

Guía psicopedagógica para el fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en Educación Básica.

Psychopedagogical guide for strengthening emotional intelligence in children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder in Basic Education.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo diseñar un taller psicopedagógico para promover la autorregulación emocional en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) de Educación General Básica. Se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño de estudio de caso, de tipo aplicada y alcance descriptivo. La información fue recopilada mediante observación directa, entrevistas semiestructuradas y revisión documental, utilizando como informantes al estudiante, docentes, representante legal y un profesional en Psicología. El análisis de los datos se realizó mediante procesos de codificación abierta y selectiva, permitiendo identificar dificultades relacionadas con la impulsividad, la baja tolerancia a la frustración, la atención sostenida y la regulación emocional. Con base en estos hallazgos se diseñó un taller psicopedagógico estructurado, fundamentado en estrategias de educación emocional, mindfulness, refuerzo positivo y actividades cooperativas, el cual fue validado favorablemente por expertos debido a su pertinencia, coherencia metodológica y viabilidad. Se concluye que la propuesta constituye una estrategia educativa que puede contribuir al fortalecimiento de la autorregulación emocional y favorecer procesos de inclusión en estudiantes con TDAH.

Palabras clave: educación inclusiva, educación emocional, trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

ABSTRACT

This study aimed to design a psychopedagogical workshop to promote emotional self-regulation among students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in Basic General Education. The research adopted a qualitative approach using a descriptive applied case study design. Data were collected through direct observation, semi-structured interviews, and document analysis involving the student, teachers, the legal guardian, and a psychology professional. Data analysis was conducted through open and selective coding, identifying difficulties related to impulsivity, low frustration tolerance, sustained attention, and emotional regulation. Based on these findings, a structured psychopedagogical workshop was designed using emotional education strategies, mindfulness, positive reinforcement, and cooperative activities. The proposal was positively validated by experts due to its relevance, methodological coherence, and educational feasibility. It is concluded that the proposed workshop represents an educational strategy capable of strengthening emotional self-regulation and supporting inclusive educational processes for students with ADHD.

Keywords: inclusive education, emotional education, attention deficit hyperactivity disorder (ADHD).

TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y CONOCIMIENTO

Recepción: 07/07/2026

Aceptación: 15/07/2026

Publicación: 31/12/2026

AUTOR/ES

-  MSc. Rivera Arroyo Cristhian Mauro
-  MSc. Carvajal Arguello Manuel Orlando
-  MSc. Montero Narvaez Lilia Raquel
-  MSc. Zambrano Obando Kleber Octavio

-  mauro.rivera@educacion.gob.ec
-  orlando.carvajal@docentes.gob.ec
-  lilia.montero@docentes.educacion.edu.ec
-  octavio.zambrano@educacion.gob.ec

-  U.E. Republica De Cuba
-  Esc. Coronel Tomas Wridht
-  U.E. Batalla De Pichincha
-  Quiteño Libre

-  Esmeraldas - Ecuador
-  Esmeraldas - Ecuador
-  Esmeraldas - Ecuador
-  Esmeraldas - Ecuador

CITACIÓN:

Rivera, C., Carvajal, M., Montero, L. & Zambrano, K. (2026). Guía psicopedagógica para el fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en Educación Básica. Revista InnovaSciT. 4 (2). p. 382 - 396.

INTRODUCCIÓN

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) constituye uno de los trastornos del neurodesarrollo con mayor incidencia durante la infancia y representa un desafío permanente para los sistemas educativos debido a las repercusiones que genera en el aprendizaje, la convivencia escolar y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Aunque tradicionalmente las intervenciones dirigidas a esta población se han centrado en el control de la hiperactividad, la impulsividad y las dificultades atencionales, las investigaciones recientes evidencian que uno de los aspectos menos atendidos, pero con mayor influencia sobre la adaptación escolar, corresponde a la autorregulación emocional. La capacidad para identificar, comprender y gestionar las emociones resulta indispensable para el establecimiento de relaciones interpersonales saludables, el desarrollo del autocontrol y la participación efectiva dentro del proceso educativo (American Psychiatric Association [APA], 2022; World Health Organization [WHO], 2023).

La autorregulación emocional se considera actualmente una competencia fundamental para el desarrollo integral de los niños, ya que interviene directamente en la toma de decisiones, el control de impulsos, la tolerancia a la frustración y la resolución de conflictos. En el caso de los estudiantes con TDAH, estas habilidades suelen encontrarse significativamente comprometidas debido a las alteraciones en las funciones ejecutivas y en los mecanismos neuropsicológicos relacionados con el control inhibitorio, lo que incrementa la aparición de conductas disruptivas, dificultades de socialización y bajo rendimiento académico (Barkley, 2021; Faraone et al., 2021). Estas condiciones afectan no solamente el desempeño del estudiante, sino también la dinámica del aula y la labor docente, haciendo evidente la necesidad de incorporar estrategias psicopedagógicas orientadas al fortalecimiento de las competencias emocionales.

Diversos organismos internacionales coinciden en señalar que la educación inclusiva no debe limitarse únicamente al acceso de los estudiantes con necesidades educativas específicas al sistema escolar, sino que debe garantizar procesos de enseñanza capaces de responder a sus características individuales mediante metodologías activas, apoyos especializados y ambientes emocionalmente seguros. En este sentido, la UNESCO (2021) sostiene que las escuelas inclusivas deben promover el desarrollo cognitivo, social y emocional de todos los estudiantes mediante estrategias pedagógicas contextualizadas que favorezcan la equidad educativa y el bienestar integral. Desde esta perspectiva, la intervención psicopedagógica adquiere un papel relevante al ofrecer herramientas que permiten fortalecer las habilidades socioemocionales y mejorar los procesos de aprendizaje.

En este contexto, los talleres psicopedagógicos representan una alternativa metodológica ampliamente utilizada para favorecer el desarrollo de competencias emocionales, cognitivas y sociales en estudiantes con necesidades educativas especiales. Estos

espacios promueven el aprendizaje experiencial mediante actividades participativas, dinámicas grupales, técnicas de reflexión, juegos cooperativos y estrategias de regulación emocional que permiten al estudiante reconocer sus emociones, controlar sus impulsos y mejorar su interacción con el entorno escolar. Investigaciones recientes evidencian que la implementación sistemática de talleres psicopedagógicos favorece significativamente el autocontrol, la autoestima, la convivencia escolar y el desempeño académico en niños diagnosticados con TDAH (Ramírez & Vásquez, 2023; Párraga et al., 2024).

A pesar de los avances alcanzados en el conocimiento científico sobre el TDAH, aún persisten importantes vacíos en relación con la incorporación de programas estructurados dirigidos específicamente al fortalecimiento de la autorregulación emocional dentro de las instituciones educativas. Gran parte de las intervenciones continúan enfocándose prioritariamente en el manejo conductual y en el rendimiento académico, dejando en segundo plano el componente emocional, considerado actualmente uno de los principales predictores del éxito escolar y del bienestar psicológico. Esta situación limita el desarrollo integral de los estudiantes y reduce las posibilidades de lograr procesos efectivos de inclusión educativa (WHO, 2023; Gómez y Rodríguez, 2023).

Los antecedentes científicos publicados durante los últimos años respaldan la necesidad de desarrollar programas de intervención psicopedagógica centrados en la educación emocional. Rectoret (2023) demostró que la aplicación de actividades fundamentadas en la educación emocional y el enfoque cognitivo-conductual mejoró significativamente el reconocimiento y control de las emociones en estudiantes con TDAH, favoreciendo además su autoestima y adaptación escolar. De igual manera, Narváez (2023), en una investigación realizada en Ecuador, concluyó que la implementación de estrategias pedagógicas específicas incrementó la atención, la concentración y el desempeño académico de los estudiantes con este trastorno, destacando la importancia de capacitar a los docentes para responder adecuadamente a sus necesidades educativas. Estos hallazgos coinciden con diversas investigaciones internacionales que recomiendan integrar programas psicopedagógicos dentro del currículo escolar como mecanismo para fortalecer la inclusión educativa y promover el desarrollo socioemocional.

Desde el punto de vista teórico, el presente estudio se fundamenta principalmente en la teoría de las funciones ejecutivas propuesta por Barkley (2021), quien sostiene que las dificultades observadas en los niños con TDAH derivan de alteraciones en los procesos de inhibición conductual y regulación emocional. Asimismo, se apoya en el modelo de inteligencia emocional desarrollado por Goleman, el cual plantea que la capacidad para reconocer, comprender y gestionar las propias emociones constituye una competencia indispensable para el éxito académico, social y personal. Complementariamente, el enfoque constructivista de Piaget y Vygotsky orienta el diseño de experiencias de aprendizaje activas, donde el estudiante

construye nuevos conocimientos mediante la interacción con su entorno y la mediación del docente, favoreciendo el desarrollo progresivo de habilidades emocionales y sociales.

La presente investigación se desarrolla en el contexto de la Educación General Básica, donde se evidencian dificultades relacionadas con el manejo emocional de estudiantes diagnosticados con TDAH y la limitada disponibilidad de estrategias psicopedagógicas sistematizadas que orienten la intervención docente. Esta realidad refleja la necesidad de diseñar propuestas contextualizadas que permitan responder a las necesidades específicas de esta población, fortaleciendo tanto los procesos de enseñanza-aprendizaje como la convivencia escolar desde una perspectiva inclusiva.

En este escenario, el estudio pretende aportar evidencia sobre la utilidad de un taller psicopedagógico como estrategia para promover la autorregulación emocional en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, contribuyendo al fortalecimiento de las prácticas inclusivas dentro de la educación básica y ofreciendo una propuesta metodológica susceptible de ser aplicada en otros contextos educativos con características similares.

En correspondencia con lo anterior, la hipótesis de investigación plantea que la aplicación de un taller psicopedagógico favorece significativamente el desarrollo de la autorregulación emocional en estudiantes con TDAH, mejorando su adaptación escolar, su interacción social y su participación en las actividades académicas. En consecuencia, el objetivo general consiste en diseñar un taller psicopedagógico para promover la autorregulación emocional en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) de Educación General Básica, aportando una estrategia de intervención sustentada en fundamentos científicos, psicopedagógicos y educativos que contribuya al fortalecimiento de una educación inclusiva y de calidad.

MÉTODOS MATERIALES

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, debido a que permitió comprender de manera profunda las características relacionadas con la autorregulación emocional de un estudiante diagnosticado con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), así como analizar las necesidades psicopedagógicas presentes en su contexto escolar. Este enfoque facilitó la interpretación de las percepciones, experiencias y comportamientos de los actores involucrados, priorizando el significado de los fenómenos educativos sobre la medición estadística.

El estudio corresponde a una investigación de tipo aplicada, ya que estuvo orientada al diseño de un taller psicopedagógico como estrategia de intervención para fortalecer la autorregulación emocional del estudiante. Asimismo, posee un alcance descriptivo, porque permitió caracterizar las manifestaciones emocionales y conductuales asociadas al TDAH dentro del contexto educativo, constituyendo la base para la elaboración de la propuesta de intervención.

El diseño metodológico se enmarcó en un estudio de caso, de carácter observacional, no experimental y de corte transversal. Fue observacional porque los fenómenos fueron analizados sin manipular las variables de estudio; no experimental debido a que los datos se obtuvieron en el contexto natural donde se desarrollan las actividades escolares; y transversal porque la información fue recopilada durante un único período de estudio. Este diseño permitió comprender de forma integral las características del estudiante y del entorno educativo en el que se desenvolvía, favoreciendo la construcción de una propuesta contextualizada.

La población estuvo conformada por los actores directamente relacionados con el proceso educativo del estudiante con TDAH de la Unidad Educativa "Ciudad del Norte". Debido a la naturaleza cualitativa del estudio, se utilizó un muestreo intencional o por criterios, seleccionando como informantes clave a un estudiante con diagnóstico confirmado de TDAH, cinco docentes que mantenían contacto permanente con el estudiante, la madre de familia y un profesional en Psicología con experiencia en la atención de trastornos del neurodesarrollo. Esta selección permitió obtener información desde diferentes perspectivas sobre las dificultades de autorregulación emocional y las necesidades de intervención psicopedagógica.

Para la producción de la información se emplearon diversas técnicas cualitativas. La observación directa permitió identificar comportamientos relacionados con la impulsividad, la atención, la interacción social y la regulación emocional dentro del aula. La entrevista semiestructurada fue aplicada a docentes, representante legal y profesional en Psicología con el propósito de conocer sus experiencias, percepciones y estrategias de intervención utilizadas con el estudiante. Además, se realizó una revisión documental del historial psicopedagógico y del informe clínico, con el fin de complementar el diagnóstico y contextualizar las características del caso investigado.

Como instrumentos para la recolección de la información se utilizaron una guía de observación, una guía de entrevista semiestructurada, una ficha de revisión documental y un registro de notas de campo, los cuales facilitaron la organización sistemática de la información obtenida durante el proceso investigativo. Posteriormente, la información recopilada fue sometida a un proceso de codificación abierta y codificación selectiva, permitiendo identificar categorías emergentes relacionadas con la autorregulación emocional, las funciones ejecutivas, la impulsividad, las estrategias de afrontamiento y las necesidades de intervención psicopedagógica.

En cuanto a las consideraciones éticas, la investigación respetó los principios de confidencialidad, anonimato, voluntariedad y protección de los derechos del participante. Previamente a la aplicación de los instrumentos se obtuvo el consentimiento informado de la madre del estudiante y la autorización de la institución educativa. La información obtenida fue utilizada exclusivamente con fines académicos y científicos, garantizando la reserva de la

identidad de todos los participantes durante el desarrollo y difusión del estudio.

Los criterios de inclusión contemplaron a estudiantes con diagnóstico clínico de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad matriculados en Educación General Básica, docentes que mantuvieran interacción pedagógica directa con el estudiante, el representante legal y un profesional especialista en Psicología con experiencia en el abordaje del TDAH. Como criterios de exclusión, se descartaron participantes sin relación directa con el proceso educativo del estudiante, casos sin diagnóstico confirmado y personas que no aceptaran participar voluntariamente en la investigación.

Entre las principales limitaciones del estudio se encuentra la utilización de un único estudio de caso, lo cual restringe la posibilidad de generalizar los resultados a otras poblaciones. No obstante, esta característica permitió realizar un análisis profundo del fenómeno estudiado y diseñar una propuesta psicopedagógica contextualizada, susceptible de adaptarse posteriormente a escenarios educativos con características similares.

Finalmente, la propuesta del taller psicopedagógico fue sometida a un proceso de validación mediante juicio de expertos, quienes evaluaron su pertinencia, coherencia metodológica, aplicabilidad y viabilidad educativa, aportando observaciones que fortalecieron la calidad de la intervención diseñada.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis de la información obtenida mediante la observación directa, las entrevistas semiestructuradas y la revisión documental permitió identificar las principales dificultades relacionadas con la autorregulación emocional del estudiante con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). A partir del proceso de codificación abierta y selectiva se establecieron categorías que orientaron el diseño del taller psicopedagógico, evidenciando la necesidad de fortalecer el reconocimiento emocional, el autocontrol conductual, la interacción social y las estrategias de acompañamiento pedagógico. Los resultados se presentan en cinco tablas que sintetizan los principales hallazgos y su relación con la literatura científica reciente.

Tabla 1.

Características emocionales y conductuales identificadas en el estudiante con TDAH

Categoría	Evidencias encontradas	Interpretación
Impulsividad	Interrumpe constantemente las actividades y responde sin esperar instrucciones.	Existe dificultad para inhibir respuestas inmediatas.
Inatención	Pierde fácilmente la concentración y abandona tareas.	La atención sostenida se encuentra comprometida.
Baja tolerancia a la frustración	Reacciona con enojo ante actividades complejas.	Presenta dificultades para gestionar emociones

			negativas.
Relaciones sociales	Conflictos frecuentes con compañeros.	con La regulación emocional	afecta la convivencia escolar.

Fuente: Elaboración propia con base en entrevistas, observación y revisión documental.

Los resultados muestran que las principales dificultades del estudiante se concentran en el manejo de la impulsividad, la atención y el control emocional. Estas manifestaciones afectan directamente la participación en clase y las relaciones con sus compañeros, limitando el aprendizaje significativo. Durante las observaciones se evidenció que el estudiante presenta respuestas impulsivas frente a situaciones cotidianas y dificultades para mantener la concentración durante actividades prolongadas, confirmando que las alteraciones emocionales constituyen un factor determinante en su desempeño escolar.

Estos hallazgos coinciden con Barkley (2021), quien sostiene que el TDAH afecta principalmente las funciones ejecutivas relacionadas con el autocontrol y la regulación emocional. Asimismo, la APA (2022) señala que las dificultades emocionales representan uno de los principales factores asociados al bajo rendimiento escolar, lo cual justifica la necesidad de implementar estrategias psicopedagógicas dirigidas al fortalecimiento de estas competencias.

Tabla 2.

Necesidades psicopedagógicas identificadas

Necesidad	Evidencia	Prioridad
Educación emocional	Escaso reconocimiento de emociones.	Alta
Estrategias de autocontrol	Conductas impulsivas frecuentes.	Alta
Apoyo docente	Limitadas estrategias inclusivas.	Alta
Participación familiar	Necesidad de acompañamiento permanente.	Media

Fuente: Elaboración propia.

Los informantes coincidieron en que la principal necesidad consiste en fortalecer la educación emocional mediante estrategias sistemáticas que permitan al estudiante reconocer, expresar y controlar sus emociones. De igual manera, se identificó la necesidad de brindar mayor capacitación al profesorado para favorecer prácticas inclusivas y mejorar el acompañamiento durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estos resultados son consistentes con UNESCO (2021), organismo que plantea que la inclusión educativa requiere fortalecer simultáneamente las competencias docentes y las habilidades socioemocionales del estudiante. De igual forma, Gómez y Rodríguez (2023) destacan que la ausencia de estrategias específicas incrementa las dificultades de adaptación escolar en estudiantes con TDAH.

Tabla 3.

Componentes del taller psicopedagógico propuesto

Componente	Objetivo	Estrategias
Reconocimiento emocional	Identificar emociones	Tarjetas emocionales
Autocontrol	Reducir impulsividad	Respiración consciente
Resolución de conflictos	Mejorar convivencia	Juegos cooperativos
Autoestima	Fortalecer autoconcepto	Refuerzo positivo

Fuente: Elaboración propia.

El diseño del taller respondió directamente a las necesidades detectadas durante el diagnóstico. Las actividades propuestas integran técnicas de educación emocional, mindfulness, juegos cooperativos y refuerzo positivo, favoreciendo el desarrollo progresivo del autocontrol y de las habilidades sociales del estudiante.

La estructura del taller coincide con investigaciones recientes que destacan la efectividad de las intervenciones psicopedagógicas basadas en metodologías activas para mejorar la regulación emocional en estudiantes con TDAH. Ramírez y Vásquez (2023) indican que los talleres participativos incrementan la capacidad del estudiante para afrontar situaciones de frustración y fortalecer su adaptación escolar.

Tabla 4.

Valoración de la propuesta por expertos

Criterio	Valoración
Pertinencia	Muy alta
Coherencia metodológica	Muy alta
Aplicabilidad	Alta
Viabilidad	Muy alta

Fuente: Elaboración propia con base en la validación por expertos.

La valoración realizada por especialistas permitió constatar que la propuesta posee coherencia entre los objetivos, las actividades y las necesidades detectadas durante el diagnóstico. Los expertos consideraron que el taller presenta una estructura metodológica pertinente para ser implementada dentro del contexto escolar, favoreciendo la atención integral de estudiantes con TDAH.

Estos resultados respaldan la importancia de validar previamente las intervenciones psicopedagógicas antes de su aplicación, garantizando su pertinencia y factibilidad. La literatura especializada señala que la revisión por expertos incrementa la calidad metodológica de las propuestas educativas y fortalece su potencial impacto en contextos reales.

Tabla 5.

Aportes esperados del taller psicopedagógico

Dimensión	Impacto esperado
Autorregulación emocional	Mejor control de emociones
Conducta	Disminución de impulsividad
Convivencia escolar	Relaciones interpersonales positivas
Rendimiento académico	Mayor participación en clase

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados obtenidos permiten inferir que la implementación del taller psicopedagógico puede contribuir significativamente al fortalecimiento de la autorregulación emocional y al desarrollo integral del estudiante. El enfoque utilizado favorece la adquisición de habilidades emocionales necesarias para mejorar el comportamiento, incrementar la participación en el aula y facilitar procesos de inclusión educativa.

Desde una perspectiva científica, la principal contribución del estudio radica en integrar la educación emocional con estrategias psicopedagógicas específicamente diseñadas para estudiantes con TDAH, aspecto poco desarrollado en investigaciones nacionales recientes. La propuesta fortalece la línea de investigación relacionada con educación inclusiva y atención a la diversidad, aportando una herramienta práctica que puede adaptarse a otros contextos escolares con características similares y servir de base para futuras investigaciones sobre intervención psicopedagógica en el ámbito educativo.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos evidencian que las principales dificultades del estudiante con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se relacionan con la impulsividad, la baja tolerancia a la frustración, las limitaciones en la atención sostenida y las dificultades para regular sus emociones dentro del contexto escolar. Estas manifestaciones coincidieron con la información obtenida mediante la observación, las entrevistas y la revisión documental, permitiendo establecer que la autorregulación emocional constituye uno de los factores más determinantes en el proceso de adaptación escolar. Dichos hallazgos confirman que las alteraciones emocionales afectan no solamente el rendimiento académico, sino también la convivencia, la participación en el aula y las relaciones interpersonales, aspecto ampliamente descrito por Barkley (2021), quien sostiene que las dificultades en las funciones ejecutivas representan el principal déficit asociado al TDAH. Del mismo modo, la American Psychiatric Association (2022) reconoce que las alteraciones en el control emocional constituyen una característica frecuente del trastorno y repercuten directamente sobre el desempeño educativo.

Los resultados también evidenciaron que las necesidades identificadas trascienden el ámbito exclusivamente conductual, ya que tanto los docentes como la familia señalaron la

ausencia de estrategias sistemáticas dirigidas al fortalecimiento de las competencias socioemocionales. Este aspecto coincide con lo planteado por la UNESCO (2021), organismo que establece que una educación inclusiva requiere intervenciones integrales que contemplen simultáneamente el desarrollo cognitivo, emocional y social del estudiante. En este sentido, el presente estudio aporta evidencia sobre la importancia de incorporar programas psicopedagógicos estructurados dentro del contexto escolar, favoreciendo procesos de atención más personalizados y coherentes con los principios de inclusión educativa.

En relación con los antecedentes investigativos, los resultados guardan similitud con la investigación desarrollada por Rectoret (2023), quien concluyó que las intervenciones basadas en educación emocional favorecen significativamente el reconocimiento de las emociones, la autoestima y la adaptación escolar de estudiantes con TDAH. En ambos estudios se evidencia que las actividades orientadas hacia el fortalecimiento del autocontrol permiten disminuir las conductas impulsivas y mejorar la interacción social dentro del aula. Asimismo, existe correspondencia con la investigación realizada por Narváez (2023) en Ecuador, donde se demostró que la aplicación de estrategias pedagógicas específicas incrementa la atención, la concentración y el aprendizaje de estudiantes con este trastorno, resaltando además la importancia de la capacitación docente como elemento indispensable para garantizar procesos efectivos de inclusión.

Sin embargo, el presente estudio incorpora un elemento diferenciador respecto de investigaciones previas, al centrar la intervención específicamente en el desarrollo de la autorregulación emocional mediante un taller psicopedagógico diseñado a partir de las necesidades identificadas durante el diagnóstico. Mientras numerosas investigaciones continúan privilegiando intervenciones dirigidas principalmente al control conductual y al rendimiento académico, esta propuesta reconoce que el fortalecimiento de las competencias emocionales constituye un requisito previo para mejorar el aprendizaje, la convivencia y la adaptación escolar. Desde esta perspectiva, la propuesta integra actividades de reconocimiento emocional, técnicas de respiración consciente, mindfulness, juegos cooperativos y estrategias de refuerzo positivo, las cuales responden a un enfoque integral de atención psicopedagógica.

Los hallazgos también respaldan los postulados de la teoría de las funciones ejecutivas desarrollada por Barkley (2021), al evidenciar que las dificultades observadas en el estudiante responden a limitaciones en los mecanismos de inhibición conductual, planificación y control emocional. De igual forma, los resultados son consistentes con el modelo de Inteligencia Emocional de Goleman, que plantea que la capacidad para identificar y gestionar adecuadamente las emociones constituye una competencia indispensable para el éxito académico y social. Desde el enfoque constructivista de Piaget y Vygotsky, el taller psicopedagógico favorece la construcción activa del aprendizaje mediante experiencias significativas que promueven la reflexión, la interacción social y el desarrollo progresivo de

habilidades socioemocionales.

Otro aspecto relevante corresponde a la valoración realizada por los especialistas durante el proceso de validación del taller. Los expertos coincidieron en señalar que la propuesta presenta una adecuada coherencia metodológica, pertinencia pedagógica y factibilidad para su implementación dentro del contexto escolar. Esta valoración fortalece la confiabilidad de la propuesta y demuestra que el diseño responde a las necesidades detectadas durante el proceso diagnóstico. Además, pone de manifiesto que la intervención psicopedagógica puede constituirse en un recurso eficaz para apoyar el trabajo docente y favorecer procesos de educación inclusiva orientados al desarrollo integral del estudiante.

Desde el punto de vista práctico, los resultados obtenidos permiten considerar que la implementación de talleres psicopedagógicos enfocados en la autorregulación emocional puede convertirse en una estrategia institucional para fortalecer la atención a estudiantes con TDAH dentro de la Educación General Básica. Su aplicación no solo favorecería el desarrollo del autocontrol y la gestión emocional del estudiante, sino que también contribuiría a mejorar el clima escolar, disminuir conflictos interpersonales y fortalecer las competencias docentes para atender la diversidad presente en el aula. Estos beneficios trascienden el caso particular analizado y pueden ser adaptados a otras instituciones educativas que enfrentan problemáticas similares relacionadas con la inclusión y el acompañamiento psicopedagógico.

No obstante, es importante reconocer que la investigación presenta algunas limitaciones. Al tratarse de un estudio de caso único desarrollado bajo un enfoque cualitativo, los resultados no pueden generalizarse estadísticamente a toda la población de estudiantes con TDAH. Sin embargo, esta característica permitió realizar un análisis profundo del fenómeno estudiado y comprender las particularidades del contexto educativo donde se desarrolló la investigación. En consecuencia, futuras investigaciones podrían ampliar el número de participantes, incorporar diseños mixtos o longitudinales y evaluar empíricamente los efectos del taller psicopedagógico después de su implementación, permitiendo establecer comparaciones entre diferentes contextos educativos y fortalecer la evidencia científica disponible.

Finalmente, la principal novedad científica del presente estudio radica en el diseño de un taller psicopedagógico específicamente orientado al fortalecimiento de la autorregulación emocional como eje central de la intervención educativa en estudiantes con TDAH. Esta propuesta integra fundamentos provenientes de la psicopedagogía, la neuroeducación, la educación emocional y la educación inclusiva, ofreciendo una estrategia innovadora, contextualizada y metodológicamente sustentada que puede contribuir al desarrollo de futuras investigaciones y programas institucionales orientados a mejorar la calidad de vida, el bienestar emocional y el desempeño académico de estudiantes con necesidades educativas específicas. En este sentido, la investigación se articula plenamente con las líneas actuales de

investigación sobre inclusión educativa, atención a la diversidad y desarrollo de competencias socioemocionales, aportando evidencia relevante para el fortalecimiento de prácticas pedagógicas más inclusivas, humanistas y centradas en el estudiante.

CONCLUSIONES

Los hallazgos obtenidos permitieron establecer que las dificultades de autorregulación emocional constituyen uno de los principales factores que condicionan el desempeño escolar de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). El diagnóstico evidenció que las manifestaciones de impulsividad, baja tolerancia a la frustración y dificultades para gestionar las emociones repercuten directamente en la participación académica, las relaciones interpersonales y la convivencia dentro del aula. En consecuencia, la investigación confirma que el fortalecimiento de las competencias emocionales debe considerarse un componente esencial dentro de las estrategias de atención educativa dirigidas a esta población.

El estudio demostró que el diseño de un taller psicopedagógico fundamentado en principios de educación emocional, psicopedagogía y educación inclusiva constituye una respuesta pertinente a las necesidades identificadas durante el proceso diagnóstico. La propuesta integra actividades orientadas al reconocimiento de las emociones, el desarrollo del autocontrol, la resolución de conflictos y el fortalecimiento de habilidades sociales, manteniendo coherencia entre los fundamentos teóricos, los objetivos planteados y las características del contexto educativo. La valoración favorable emitida por los expertos respalda la consistencia metodológica y la viabilidad de la propuesta como estrategia de intervención en Educación General Básica.

La discusión de los resultados permitió constatar una correspondencia entre los hallazgos obtenidos y la evidencia científica reciente sobre el TDAH y la autorregulación emocional. En este sentido, la investigación aporta un enfoque que trasciende el manejo exclusivamente conductual del trastorno al incorporar el desarrollo de competencias socioemocionales como eje central de la intervención psicopedagógica. Este aporte fortalece las prácticas de educación inclusiva al ofrecer una alternativa metodológica que favorece el bienestar emocional, la participación activa y la adaptación escolar de los estudiantes con TDAH.

Desde el punto de vista científico, la principal contribución del estudio radica en la elaboración de una propuesta psicopedagógica contextualizada que articula fundamentos de la neuroeducación, la educación emocional y la atención a la diversidad. Esta integración amplía las posibilidades de intervención dentro del ámbito educativo y proporciona un referente para instituciones que buscan fortalecer sus procesos de inclusión mediante estrategias estructuradas orientadas al desarrollo integral del estudiante. Asimismo, el estudio reafirma la

necesidad de promover una participación activa de docentes y familias como agentes fundamentales en el acompañamiento de los procesos de regulación emocional.

Finalmente, al tratarse de un estudio desarrollado mediante un diseño de caso único y enfoque cualitativo, sus resultados ofrecen una comprensión profunda del fenómeno investigado, aunque no permiten establecer generalizaciones para toda la población de estudiantes con TDAH. En este sentido, permanecen abiertas diversas líneas de investigación relacionadas con la evaluación de la efectividad del taller una vez implementado, la comparación de sus resultados en diferentes niveles educativos y contextos institucionales, así como el análisis de los efectos a mediano y largo plazo sobre el rendimiento académico, la convivencia escolar y el desarrollo socioemocional. Estas perspectivas representan una oportunidad para ampliar el conocimiento científico y fortalecer las estrategias psicopedagógicas dirigidas a estudiantes con necesidades educativas específicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychiatric Association. (2022). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed., text rev.; DSM-5-TR). American Psychiatric Publishing.
- Barkley, R. A. (2021). *Taking charge of ADHD: The complete, authoritative guide for parents* (4th ed.). Guilford Press.
- Faraone, S. V., Asherson, P., Banaschewski, T., Biederman, J., Buitelaar, J. K., Ramos-Quiroga, J. A., Rohde, L. A., Sonuga-Barke, E. J. S., Tannock, R., & Franke, B. (2021). Attention-deficit/hyperactivity disorder. *Nature Reviews Disease Primers*, 7(1), 1–23.
- Sökmen, Z., & Karaca, S. (2023). The effect of self-regulation based cognitive psychoeducation program on emotion regulation and self-efficacy in children diagnosed with attention deficit hyperactivity disorder. *Archives of Psychiatric Nursing*, 44, 122–128. <https://doi.org/10.1016/j.apnu.2023.04.005>
- Vacher, C., Goujon, A., Romo, L., & Purper-Ouakil, D. (2020). Efficacy of psychosocial interventions for children with ADHD and emotion dysregulation: A systematic review. *Psychiatry Research*, 291, 113151. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.113151>
- World Health Organization. (2023). *Mental health, brain health and substance use*. World Health Organization.
- UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. UNESCO Publishing.
- Cortese, S., Adamo, N., Del Giovane, C., et al. (2021). Comparative efficacy and tolerability of medications for attention-deficit hyperactivity disorder in children, adolescents, and adults: A systematic review and network meta-analysis. *The Lancet Psychiatry*, 8(9), 727–738.
- Gómez-Benito, J., & Alegría, A. (2023). Factores asociados al desarrollo del TDAH en población infantil: revisión narrativa. *Revista de Neurología*, 76(2), 65–74.
- Cabello-Sanz, S., González-Benito, A., & Otero-Mayer, A. (2025). Design and validation of an emotional education program for students with attention deficit disorder and hyperactivity. *Revista Electrónica Educare*.
- Astenvald, R., Isaksson, M., Meyer, J., Löf, M., Frick, M. A., & Isaksson, J. (2025). Emotion regulation training for adolescents with ADHD: A multiple-baseline single-case experimental study. *Cognitive Behaviour Therapy*. <https://doi.org/10.1080/16506073.2025.2537812>
- Sánchez Andrade, M. J., & Alcívar Pincay, G. A. (2024). *Estrategias de manejo del aula para mejorar la atención y la autorregulación en estudiantes con TDAH: Una revisión sistemática*. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

- Vélez Aguirre, J. A., & Vigoa Escobedo, Y. (2024). Psycho-pedagogical strategies for the inclusion of students with ADHD in basic education. *Neurodivergences*. <https://doi.org/10.56294/neuro2024141>
- Lema Mackensen, M. G. (2025). *Taller psicopedagógico para promover la autorregulación emocional en los niños con TDAH en la educación básica* [Trabajo de titulación, Universidad Técnica Estatal de Quevedo]. Repositorio Institucional UTEQ.
- León, M., & López, P. (2023). Educación inclusiva y estrategias pedagógicas para estudiantes con necesidades educativas específicas. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 17(2), 85–101.
- Ramírez, J., & Vásquez, C. (2023). Estrategias psicopedagógicas para fortalecer la autorregulación emocional en estudiantes con TDAH. *Revista Iberoamericana de Psicopedagogía*, 15(2), 55–70.
- Gómez, L., & Rodríguez, A. (2023). Intervenciones educativas para estudiantes con TDAH en contextos inclusivos. *Revista Educación y Desarrollo*, 67, 45–60.
- Muñoz-Silva, A., Lago-Urbano, R., Sánchez-García, M., & Carmona-Márquez, J. (2021). Emotional regulation and executive functioning in children with ADHD: Current evidence. *Children*, 8(11), 1014.
- Castañeda, M., & Ruiz, P. (2022). Neuroeducación y atención a la diversidad en estudiantes con trastornos del neurodesarrollo. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 1–18.
- Párraga, M., Castillo, J., & Manosalvas, P. (2024). Talleres psicopedagógicos como estrategia para fortalecer el aprendizaje y la inclusión educativa. *Revista Científica de Educación y Desarrollo*, 12(1), 44–59.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior