

La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo cognitivo en niños de la primera infancia

Early Stimulation and Its Impact on Cognitive Development in Early Childhood Children

RESUMEN

La investigación tiene por objeto determinar la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo durante la primera infancia. Tomando en cuenta las percepciones de docentes y familias, la recolección de datos se realizó mediante entrevistas estructuradas a educadores, grupos focales con familiares y observación sistemática lo que permitió triangular la información para asegurar su validez. Los resultados evidenciaron que la aplicación de estrategias de estimulación temprana favorece significativamente la atención, el lenguaje, la memoria y el razonamiento. Además de fortalecer el aprendizaje y la interacción con el entorno de manera significativa, la atención, el lenguaje, la memoria y el razonamiento, además de potenciar el aprendizaje y la interacción con el entorno. Se constató que la participación familiar activa y la formación docente continua son para su eficacia la estimulación temprana constituye una herramienta pedagógica, indispensable para el desarrollo integral por ello se recomienda fortalecer programas de capacitación orientados tanto a educadores como a familias a fin de garantizar prácticas oportunas y de calidad.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje, Desarrollo cognitivo, Educación inicial, Estimulación temprana, participación familiar.

ABSTRACT

Early stimulation plays a fundamental role in the cognitive development of children during early childhood. This study aimed to analyze the impact of early stimulation on the cognitive development of young children by considering the perceptions of teachers and families. The research was conducted under an interpretive paradigm with a qualitative approach, using a descriptive field design and a non-experimental methodology. Data were collected through structured interviews with teachers, focus groups with family members, and systematic observation, allowing for data triangulation and enhancing the validity of the findings. The results showed that the implementation of early stimulation strategies significantly improves attention, language, memory, and reasoning skills, while also promoting learning and interaction with the environment. Furthermore, active family participation and continuous teacher training were identified as key factors for the effective implementation of early stimulation practices. It is concluded that early stimulation is an essential educational strategy for promoting children's comprehensive development. Therefore, it is recommended to strengthen training programs for teachers and families to ensure timely and high-quality educational practices.

KEYWORDS: A Cognitive development, Early childhood education, Early stimulation, Family participation, Learning

TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y CONOCIMIENTO

Recepción: 07/06/2026

Aceptación: 14/07/2026

Publicación: 31/12/2026

AUTOR/ES

González Villao Emperatriz Elisa.
Lainez Campos Shirley Mabel
Mendoza Anchundia Kerlim Mercedes
Collins Santos Alina Esmidia.
Flores Hinojosa Elizeth Mayrene.

 elisa.gonzalezvillao8893@upse.edu.ec
 shirley.lainezcampos1509@upse.edu.ec
 kerlim.mendozaanchundia2060@upse.edu.ec
 Alina.collinsantos1207@upse.edu.ec
 eflores6316@upse.edu.ec

 Universidad Estatal Península de Santa Elena.
 Universidad Estatal Península de Santa Elena.
 Universidad Estatal Península de Santa Elena.
 Universidad Estatal Península de Santa Elena.
 Universidad Estatal Península de Santa Elena.

 Santa Elena – Ecuador
 Santa Elena – Ecuador
 Santa Elena – Ecuador
 Santa Elena – Ecuador

CITACIÓN:

González, E., Lainez, S., Mendoza, K., Collins, A. & Flores, E. (2026). La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo cognitivo en niños de la primera infancia. Revista InnovaSciT. 4 (2), p. 237- 249.

INTRODUCCIÓN

La estimulación temprana se establece como elemento importante dentro del desarrollo pleno de los niños, en especial durante sus primeros años de vida, esto debido a que el cerebro llega a presentar una mayor docilidad de aprendizaje. Durante este periodo sus experiencias, relaciones y estímulos que recibe el niño en su entorno en el que influye directamente de sus habilidades cognitivas como emocionales y sociales. Por tal razón, la aplicación de estrategias de estimulación temprana fortalece capacidades como la atención, el lenguaje y el razonamiento, las cuales son fundamentales para el desempeño futuro de cada individuo (Marín et al., 2025).

En general, el desarrollo infantil se conoce como una transformación progresiva que incluye el hallazgo de capacidades mentales en las que se permite al niño interactuar satisfactoriamente con su entorno. Esta sucesión está estrechamente vinculada con la estimulación que se recibe por medio de actividades planificadas, en la que fortalece dichas conexiones neuronales que favorece el aprendizaje. En consecuencia, la estimulación temprana se transforma en un instrumento clave pedagógico, permitiendo la orientación del desarrollo infantil de forma completa, fomentando así las experiencias que ayudan a la exploración, curiosidad y pensamiento crítico en edades prematuras.

A nivel internacional, estudios han evidenciado lo importante que es la estimulación temprana como factor determinante en el desarrollo cognitivo infantil. Profesionales especialistas coinciden en que la educación en la aprendizaje infantil debe enfocarse en el desarrollo neurosensorial a través de estímulos que permitan al infante interpretar y comprender a su entorno desde sus primeros años de vida. Debido a este enfoque se conoce que el aprendizaje a temprana edad no solo se ve limitado por el descubrimiento de conocimientos que involucran la construcción de diversas habilidades para la vida humana como, la comunicación y la interacción (Huepp y Fornaris, 2021).

Asimismo, estudios realizados en distintos países muestran que el funcionamiento de estímulos bajo programas que cooperan para la prevención de retrasos en el desarrollo, dichos programas están direccionados en actividades que se estructuran mediante la estimulación de áreas como el lenguaje, la motricidad y por ende la percepción sensorial, ayudando al desarrollo del pequeño. A pesar de los avances significativos, todavía existen desafíos que se relacionan entre sí con la detección de dificultades en el desarrollo y el acceso a servicios de estimulación, en especial en contextos vulnerables (Huepp y Fornaris, 2021).

En Ecuador, la estimulación temprana ha adquirido creciente relevancia como una estrategia importante para el mejoramiento del desarrollo cognitivo infantil, de forma especial en entornos educativos. Se muestra como la estimulación temprana incide directamente en el fortalecimiento de habilidades cognitivas, las cuales son necesarias para el aprendizaje de distintas etapas. En este contexto, se reconoce que, al aplicar estas estrategias pedagógicas

adecuadas desde sus primeros años de infancia, permite el mejoramiento y rendimiento académico, adaptándose al ciclo escolar (Macías et al., 2025).

Sin embargo, a pesar de su importancia se logra aun evidenciar limitaciones en su implementación dentro del país, en específico en sectores de bajos recursos. Como factor principal esta la falta de capacitación docente, y aun mas el desconocimiento por parte de padres, aun con la escasa disponibilidad de tiempo y recursos que afecta la calidad de la estimulación brindada en los niños. En consecuencia, esta situación genera desigualdades en el desarrollo cognitivo de cada niño, resaltando esa necesidad de fortalecer estas políticas educativas como un derecho importante en la primera infancia.

En la provincia de Santa Elena, existe una realidad que evidencia la necesidad del fortalecimiento en la estimulación temprana, siendo un componente clave para la salud cognitiva de los niños, aun en contextos susceptibles. En la localidad, se ha llegado a demostrar que la aplicación adecuada de estas actividades de estímulo favorece al desarrollo y atención de los niños; se destacan vínculos afectivos entre docentes y niños como un factor determinante para el proceso de aprendizaje y desarrollo infantil (Marín et al., 2025).

Por lo demás, en sectores de la provincia persisten problemáticas que se relacionan con falta de recursos o la falta de formación profesional, incluso la participación familia. Estas condiciones afirman afectar de alguna forma la calidad de enseñanza en la estimulación brindada, por lo que resultar ser esencial el implemento de estrategias educativas y programas que intervengan la participación de las familias y la capacitación docente, para que de esta forma se garantice una atención eficaz que contribuya al desarrollo impecable de la infancia (Marín et al., 2025).

El desarrollo cognitivo se constituye como un elemento importante en la primera infancia, debido al aprendizaje y desarrollo del ser humano, en esta etapa existe un acelerado crecimiento neuronal influyendo directamente en la memoria, en la atención y el lenguaje. Diversos organismos internacionales mencionan que dentro de los primeros años de vida se establecen de manera crucial las bases del desarrollo intelectual futuro, siendo esto un factor clave (UNESCO, 2010). No obstante, hay millones de niños a nivel mundial que no logran desarrollar sus capacidades cognitivas por la falta de oportunidades en el ámbito educativo o social, afectando así su desempeño en el entorno social.

Así también, estudios a nivel global evidencian que existen factores como la pobreza, desigualdad social o la falta de acceso a programas de educación, que influyen de manera negativa al desarrollo cognitivo infantil (UNICEF, 2019). En diversos contextos, se muestran como responsables a los adultos por el desconocimiento al momento de aplicar estrategias de estimulación temprana durante los primeros años de vida del infante generando una carencia en sus habilidades cognitivas. Esta problemática se complica justamente en poblaciones vulnerables, donde se aprecia condiciones socioeconómicas limitadas en el acceso a los

recursos adecuados en la educación.

En Ecuador, el desarrollo cognitivo en la primera infancia se ha reconocido como prioridad dentro del foco público direccionada al bienestar infantil y su mejora en los entornos educativos. A pesar de aquellos esfuerzos institucionales, aún existen brechas en cuanto al accesos de programas de estimulación temprana, sobre todo en sectores de escasos recursos. Según el Ministerio de educación, Deporte y Cultura (2025) existe una gran parte de niños en edad temprana que no recibe una estimulación adecuada, y como consecuencia se refleja negativamente en cuanto a la comprensión, lenguaje y pensamiento lógico, esto repercute en el nivel de educación de los niños.

Por otra parte, en diversas regiones del país persiste el desconocimiento acerca de la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo del infante, lo que provoca a la no contribución de actividades diarias en el hogar. Del mismo modo, las instituciones educativas parecen de programas que promuevan el desarrollo cognitivo desde edades tempranas, generando así dificultades en su desarrollo de aprendizaje, y en consecuencia afecta el desempeño escolar, evidenciando esa necesidad de profundizar en esta problemática (Jácome, 2022).

En el cantón Santa Elena, se presentan limitaciones que van relacionadas a la escasa atención en el entorno familiar que impide el correcto desarrollo cognitivo y estimulación educativa en los infantes. En diversos hogares, los padres no cuentan con los conocimientos necesarios para la implementación y ejecución de actividades que favorezcan al desarrollo de los niños, situación que se ve agravada e influenciada por factores económicos y sociales restringiéndoles el acceso a la información de debidos recursos adecuados, es por ellos que los niños suelen presentar dificultades en su proceso desde edades tempranas.

La presente investigación se plantea en analizar el impacto de la estimulación temprana sobre el desarrollo cognitivo en niños dentro de sus primeros años de infancia, donde se considera que en la actualidad existen diversos obstáculos en donde las estrategias se deben aplicar de manera adecuada para favorecer al desarrollo de los niños. La problemática reside en que muchos niños no reciben la estimulación favorable en sus inicios, esto afecta el desarrollo de las habilidades cognitivas primordiales, estudios evidencian que influye directamente en el desarrollo intelectual como factor determinante en el aprendizaje desde edades tempranas.

De este modo, el desarrollo cognitivo se basa en un eje importante dentro de la formación de cada individuo, debido a que causa un impacto en su capacidad de aprendizaje y también en su desempeño académico en el futuro. Estudios destacan que la falta de estimulación temprana puede llegar a generar retrasos de manera que afecte el pensamiento lógico y las habilidades en la resolución de problemas en los pequeños infantes (Encalada et al., 2024). Se demuestra que la aplicación de métodos de estimulación que favorecen al

desarrollo y capacidades en la infancia.

Por otra parte, la investigación se ve orientada en la descripción del desarrollo cognitivo en niños, y a partir de esto, diseñar estrategias de estimulación que logren contribuir al desarrollo integral de cada uno. Entonces, estas acciones permitirán identificar distintas falencias dentro del ámbito familiar y educativo. Asimismo, se demuestra que programas orientados a la estimulación tiene efectos verdaderamente positivos en el desarrollo cognitivo y psicomotor de los pequeños, en el que se fortalecen las capacidades desde edades tempranas.

Los principales beneficiarios serán los niños, ya que podrían fortalecer sus capacidades mediante la diversa aplicación de estrategias. Es por ello que, los docentes contarán con herramientas pedagógicas que permitan mejorar estas prácticas educativas, en tanto los padres y sus representantes puedan adquirir conocimiento para la estimulación de los hijos en el hogar. De esta forma, la comunidad lograría que se contribuya en el desarrollo integral del niño y sus etapas cognitivas, emocionales y sociales (Rodríguez et al., 2025).

Finalmente, desde otra perspectiva metodológica esta investigación aporta al campo educativo, generando un impacto relevante sobre la relación entre la estimulación y el desarrollo cognitivo desde el enfoque cualitativo. Del mismo modo, se permitirá el diseño de estrategias que podrán ser utilizadas como futuras referencias en investigaciones educativas, en el que es de gran aporte a las practicas pedagógicas, como resultado clave para el desarrollo en la primera infancia.

MÉTODOS MATERIALES

La presente investigación está desarrollada bajo el paradigma interpretativo por lo cual se ve orientada a comprender los aspectos sociales y educativos desde una perspectiva que involucre a varios individuos. Este paradigma permite realizar un análisis de lo que realmente se construye en un entorno cotidiano, bajo este sentido en este estudio se busca comprender cómo la estimulación temprana influye de manera significativa en el desarrollo cognitivo de los niños a temprana edad a partir de sus experiencias y conocimientos e interacciones con docentes y padres de familia.

Resulta pertinente para esta investigación ya que posibilita una comprensión más profunda de aquellas prácticas educativas y familiares que se relacionan con la estimulación temprana. Así también permite explorar la forma en que dichos participantes perciben alguna importancia en diferentes actividades junto con el fortalecimiento de las capacidades cognitivas, bajo esta perspectiva no se pretende medir variables numéricamente sino interpretar la realidad social en la que se desarrolla el estudio.

La investigación se sustenta bajo enfoque cualitativo debido a que está orientada a comprender y analizar las experiencias opiniones y percepciones de los participantes acerca de la estimulación temprana y su impacto en el desarrollo cognitivo de los infantes. El enfoque

permite de cierta forma obtener información detallada acerca de las prácticas que están desarrollando en el hogar y en espacios educativos.

Según este enfoque la realidad social es compleja y se constituye a partir de múltiples significados que se construyen a partir de los individuos, por tal razón se buscó interpretar experiencias entre docentes padres de familia y niños respecto a las aplicaciones de estrategias en estimulación temprana identificando así factores que favorezcan o limiten a su vez al desarrollo cognitivo, se pretende también generar conocimientos que permitan la comprensión de la problemática desde una visión contextualizada.

Por un lado, la investigación también es de campo porque tiene la finalidad de caracterizar y detallar ciertos aspectos que están relacionados con la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo. A través de este tipo de investigación se halla la forma de identificar las prácticas experiencias incluso percepciones y estrategias presentes en el contexto familiar y educativo sin necesidad de alterar condiciones naturales en las que esto ocurre.

Esto también permite obtener información importante acerca de cómo se desarrolla la estimulación temprana y cuáles pueden llegar a ser sus principales aportes al fortalecimiento de las capacidades cognitivas de los niños. Además, facilita la identificación de ciertas fortalezas o también debilidades que suelen existir en procesos de estimulación cuándo reciben durante sus primeros años de vida.

Le presente investigación presenta un diseño no experimental, ya que debido a que las categorías no serán manipuladas por las personas investigadoras. Así mismo se observarán y se analizará aspectos relevantes y cómo ocurren en un contexto natural sin tener que intervenir o modificar las condiciones existentes. Por ello, este diseño es adecuado porque permite estudiar la relación entre la estimulación y el desarrollo desde una perspectiva diferente descriptiva e interpretativa, a través de esta observación y recopilación de datos de los participantes se puede llegar a comprender cómo es que se manifiesta la realidad y cuáles podrían ser sus factores influyentes en el desarrollo. Así como también el diseño no experimental favorece a la información real y auténtica que se contextualiza en la contribución al generar una comprensión más profunda de la problemática investigada.

En este punto la población está constituida bajo el conjunto total de personas que poseen las características pertinentes y necesarias para formar parte del estudio. Es decir, estará integrada por docentes y padres de familia que se vinculan en el proceso educativo de los niños pertenecientes en la primera infancia en el Centro de Desarrollo infantil CNH sector Eugenio espejo ubicado en el cantón la libertad provincia de Santa Elena.

La selección de esta población llegó a responder a la necesidad de obtener datos importantes que se acerquen a las experiencias o conocimientos que se relacionan con la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo, se considera que tanto docentes como padres puedan desempeñar un papel importante en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los

niños.

Así también, la muestra se verá conformada por un numero de participantes seleccionados dentro de la población total, debido a la naturaleza cualitativa de la investigación se podrán utilizar como muestreo no probabilístico por conveniencia seleccionando a aquellos padres de familia y docentes que acepten participar voluntariamente y que posean información relevante para el estudio.

Este tipo de selección demuestra permite acceder la información clave con la capacidad de proporcionar experiencias y distintas perspectivas acerca de la problemática investigada, en contribución a una comprensión más profunda del artículo estudiado.

El método inductivo nos permitirá partir desde las observaciones y experiencias para llegar a las conclusiones generales acerca de cómo influye la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo, mediante este método se analizarán múltiples experiencias de docentes y padres de familia para la identificación de patrones o tendencias que contribuyen a la comprensión del estudio.

El método analítico sintético nos facilitará el análisis detallado de la información recopilada durante dicho proceso investigativo, esta fase analítica permitirá examinar con detalle cada uno de los elementos que se relacionan entre sí, mientras que la fase sintética permitirá integrar resultados obtenidos como construcción de una visión en el problema estudiado.

Así como el método interpretativo también permitirá entender los significados de las distintas percepciones que los participantes atribuyan a estas prácticas de estimulación, en este método se analizarán opiniones y experiencias que expresen docentes y padres de familia con el único propósito de entender cómo es qué perciben la relación de la estimulación y el desarrollo cognitivo infantil.

Para la obtención de esta información se emplearán distintas técnicas cualitativas que nos permitirán recopilar datos importantes que se relacionan con el estudio investigado.

Permitirá identificar comportamientos actitudes en las distintas interacciones o actividades que vayan a estar relacionadas con la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo de los pequeños, con esta técnica se podrá facilitar el análisis directo de las situaciones que se presenten en el contexto educativo.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Con la finalidad de garantizar la confidencialidad y el anonimato de los participantes la información obtenida mediante las diferentes técnicas de recolección de datos fue organizada a través de un sistema de codificación alfanumérica. Los docentes entrevistados fueron identificados con los códigos D1, D2, D3, de acuerdo con el orden en qué participaron en las entrevistas abiertas. Los padres de familia que intervinieron en el grupo focal fueron

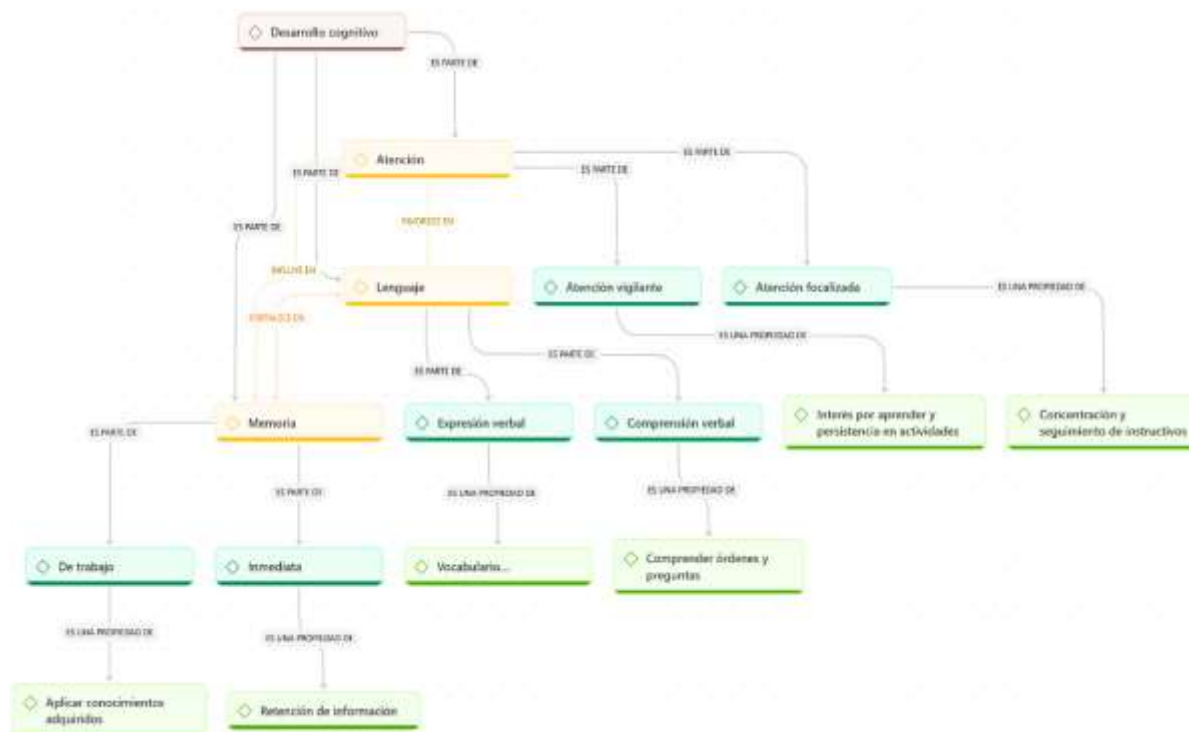
codificados como GF1, GF2, GF3..., Preservando la identidad de cada participante durante el análisis de sus aportes. Por su parte los niños observados durante el desarrollo de las actividades de estimulación temprana fueron identificados con los códigos N1, N2, N3..., correspondientes al registro efectuado en la guía de observación. Este procedimiento permitió sistematizar la información obtenida desde las distintas fuentes de datos que realizar la triangulación entre la entrevista el grupo focal la observación y los referentes teóricos manteniendo el rigor y los principios éticos de esta investigación.

Categoría 1. Desarrollo cognitivo

La lógica de las relaciones presentadas en la categoría de estimulación temprana se logra evidenciar que el desarrollo de las capacidades cognitivas de los niños es el gran resultado de la interacción permanente entre los ámbitos familiar educativo y social. Asimismo, estas dimensiones se encuentran estrechamente vinculadas ya que con el debido acompañamiento de los padres estas estrategias implementadas por docentes y a su vez las experiencias de interacción que viven los niños constituyen factores que se complementan entre sí para favorecer un aprendizaje integral.

Figura 2

Desarrollo cognitivo



Fuentes: González et. al. (2026)

En las entrevistas los docentes coincidieron en que la participación de la familia fortalece los procesos educativos desarrollados en el aula. De esta forma D1, manifestó que los niños que reciben acompañamiento en casa muestran mayor disposición para participar, así como también recuerdan con facilidad las actividades trabajadas y demuestra mayor seguridad al expresarse. De forma similar durante el grupo focal, GF3 expresó que en casa se trata de reforzar lo que aprenden con cuentos canciones y juegos porque han visto que aprenden más rápido cuando comparten tiempo con ellos.

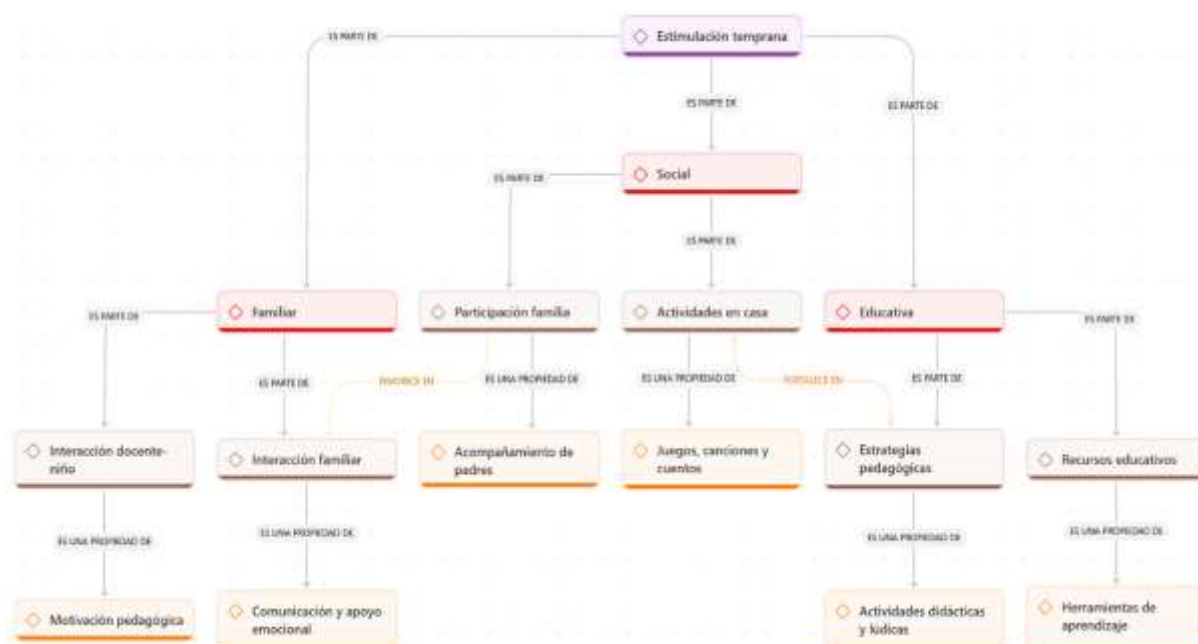
Estas interpretaciones se corroboraron mediante la observación dónde N2, N6 y N7 participaron espontáneamente en actividades de clasificación, narrando cuentos y reconociendo colores, mientras que N1 y N3, cuyos padres señalaron disponer de poco tiempo para realizar actividades de estimulación en el hogar requieren mayor acompañamiento docente para completar las mismas tareas. Estos hallazgos nos demuestran que la relación entre la participación familiar y las estrategias pedagógicas junto con los recursos educativos y la interacción genera un ambiente propicio para potenciar el desarrollo del aprendizaje de manera que se evidencia que en ninguna de estas dimensiones actúa de manera aislada, sino que se fortalecen mutuamente.

En este contexto a lo anterior se coincide con lo planteado por Caguas y Torres (2023), quienes sostienen en el contexto de la estimulación temprana es un proceso integral que involucra a la familia y a la escuela para favorecer el desarrollo de los infantes, se afirma también que estas experiencias son significativas y proporcionadas durante los primeros años que logran fortalecer funciones cognitivas y habilidades para el aprendizaje. En consecuencia, el diagrama refleja una relación en el que cada dimensión incluye directamente sobre la otra contribuyendo al desarrollo de los niños desde una perspectiva integral.

Categoría 3. Estimulación temprana

En este sentido, D2 manifestó que cuando los niños participan constantemente en juegos canciones y actividades de exploración logran mantener la tensión por mucho más tiempo enriqueciendo su vocabulario y recordando con mayor facilidad las experiencias vividas en clase. De igual forma GF5 señala que desde que se dedican unos minutos cada noche para leer cuentos y conversar con el niño han notado que expresan mejor sus ideas y recuerdan con facilidad lo que se aprende en la escuela. Es así como estas percepciones fueron corroboradas durante la observación dónde N1, N4 Y N13 demostraron una adecuada capacidad para seguir instrucciones manteniendo la concentración y recordando secuencia de imágenes.

Figura 4
Estimulación temprana



Fuente: González et. al. (2026)

Mientras tanto N8 y N10 presentaron dificultades para sostener la atención durante períodos prolongados en los cuales requirieron apoyo de la docente para completar las actividades propuestas. Dichos resultados evidencian que la tensión constituye también una base para la adquisición de estos aprendizajes nuevos y qué lenguaje facilita la comprensión expresión de conocimientos junto con la memoria que permite consolidar y recuperar la información previamente adquirida, en el que se establece una relación de dependencia entre estos procesos.

Estos hallazgos coinciden plenamente con los planteamientos de Puertas y Freire (2023) quienes mantienen que el desarrollo cognitivo durante la primera infancia se fortalece mediante experiencias de aprendizaje continuas y de manera significativa afirmando que la estimulación temprana favorece la consolidación de funciones esenciales para el desarrollo del niño. En consecuencia, el diagrama representa una relación dinámica con la estimulación temprana constituyendo al eje que impulsa el fortalecimiento progresivo tanto de la atención como el lenguaje y la memoria.

CONCLUSIONES

En este sentido, el estudio aporta evidencia cualitativo que confirma la importancia de implementar estrategia de estimulación temprana de forma sistemática, fortaleciendo el trabajo colaborativo entre docente y familias como una práctica educativa Que construye el desarrollo infantil

No obstante el estudio presenta limitaciones relacionada con el número del Participantes y el contexto específico en el que se desarrolle la activación por los resultados , Y en consecuencia se considera pertinente que futuras investigaciones amplíen la muestra incorporen nuestros contexto educativos y desarrollen estudios longitudinales que permiten analizar los efectos de la estimulación temprana en la diferencia etapas de desarrollo infantil En conclusión y el correspondiente con el objetivo de analizar la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de los niños de la primera infancia se establece que estos resultados respaldan la necesidad de promover acciones educativas articuladas que favorezcan el desarrollo integral de los niños desde su primer año de vida y contribuyan a mejorar la calidad de los procesos educativos dirigidos a la primera infancia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cetre, R., Ramírez, G., & Ripalda, V. y. (2024). Formación en estimulación temprana para el desarrollo de las habilidades en las áreas cognitiva, lenguaje, motora y social en infantes de cero a tres años. *Ciencia y Educación*, 5(6), 2-15. Obtenido de <https://cienciayeduacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.11640992/533>
- Colcha, E. (2023). Incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los infantes de educación inicial. Incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los infantes de educación inicial. Universidad Politecnica Salesiana, Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/25320/1/UPS-CT010644.pdf>
- Encalada, S., Buenaño, C., Lamiña, J., & Vilema, M. (2024). La Falta de Estimulación Temprana en Niños de 0 a 6 Años. *Revista Multidisciplinar*, 8(2), 8371-8384. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9589636>
- INEC. (Octubre de 2024). Instituto nacional de estadística y censos. Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/institucional/inec-revela-datos-sobre-oportunidades-de-juego-lenguaje-y-bienestar-de-la-primera-infancia/>
- Jácome, P. (2022). El Desarrollo Infantil en la Primera Infancia en Ecuador. El Desarrollo Infantil en la Primera Infancia en Ecuador. Escuela Politécnica Nacional, Quito. Obtenido de https://bibdigital.epn.edu.ec/handle/15000/22566?locale=en&utm_source=chatgpt.com
- Ministerio de Educación, D. y. (2025). Currículo priorizado de atención y educación de la primera infancia con énfasis en habilidades comunicacionales, lógico matemáticas, digitales y socioemocionales 3-5 años.
- Puertas, B., & Freire, J. (2023). Beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños menores de 2 años. *Revista Cubana de Reumatología*, 25(4), 1817-5996. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9454594>
- Rodríguez, N., Vargas, G., Clavijo, M., & Parra, N. (2025). Impacto de la estimulación temprana en el desarrollo integral de niños de 0 a 5 años. *RECIAMUC*, 441-451. Obtenido de <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1674>
- UNESCO. (2010). Atención y educación de la primera infancia informe regional. In WCECCE. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/618/347.%20Atenci%3b3n%20y%20educaci%3b3n%20de%20la%20primera%20infancia%2c%20informe%20regional%20Am%3a9rica%20Latina%20y%20el%20Caribe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- UNICEF. (2019). El futuro es ahora: Desarrollo en la primera infancia para todas las niñas y niños, en todas partes. Obtenido de [https://www.unicef.org/media/163286/file/ECD%20Brochure%20\(Spanish%20Language\).pdf.pdf](https://www.unicef.org/media/163286/file/ECD%20Brochure%20(Spanish%20Language).pdf.pdf)
- Vera, A. (2013). La estimulación temprana para el desarrollo psicomotor de las niñas y niños de 4 años de edad del centro de atención infantil, modalidad CNH Los Delfines 2, Sector Virgen Del Carmen, Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, durante el año lectivo 201. La estimulación temprana para el desarrollo psicomotor de las niñas y niños de 4 años de edad del centro de atención infantil, modalidad CNH Los Delfines 2, Sector Virgen Del Carmen, Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, durante el año lectivo 201. UPSE, La Libertad. Obtenido de https://repositorio.upse.edu.ec/items/3b5fd4d4-1c54-43dd-92cb-cfb7b7bee27d?utm_source=chatgpt.com
- Zambrano, J. (2015). Metodología para estimular los reflejos condicionados y no condicionados en los niños de 0 a 3 años del c.n.h. “juntos aprendemos”, parroquia chanduy, cantón santa elena, provincia de santa elena, período lectivo 2014 – 2015. UPSE. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/items/85b889ba-1b7d-43ca-9fee-20c2c7a36f02>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El articulo no es producto de una publicación anterior