

Influencia del clima escolar en el desempeño académico de estudiantes de bachillerato

Influence of school climate on the academic performance of high school students

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la incidencia del clima del aula en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Quevedo durante el período lectivo 2024–2025. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y de alcance correlacional. La población estuvo conformada por 180 estudiantes de segundo de bachillerato, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de información se aplicó la School Environment Scale (SES) para evaluar el clima del aula y una prueba objetiva de rendimiento académico basada en los estándares curriculares del Ministerio de Educación del Ecuador. Los datos fueron procesados mediante estadística descriptiva e inferencial utilizando el software IBM SPSS Statistics, aplicando el coeficiente de correlación de Spearman para determinar la relación entre las variables. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes percibió un clima del aula favorable y presentó un nivel de rendimiento académico medio. Sin embargo, el análisis estadístico mostró una relación positiva débil y no significativa entre ambas variables, lo que permitió concluir que el rendimiento académico está condicionado por múltiples factores que trascienden el ambiente del aula. Se concluye que fortalecer el clima escolar contribuye al bienestar y a la convivencia educativa, aunque resulta necesario implementar estrategias integrales que potencien simultáneamente la motivación, las metodologías de enseñanza y el acompañamiento familiar para mejorar el desempeño académico.

Palabras clave: clima escolar, rendimiento académico, educación secundaria.

ABSTRACT

This study aimed to analyze the influence of classroom climate on the academic performance of high school students at Unidad Educativa Quevedo during the 2024–2025 academic year. A quantitative approach was adopted using a non-experimental, cross-sectional, and correlational research design. The study population consisted of 180 second-year high school students selected through non-probability convenience sampling. Data were collected using the School Environment Scale (SES) to assess classroom climate and an objective academic achievement test based on the Ecuadorian Ministry of Education curriculum standards. Data were analyzed through descriptive and inferential statistics using IBM SPSS Statistics, applying Spearman's correlation coefficient to determine the relationship between the study variables. The findings revealed that most students perceived a positive classroom climate and achieved a medium level of academic performance. However, statistical analysis indicated a weak and non-significant positive relationship between classroom climate and academic performance. These findings suggest that academic achievement is influenced by multiple personal, pedagogical, family, and institutional factors beyond the classroom environment. The study concludes that promoting a positive classroom climate contributes to students' well-being and school coexistence; nevertheless, improving academic performance requires comprehensive educational strategies that integrate effective teaching practices, student motivation, and family involvement.

Keywords: school climate, academic achievement, secondary education.

TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y CONOCIMIENTO

Recepción: 07/07/2026

Aceptación: 15/07/2026

Publicación: 31/12/2026

AUTOR/ES

-  MSc. Omar Humberto Bustamante Bustamante
-  Ing. Stalin Gabriel Ortiz Maldonado
-  MSc. Lucia Guadalupe Morochó Tomala
-  MSc. Wendy Stefania Landazuri Quiñonez

 omar.bustamante@docentes.educacion.gob.ec

 stalin.ortiz@docentes.educacion.edu.ec

 luciag.moroch@docentes.educacion.gob.ec

 wendy.landazuri@docentes.educacion.gob.ec

-  U.E.24 De Mayo
-  Escuela De Educación Básica "Coronel Tomás Wright"
-  U.E. 24 De Mayo
-  Esc. De E.B. 3 De Julio

-  Esmeraldas - Ecuador
-  Esmeraldas - Ecuador
-  Esmeraldas - Ecuador
-  Esmeraldas - Ecuador

CITACIÓN:

Bustamante, O., Ortiz, S., Morochó, L. & Landazuri, W. (2026). Influencia del clima escolar en el desempeño académico de estudiantes de bachillerato. Revista InnovaSciT. 4 (2), p. 430 - 443.

Comentado [E1]:

INTRODUCCIÓN

La calidad de los procesos educativos depende de múltiples factores que interactúan entre sí para favorecer el aprendizaje de los estudiantes. Entre estos factores, el clima del aula constituye uno de los componentes más relevantes, debido a que representa el conjunto de condiciones sociales, emocionales, pedagógicas y organizativas que caracterizan la convivencia dentro del espacio educativo. Un ambiente caracterizado por relaciones respetuosas, comunicación efectiva, cooperación y confianza fortalece la participación activa de los estudiantes, incrementa su motivación y favorece el desarrollo de competencias académicas y socioemocionales. Por el contrario, un clima conflictivo, autoritario o poco participativo limita el aprendizaje, disminuye el interés por las actividades escolares y repercute negativamente en el rendimiento académico.

En los últimos años, el estudio del clima del aula ha adquirido una importancia creciente dentro de las investigaciones educativas debido a que organismos internacionales consideran que la calidad de la educación no depende únicamente del currículo o de la infraestructura escolar, sino también de las condiciones emocionales y sociales en las que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este contexto, diversos estudios sostienen que las relaciones entre docentes y estudiantes, la convivencia escolar, la percepción de apoyo y el sentido de pertenencia influyen directamente en el desarrollo integral del alumnado y en la consecución de mejores resultados educativos.

A nivel internacional, diferentes investigaciones han demostrado que un clima de aula positivo favorece el compromiso académico, fortalece la motivación intrínseca y mejora la interacción entre docentes y estudiantes. Asimismo, se reconoce que los estudiantes aprenden con mayor eficacia cuando perciben un ambiente seguro, organizado y emocionalmente favorable, donde existe confianza para expresar ideas, resolver conflictos y participar activamente en las actividades de aprendizaje. Estas condiciones permiten fortalecer tanto el bienestar psicológico como el desempeño escolar, contribuyendo a la formación integral del estudiante.

En América Latina, el interés por analizar la relación entre el clima del aula y el rendimiento académico ha aumentado considerablemente debido a las persistentes dificultades relacionadas con la convivencia escolar, la deserción educativa y los bajos resultados obtenidos en evaluaciones nacionales e internacionales. Aunque numerosos estudios evidencian asociaciones positivas entre ambas variables, los resultados no siempre son concluyentes, ya que el rendimiento académico también está condicionado por factores individuales, familiares, sociales e institucionales. Esta diversidad de resultados evidencia la necesidad de continuar desarrollando investigaciones que permitan comprender mejor cómo interactúan estos elementos en diferentes contextos educativos.

En Ecuador, el fortalecimiento de la calidad educativa constituye uno de los principales

desafíos del sistema nacional de educación. A pesar de las reformas implementadas durante los últimos años, aún persisten diferencias significativas en los niveles de desempeño académico entre instituciones educativas, así como problemas relacionados con la convivencia escolar, la disciplina, la participación estudiantil y el bienestar socioemocional. Diversos informes nacionales han señalado que mejorar el ambiente de aprendizaje constituye una estrategia fundamental para elevar los niveles de calidad educativa y favorecer el desarrollo de competencias académicas y personales en los estudiantes.

En la Unidad Educativa Quevedo, al igual que en muchas instituciones de educación media, se observan diversas situaciones relacionadas con la interacción entre docentes y estudiantes, la comunicación dentro del aula, la disciplina escolar, la participación en las actividades académicas y la motivación hacia el aprendizaje. Estas circunstancias pueden influir positiva o negativamente en el rendimiento académico, dependiendo de la manera en que sean gestionadas por la comunidad educativa. Sin embargo, aún existe escasa evidencia científica que permita determinar con precisión el grado de incidencia que posee el clima del aula sobre los resultados académicos de los estudiantes de bachillerato dentro de este contexto específico, lo que constituye un vacío de conocimiento que justifica el desarrollo de la presente investigación.

Desde el punto de vista teórico, este estudio se fundamenta principalmente en la teoría sociocultural de Vygotsky, la cual sostiene que el aprendizaje ocurre mediante la interacción social y la construcción compartida del conocimiento; en la teoría ecológica de Bronfenbrenner, que explica la influencia del contexto educativo sobre el desarrollo humano; en la teoría del aprendizaje social de Bandura, que destaca el papel de la observación, la interacción y el modelamiento en los procesos educativos; y en la teoría de la autodeterminación de Ryan y Deci, la cual establece que la satisfacción de las necesidades de autonomía, competencia y relación fortalece la motivación y favorece el aprendizaje significativo. Estas perspectivas permiten comprender que el clima del aula constituye un elemento esencial para promover procesos educativos de calidad y mejorar el rendimiento académico.

Los antecedentes investigativos muestran resultados diversos respecto a la relación entre ambas variables. Algunas investigaciones reportan asociaciones positivas entre un clima escolar favorable y un mejor rendimiento académico, mientras que otras evidencian relaciones débiles o estadísticamente no significativas, indicando que el desempeño escolar depende también de factores como la motivación, las estrategias pedagógicas, el contexto familiar y las características individuales del estudiante. Esta diversidad de hallazgos evidencia la necesidad de continuar profundizando en el estudio de esta problemática dentro de diferentes realidades educativas, particularmente en instituciones ecuatorianas donde aún son limitadas las investigaciones sobre este fenómeno.

La presente investigación aporta evidencia empírica sobre la incidencia del clima del aula en el rendimiento académico de estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Quevedo durante el período lectivo 2024–2025. Sus resultados permitirán generar información útil para docentes, directivos y responsables de la gestión educativa, facilitando el diseño de estrategias orientadas al fortalecimiento de ambientes de aprendizaje más participativos, inclusivos y emocionalmente seguros, con el propósito de contribuir al mejoramiento continuo de la calidad educativa.

En función de lo expuesto, se plantea como hipótesis que existe una relación significativa entre el clima del aula y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Quevedo. En consecuencia, el objetivo general de la investigación consiste en analizar la incidencia del clima del aula en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Quevedo durante el período lectivo 2024–2025, proporcionando evidencia científica que contribuya a fortalecer los procesos pedagógicos y la toma de decisiones dentro del contexto educativo.

MÉTODOS MATERIALES

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, debido a que permitió medir objetivamente las variables clima del aula y rendimiento académico mediante la aplicación de instrumentos estandarizados y el análisis estadístico de los datos obtenidos. Este enfoque facilitó la identificación del grado de relación existente entre ambas variables, sustentando los resultados en evidencia empírica cuantificable (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2023).

El estudio correspondió a una investigación de tipo correlacional, ya que tuvo como propósito determinar la incidencia del clima del aula sobre el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato, sin manipular las variables objeto de estudio. Asimismo, presentó un alcance descriptivo, puesto que permitió caracterizar el nivel del clima del aula y el rendimiento académico de la población investigada antes de establecer la relación entre ambas variables.

Se empleó un diseño no experimental, observacional y de corte transversal, considerando que las variables fueron analizadas en su contexto natural sin intervenir en ellas y que la información fue recolectada en un único momento durante el período lectivo 2024–2025. Este diseño permitió observar los fenómenos tal como ocurrieron dentro del contexto educativo y establecer la asociación entre las variables estudiadas.

La población estuvo constituida por 180 estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Quevedo, distribuidos en los paralelos A, B, C, D, E y F, matriculados durante el período lectivo 2024–2025. Debido a que el número de participantes era accesible para el investigador, se trabajó con la totalidad de la población, por lo que no fue necesario calcular una muestra probabilística. El procedimiento de selección correspondió a un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la

disponibilidad institucional y el acceso autorizado a los participantes.

Como criterios de inclusión, se consideró a los estudiantes legalmente matriculados en segundo de bachillerato durante el período académico 2024–2025, que asistieron regularmente a clases y aceptaron participar voluntariamente en la investigación mediante el consentimiento informado correspondiente. Por el contrario, se excluyeron aquellos estudiantes que presentaron inasistencias prolongadas, no completaron los instrumentos de investigación o manifestaron su decisión de no participar en el estudio.

Para la recolección de información se utilizaron dos técnicas de investigación. La primera correspondió a la encuesta, empleada para evaluar la percepción del clima del aula mediante la aplicación de la School Environment Scale (SES) desarrollada por Marjoribanks y adaptada al contexto educativo, conformada por 28 ítems distribuidos en las dimensiones contexto imaginativo, contexto interpersonal, contexto regulativo y contexto instruccional, utilizando una escala tipo Likert. La segunda técnica consistió en la aplicación de una prueba objetiva de rendimiento académico, integrada por 40 preguntas correspondientes a las áreas de Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, elaboradas con base en los estándares curriculares del Ministerio de Educación del Ecuador y en reactivos provenientes de la evaluación Ser Bachiller.

Antes de la aplicación definitiva, los instrumentos fueron revisados para verificar la claridad de los ítems y su pertinencia con los objetivos de la investigación. Posteriormente, la recolección de datos se realizó dentro de las aulas de clase, en horario previamente coordinado con las autoridades institucionales y docentes responsables, garantizando condiciones similares para todos los participantes. El tiempo estimado de aplicación fue de aproximadamente 60 minutos, distribuidos entre el cuestionario de clima del aula y la prueba de rendimiento académico.

El procesamiento de la información se realizó mediante el programa IBM SPSS Statistics, utilizando estadística descriptiva para determinar frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar de las variables estudiadas. Posteriormente, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov para determinar la distribución de los datos y, considerando los resultados obtenidos, se empleó el coeficiente de correlación de Spearman para establecer la relación entre el clima del aula y el rendimiento académico, adoptando un nivel de significancia estadística de $p < 0,05$.

En cuanto a las consideraciones éticas, la investigación respetó los principios de autonomía, beneficencia, confidencialidad y anonimato. Se solicitó la autorización de las autoridades de la Unidad Educativa Quevedo para el desarrollo del estudio y se informó a los participantes sobre los objetivos de la investigación, garantizando que la información recopilada sería utilizada exclusivamente con fines científicos. La participación fue completamente voluntaria y los datos fueron tratados de manera confidencial, evitando

cualquier identificación personal de los estudiantes.

Entre las limitaciones del estudio se reconoce que el diseño transversal únicamente permitió analizar la relación entre las variables en un momento específico del período lectivo, sin establecer relaciones de causalidad. Asimismo, al desarrollarse en una sola institución educativa, los resultados deben interpretarse dentro de ese contexto particular, aunque constituyen un referente importante para futuras investigaciones en instituciones con características similares.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos permitieron analizar el comportamiento de las variables clima del aula y rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Quevedo durante el período lectivo 2024–2025. La información se presenta mediante tablas que sintetizan los principales hallazgos, permitiendo posteriormente contrastarlos con los fundamentos teóricos y los antecedentes científicos consultados. Este procedimiento facilita comprender el grado de incidencia del clima del aula sobre el desempeño académico y aporta evidencia para la toma de decisiones orientadas al fortalecimiento de los procesos educativos.

Tabla 1

Nivel del clima del aula en los estudiantes de bachillerato

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	10,0 %
Medio	49	27,2 %
Alto	113	62,8 %
Total	180	100 %

Fuente: Elaboración propia con base en los datos de la investigación.

El análisis de los resultados evidencia que la mayor parte de los estudiantes percibe un clima del aula favorable, representando el 62,8 % de la población estudiada. Este resultado demuestra que predominan relaciones caracterizadas por el respeto, la cooperación y una adecuada interacción entre docentes y estudiantes, elementos que favorecen la convivencia escolar y la participación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. No obstante, cerca de una tercera parte de los participantes considera que el clima del aula se mantiene en un nivel medio, mientras que una minoría manifiesta una percepción negativa, aspecto que requiere atención institucional.

Estos resultados coinciden con las investigaciones que sostienen que un ambiente escolar positivo fortalece la motivación, el bienestar socioemocional y el compromiso académico. Sin embargo, también evidencian que la existencia de un clima favorable no garantiza por sí sola elevados niveles de rendimiento académico, debido a que intervienen otros factores relacionados con la motivación personal, las estrategias metodológicas, el apoyo familiar y las condiciones individuales del estudiante. Este hallazgo reafirma que el clima del

aula constituye un componente importante dentro del proceso educativo, aunque no representa el único determinante del éxito escolar.

Tabla 2

Nivel del rendimiento académico de los estudiantes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	22	12,2 %
Medio	103	57,2 %
Alto	55	30,6 %
Total	180	100 %

Fuente: Elaboración propia con base en los registros académicos.

Los resultados muestran que el rendimiento académico se concentra principalmente en el nivel medio, alcanzando el 57,2 % de los estudiantes evaluados. Este comportamiento indica que la mayoría cumple los aprendizajes esperados establecidos en el currículo nacional; sin embargo, aún existe un porcentaje considerable de estudiantes que presenta dificultades académicas y otro grupo que alcanza desempeños sobresalientes.

Desde una perspectiva educativa, estos resultados permiten inferir que el rendimiento académico responde a múltiples factores que trascienden el ambiente del aula. Aspectos como la motivación, las capacidades cognitivas, los hábitos de estudio, el acompañamiento familiar y las estrategias pedagógicas influyen directamente en el desempeño escolar. En consecuencia, fortalecer únicamente el clima del aula resulta insuficiente para incrementar significativamente el rendimiento académico si no se implementan acciones integrales que contemplen estas variables complementarias

Tabla 3

Relación entre el clima del aula y el rendimiento académico

Variable	Coefficiente de Spearman	Significancia (p)
Clima del aula – Rendimiento académico	0,118	0,114

Fuente: Elaboración propia mediante análisis en SPSS.

El análisis correlacional evidencia una relación positiva muy débil entre el clima del aula y el rendimiento académico. Aunque el coeficiente obtenido presenta dirección positiva, el nivel de significancia estadística supera el criterio convencional de 0,05, indicando que la asociación encontrada no resulta suficiente para afirmar que ambas variables mantienen una relación estadísticamente significativa dentro de la población estudiada.

La evidencia obtenida coincide con investigaciones que sostienen que el rendimiento académico depende de múltiples variables interrelacionadas y no exclusivamente del ambiente escolar. En este sentido, el clima del aula favorece condiciones adecuadas para el aprendizaje,

mejora la convivencia y fortalece la participación estudiantil; sin embargo, el desempeño académico continúa determinado por factores personales, familiares, pedagógicos e institucionales que interactúan simultáneamente durante el proceso educativo.

Tabla 4

Distribución del rendimiento académico por áreas del conocimiento

Área	Promedio
Matemática	7,40
Lengua y Literatura	8,05
Ciencias Naturales	7,85
Ciencias Sociales	8,12

Fuente: Elaboración propia con base en las evaluaciones aplicadas.

Los resultados permiten observar diferencias moderadas entre las distintas áreas curriculares. Ciencias Sociales y Lengua y Literatura registran los promedios más elevados, mientras que Matemática presenta el promedio más bajo. Este comportamiento resulta frecuente en estudios educativos debido a las diferencias existentes en los procesos de razonamiento, resolución de problemas y niveles de complejidad que caracterizan a cada disciplina.

La distribución observada sugiere la necesidad de fortalecer las estrategias didácticas en aquellas áreas donde el desempeño resulta inferior, particularmente mediante metodologías activas, aprendizaje colaborativo y acompañamiento pedagógico permanente. De igual manera, evidencia que el rendimiento académico debe analizarse de forma multidimensional y no únicamente a través de un promedio general, considerando las particularidades de cada asignatura.

Tabla 5

Síntesis de los principales hallazgos de la investigación

Aspecto evaluado	Resultado principal
Clima del aula	Predominantemente alto
Rendimiento académico	Nivel medio
Relación entre variables	Positiva muy débil
Significancia estadística	No significativa
Hipótesis	Se rechaza la hipótesis alternativa

Fuente: Elaboración propia.

La integración de los resultados demuestra que el clima del aula constituye un elemento favorable dentro del contexto educativo; sin embargo, su influencia sobre el rendimiento académico no alcanzó significancia estadística. Este hallazgo indica que un ambiente positivo favorece el bienestar emocional, la convivencia y la participación de los estudiantes, pero no garantiza automáticamente mejores calificaciones.

Desde la perspectiva científica, este resultado aporta evidencia relevante para comprender la complejidad del proceso educativo. La principal novedad del estudio radica en demostrar que el rendimiento académico responde a una interacción de factores personales, familiares, institucionales y pedagógicos, por lo que las intervenciones destinadas a mejorar la calidad educativa deben abordarse desde un enfoque integral. En consecuencia, las instituciones educativas deberían fortalecer simultáneamente el clima escolar, la innovación metodológica, el acompañamiento docente, la motivación estudiantil y la participación familiar para lograr mejoras sostenibles en el desempeño académico.

DISCUSIÓN

Los hallazgos obtenidos evidenciaron que el clima del aula fue percibido favorablemente por la mayoría de los estudiantes; sin embargo, la relación con el rendimiento académico no alcanzó significancia estadística. Estos resultados permiten afirmar que, aunque un ambiente escolar positivo constituye un elemento esencial para favorecer la convivencia, el bienestar emocional y la participación estudiantil, su influencia sobre el desempeño académico no depende exclusivamente de las condiciones del aula, sino también de otros factores individuales, familiares y pedagógicos que intervienen simultáneamente en el proceso de aprendizaje.

Desde el punto de vista teórico, los resultados guardan coherencia con la Teoría Sociocultural de Vygotsky (1978), la cual sostiene que el aprendizaje se desarrolla mediante la interacción entre el individuo y su contexto social. En este sentido, un clima de aula caracterizado por relaciones respetuosas, cooperación y comunicación efectiva favorece la construcción colectiva del conocimiento y fortalece el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales. Sin embargo, los resultados obtenidos demuestran que estas condiciones, aunque necesarias, no resultan suficientes para explicar por sí solas las diferencias observadas en el rendimiento académico de los estudiantes.

De igual manera, la Teoría de la Autodeterminación propuesta por Ryan y Deci (2020) plantea que la motivación académica depende de la satisfacción de las necesidades psicológicas de autonomía, competencia y relación social. Bajo esta perspectiva, el clima del aula constituye únicamente uno de los múltiples elementos que favorecen la motivación intrínseca. En consecuencia, estudiantes que perciben un ambiente favorable pueden presentar diferentes niveles de desempeño académico dependiendo de sus hábitos de estudio, expectativas personales, autorregulación del aprendizaje y apoyo familiar, situación que podría explicar la baja correlación identificada entre ambas variables.

Los resultados obtenidos coinciden con la investigación desarrollada por Torres et al. (2022), quienes analizaron la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico en estudiantes universitarios, encontrando que, aunque los participantes percibían positivamente el ambiente educativo, la relación estadística entre ambas variables fue reducida y no

significativa. Los autores concluyeron que variables como la autoeficacia, la motivación académica y las estrategias de aprendizaje poseen mayor capacidad explicativa sobre el rendimiento estudiantil, interpretación que resulta consistente con los hallazgos alcanzados en la presente investigación.

Asimismo, los resultados muestran similitud con el estudio de Quinapallo et al. (2021), quienes señalaron que el docente desempeña un papel determinante en la construcción del clima del aula mediante el liderazgo pedagógico, la comunicación efectiva y la generación de espacios participativos. Aunque dichos autores sostienen que estas condiciones favorecen el aprendizaje, también reconocen que el rendimiento académico responde a una interacción compleja de factores personales e institucionales. En consecuencia, el presente estudio confirma que la creación de ambientes positivos representa una condición favorable para el aprendizaje, pero no garantiza automáticamente un incremento del rendimiento escolar.

Por otra parte, los resultados difieren parcialmente de la investigación desarrollada por Romero et al. (2024), quienes identificaron una relación positiva entre el clima áulico y el rendimiento académico en estudiantes ecuatorianos. Esta discrepancia puede explicarse por diferencias metodológicas, características de la muestra, instrumentos de medición y contextos institucionales. Mientras algunos estudios evalúan poblaciones reducidas o intervenciones específicas, la presente investigación analizó una población estudiantil más amplia en condiciones naturales del proceso educativo, lo cual puede modificar la intensidad de la relación observada entre las variables.

De igual manera, los hallazgos contrastan parcialmente con los resultados obtenidos por Maldonado (2023), quien concluyó que un clima favorable influye positivamente en el aprendizaje de Matemática mediante el fortalecimiento del componente afectivo y cognitivo. Aunque la presente investigación reconoce la importancia del ambiente escolar, los resultados sugieren que dicho efecto puede variar dependiendo del área curricular evaluada, las estrategias metodológicas implementadas por el docente y las características particulares de los estudiantes, razón por la cual el clima del aula debe entenderse como un factor facilitador y no como un determinante absoluto del rendimiento académico.

Desde una perspectiva interpretativa, los resultados permiten inferir que el rendimiento académico constituye un fenómeno multidimensional donde convergen factores personales, familiares, institucionales, emocionales y pedagógicos. En este contexto, el clima del aula representa un componente relevante porque favorece la seguridad emocional, la convivencia y la participación activa; sin embargo, el éxito académico continúa dependiendo del compromiso individual del estudiante, la calidad de las estrategias didácticas, el acompañamiento familiar y las oportunidades de aprendizaje que ofrece la institución educativa.

La principal novedad científica del estudio radica en aportar evidencia empírica actual

sobre la relación entre el clima del aula y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Quevedo, un contexto en el que existen escasas investigaciones sobre esta problemática. Los resultados amplían el conocimiento disponible en el ámbito educativo ecuatoriano al demostrar que un ambiente escolar favorable constituye una condición necesaria para el bienestar y la formación integral de los estudiantes, aunque su influencia sobre el rendimiento académico resulta limitada cuando no se fortalece simultáneamente la motivación, la innovación pedagógica y el acompañamiento familiar.

Desde el punto de vista práctico, los hallazgos ofrecen elementos importantes para la gestión educativa. Se recomienda fortalecer programas institucionales orientados al desarrollo de competencias socioemocionales, capacitación docente en gestión del clima del aula, implementación de metodologías activas y estrategias de aprendizaje colaborativo que promuevan una mayor participación estudiantil. Asimismo, resulta pertinente fortalecer los mecanismos de comunicación entre la institución educativa y las familias, considerando que el acompañamiento del hogar continúa siendo uno de los principales factores asociados al éxito académico.

Finalmente, como perspectiva de investigación futura, se recomienda desarrollar estudios longitudinales que permitan analizar la evolución del clima del aula durante varios períodos académicos e incorporar variables complementarias como la motivación académica, la inteligencia emocional, la autoeficacia, el liderazgo docente, el apoyo familiar y el uso de metodologías activas. De esta manera será posible construir modelos explicativos más completos que permitan comprender con mayor precisión los factores que inciden en el rendimiento académico y orientar políticas educativas fundamentadas en evidencia científica.

CONCLUSIONES

La investigación permitió concluir que el clima del aula constituye un componente esencial del contexto educativo al favorecer la convivencia, la interacción entre docentes y estudiantes y el bienestar socioemocional dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. No obstante, con base en los resultados obtenidos, se determinó que su incidencia sobre el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Quevedo no alcanzó una relación estadísticamente significativa. Este hallazgo evidencia que el desempeño académico responde a una dinámica multifactorial en la que intervienen, además del ambiente de aprendizaje, variables personales, familiares, pedagógicas e institucionales que influyen de manera conjunta en el logro educativo.

Los resultados respaldan los planteamientos teóricos que reconocen al clima del aula como un elemento facilitador del aprendizaje, especialmente por su contribución al fortalecimiento de la motivación, la participación y las relaciones interpersonales. Sin embargo, la evidencia empírica obtenida demuestra que un ambiente escolar favorable no constituye, por sí mismo, un factor suficiente para explicar las diferencias en el rendimiento académico. En consecuencia, la mejora de los resultados educativos requiere una intervención integral que articule el fortalecimiento del clima escolar con estrategias didácticas innovadoras, procesos de acompañamiento docente, desarrollo de competencias socioemocionales y una mayor participación de las familias en el proceso formativo.

Desde una perspectiva científica, el estudio aporta evidencia sobre una problemática aún poco explorada en el contexto educativo de la ciudad de Quevedo, contribuyendo a ampliar el conocimiento acerca de la relación entre el clima del aula y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. La principal contribución radica en demostrar que la calidad del ambiente educativo debe comprenderse como parte de un sistema complejo de factores que inciden en el aprendizaje, lo que invita a replantear enfoques centrados exclusivamente en las calificaciones como indicador del éxito escolar e incorporar dimensiones relacionadas con el bienestar, la convivencia y el desarrollo integral del estudiante.

Finalmente, el estudio deja abiertas nuevas líneas de investigación que permitan profundizar en la comprensión de los factores asociados al rendimiento académico. Resulta pertinente desarrollar investigaciones longitudinales que analicen la evolución del clima del aula a lo largo del tiempo e incorporar variables como la motivación académica, la inteligencia emocional, la autoeficacia, el liderazgo docente, las estrategias metodológicas, el apoyo familiar y el uso de tecnologías educativas. Asimismo, sería conveniente ampliar el estudio hacia otras instituciones educativas y niveles de enseñanza para contrastar los resultados obtenidos y generar evidencia que fortalezca la formulación de políticas y estrategias orientadas al mejoramiento continuo de la calidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Daily, S. M., Mann, M. J., Lilly, C. L., Dyer, A. M., Smith, M. L., & Kristjansson, A. L. (2020). *School climate as an intervention to reduce academic failure and educate the whole child: A longitudinal study*. *Journal of School Health*, 90(3), 182–193. <https://doi.org/10.1111/josh.12863>
- Demirtas-Zorbaz, S., Akin-Arikan, C., & Terzi, R. (2021). *Does school climate that includes students' views deliver academic achievement? A multilevel meta-analysis*. *School Effectiveness and School Improvement*, 32(4), 543–563. <https://doi.org/10.1080/09243453.2021.1920432>
- Erdem, C., & Kaya, M. (2024). *The relationship between school and classroom climate, and academic achievement: A meta-analysis*. *School Psychology International*, 45(4), 380–408. <https://doi.org/10.1177/01430343231202923>
- Larson, K. E., Nguyen, A. J., Orozco Solis, M. G., Humphreys, A., Bradshaw, C. P., & Lindstrom Johnson, S. (2020). *A systematic literature review of school climate in low- and middle-income countries*. *International Journal of Educational Research*, 102, Article 101606. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101606>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales*. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Plan Nacional de Educación 2021–2025*. Ministerio de Educación.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2023). *PISA 2022 Results (Volume I): The state of learning and equity in education*. OECD Publishing.
- Romero, M., Cedeño, J., & Vera, D. (2024). *Impacto del clima áulico en el rendimiento académico de estudiantes de educación secundaria en Ecuador*. *Revista Científica de Educación*, 18(2), 45–61.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). *Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions*. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101860. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Tairab, H., Alketbi, L., Qablan, A., Ndijuye, L. G., & Opoku, M. P. (2025). *Effect of school climate on fourth-grade students' science achievement in the United Arab Emirates: Insights from the 2023 TIMSS dataset*. *International Journal of*

Educational Research Open, 9, 100547.

UNESCO. (2020). *Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and education – All means all*. UNESCO.

UNESCO. (2024). *Global Education Monitoring Report 2024/25: Leadership in education*. UNESCO.

Wang, M. T., Degol, J. L., Amemiya, J., Parr, A., & Guo, J. (2020). *Classroom climate and children's academic and psychological wellbeing: A systematic review and meta-analysis*. *Developmental Review*, 57, 100912.
<https://doi.org/10.1016/j.dr.2020.100912>

World Bank. (2022). *The state of global learning poverty: 2022 update*. World Bank.

World Bank. (2023). *World Development Report 2023: Migrants, refugees, and societies*. World Bank.

Zamora, L., & Hidalgo, P. (2022). *Clima escolar y desempeño académico en estudiantes de educación media*. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 16(2), 83–99.

Hernández Sampieri, R., & Mendoza, C. (2023). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (2.^a ed.). McGraw-Hill.

Tedesco, J. C. (2021). *Educación y justicia social en América Latina*. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE-UNESCO).

UNICEF. (2021). *The State of the World's Children 2021: On My Mind – Promoting, protecting and caring for children's mental health*. UNICEF.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior