de la International Dyslexia Association (2023), que propone intervenciones multisensoriales y enseñanza explícita como alternativas eficaces para potenciar las habilidades lectoras. Asimismo, evidencian que la inclusión educativa requiere procesos permanentes de capacitación docente y adaptación curricular.

Tabla 5.

Categorías emergentes para el diseño de la estrategia de intervención psicopedagógica

Categoría emergente	Necesidad identificada	Acción propuesta
Atención personalizada	Alta	Plan individual de intervención
Enseñanza multisensorial	Muy alta	Actividades visuales, auditivas y kinestésicas
Fortalecimiento emocional	Alta	Acompañamiento psicopedagógico
Capacitación docente	Media	Talleres sobre dislexia
Participación familiar	Muy alta	Seguimiento permanente hogar-escuela

Fuente: Elaboración propia con base en el análisis cualitativo del estudio.

La integración de las categorías emergentes permitió identificar que la intervención psicopedagógica debe concebirse desde un enfoque integral que considere simultáneamente los aspectos cognitivos, emocionales, familiares y pedagógicos. La necesidad de implementar estrategias multisensoriales y fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes y familia constituye el principal aporte práctico del estudio, ya que responde directamente a las necesidades detectadas durante el proceso diagnóstico.

Desde una perspectiva científica, estos hallazgos aportan evidencia sobre la importancia de diseñar intervenciones contextualizadas para estudiantes con dislexia dentro del sistema educativo ecuatoriano. La propuesta desarrollada trasciende el apoyo exclusivamente académico al incorporar acciones dirigidas al bienestar emocional, la capacitación docente y la corresponsabilidad familiar. En consecuencia, el estudio contribuye

al fortalecimiento de la educación inclusiva y proporciona un modelo de intervención susceptible de ser adaptado a otros contextos educativos con características similares, constituyendo un aporte metodológico y práctico para futuras investigaciones en psicopedagogía.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos evidencian que la dislexia constituye un factor determinante en el rendimiento académico de la adolescente estudiada, debido a que las dificultades observadas trascienden los procesos específicos de lectura y escritura para involucrar aspectos cognitivos, emocionales y sociales que condicionan su desempeño escolar. La información recopilada mediante entrevistas, observación y análisis documental permitió identificar que las principales limitaciones se relacionan con la comprensión lectora, la memoria de trabajo, la atención sostenida y la velocidad de procesamiento de la información, repercutiendo directamente en el aprendizaje de las diferentes asignaturas. Estos hallazgos confirman que la dislexia debe abordarse desde una perspectiva integral, donde las dificultades académicas no sean interpretadas únicamente como problemas de rendimiento, sino como manifestaciones de necesidades educativas específicas que requieren intervenciones diferenciadas.

Los resultados coinciden con lo planteado por Snowling y Hulme (2021), quienes sostienen que las alteraciones fonológicas propias de la dislexia afectan la automatización de la lectura y limitan el acceso a procesos cognitivos superiores, como la comprensión, el análisis y la interpretación de la información escrita. Del mismo modo, los hallazgos son consistentes con la teoría fonológica, la cual explica que las dificultades lectoras tienen su origen en alteraciones del procesamiento de los fonemas, provocando errores persistentes en la decodificación y disminuyendo la fluidez lectora. Desde esta perspectiva, las dificultades identificadas durante la investigación responden a procesos neurocognitivos ampliamente documentados por la literatura científica contemporánea.

Otro aspecto relevante identificado durante el estudio corresponde a la influencia de los factores socioemocionales sobre el rendimiento académico. La presencia de ansiedad, inseguridad y disminución de la autoestima durante las actividades de lectura coincide con los planteamientos de la International Dyslexia Association (2023), organismo que reconoce que las consecuencias emocionales de la dislexia pueden ser incluso más limitantes que las propias dificultades académicas cuando no existe una intervención oportuna. En este sentido, el estudio demuestra que el acompañamiento emocional proporcionado por la familia y algunos docentes constituye un elemento protector que favorece la permanencia escolar y fortalece la motivación hacia el aprendizaje.

En relación con las estrategias pedagógicas implementadas, los resultados evidencian que el uso de recursos visuales, actividades multisensoriales, tecnologías educativas y adaptaciones curriculares favorece significativamente la comprensión de contenidos y la

participación activa de la estudiante. Estos hallazgos respaldan las recomendaciones formuladas por CAST (2021) desde el Diseño Universal para el Aprendizaje, el cual propone diversificar las formas de representación de la información, las actividades de aprendizaje y los mecanismos de evaluación para responder a la diversidad presente en las aulas. De igual manera, coinciden con Fernández et al. (2021), quienes demostraron que las intervenciones multisensoriales mejoran la precisión lectora, incrementan la comprensión textual y fortalecen la autonomía del estudiante durante el proceso educativo.

Asimismo, el estudio confirma que la intervención psicopedagógica adquiere mayor efectividad cuando existe una participación coordinada entre docentes, familia y especialistas. Los participantes reconocieron que la comunicación permanente entre estos actores facilita la identificación de las necesidades individuales y permite realizar ajustes metodológicos oportunos. Estos resultados concuerdan con Jiménez y Pérez (2021), quienes destacan que la corresponsabilidad entre escuela y familia constituye uno de los principales factores asociados al éxito de las intervenciones dirigidas a estudiantes con trastornos específicos del aprendizaje.

Un hallazgo relevante del presente estudio radica en la identificación de categorías emergentes relacionadas con la atención personalizada, el fortalecimiento emocional, el aprendizaje multisensorial, la capacitación docente y el acompañamiento familiar. Estas categorías permitieron estructurar una propuesta de intervención psicopedagógica adaptada a las características particulares de la adolescente, evidenciando que las necesidades educativas trascienden la enseñanza de habilidades lectoras e incluyen procesos de orientación, seguimiento emocional y adecuación curricular. En este sentido, la investigación amplía el conocimiento existente al integrar componentes pedagógicos, psicológicos y familiares dentro de una misma estrategia de intervención.

Desde una perspectiva metodológica, la utilización del estudio de caso permitió comprender el fenómeno educativo en profundidad, considerando las particularidades del contexto donde se desarrolla el proceso de aprendizaje. Aunque esta característica limita la generalización estadística de los resultados, proporciona una comprensión detallada de la realidad educativa que puede servir como referente para investigaciones similares en otros contextos escolares. La triangulación de entrevistas, observación y revisión documental fortaleció la credibilidad de los hallazgos y permitió interpretar el fenómeno desde diferentes perspectivas, incrementando el rigor científico del estudio.

Uno de los aportes más significativos de la investigación consiste en demostrar que la implementación de estrategias psicopedagógicas individualizadas favorece no solamente el rendimiento académico, sino también el desarrollo socioemocional y la autonomía del estudiante. Esta evidencia respalda la necesidad de promover modelos educativos inclusivos fundamentados en la atención a la diversidad, donde las diferencias individuales sean consideradas oportunidades para adaptar las prácticas pedagógicas y no factores que limiten

las posibilidades de aprendizaje.

En cuanto a la novedad científica, el estudio aporta una estrategia de intervención psicopedagógica diseñada específicamente para una adolescente con dislexia en un contexto educativo ecuatoriano, integrando principios de educación inclusiva, aprendizaje multisensorial, acompañamiento familiar y apoyo docente. A diferencia de investigaciones centradas exclusivamente en el diagnóstico de la dislexia, la presente investigación propone un modelo de intervención contextualizado que articula componentes cognitivos, emocionales y pedagógicos, contribuyendo al fortalecimiento de la práctica psicopedagógica en instituciones de educación básica y bachillerato.

Desde una perspectiva teórica, los resultados fortalecen la comprensión de la relación existente entre la dislexia y el rendimiento académico, confirmando que ambos fenómenos mantienen una interacción multidimensional donde intervienen factores neurocognitivos, emocionales, familiares y pedagógicos. Asimismo, los hallazgos respaldan los principios de la teoría sociocultural de Vygotsky al evidenciar que la mediación del docente y el acompañamiento social constituyen elementos esenciales para favorecer aprendizajes significativos en estudiantes con necesidades educativas específicas.

En el ámbito de las aplicaciones prácticas, la estrategia propuesta puede ser utilizada por psicopedagogos, docentes y departamentos de consejería estudiantil como una guía para diseñar planes individualizados de intervención orientados al fortalecimiento de las habilidades lectoras, el desarrollo de competencias socioemocionales y la mejora del rendimiento académico. Además, la investigación ofrece orientaciones que pueden incorporarse a programas institucionales de educación inclusiva y capacitación docente, favoreciendo una atención más pertinente a estudiantes con trastornos específicos del aprendizaje.

Finalmente, la investigación resulta pertinente dentro de la línea de Educación Inclusiva y Psicopedagogía, debido a que responde a una problemática vigente en los sistemas educativos latinoamericanos y aporta evidencia científica sobre la importancia de implementar estrategias diferenciadas para garantizar una educación equitativa y de calidad. Como prospectiva, se recomienda desarrollar estudios con muestras más amplias, incorporar metodologías mixtas que permitan complementar la información cualitativa con evidencia cuantitativa y evaluar longitudinalmente la efectividad de las estrategias psicopedagógicas implementadas. De esta manera, será posible consolidar modelos de intervención cada vez más sólidos, contextualizados y sustentados en evidencia científica que contribuyan al fortalecimiento del aprendizaje y la inclusión educativa de estudiantes con dislexia.

CONCLUSIONES

La investigación permitió concluir que la dislexia constituye una condición que influye significativamente en el rendimiento académico cuando no existen estrategias de intervención ajustadas a las necesidades específicas del estudiante. El análisis realizado evidenció que las dificultades lectoras, las limitaciones en la comprensión de textos, la memoria de trabajo y la atención sostenida repercuten directamente en el desempeño escolar y, de manera paralela, afectan dimensiones socioemocionales como la autoestima, la motivación y la participación dentro del aula. En consecuencia, el estudio confirma que la atención a estudiantes con dislexia debe abordarse desde una perspectiva integral que considere simultáneamente factores cognitivos, pedagógicos, emocionales y familiares.

Los resultados obtenidos permitieron establecer que la intervención psicopedagógica adquiere mayor efectividad cuando se fundamenta en un diagnóstico individualizado y en la implementación de estrategias metodológicas diferenciadas. La incorporación de recursos multisensoriales, apoyos visuales, tecnologías educativas, adaptaciones curriculares y procesos permanentes de retroalimentación favorece el aprendizaje significativo y reduce las barreras que limitan el rendimiento académico. De esta manera, la investigación demuestra que la planificación de acciones psicopedagógicas contextualizadas constituye una alternativa viable para fortalecer el proceso educativo de estudiantes con trastornos específicos del aprendizaje.

Asimismo, se concluye que la participación coordinada entre docentes, familia y profesionales de apoyo representa un elemento indispensable para el éxito de cualquier intervención psicopedagógica. El estudio evidenció que el acompañamiento permanente, la comunicación efectiva entre los actores educativos y el seguimiento continuo del progreso académico fortalecen la confianza del estudiante y favorecen el desarrollo de habilidades que trascienden el ámbito estrictamente escolar. Estos hallazgos respaldan la necesidad de consolidar modelos colaborativos de atención educativa que promuevan una verdadera cultura de inclusión dentro de las instituciones educativas.

Desde el punto de vista científico, la investigación aporta una estrategia de intervención psicopedagógica estructurada a partir de las necesidades identificadas durante el proceso diagnóstico, integrando componentes cognitivos, emocionales, pedagógicos y familiares en un mismo modelo de actuación. Este aporte contribuye al fortalecimiento del conocimiento sobre la atención educativa de adolescentes con dislexia en el contexto ecuatoriano y proporciona una propuesta susceptible de ser adaptada en instituciones educativas que enfrentan problemáticas similares, favoreciendo la consolidación de prácticas inclusivas sustentadas en evidencia.

No obstante, el alcance del estudio se circunscribe a un estudio de caso, por lo que los resultados obtenidos deben interpretarse considerando las características particulares del contexto investigado. Esta condición abre nuevas oportunidades para futuras investigaciones

orientadas a evaluar la efectividad de estrategias psicopedagógicas en muestras más amplias, comparar diferentes modelos de intervención en distintos niveles educativos e incorporar metodologías mixtas que complementen la evidencia cualitativa con indicadores cuantitativos del progreso académico. De igual manera, resulta pertinente profundizar en el impacto de las tecnologías digitales, la inteligencia artificial aplicada a la educación inclusiva y los programas de formación docente como elementos que podrían fortalecer la atención integral de estudiantes con dislexia y otras necesidades específicas de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castles, A., Rastle, K., & Nation, K. (2024). *Ending the reading wars: Reading acquisition from novice to expert* (Updated ed.). Psychological Science Press.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2023). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (5th ed.). SAGE Publications.
- Fletcher, J. M., Lyon, G. R., Fuchs, L. S., & Barnes, M. A. (2021). *Learning disabilities: From identification to intervention* (2nd ed.). Guilford Press.
- Fuchs, D., & Fuchs, L. S. (2021). Rethinking response to intervention. *School Psychology Review*, 50(4), 433–448. <https://doi.org/10.1080/2372966X.2020.1856267>
- García, E., & Pérez, M. (2022). Estrategias psicopedagógicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes con dislexia. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 1–18. <https://doi.org/10.15359/ree.26-3.15>
- International Dyslexia Association. (2023). *Structured literacy: Effective instruction for students with dyslexia*. <https://dyslexiaida.org>
- Jiménez, J. E., & Gutiérrez, N. (2021). Dislexia y rendimiento académico: Evidencias actuales para la intervención educativa. *Revista de Psicodidáctica*, 26(2), 105–114. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2021.03.002>
- Lerner, J. W., & Johns, B. H. (2021). *Learning disabilities and related disabilities: Strategies for success* (14th ed.). Cengage Learning.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Lineamientos para la atención educativa de estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas y no asociadas a la discapacidad*. Ministerio de Educación.
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2023). *PISA 2022 Results (Volume I): The state of learning and equity in education*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>
- Snowling, M. J., & Hulme, C. (2021). *The science of reading: A handbook* (2nd ed.). Blackwell Publishing.
- UNESCO. (2020). *Global education monitoring report 2020: Inclusion and education – All means all*. UNESCO Publishing.
- UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. UNESCO Publishing.
- United Nations Children's Fund. (2021). *The state of the world's children 2021: On my mind – Promoting, protecting and caring for children's mental health*. UNICEF.
- Vaughn, S., & Fletcher, J. M. (2021). Response to intervention with students with learning disabilities: Current status and future directions. *Learning Disabilities Research & Practice*, 36(1), 5–16. <https://doi.org/10.1111/ldrp.12237>
- World Health Organization. (2022). *World mental health report: Transforming mental health for*

all. World Health Organization.

CAST. (2021). *Universal Design for Learning Guidelines version 3.0*. CAST.
<https://udlguidelines.cast.org>

González, P., Ramírez, L., & Torres, A. (2023). Intervención psicopedagógica y educación inclusiva en estudiantes con dificultades específicas del aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 17(2), 87–104.

Fernández, M., Rodríguez, C., & López, J. (2022). Estrategias multisensoriales para mejorar la lectura en estudiantes con dislexia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 89(1), 55–74.
<https://doi.org/10.35362/rie8914876>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior