

Estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en los niños de 3 a 5 años.

Early stimulation in the development of expressive and comprehensive language in 3- to 5-year-old children.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo relacionar la estimulación temprana y el lenguaje expresivo y comprensivo en niños de 3 a 5 años del CDI "Futuro de Alegría", cantón Santa Elena. Se utilizó un paradigma de investigación interpretativo, con una perspectiva cualitativa y no experimental, que era tanto descriptivo como interpretativo. El diseño fue fenomenológico y de campo, y también se trabajó con 18 niños y su profesora de aula. La observación directa y la entrevista sirvieron para detectar tres categorías principales, las cuales son: el lenguaje comprensivo, las actividades de estimulación temprana como juegos de lenguaje y estrategias lúdicas, y los recursos didácticos como tarjetas, imágenes y materiales visuales. Los resultados confirmaron que el uso de recursos visuales, la mediación del maestro y las estrategias lúdicas contribuyen a mejorar la comprensión de instrucciones, a aumentar el vocabulario y a promover la expresión oral espontánea, teniendo en cuenta los diversos ritmos de aprendizaje de los niños. Se concluye que la estimulación temprana es un proceso deliberado y constante que, apoyándose en el juego, la interacción social y los recursos multisensoriales, fortalece el desarrollo integral del lenguaje de los niños y establece un apoyo para futuros aprendizajes.

PALABRAS CLAVE: Estimulación temprana, lenguaje expresivo, lenguaje comprensivo, educación inicial, estrategias lúdicas.

ABSTRACT

This research aimed to explore the relationship between early stimulation and expressive and receptive language in children aged 3 to 5 years at the "Futuro de Alegría" Child Development Center (CDI) in the Santa Elena canton. An interpretive research paradigm was used, employing a qualitative and non-experimental approach that was both descriptive and interpretive. The design was phenomenological and field-based, and the study involved 18 children and their classroom teacher. Direct observation and interviews were used to identify three main categories: receptive language, early stimulation activities such as language games and play-based strategies, and didactic resources such as cards, images, and visual materials. The results confirmed that the use of visual resources, teacher mediation, and play-based strategies contribute to improved comprehension of instructions, increased vocabulary, and the promotion of spontaneous oral expression, taking into account the diverse learning paces of the children. It is concluded that early stimulation is a deliberate and constant process that, relying on play, social interaction and multisensory resources, strengthens the integral development of children's language and establishes a support for future learning.

KEYWORDS: Early stimulation, expressive language, receptive language, early childhood education, playful strategies.

TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y CONOCIMIENTO

Recepción: 07/07/2026

Aceptación: 15/07/2026

Publicación: 31/12/2026

AUTOR/ES

Tomala Prudente Martha Nohely

Villacis León Landy Leonor

Salcedo Palma Jesús Antonio

Soriano González Marjorie Juliana

Gutiérrez Jacome Diana Beatriz

 martha.tomalaprudente7585@upse.edu.ec

 landy.villacisleon3859@upse.edu.ec

 jesus.salcedopalma3743@upse.edu.ec

 marjorie.sorianogonzalez8599@upse.edu.ec

 dgutierrez2844@upse.edu.ec

 Universidad Estatal Península de Santa Elena.

 Universidad Estatal Península de Santa Elena.

 Universidad Estatal Península de Santa Elena.

 Universidad Estatal Península de Santa Elena.

 Universidad Estatal Península de Santa Elena.

 Santa Elena – Ecuador

 Santa Elena – Ecuador

 Santa Elena – Ecuador

 Santa Elena – Ecuador

 Santa Elena – Ecuador

CITACIÓN:

Tomalá, M., Villacis, L., Salcedo, J., Soriano, M. & Gutiérrez, D. (2026). Estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en los niños de 3 a 5 años. Revista InnovaSciT. 4 (2.). p. 316 – 332.

INTRODUCCIÓN

El lenguaje para la primera infancia se considera fundamental desde los primeros años de vida, ya que es uno de los pilares muy fundamentales y más importantes, para que los niños crezcan y se desarrollen plenamente. Cabe recalcar que no surge de manera aislada, sino como resultado de un proceso rico y complejo que abarca múltiples dimensiones del ser humano. El desarrollo del lenguaje cobra un valor profundo para el niño, pues va mucho más allá de la simple comunicación con quienes lo rodean, pues a través de este proceso el niño aprende a darle sentido al mundo, a organizar lo que piensa y siente e ir tejiendo sus primeros vínculos con los demás, convirtiéndose naturalmente en una herramienta esencial para el aprendizaje (Parra, 2022). Podemos identificar dos componentes principales: el lenguaje repetitivo o global. La comprensión del niño de los estímulos auditivos, ya sea en órdenes o sonidos de ambiente, y el lenguaje expresivo son la capacidad del niño para expresar pensamientos (live Kid, 2022).

Se desarrolla de manera dependiente y es esencial para facilitar los procesos cognitivos, incluidos la atención, la memoria y la formación social durante la infancia. Estimular el lenguaje desde una edad muy temprana marca una gran diferencia en el crecimiento del infante, especialmente entre los 3 y 5 años, pues se considera fundamental para mejorar las habilidades de comunicación (Flores et al., 2025). La familia juega un papel insustituible para el desarrollo del lenguaje; es el primer agente de aprendizaje, en donde él mismo aprende a relacionarse y expresarse, resultando en un aprendizaje significativo: involucrar al niño en conversaciones, experiencias y muestras de afecto.

Mantener conversaciones frecuentes sobre los juegos, escuchar cuentos, cantar e imaginar son actividades que no traen el lenguaje del infante de manera natural y espontánea, pues no solo le ayudan a expresarse mejor y a comprender lo que escucha, sino que también contribuyen al conocimiento emocional y a la interacción con sus padres. Crecer es un entorno afectuoso y estimulante; no sólo fortalece sus habilidades educativas, sino que también brinda herramientas para desenvolverse con mayor facilidad en distintos contactos sociales y educativos que encontrará a lo largo de su vida (Sánchez et al., 2026).

Desde la perspectiva internacional, existe un amplio consenso donde se considera que intervenir de manera oportuna, especialmente en la edad de cero a 5 años, es clave para potenciar el lenguaje en la primera infancia, sentando las bases para la comunicación sólida (Tomala et al., 2025). Investigaciones actuales demuestran que el lenguaje no sólo se desarrolla al margen de su entorno, sino que depende de la calidad de los intercambios verbales, del ambiente en el que se comunican las vivencias que resultan significativas, teniendo impacto directo en sus capacidades de expresarse y también de comprender lo que dicen los demás (UNESCO, 2025).

Esto evidencia que el lenguaje se desarrolla en un contexto en el que hay predominancia

de estímulos apropiados y relaciones afectivas estables. Varios estudios relacionados han corroborado la existencia de una relación importante entre la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje infantil, mostrando que los niños con más oportunidades de interactuar tienen niveles superiores de comunicación y comprensión verbal. La familia es vista como el principal agente educativo, porque brinda las primeras vivencias comunicativas que benefician la adquisición del lenguaje (Coello et al., 2025).

En Ecuador, se ha observado la relevancia de estimular el lenguaje en la primera etapa con métodos pedagógicos (Peralta et al., 2026). En este contexto se ha logrado verificar que elementos como la interacción con la familia, el juego y la comunicación constante tienen un impacto significativo en el desarrollo de las habilidades lingüísticas durante la infancia (Pozo et al., 2025). Además, estudios desarrollados en todo el país demuestran que el uso de metodologías activas en la educación inicial ayuda a que los niños desarrollen el lenguaje comprensivo y expresivo; esto permite que los niños mejoren sus habilidades comunicativas, se relacionen mejor con los demás y construyan aprendizajes significativos (Delgado et al., 2025).

Todo esto evidencia la importancia de integrar actividades que impulsen la estimulación del lenguaje tanto en el tono familiar como en el ámbito educativo, recreando un entorno que favorece el desarrollo pleno del niño desde sus primeros años de vida (Legarda, 2025).

Traen centro del desarrollo infantil, futura de ubicado en el cantón Santa Elena, mediante observaciones realizadas en el aula y en el diálogo con los docentes, se pudo identificar que niños de 3 a 5 años enfrenta dificultades lingüísticas frente a esta realidad, los centros de desarrollo infantil cumplen un papel fundamental que se considera en espacios donde ponen en práctica estrategias de lenguaje a través de la comunicación diaria. El lenguaje y la convivencia son con sus padres.

¿Cómo se desarrolla la estimulación en el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo de niños de 3 a 5 años en el Centro de Desarrollo Infantil Futuro de Alegría, cantón Santa Elena?

Este estudio aporta conocimientos importantes sobre el desarrollo del lenguaje en la primera infancia, ofreciendo bases teóricas que ponen de relieve la necesidad de una estimulación temprana entre los 3 y 5 años con plasticidad cerebral y un proceso acelerado del lenguaje. Esta investigación combina teoría y práctica pedagógica, abordando elementos contemporáneos en la educación de la primera infancia y enriqueciendo el conocimiento científico sobre el desarrollo expresivo y receptivo de los niños.

La estimulación no sólo ocurre de manera espontánea, sino que necesita organizarse a propósito en los entornos escolares y del hogar, los métodos son juegos imaginativos, lecturas de cuentos, melodías y conversaciones que ayudan a la consolidación de la expresión oral y la

comprensión auditiva. Esta práctica se caracteriza como un instrumento de acción dirigido a asegurarse a veces del proceso comunicativo del niño, fomentando su papel activo en el contacto sociolingüístico y educativo.

En el centro de intervención se abordan estrategias de estimulación temprana, el juego y las interacciones a través de la experiencia de narración, canciones y un diálogo abierto que beneficiará directamente a los niños en el centro de desarrollo infantil, futuro de alegría. Para ayudarnos a comprender las instrucciones de manera más efectiva, así como para expresar ideas con claridad y participar activamente con su. El proceso de aprendizaje, logrando no sólo mejores resultados en la escuela, sino también relaciones lingüísticas entre nosotros y en casa, junto con los padres y familias, determinará herramientas pedagógicas específicas que faciliten un seguimiento más activo de los niños y la vinculación entre los entornos del hogar y la escuela.

Los niños del centro de desarrollo infantil, futuro de alegría, tiene un desarrollo del lenguaje limitado debido principalmente a que se utilizan pocas estrategias de estimulación temprana en casa y en la escuela, la limitada interacción verbal entre el niño y el adulto empeora este escenario, poca utilización de recursos didácticos adecuados para la edad y falta de prácticas pedagógicas sistemáticas que apunten a fortalecer las habilidades comunicativas. Es crucial planear e implementar acciones específicas que promuevan el lenguaje comprensivo y expresivo, brindando a los niños experiencias educativas enriquecedoras que favorezcan una comunicación más efectiva y un desarrollo integral durante las primeras etapas de su vida.

En los primeros años de vida, el lenguaje es más que una habilidad para comunicar, se le ha visto como un factor clave en el desarrollo infantil, su impacto se extiende al modo en que se aprende a construir la relación afectiva con su medio ambiente. Esta problemática ha adquirido una importancia particular hoy en día porque cada vez hay más niños en edad preescolar que tienen dificultad con el lenguaje, lo que supone un reto para las unidades educativas y las familias. Si el lenguaje no se desarrolla correctamente, pueden surgir dificultades en la comunicación entre individuos y demoras en el desempeño escolar.

El objetivo es motivar la participación activa de los docentes y de los padres en la implementación de estrategia, reforzando así el vínculo entre el hogar y la escuela. Gracias a esta propuesta, se podrán usar técnicas activas que estimulan el lenguaje mediante la intervención social. La conversación y el juego buscan provocar modificaciones beneficiosas en las variables dependientes, lo que ayuda al desarrollo integral de los niños.

Los beneficios sociales que aporta este estudio son de gran importancia. Pues impactan directamente a los niños, los mismos que podrán mejorar su capacidad para expresar sus emociones, lo que sienten y su comprensión al fortalecer el lenguaje. Los infantes pueden involucrarse activamente en su proceso de aprendizaje, participar en las actividades educativas y recibir competencias sociales que son primordiales para su interacción social, lo cual

beneficia su desarrollo integral y su bienestar emocional.

Los padres y docentes se capacitan en métodos para estimular el lenguaje en sus hogares. En tanto que los educadores dispondrán de herramientas pedagógicas que fortalecerá el proceso de aprendizaje y enseñanza. Todos estos beneficios son favorables para crear espacios educativos más inclusivos, en los que cada niño tenga la posibilidad de aprender, intervenir y desarrollarse equitativamente lo que genera experiencias de aprendizaje significativas y de alta calidad.

El fortalecimiento del lenguaje flexivo y comprensivo tiene impacto directo, pues se visualiza en la vida cotidiana del niño, de manera que cuando se trabaja el fortalecimiento de habilidades comunicativas, el niño tiene la capacidad para comunicarse, construye relaciones sociales, facilita su integración y de forma más activa, lo que fortalece la construcción de entornos educativos más inclusivos y equitativos que respondan a las necesidades reales de la comunidad.

La perspectiva sociocultural afirma que el aprendizaje y la adquisición del lenguaje son procesos que se producen a partir de la interacción del niño con su entorno cultural y social, y que entiende que el lenguaje surge primero en lo interpersonal y posteriormente se interioriza en lo individual, transformándose en una herramienta esencial para la comunicación y el pensamiento. La primera infancia y la participación activa de la familia y de los agentes educativos influyen de manera decisiva en el desarrollo de las capacidades lingüísticas, tanto expresivas como comprensivas (Regader, 2015).

Un concepto esencial de la teoría es la zona de desarrollo próxima (ZDP). Esta idea implica que el niño es capaz de alcanzar niveles más complejos de aprendizaje cuando se encuentra guiado por adultos o compañeros más hábiles dentro de este contexto, lo cual estimula el lenguaje desde temprana edad a través de actividades comunicativas interactivas y lúdicas. Deja de ser una opción y se convierte en una pieza clave para que los niños adquieran y consoliden la comunicación (Cole, 2025).

Por su parte, el modelo educativo se basa en una propuesta interactiva y participativa en donde los docentes guían el proceso de aprendizaje, el aprendizaje adquiere significado a partir de la construcción que se realiza a partir del contacto directo con el entorno y las experiencias sociales. Por lo tanto, la teoría sociocultural se configura como una de las bases más importantes para entender (Carrera et al., 2001).

De acuerdo con la teoría cognitiva de Piaget, el desarrollo del lenguaje está enlazado con la formación de los esquemas cognitivos del niño. Esto se aprende a través de la exploración, la observación y el contacto con su medio ambiente. Para este actor, el lenguaje no es un proceso independiente; en cambio, es una expresión de la madurez mental que se ha logrado en la fase de desarrollo, con lo que se está madurando intelectualmente. Se logra en cada fase de su desarrollo, lo que significa que el niño va progresando cognitivamente (McLeod,

2026).

Entre los 3 y 5 años de vida, el niño atraviesa una fase preoperacional que se distingue por un desarrollo acelerado de la capacidad simbólica y del lenguaje. Se lleva a cabo una amplia expansión de repertorio léxico. La expresión emocional y las habilidades de comprensión se vuelven más complejas a través de las experiencias concretas. El juego y las representaciones visuales. Por esa razón, la estimulación temprana juega un rol esencial en el fortalecimiento de las habilidades depresivas y comprensivas de nuestros niños (Montagud, 2020).

Un modelo pedagógico relacionado con esta teoría es el activo y experimental, porque permite al niño construir conocimientos de manera significativa mediante actividades lúdicas y contextualizadas. Este método es esencial, continúa porque el conocimiento se forma a través de la interacción directa entre el niño y su ambiente (UNIR, 2020).

Desde la perspectiva conductista, el niño aprende el lenguaje por medio de los procesos de repetición, imitación y esfuerzo que provienen del entorno en el que está. Skinner afirma que el aprendizaje de palabras, sonidos y expresiones del lenguaje. Para el niño, es la secuencia inmediata de los estímulos que brindan los adultos, los que fortalecen comportamientos comunicativos concretos a través de la aprobación, el reconocimiento y otras formas del desarrollo del lenguaje (Torres, 2026).

El desarrollo temprano de habilidades lingüísticas en la primera infancia se apoya en el intercambio de diálogo, juegos verbales y otras actividades organizadas, como la realización de repeticiones dirigidas. El esfuerzo positivo es una herramienta que contribuye de la mejor manera a desarrollar el vocabulario y la pronunciación, y a fortalecer la comprensión auditiva. La interacción con figuras y las referencias, tanto en el entorno familiar como en el educativo, tienen mucha influencia de una manera positiva para el progreso de la seguridad y la capacidad comunicativa del niño (Plua, 2026).

La perspectiva pedagógica que se desprende de esta teoría es sistemática y orientada con un énfasis en el desarrollo progresivo de comportamiento comunicativo a través de la correlación entre estímulos y relaciones lingüísticas. A pesar de que el conductismo pone más énfasis en el análisis de la conducta observable que en los procesos internos, todavía tiene contribuciones vigentes y se utiliza para el diseño de estrategias destinadas a fomentar el lenguaje durante los primeros años de la educación formal (UNIR, 2020).

El proceso de aprendizaje es más eficaz cuando el niño consigue vincularlo con la información ya conocida. Según Ausubel, el aprendizaje genuino excede de manera repetitiva o memoriza la información y conlleva un entendimiento más profundo de los contenidos y habilidades para enlazarlos. En su realidad y en el contexto particular de cada estudiante en el ámbito del lenguaje infantil, la experiencia de la vida cotidiana representa un punto de partida para el desarrollo de la competencia comunicativa, sólida, funcional, pues es precisamente en el día a día donde el lenguaje cobra el sentido real de la comunicación (Ausubel, 2022).

El lenguaje debe estructurarse en torno a la dinámica significativa, es decir, relacionada con su entorno diario. En esta propuesta, se identifican las narraciones espontáneas y los diálogos de la narración, dramatizaciones y juegos que estimulan la interacción virtual. Esta táctica adicional hace imposible que el niño entienda y emplee el lenguaje en contexto de comunicación. Lo que ayuda a reforzar. El entendimiento y la expresión del lenguaje. Esto combina mucho con el ambiente social y afectivo que tiene un impacto como un elemento motivador que estimula la interacción y la adquisición de conocimiento (Pulido, 2025).

El modelo pedagógico que se genera a partir de esta teoría es participativo y contextualizado; en este, la docente toma un rol de facilitadora. Que guíe el aprendizaje a través del interés, la experiencia y los saberes previos del niño; el aprendizaje es significativo. Cuando el alumno logra relacionarse con cosas nuevas, conocimientos nuevos para un aprendizaje previo, estableciendo así conexiones que promueven una comprensión más profunda y duradera. Por lo tanto, esta teoría es un pilar teórico fundamental para entender y apoyar la importancia de poner muchas estrategias que promuevan el progreso exclusivo y coherente en la primera infancia (Torres, 2026).

MÉTODOS MATERIALES

La presente investigación se enmarca en el paradigma interpretativo centrado en la estimulación temprana y su relación con el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años. Este paradigma busca comprender la realidad desde las experiencias y perfecciones de los participantes dentro de su contexto educativo (Beltrán et al., 2020). En este sentido, permite analizar cómo la estimulación temprana. Influye en el desarrollo del lenguaje, considerando las interacciones entre docentes y familias y niños, reconociendo la comunicación como un elemento fundamental para la construcción del conocimiento.

Se apoya en los métodos inductivos, analítico y hermenéutico, los cuales facilitan la comprensión de la realidad social a partir de la observación de casos particulares, permitiendo interpretar las prácticas educativas y la importancia de la interacción verbal en el aula (Andueza, 2021).

El estudio posee un enfoque cualitativo, orientado a comprender una profundidad, los procesos en el desarrollo del lenguaje infantil y las experiencias que se genera dentro del contexto educativo en el CDI “Futuro de alegría”, este enfoque permite analizar cómo las estrategias de estimulación temprana favorecen el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo de los niños de 3 a 5 años, considerando la interacción social y el juego como elementos esenciales del aprendizaje.

El enfoque cualitativo facilita el análisis de las experiencias de niños y docentes, permitiéndonos comprender los procesos que origina el desarrollo del lenguaje. Según (Hernández et al., 2020), este enfoque se caracteriza por su flexibilidad y profundidad para

estudiar fenómenos complejos dentro del ámbito educativo.

La investigación es de tipo descriptiva e interpretativa, la dimensión descriptiva puede identificar características observables del lenguaje infantil, como la pronunciación, el vocabulario y la comprensión verbal, mientras que la dimensión interpretativa busca comprender el significado que está habilidades, adquieren dentro del contexto educativo CDI “Futuro de alegría”. Ambas dimensiones se complementan al escribir los hechos y explicar su significado pedagógico (Molina et al., 2021).

El estudio presenta un diseño no experimental, ya que las variables no son manipuladas, sino observadas en su contexto natural. Asimismo, corresponde a una investigación de campo, debido a que la información se obtiene directamente dentro del desarrollo infantil de igual manera, se incorpora un enfoque fenomenológico, el cual permite comprender las experiencias vividas por los participantes desde una perspectiva integral, considerando tanto las experiencias individuales como el contexto social en el que se desarrollan (Castillo et al., 2022).

La población está conformada por 36 niños de 2 a 5 años que asisten al CDI “Futuro de alegría”, ubicado en el cantón Santa Elena, la muestra corresponde a 18 niños de 3 a 5 años seleccionados mediante criterios de accesibilidad y pertinencia, lo que permite profundizar el análisis del desarrollo de lenguas infantil además se emplearon instrumentos como la entrevista, la docente y la ficha de observación garantizando un manejo ético de la información.

Se empleó el método hermenéutico para interpretar los significados de niños inocentes atribuyen a sus experiencias comunicativas, comprendiendo el desarrollo del lenguaje desde su contexto educativo (Quintana, 2019). También se utilizó el método fenomenológico, el cual permitió comprender las experiencias cotidianas de los niños relacionados con la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo, considerando además la experiencia pedagógica de los docentes (Castillo et al., 2022).

Se aplicó el método inductivo que permitió comprender, a partir de la observación de los casos particulares para construir interpretaciones generales sobre la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje infantil. Este método se complementó en enfoque hermenéutico y fenomenológico para identificar patrones presentes en la realidad educativa del CDI (Quintana, 2019).

Para ello se aplicó una ficha de observación estructurada con 10 indicadores dicotómicos (si/no), orientados a evaluar la comprensión de instrucciones, la expresión de necesidades, la participación en conversaciones y la claridad al comunicar ideas.

Se empleó una entrevista estructurada dirigida a la docente del CDI, integrada por 7 preguntas abiertas relacionadas con las estrategias de estimulación temprana, los recursos didácticos, la frecuencia de aplicación y las dificultades observadas en el desarrollo del lenguaje infantil, la información obtenida mediante ambos instrumentos, permitió fortalecer el análisis

de la investigación a través de la triangulación de los datos.

Tabla 1.

Tabla de categoría de análisis.

Categorías	Dimensiones	Subdimensiones	Códigos de análisis
Estimulación	Lenguaje comprensivo	Compresión de instrucciones	Sigue instrucciones simples dadas por el docente. Ejecuta órdenes de dos o más pasos. Comprende indicaciones relacionadas con actividades cotidianas.
		Compresión de palabras y conceptos	Identifica objetos de su entorno. Reconoce colores, tamaños y formas básicas. Comprende conceptos espaciales y temporales sencillos.
		Compresión de preguntas	Contesta preguntas relacionadas con cuentos o relatos. Comprende preguntas de quién, qué, dónde y cuándo. Mantiene la atención al escuchar una pregunta y responde coherentemente.
	Lenguaje expresivo	Expresión verbal espontánea	Expresa necesidades Participa en conversaciones Cuenta experiencias. Expresa emociones.
		Ampliación del vocabulario	Menciona palabras nuevas en el lenguaje diario. Nombra cosas de su alrededor Vocabulario relacionado a las actividades
		Construcción de oraciones	Repite palabras o canciones Memoriza y menciona palabras con rimas. Secuencia lógica
	Estrategias Lúdicas	Juegos de lenguaje	Participa activamente en dinámicas verbales. Interactúa verbalmente con sus compañeros. Demuestra comprensión durante las actividades lúdicas.
		Canciones y rimas	Escucha atentamente las historias Identifica personajes Comenta lo observado
		Cuentos narraciones y	Diálogo entre adulto y compañeros Respeta turno y conversaciones Opiniones
Actividad de estimulación temprana	Interacción comunicativa	Conversación guiada	Identifica emociones en el mismo Expresa sentimientos mediante palabras. Comunica experiencias personales
		Expresión de emociones	Reconoce elementos representados en imágenes.

Recursos didácticos para la estimulación del lenguaje	Materiales Visuales			Describe características de objetos observados. Participa en actividades. Verbal y visual
		Uso de imágenes y tarjetas		Reconoce elementos representados en imágenes. Describe características de objetos observados. Participa en actividades de asociación visual-verbal.
			Libros ilustrados	Observa y comenta ilustraciones. Relaciona imágenes con el contenido narrado. Muestra interés por la lectura compartida
	Materiales auditivos	Canciones y sonidos		Reconoce sonidos del entorno. Sigue ritmos sencillos mediante movimientos corporales. Diferencia distintos tipos de sonidos y voces.
			Cuentos narrados	Mantiene la atención durante la narración. Comprende el mensaje principal del cuento. Recuerda personajes o acontecimientos importantes.

Fuente: (Tomala et al., 2026).

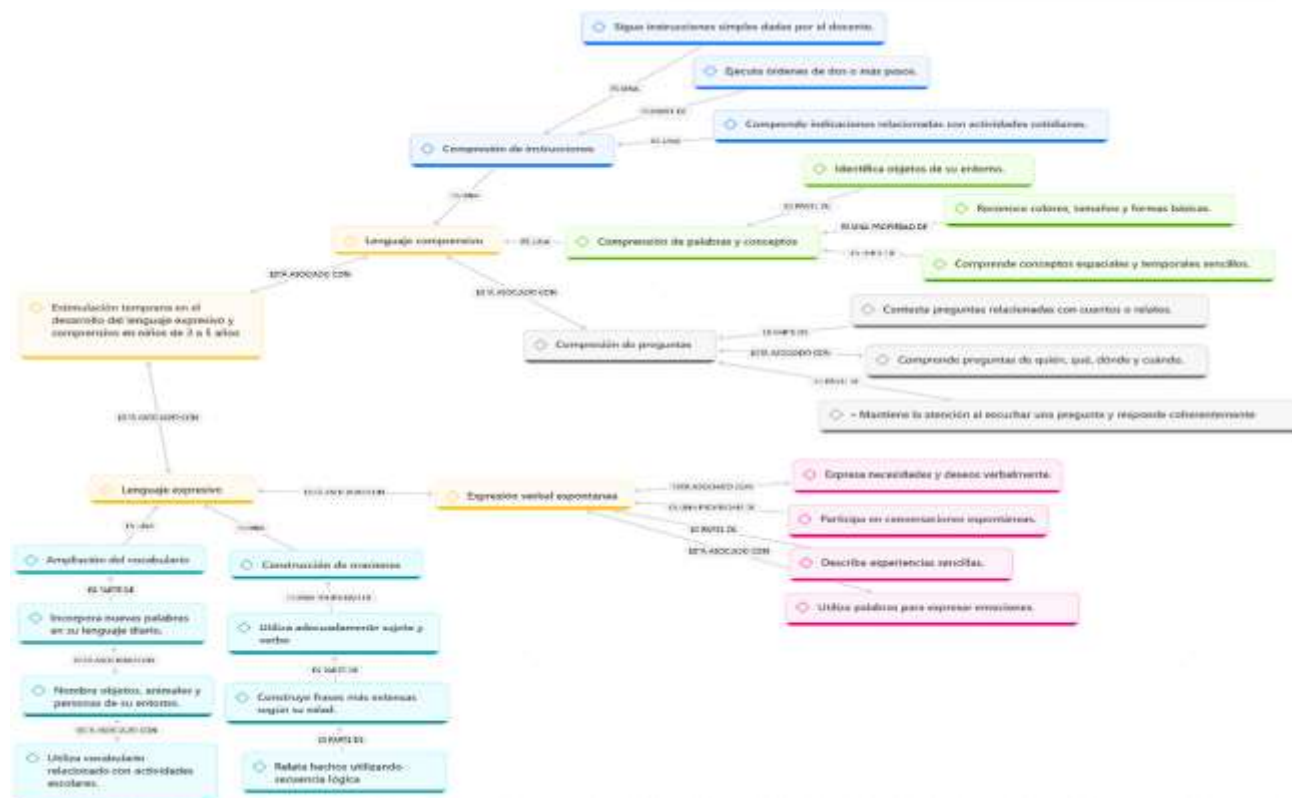
ANÁLISIS DE RESULTADOS

Categoría 1. Lenguaje comprensivo

Lenguaje comprensivo construida a partir del proceso de análisis cualitativo de la información obtenida mediante la entrevista y la observación. En ella se integran las principales subcategorías que evidencian como la estimulación temprana, favorece la comprensión de instrucciones, palabras, conceptos y preguntas, permitiendo visualizar los elementos que terminen en el desarrollo de la habilidad lingüística durante la primera infancia.

Figura 1.

Estimulación temprana



Fuente: (Tomala et al., 2026).

El lenguaje comprensivo emergió como uno de los aspectos más relevantes del análisis, al permitir comprender cómo la estimulación temprana favorece la capacidad de los niños para interpretar mensajes, comprender instrucciones y responder a diversas situaciones comunicativas. La docente manifestó que la estimulación del lenguaje se realiza de forma constante durante toda la jornada: “La estimulación del lenguaje la realizamos constantemente durante todo el día aprovechamos las actividades recreativas, los cuentos y las conversaciones para que los niños comprendan lo que escuchan y respondan de acuerdo con cada situación” (D1).

La observación en el aula evidenció distintos ritmos de comprensión: mientras algunos niños ejecutaron correctamente instrucciones de dos pasos sin ayuda adicional, otros requirieron el apoyo de gestos o de la mediación de sus compañeros para lograrlo, lo que coincide con la zona de desarrollo próximo descrita por Vygotsky y con la etapa preoperacional de Piaget, en la que el pensamiento infantil depende en gran medida de la representación concreta. Estos hallazgos coinciden con (Parra, 2022) y (Flores et al., 2025) quienes sostienen que las técnicas lúdicas y los recursos visuales facilitan la comprensión antes que la producción verbal.

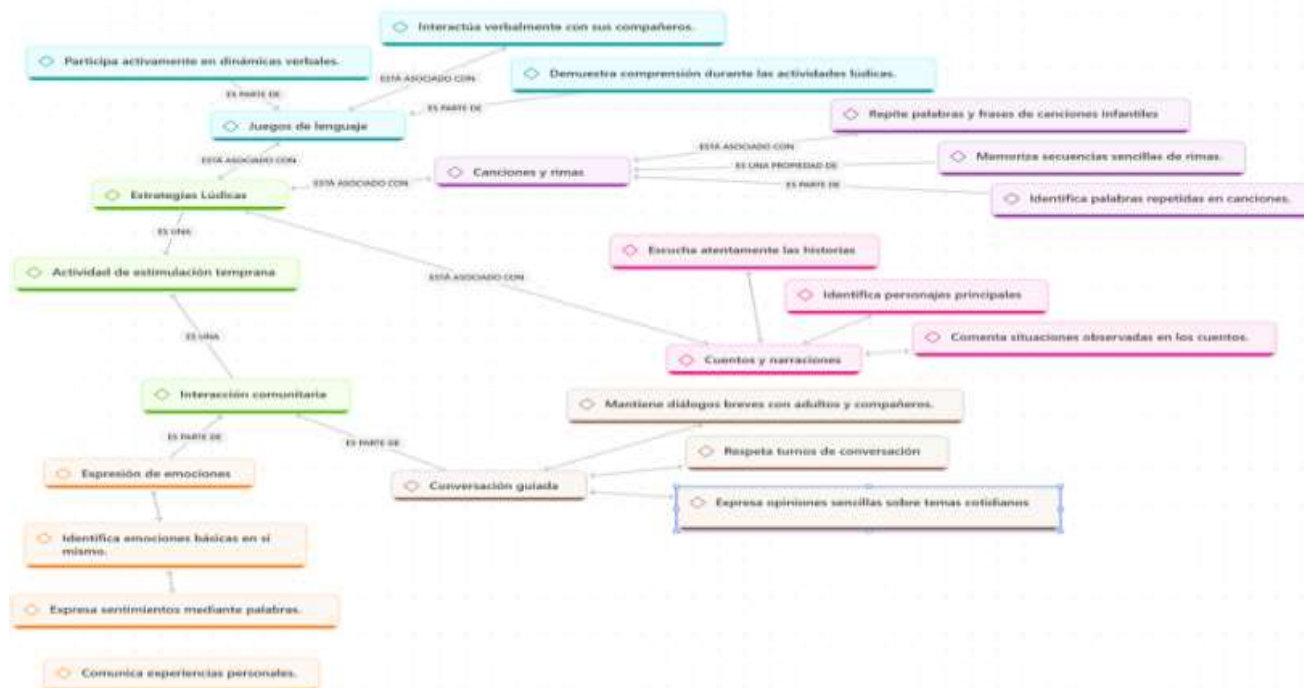
Categoría 2. Actividades de estimulación temprana

Esta categoría reúne las principales estrategias pedagógicas identificadas durante el proceso investigativo, el diagrama permite apreciar las actividades que la docente implementa

para favorecer el desarrollo del lenguaje, destacando el papel del juego, las canciones, los cuentos, la conversación guiada, la interacción comunitaria y la expresión de emociones como experiencias que fortalecen la comunicación y el aprendizaje de los niños.

Figura 2.

Actividades de estimulación temprana



Fuente: (Tomala et al., 2026)

Esta categoría permitió comprender cómo el juego, la música, los cuentos y la comunicación cotidiana se convirtieron en medios para estimular la capacidad lingüística. La docente señaló que procura que “todas las actividades tengan un espacio para que los niños hablen, pregunten, respondan y compartan con los demás” (D1), lo que evidencia una práctica centrada en la participación activa del niño.

Las estrategias lúdicas fueron el principal recurso observado para promover la comunicación oral: durante juegos de clasificación y construcción, los niños asumieron espontáneamente roles comunicativos, negociaron reglas y resolvieron situaciones en conjunto. Asimismo, los juegos de lenguaje (adivinanzas, descripciones) favorecieron la ampliación progresiva del vocabulario, coincidiendo con (Delgado et al., 2025) y (Villa, 2021) en que las metodologías activas y lúdicas sitúan al niño como protagonista de su propio aprendizaje.

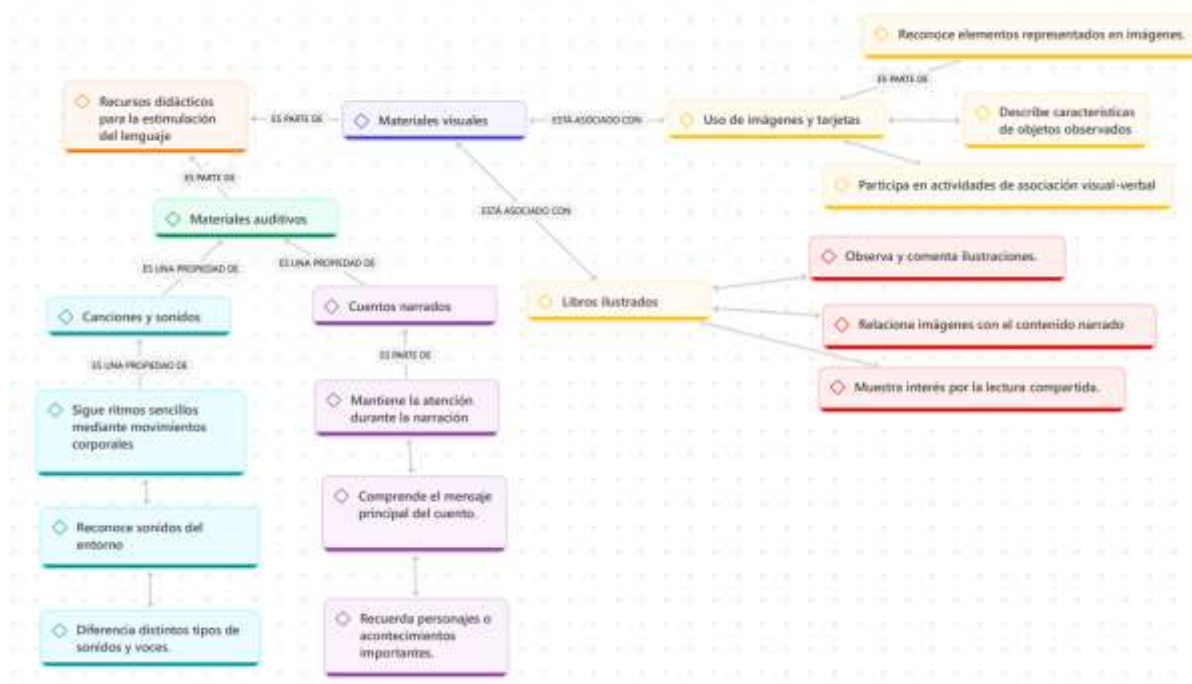
Categoría 3. Recursos didácticos para la estimulación del lenguaje

La categoría 3 evidencia los materiales pedagógicos que apoyan el desarrollo de

habilidades comunicativas en los niños de 3 a 5 años a través del diagrama se visualizan los recursos visuales y auditivos empleados durante las actividades educativas, destacando su aporte para favorecer la comprensión, enriquecer el vocabulario y promover la expresión oral mediante experiencia significativas.

Figura 3.

Recursos didácticos



Fuente: (Tomala et al., 2026)

Los recursos didácticos utilizados por la docente imágenes, tarjetas, cuentos ilustrados y canciones— trascendieron su función de simples apoyos, convirtiéndose en mediadores del aprendizaje. Al respecto, la docente indicó: “Las imágenes ayudan muchísimo porque los niños hablan de lo que conocen una simple fotografía hace que comiencen a contar experiencias de su casa, de su familia o de cosas que le han pasado” (D1).

El uso sistemático de materiales visuales favoreció que los niños con menor participación habitual se animaran a describir características y establecer comparaciones, respetando así los distintos ritmos de aprendizaje. Este hallazgo es consistente con (Ausbel, 2022) para quien el nuevo conocimiento adquiere mayor sentido cuando se relaciona con experiencias previas del estudiante, y con (Villa, 2021) quien destaca que la estimulación temprana requiere ambientes enriquecidos con materiales multisensoriales.

CONCLUSIONES

Los hallazgos, los grados mostraron que la estimulación de plana juega un rol crucial en el desarrollo del lenguaje de comprensión y expresión en niños de 3 a 5 años, promoviendo la obtención de competencias de comunicación por medios de experiencia significativas, la categoría fue analizada y se demostró que las estrategias lúdicas, la interacción continua y el empleo de materiales didáctico ayudan a potenciar la comprensión, la expresión oral y la participación en nuestros niños respetando así sus diferentes ritmos y necesidades de aprendizaje.

Asimismo, se identificó que el aprendizaje del lenguaje no depende de la decisión de vocabulario, sino de la creación de experiencias significativas que promueve la interacción, la comunicación y el desarrollo integral desde una perspectiva pedagógica, estos hallazgos permiten reflexionar sobre la necesidad de que la práctica docente trasciende la enseñanza tradicional y genere ambientes de aprendizaje dinámicos exclusivos y estimulantes, donde cada niño tenga oportunidades reales de construir expresar y enriquecerse un lenguaje

Más allá de la aplicación de actividades aislada, es indispensable que el docente diseñe experiencias intencionadas, dinámicas e inclusivas que favorezcan la interacción, la exploración y la comunicación y el contexto cotidiano. La estimulación temprana debe entenderse como proceso continuo que fortalece el desarrollo integral del niño y sienta las bases para el aprendizaje, futuros más sólidos y significativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andueza sansone, a. (2021). Metodologías cualitativas en la investigación evaluativa: contexto, usos y alcance. <https://doi.org/10.58011/qwwp-ow21>
- Ausbel. (2022). El aprendizaje significativo ausubel i contexto educativo. <https://www.rededuca.net/contexto-educativo/a/aprendizaje-significativo>
- Carrera moreira, b., & mazzarella, c. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere: revista venezolana de educación*, (13), 41-44.
- Castillo-lópez, m., sánchez, e. R., & vallejos, r. M. (2022). El método fenomenológico en investigación educativa: una revisión sistemática*. *Revista latinoamericana de estudios educativos (colombia)*, 18(2), 241-267.
- Coello, a., rosa, a. D. La, gonzález, e., enríquez, j., lino, á., & flores, e. (2025). La estimulación temprana como estrategia para desarrollar el ámbito socioemocional en los niños de 3 años de educación inicial: early stimulation as a strategy for developing socio-emotional skills in 3-year-olds in early childhood education. *Revista multidisciplinaria de estudios generales*, 4(4), 2386-2414. <https://doi.org/10.70577/reg.v4i4.403>
- Cole, m. (2025). (pdf) la zona de desarrollo próximo: donde cultura y conocimiento se generan mutuamente. https://www.researchgate.net/publication/28278638_la_zona_de_desarrollo_proximo_donde_cultura_y_conocimiento_se_generan_mutuamente
- Delgado, m. I. T., suárez, l. M. M., mera, n. C. P., & rivera, r. E. P. (2025). Aprender jugando en ecuador: metodologías activas y desarrollo de habilidades en la educación inicial. *Dominio de las ciencias*, 11(4), 1623-1636. <https://doi.org/10.23857/dc.v11i4.4633>
- Flores, h. D. B., barreto, m. R. R., & reyna, s. E. G. (2025). Escuchando el mundo: claves de la estimulación temprana en el lenguaje receptivo de la primera infancia. *Revista invecom / issn en línea: 2739-0063*, 5(4), 1-8. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14803958>
- Hernández-sampieri, r., & mendoza, c. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mcgraw-hill ciudad de mexico. https://www.academia.edu/download/64312353/investigacion_rutas_cualitativa_y_cuantitativa.pdf
- Live kid. (2022, mayo 27). La importancia de la estimulación del lenguaje oral en la infancia temprana—livekid. <https://livekid.com/es/blog/la-importancia-de-la-estimulacion-del-lenguaje-oral-en-la-infancia-temprana/>
- Mafla legarda, p. A. (2025). (pdf) estrategias innovadoras para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de educación inicial en la escuela tarquino idrobo durante el año lectivo 2024-2025innovative strategies to strengthen the development of oral language in children in early childhood education at the tarquino idrobo school during the 2024-2025 school year. Researchgate.

- <https://doi.org/10.70577/asce/1832.1859/2025>
- McLeod, s. (2026, enero 23). La teoría de piaget y las etapas del desarrollo cognitivo. <https://www.simplypsychology.org/piaget.html>
- Miranda beltrán, s., ortiz bernal, j. A., miranda beltrán, s., & ortiz bernal, j. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Ride. Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Molina, a. A. S., & garza, a. M. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Debates por la historia*, 9(2), 147-181. <https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v9i2.792>
- Montagud rubio, n. (2020). Etapa preoperacional: características de esta fase según piaget. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapa-preoperacional>
- Parra cárdenas, v. R. L. (2022). Estimulación de lenguaje comprensivo a través de técnicas lúdicas en niños preescolares (3 a 5 años de edad). <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/35414>
- Peralta, n. A. M., casa, t. E. L., palau, n. C. R., & briones, y. A. B. (2026). Estrategias metodológicas para la estimulación del lenguaje en niños y niñas de 4 a 5 años: methodological strategies for language stimulation in children aged 4 to 5 years. *Revista científica multidisciplinar g-nerando*, 7(1), ág. 139-166. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v7i1.910>
- Plua andrade, a. K. (2026). El impacto de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/16433>
- Pulido, j. E. (2025). La teoría del aprendizaje significativo de ausubel. *Boletín p.p.d.q.*, 11-13.
- Quintana, l. (2019). La hermenéutica como método de interpretación de textos en la investigación psicoanalítica. <https://www.redalyc.org/journal/4835/483568603007/html/>
- Regader, b. (2015). La teoría sociocultural de lev vygotsky. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Tomala, m., soriano, m., suarez, j., tomala, d., flores, e., & salcedo, j. (2025). La estimulación temprana como método para impulsar el desarrollo cognitivo en el ámbito familiar: early stimulation as a method for promoting cognitive development in the family environment. *Revista multidisciplinar de estudios generales*, 4. <https://doi.org/10.70577/reg.v4i4.408>
- Torres, a. (2026, abril 20). Conductismo: historia, conceptos y autores principales. <https://psicologiaymente.com/psicologia/conductismo>
- Unesco. (2025, diciembre 1). Unescophysicaldocument. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000387352>

- Unir. (2020). La etapa preoperacional: qué es y cuál es su importancia. Unir.
[Https://www.unir.net/revista/educacion/etapa-preoperacional-en-que-consiste-e-importancia-en-los-ninos/](https://www.unir.net/revista/educacion/etapa-preoperacional-en-que-consiste-e-importancia-en-los-ninos/)
- Villa, m. C. C. (2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: neuroeducación en la educación inicial en ecuador. Revista de ciencias sociales (ve), xxvii(4), 309-326.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El articulo no es producto de una publicación anterior