

Estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo integral en la primera infancia

Pedagogical strategy to strengthen holistic development in early childhood.

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo examinar las estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del desarrollo integral en la primera infancia en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) "Rayito de Felicidad". El estudio emergió debido a la necesidad de optimizar las prácticas educativas dirigidas al desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de los niños por medio de metodologías activas y experiencias de aprendizaje significativas. Se llevó a cabo bajo el paradigma interpretativo, usando un enfoque cualitativo y un diseño fenomenológico de campo. Se juntó la información mediante técnicas de observación directa y entrevistas semiestructurada aplicadas a docentes y niños del centro educativo, permitiendo comprensión de experiencias pedagógicas aplicadas al contexto escolar. Los resultados muestran que las estrategias basadas en aquellos juegos, la estimulación de los sentidos, la exploración del entorno y el uso de recursos educativos nos ayuda a poder desarrollar habilidades cognitivas emocionales, sociales y motoras. Esto puede promover a las participaciones, la creatividad, la autonomía y el aprendizaje significativo en los niños. También se observa que algunos niños tienen diferentes ritmos de desarrollo. Esto es demostración y esencial aplicar estrategias pedagógicas adaptadas a las características individuales de cada niño. El análisis realizado permitió determinar una relación directa entre la aplicación de metodologías activas y la fortaleza del desarrollo integral mediante la primera infancia. En conclusión, se estableció que la implementación de métodos pedagógicos innovadores constituye un elemento crucial para aportar un desarrollo integral equilibrado, fortalecer las practicas docentes y crear ambientes educativos de inclusión que respondan a las necesidades y cualidades de los niños desde sus primeros años de vida.

PALABRAS CLAVE: Estrategias pedagógicas, desarrollo integral, primera infancia

ABSTRACT

This study to examine pedagogical strategies for strengthening holistic development in early childhood at the "Rayito de Felicidad" Child Development Center (CDI). The study arose the need to optimize educational practices targeting children's physical, cognitive, and socio-emotional development through active methodologies and meaningful learning experience. It was conducted within an interpretive paradigm, employing a qualitative approach and a phenomenological field research design. Data were gathered using direct observation and semi-structured interviews with the center's teacher and children, facilitating and understanding of pedagogical experiences within the school context. The results indicate that strategies based on play, sensory stimulation, environmental exploration, and the use of educational resource foster the development of cognitive, motor, social and emotional skills, while promoting participation, creativity, autonomy, and meaningful learning. Furthermore, it was observed that children exhibit varying developmental paces, highlighting the need to tailor pedagogical strategies to their individual characteristics. The analysis revealed a direct relationship between the use of active methodologies and the strengthening of holistic development during early childhood. In conclusion, the study found that implementing innovative pedagogical methods is crucial for fostering balanced holistic development, enhancing teaching practices, and creating inclusive educational environments that address the needs and qualities of children from their earliest years.

KEYWORDS: Pedagogical strategies, holistic development, early childhood.

TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y CONOCIMIENTO

Recepción: 07/06/2026

Aceptación: 14/07/2026

Publicación: 31/12/2026

AUTOR/ES

 **Orrala Lindao Lorena Elizabeth**
 **Bacilio Aquino Angelica María**
 **Apolinario Escalante Wendy Selenia**
 **Roca Villao Grisell Elizabeth**
 **Flores Hinostroza Elizeth Mayrene**

 lorena.orrallalindao1507@upse.edu.ec
 angelica.bacilioaquino5857@upse.edu.ec
 wendy.apolinarioescalante9592@upse.edu.ec
 grisell.rocavillao1847@upse.edu.ec
 Eflores6316@upse.edu.ec

 Universidad Estatal Península de Santa Elena.
 Universidad Estatal Península de Santa Elena.
 Universidad Estatal Península de Santa Elena.
 Universidad Estatal Península de Santa Elena.
 Universidad Estatal Península de Santa Elena.

 Santa Elena – Ecuador
 Santa Elena – Ecuador
 Santa Elena – Ecuador
 Santa Elena – Ecuador
 Santa Elena – Ecuador

CITACIÓN:

Orrala, L., Bacilio, A., Apolinario, W., Roca, G. & Flores, H. (2026). Estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo integral en la primera infancia. Revista InnovaSciT. 4 (2). p. 177 – 194.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo integral en la primera infancia se ha vuelto un desafío constante en el ámbito educativo, debido a la importancia de fortalecer los procesos de enseñanzas desde edades tempranas. No obstante, en Latinoamérica, estas estrategias no siempre se aplican correctamente, principalmente por la limitada preparación docente y la falta de recursos. Según Martínez & Pisso (2020), el uso de las estrategias pedagógicas apropiadas permite impulsar las habilidades cognitivas, sociales y emocionales en los infantes, fomenta un desarrollo armónico en los niños.

A nivel Internacional, se ha demostrado que la ausencia de estrategias pedagógicas adecuadas puede afectar negativamente en el desarrollo integral de los niños. En distinto contexto, muchos no reciben estimulación necesaria, lo que perjudica sus habilidades sociales, cognitivas y motrices. Asimismo, diversas investigaciones indican la falta de actividades lúdicas y participativas dificulta el aprendizaje significativo en la primera infancia, afectando su desempeño futuro en el ámbito educativo como social.

En Ecuador, se ha impulsado diversas acciones para fortalecer la educación inicial, promoviendo estrategias pedagógicas que favorecen el desarrollo integral en la primera infancia. En los Centros Desarrollo Infantil (CDI), se implementan actividades lúdicas, dinámicas grupales y ejercicios de estimulación que aportan el desarrollo cognitivo, social y motriz de los niños. Según Tenesaca et al. (2021), las estrategias pedagógicas permite desarrollar el procedimiento de enseñanzas y aprendizajes a través de actividades participativas y prácticas.

Esta investigación tiene como objetivo fortalecer el desarrollo integral en la primera infancia mediante el análisis e identificación de estrategias pedagógicas pertinentes, con el propósito de potenciar las habilidades cognitivas, sociales y emocionales en los niños. Asimismo, se pretende sugerir opciones pedagógicas que optimicen los métodos educativos en los Centros de Desarrollo Infantil (CDI), subrayando la relevancia de una estimulación completa en los primeros años. También se puede tratar e identificar los elementos que insiste en la implementación de estas estrategias, a fin de poder garantizar una educación inicial para una gran calidad para el desarrollo infantil.

En la primera infancia, abarca desde el nacimiento hasta los cinco años, es crucial para el desarrollo integral del niño. Durante esta fase, se fortalecen las habilidades cognitivas, emocionales, sociales y motrices que serán la base de su aprendizaje en el futuro. Sin embargo, en distintos entornos educativos, estas áreas no se desarrollan de manera apropiada a causa de la escasa implementación de estrategias pedagógicas adecuadas. Sin embargo Palma et al. (2025) indican que, las estrategias pedagógicas en la primera infancia deben guiar y poner en práctica la cooperación en el desarrollo integral del niño.

Asimismo, persisten los problemas vinculados a la calidad educativa en la primera infancia, que tienen un impacto directo en el pleno desarrollo de los niños. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia *UNICEF* (2023) indican, que muchos niños carecen de acceso a programas de educación inicial de buena calidad, lo cual limita sus posibilidades de desarrollo desde una edad temprana. Esto demuestra que no basta con asegurar el acceso a la educación, sino que también es importante implementar estrategias de enseñanza apropiadas que se ocupan de las verdaderas necesidades de los niños en sus diferentes entornos.

Calderón et al. (2025) manifiestan que, las estrategias pedagógicas se centraron en el desarrollo integral del niño, observando sus dimensiones cognitivo, emocional y social. No obstante, en la educación existen formas tradicionales que no ayudan fortalecer estas habilidades y que obstruye el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta postura afecta al desarrollo del niño, que perjudica su autonomía y sus capacidades creativas y sociales.

En el CDI Rayito de Felicidad algunos niños presentan obstáculo en su desarrollo integral durante la primera infancia, sobre todo en el campo de la interacción social, en las actividades y en el desarrollo de habilidades cognitivas. De acuerdo, los centros de desarrollo infantil deben extender tácticas para fortalecer las habilidades desde edades tempranas.

Por otro lado, se analiza que las habilidades pedagógicas puesta en prácticas no siempre cumplen con lo requerido, lo cual reduce su desarrollo en diferentes entornos.

¿Cómo implementar las Estrategias Pedagógicas para Fortalecer el Desarrollo Integral en La Primera Infancia?

El desarrollo integral es un avance esencial durante la primera infancia, ya que comprende los rasgos cognitivos, social y emocional del niño. Por el contrario, en ciertos centros educativos se pueden observar limitaciones en este proceso exponen problemas de interacción, poca participación y un alto nivel de habilidades insuficiente para su edad. Esta situación incorrecta las estrategias pedagógicas afecta directamente el proceso educativo. Por lo tanto, es importante investigar de qué manera fortalecer el desarrollo integral al implementar las estrategias pedagógicas.

Se utilizó una metodología integral que se centró en analizar cómo se conectan las estrategias pedagógicas con el desarrollo integral de la primera infancia. Con el objetivo de realizar una revisión teórica de las variables para argumentar el estudio. Además, se implementó un diagnóstico del desarrollo integral actual de los niños y las estrategias pedagógicas que se realizaran en el CDI Rayito de Felicidad de la comuna de Valdivia, a través de métodos como la encuesta y la conservación.

El objetivo de esta investigación intenta aportar de manera significativa al ámbito educativo. En la infancia ayudara a optimizar su desarrollo emocional, social y cognitivo, lo cual ayudara para el aprendizaje e interacción con el entorno. Asimismo, los tutores y los padres pondrán entender la relevancia que tiene las estrategias pedagógicas en el desarrollo de

sus hijos. Esto hará que se involucren más en el proceso de la educación.

El desarrollo cognitivo propuesta por Jean Piaget, es la base de este estudio. Esta teoría sostiene que el niño aprende y construye conocimiento de forma gradual mediante su interacción con el medio y las experiencias que viven en sus primeros años de vida. En este sentido Pakpahan y Saragih. (2022) indican que, el desarrollo cognitivo se da por etapas donde los niños adquieren habilidades para entender, razonar e interpretar a diferentes estímulos del entorno. Esta teoría contribuye a la investigación, ya que posibilita entender como las estrategias pedagógicas benefician el desarrollo de habilidades cognitivas en la primera infancia.

Aprendizaje sociocultural

El aprendizaje sociocultural se basa en la teoría de Vygotsky, que sostiene que el desarrollo y el aprendizaje de los niños ocurren principalmente a través de la interacción con otros individuos y con su entorno. En este marco, Urrea-Polo. (2022) indica que las destrezas de socialización, participación y comunicación en distintos entornos ayuda en el desarrollo integral del niño. Desde este punto de vista, el aprendizaje sociocultural es crucial durante los primeros años de vida, pues fomenta el desarrollo a nivel emocional, social y cognitivo mediante vivencias compartidas que tienen un significado importante para los niños.

En esta línea, la teoría de Lev Vygotsky establece que el aprendizaje y el desarrollo de los niños se producen a través del intercambio con otras personas y con el contexto cultural en el que están inmersos. Bajo este enfoque, el conocimiento se obtiene mediante experiencias compartidas con personas que tienen más conocimientos o habilidades, lo que contribuye al desarrollo gradual del niño. De acuerdo con esta perspectiva, Guevara et al. (2022), que la educación sociocultural es un factor indispensable para su desarrollo integral del niño.

Aprendizaje por descubrimiento

La teoría de Jerome Bruner, un pedagogo, psicólogo y profesor estadounidense, es el fundamento del aprendizaje por descubrimiento. Los alumnos desarrollan su conocimiento al investigar, explorar y encontrar respuesta a diferentes circunstancias educativas. Bruner (1986) sostiene, desde este punto de vista, que el maestro debe desempeñar el papel de guía y proporcionar las experiencias, tácticas y recursos necesarios para que los niños se involucren activamente en la creación de nuevos saberes. Por lo tanto, esta perspectiva promueve un aprendizaje significativo porque fomenta la habilidad de resolver problemas de forma independiente, así como el pensamiento crítico y la creatividad.

La teoría del aprendizaje por descubrimiento fue formulada por Jerome Bruner, el cual sostiene que los alumnos generan su propio saber al participar activamente en la indagación, la experimentación y el hallazgo de respuestas a diversos desafíos. Martínez y Zapata (2024) mencionan que, En esta perspectiva posibilita que los niños descubran nuevos conocimientos y desarrollen la autonomía, el pensamiento crítico y la creatividad. Por lo tanto, el aprendizaje

por descubrimiento hace que el niño sea el principal actor de su proceso de aprendizaje, facilitándole involucrarse activamente en la creación de conocimientos basándose en sus propias vivencias.

Las estrategias pedagógicas son un grupo de acciones organizadas que el profesor emplea para guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el objetivo de promover la participación activa y la creación de conocimientos en los alumnos. Según con Salcedo et al. (2025), estas herramientas permiten que las destrezas educativas se empleen de una manera significativa y atender las necesidades de cada niño, promoviendo el alcance del aprendizaje.

En cuanto a Ilbay (2025) afirma que, las estrategias pedagógicas benefician un entorno estimulante y dinámico que permite al niño interactuar con el entorno, explorar y ser creativo. En este enfoque, las actividades participativas y lúdicas ayudan a ampliar el interés en aprender y promover el desarrollo de competencias durante los primeros años de vida.

Bósquez León et al. (2024)) afirman que el desarrollo integral conlleva que se trabaje de forma equilibrada las necesidades físicas, sociales y efectivas e intelectuales de los niños. La intervención de los maestros y la familia es esencial en este sentido, porque ayuda a crear entornos estimulantes y seguros que benefician el aprendizaje y las habilidades. Asimismo, fomenta una formación que sea armónica con cada fase de desarrollo.

Así también García y Grasst (2020) sostienen que, el desarrollo integral ayuda a que los niños puedan exponer sus emociones, afrontar situaciones cotidianas y relacionarse con otros compañeros. Este proceso potencia las habilidades necesarias para encarar nuevos retos, lo que mejora el bienestar de los niños y el desarrollo de capacidades que serán cruciales durante toda su vida.

De acuerdo con Jiménez. (2022), "Para robustecer el desarrollo integral, se deben impulsar medidas que contribuyan al crecimiento equilibrado de los niños en términos sociales y cognitivos durante la primera infancia" (p. 18). Este procedimiento tiene como propósito asegurar la existencia de oportunidades educativas que promuevan el progreso de competencias fundamentales para su desarrollo personal. Además, posibilita que los niños desarrollen gradualmente las habilidades, la destreza y el conocimiento necesarios para enfrentar los desafíos únicos de cada fase de su desarrollo.

Desde esta perspectiva Lucas y Agramonte. (2024) señalan que, las actividades lúdicas son un recurso importante para impulsar el desarrollo de los niños ya que promueve la curiosidad, la participación activa y la curiosidad. Los niños pueden explorar, experimentar y manifestar sus emociones por medio de estas acciones, lo que fortalece las habilidades que benefician su aprendizaje y desarrollo.

Pardo et al. (2023) afirman que "La plasticidad del cerebro es alta durante la primera infancia, lo que posibilita una respuesta más receptiva a los estímulos que llegan desde el entorno familiar, educativo y social" (p. 86). A lo largo de este lapso de tiempo, se robustecen

procesos vinculados a la motricidad, el lenguaje, la comunicación y la regulación de las emociones. Por eso, la atención proporcionada en estos años es esencial para promover un desarrollo sano y balanceado.

Acorde esta idea Esparza et al. (2023) expresan que "La primera infancia es crucial en las diferentes etapas principalmente en los primeros años de vida del infante, y se puede manifestar por transformaciones continuas a nivel físico, cognitivo emocional, cognitivo y social" (p. 2). En este periodo se sientan las bases para adquirir conocimientos, costumbres y destrezas que posibilitan su desarrollo gradual.

MÉTODOS MATERIALES

El paradigma interpretativo es la base de este proyecto de investigación, ya que su objetivo es entender cómo las estrategias pedagógicas ayudan a reforzar el desarrollo integral durante los primeros años de vida, tomando como referencia las vivencias y los puntos de vista de los participantes en el proceso educativo.

En relación a esto Montatixe y Parra (2024) Afirman que, este paradigma manifiesta que la interpretación de los fenómenos es la base en las vivencias y percepciones de los participantes en su entorno natural. Por esta razón, la investigación tiene como objetivo analizar las acciones pedagógicas y las interacciones que contribuyen al crecimiento de los niños en sus primeros años de vida.

Desde este punto de vista, la investigación hará posible entender las vivencias que se producen al implementar estrategias pedagógicas para la primera infancia, teniendo en cuenta las características propias de esta fase del desarrollo. Aguilar (2023) dicen que, "El paradigma interpretativo promueve la comprensión de la realidad a partir de los significados que se producen en un contexto determinado" (p. 36). De este modo, podremos analizar cómo las tácticas pedagógicas ayudan a reforzar los aspectos cognitivos, sociales, emocionales y motores de los niños.

Este estudio de investigación utiliza una perspectiva cualitativa, lo que significa que realiza un análisis detallado y reflexivo de la información vinculada con el tema investigado. Es fundamental señalar que la información recopilada no se presenta en forma de números, porque el propósito no es medir la situación con exactitud, sino entenderla profundamente. El objetivo es examinar minuciosamente el problema. En esta línea Rodríguez et al. (2025) aseguran que "La investigación cualitativa tiene como objetivo el estudio de los fenómenos dentro de un contexto natural" (p. 5). No obstante, el presente estudio emplea este enfoque con el propósito de compilar y examinar datos no cuantitativos.

Por otra parte, Pérez (2023) aseguran que "El enfoque cualitativo posibilita entender los fenómenos desde la realidad en la que ocurren, teniendo en cuenta las vivencias y atributos de los sujetos participantes dentro de su medio natural" (p. 41). Este enfoque ayudará a

examinar las estrategias pedagógicas empleadas en la primera infancia, lo que permite interpretar cómo estas contribuyen a potenciar el desarrollo integral de los niños al observar las prácticas realizadas en el entorno educativo.

El diseño elegido para este estudio es el método fenomenológico, debido a que permitió comprender las experiencias y percepciones de las docentes y coordinadoras respecto a las estrategias pedagógicas empleadas para favorecer el desarrollo integral en la primera infancia. Tal como lo describe Castillo Sanguino (2021), "La fenomenología se orienta al estudio de la experiencia vivida antes de ser conceptualizada o teorizada permitiendo comprender los fenómenos desde la perspectiva de quienes los experimenta" (p. 7). En esta línea, la investigación se enfocó en comprender la realidad educativa del Centro de Desarrollo Infantil "Rayito de Felicidad", ubicado en la provincia de Santa Elena.

Esta investigación fue de campo ya que la información se recolectó directamente en el lugar donde tiene lugar el fenómeno estudiado. Se emplearon métodos como la observación y la entrevista para recopilar datos, los cuales se llevaron a cabo con las coordinadoras y docentes. Asimismo, se incluyó la revisión de fuentes bibliográficas como libros, artículos científicos y tesis para proporcionar un respaldo teórico a la investigación y reforzar el análisis de los resultados obtenidos.

La población es el conjunto global de individuos que pertenecen al contexto en el que se lleva a cabo la investigación. Sampieri y Mendoza (2018) lo describen como, la totalidad de los casos que coinciden con una serie de especificaciones. En este estudio, se trabajó con un grupo de 40 niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil La Casita del Saber ", que cumplieran con los criterios necesarios para llevar a cabo la investigación sobre las estrategias pedagógicas y el desarrollo integral en la primera infancia.

La muestra es el conjunto de participantes que se escogen de la población con el fin de conseguir información útil para la investigación. La muestra de la investigación actual consistió en 11 niños de 3 años del área construcción que pertenecían al Centro de Desarrollo Infantil "Rayito de Felicidad". La elección de este conjunto posibilitó examinar de forma particular la implementación en el desarrollo integral de los niños durante este periodo.

En la presente investigación se utilizó el método inductivo porque posibilitó examinar datos obtenidos a partir de la observación de circunstancias específicas. De acuerdo con Ronquillo y González (2024) el método inductivo, "Permite examinar sucesos particulares y, basándose en ellos, determinar generalidades esenciales de la realidad observada" (p. 18). Por eso, este método ayudó a entender cómo las intervenciones educativas promueven el desarrollo y aprendizaje de los niños en su primera infancia.

Asimismo, la investigación fue descriptiva porque posibilitó determinar y especificar las propiedades de las acciones realizadas por los maestros y su vínculo con el desarrollo de los niños. Con este procedimiento, se examinaron elementos relacionados con las dimensiones

motriz, emocional, social y cognitiva de los niños para promover una descripción nítida de la realidad en estudio y de los factores que influyen en la formación infantil.

La técnica que se empleó en la investigación consiste en observar directamente el objeto de estudio y recopilar datos específicos mediante fichas de observación. Lo que posibilita el análisis de si los maestros están aplicando tácticas o ejercicios de estimulación con el fin de fomentar el desarrollo integral de los niños. Según Cuenca Guachizaca et al. (2026), "La observación es un instrumento que simplifica el registro de la observación de conductas, acciones e interacciones que tienen lugar en el aula" (p. 517). Se eligieron factores significativos del desarrollo integral para la elaboración de la ficha, lo que posibilitó el registro de información para su análisis posterior.

De igual manera, se empleó la entrevista semiestructurada para recolectar información, lo que posibilitó una interpretación apropiada de acuerdo con los objetivos del objeto de investigación. Como apuntan Reyes y Lavayen. (2023) sostiene que, la entrevista propicia el diálogo y la interacción entre el investigador y la maestra, lo que nos ayuda a conseguir información importante acerca de la realidad investigada. Este tipo de entrevista permite que el entrevistado comparta sus diversas respuestas y opiniones con total libertad, lo cual facilita una mejor comprensión y la obtención de información relevante.

Tabla 1

Categorización de las variables

Categoría Dependiente	Dimensión	Subdimensión	Códigos
Desarrollo Integral en la primera infancia	Desarrollo físico	Motricidad gruesa	Corre, salta, mantiene el equilibrio.
		Motricidad fina	Coordinación, desplazamiento y postura. Manipula materiales, colorea y realiza trazos
	Cognitiva	Aprendizaje significativo	Atención durante las actividades
		Creatividad e imaginación	Participa en juegos simbólicos, curiosidad.
	Socioemocional	Interacción social	Interactúa con sus compañeros, coopera en actividades grupales.
		Expresión emocional	Expresa sus sentimientos y emociones de manera adecuada.
Categoría independiente Estrategias pedagógicas	Estimulación Sensorial	Percepción visual	Reconoce colores, formas, tamaños y objetos cercanos.
		Percepción Táctil	Explora textura, manipula materiales y diferencia objetos suaves y áspero.

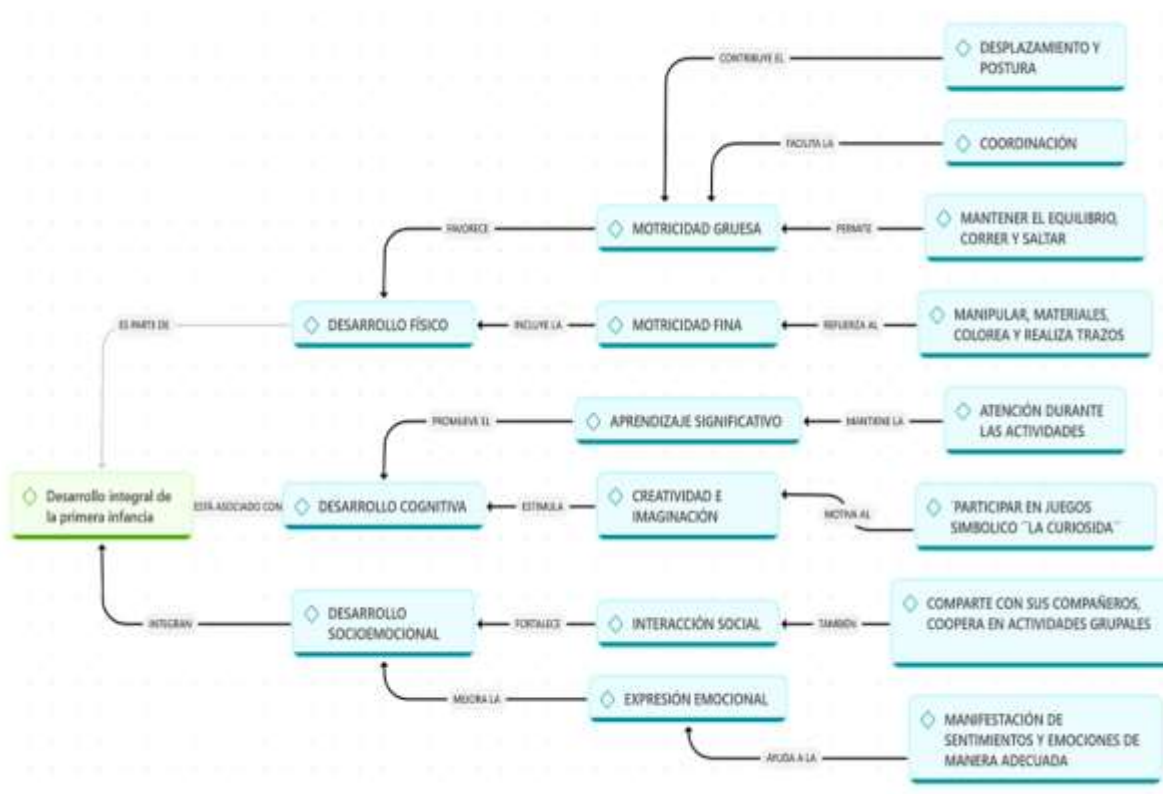
Recursos didácticos	Materiales educativos	Recursos de materiales reciclado e imágenes digitales.
	Materiales concretos	Se emplean materiales manipulativos rompecabeza, bloques.

Nota. Elaboración propia (2026).

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis cualitativo abarcó dos categorías fundamentales: estrategias pedagógicas y desarrollo integral durante la primera infancia. La primera está relacionada con las transformaciones y progresos que los niños viven en sus dimensiones comunicativa, socioemocional, cognitiva y física; la segunda permite examinar las metodologías, recursos y estrategias de juegos que la docente utiliza a lo largo de las actividades pedagógicas. Con el propósito de proteger la confidencialidad de los participantes, se empleó un método de codificación en el que "Docente 1" señala a la profesora entrevistada. Sus respuestas contribuyeron a entender las prácticas de mediación pedagógica dentro del salón de clases. Asimismo, los códigos Niño 1, Niño 2, Niño 3...

Categoría 1, Desarrollo Integral en La Primera Infancia



Nota. ATLAS. ti Software Desarrollo Integral en La Primera Infancia

La investigación cualitativa posibilitó determinar que el desarrollo integral durante la primera infancia implica un proceso dinámico en el que las dimensiones comunicativa, socioemocional, cognitiva y física se interrelacionan de manera constante. El análisis de los datos, que se obtuvo a partir de la triangulación entre la entrevista hecha a la profesora, las observaciones hechas a los niños (N1-N10) y los referentes teóricos, mostró que las estrategias pedagógicas llevadas a cabo en el Centro de Desarrollo Infantil promueven el desarrollo integral de los niños. Estas prácticas educativas, se basan en el juego, la exploración y la interacción con el medio ambiente.

Los aportes de Piaget junto con las ideas de Montatixe y Parra (2024) concuerdan en destacar que el uso de materiales concretos y la estimulación motriz benefician el desarrollo cognitivo infantil, porque posibilitan que los niños construyan el pensamiento lógico por medio de experiencias prácticas y exploraciones activas. Esta perspectiva se evidencia en los resultados logrados, que muestran que los niños desarrollaban capacidades para solucionar problemas y reforzaban conceptos espaciales al interactuar con su cuerpo y manejar distintos materiales. Sin embargo, los resultados también demuestran que este proceso necesita un entorno de aprendizaje que fomente la curiosidad, genere nuevos retos y apoye el desarrollo de la autonomía.

La profesora entrevistada comentó que se trabaja en conjunto a través del juego y la estimulación temprana para que el niño aprenda explorar. Se entiende a partir de esta respuesta que la participación activa de los niños en experiencias educativas fundamentadas en el juego y la manipulación de materiales potencia su desarrollo integral, porque estas actividades promueven la formación del pensamiento y el crecimiento de sus habilidades cognitivas.

Dimensión: desarrollo físico

Las observaciones realizadas indicaron que el Niño 2 participó en actividades musicales, utilizando maracas y a su vez ordenando sus movimientos, el Niño 7 trabajo con sus compañeros repartiendo bloques para edificar. Estas pruebas muestran un progreso paulatino en la evolución de la motricidad gruesa y fina, a la vez que aumentan la confianza de los niños para participar activamente en las vivencias educativas dentro del salón de clases.

Según Mendoza Velazco et al. (2020) la estimulación motriz aporta que el desarrollo físico y cognitivo de los infantes se refuerzan en forma conjunta. Este argumento está relacionado con las pruebas recogidas durante las observaciones realizadas, que muestran la importancia de las actividades motrices en el desarrollo de los niños.

La profesora expresó, que es importante los niños exploren con el entorno porque destaca una metodología pedagógica centrada en la exploración y el aprendizaje activo. Lo que la maestra dijo está en línea con lo que Alava y Yagual (2024) y Bruner afirman que, el

aprendizaje por descubrimiento es importante tanto en la curiosidad, esto ayuda a construir aprendizaje significativo y la autonomía al posibilitar que el niño aprenda de su propia estimulación.

La dimensión desarrollo cognitivo

En la ficha de observación se registró que niño 6 prestó atención a la lectura realizada por la maestra y pasó las páginas con interés; niño 3 mantuvo su atención en la narración mientras seguía un cuento ilustrado señalando diferentes animales; niño 9 identificó los personajes e ilustraciones y contestó adecuadamente a las preguntas formuladas durante la actividad. Estos datos sugieren que los niños inician procesos de atención y comprensión mediante experiencias valiosas que les despiertan interés.

La profesora declaró queremos que los niños aprendan a dar soluciones por su propia cuenta, ya sea con materiales reciclados, masa, agua o pintura, recuerdan lo aprendido con más facilidad para que desarrollen el conocimiento. Esta afirmación evidencia que la profesora emplea métodos pedagógicos enfocados en la experimentación, al darse cuenta de que el aprendizaje se torna más relevante cuando el niño se involucra activamente en las actividades.

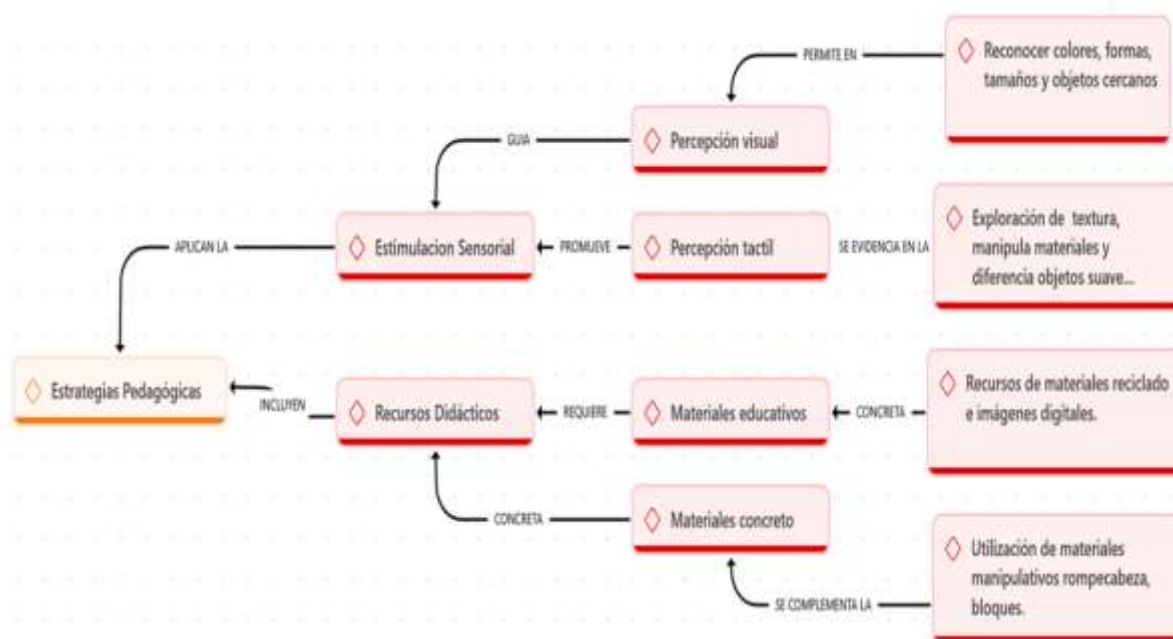
La imaginación y la creatividad han sido reconocidas como procesos que se mantienen durante el desarrollo cognitivo, porque las tareas observadas posibilitaron que los niños plantearan soluciones, generaran figuras variadas y comunicaran sus pensamientos sin restricciones mediante el juego y la manipulación de materiales. Los hallazgos indican que las estrategias pedagógicas implementadas propician entornos en los que cada niño puede experimentar sin temor a equivocarse.

Se registró en la hoja de observación que niño 1 equilibró varias veces la torre hasta lograr que estuviera estable; niño 5 demostró iniciativa al improvisar movimientos en las actividades musicales; y niño 10 creó diversas estructuras empleando los materiales de manera libre. Estas conductas señalan que los niños desarrollan su pensamiento creativo cuando tienen la oportunidad de experimentar y explorar.

La docente manifestó estos descubrimientos posibilitan la interpretación de que la creatividad no es solo una habilidad individual, sino el producto de contextos pedagógicos en los que el niño tiene oportunidades para experimentar, elaborar y manifestar sus ideas sin restricciones. Por lo tanto, la práctica pedagógica observada propicia un aprendizaje activo en el que la imaginación es un componente esencial del desarrollo cognitivo.

Categoría 2

Estrategias Pedagógicas



Nota. ATLAS. ti Software, Estrategias Pedagógicas (2026).

La categoría de estrategias pedagógicas facilitó la comprensión del hecho de que el proceso educativo en el CDI se basa en experiencias activas, en las cuales los niños aprenden a través de la exploración, el juego y la manipulación de materiales. El mapa de relaciones que se ha creado en Atlas. Esta categoría establece una conexión directa con el desarrollo integral de los niños, al integrar la estimulación sensorial, el juego pedagógico y los recursos didácticos. Estas estrategias, más que ser actividades aisladas, constituyen una práctica educativa que se adapta a las características evolutivas propias de la primera infancia y promueve aprendizajes significativos desde la experiencia del día a día.

Según la visión de Piaget, el aprendizaje en los primeros años se produce cuando el niño interactúa con su entorno y genera nuevos conocimientos mediante la manipulación de objetos. Esta idea concuerda con lo que se ha visto en el aula, donde los niños pudieron manipular materiales, solucionar pequeños retos y relacionar objetos de su entorno. Además, Tomalá et al. (2025) subrayan que, las estrategias de enseñanza activas fomentan la participación, la interpretación y la experimentación, lo cual potencia el desarrollo integral.

La profesora expresó, Los niños adquieren conocimientos mediante el juego por esta razón, realizamos actividades con pintura, agua, objetos de varios colores y cosas que ellos puedan explorar, ya que primero deben manipular antes de entender. De acuerdo con la entrevista, esta afirmación se basa en un enfoque pedagógico que se enfoca en la exploración sensorial, lo cual concuerda con la teoría sociocultural de Vygotsky. Según este autor, el aprendizaje ocurre a través de la interacción entre el niño, los materiales y el adulto mediador.

Dimensión: Estimulación sensorial

La dimensión de estimulación sensorial se materializa en las subdimensiones percepción visual y percepción táctil, que posibilitaron entender que las estrategias pedagógicas aplicadas por el profesor promueven el desarrollo de los sentidos a través de actividades en las que los niños examinan, manejan y exploran una variedad de materiales. Estas subdimensiones muestran que el contacto directo con las formas, los colores, las texturas y los objetos tangibles mejora la atención, la percepción y la habilidad para entender los rasgos del entorno. En este contexto, la estimulación sensorial es una táctica educativa esencial durante los primeros años de vida.

Se registró en la ficha de observación que niño2 reconoció adecuadamente varios colores durante un ejercicio de clasificación; más tarde, niño5 examinó materiales con texturas variadas, diferenciando entre superficies rugosas y suaves por medio del tacto; a su vez, niño 8 manipuló bloques de tamaños diversos antes de comenzar una construcción y los comparó de manera espontánea. Estas conductas demuestran que la exploración sensorial posibilitó que los niños identificaran las características de los objetos a través de experiencias tangibles, lo cual robusteció procesos de observación, comparación y discriminación.

Según la teoría de la estimulación sensorial, Cuenca Guachizaca et al. (2026) y Tenesaca et al. (2026) afirman que el uso de los sentidos para explorar ayuda a mejorar las habilidades cognitivas y perceptivas en los primeros años de vida. Cuando se comparó esta idea con los resultados obtenidos, se notó que la mayor parte de los niños examinaban activamente los materiales durante las actividades, detectando colores, texturas y formas.

La docente dijo, hay que permitir que los niños toquen los materiales antes de comenzar explicar la tarea. Cuando tienen la libertad de explorar, se sienten más seguros y participan con mayor confianza”. Esta oración sugiere que la profesora considera la estimulación sensorial como una táctica esencial, dado que ofrece oportunidades para que los estudiantes adquieran conocimientos a través de la exploración activa y de sus sentidos. Esta posición concuerda con la de Capuñay Vila (2025) quien sostiene que, elegir adecuadamente los materiales es un elemento esencial de las estrategias inclusivas en la educación inicial.

La percepción visual se hizo evidente cuando los niños vieron e identificaron colores, figuras, dimensiones y dibujos durante las tareas sugeridas por la maestra. Les permitió identificar y categorizar diversos materiales educativos evidenció esta subdimensión. niño2 identificó apropiadamente los colores de las figuras en que la observación, mientras que niño 7 reconoció bloques de varios tamaños antes de comenzar una construcción. Estos registros señalan que la estimulación visual, a través de experiencias significativas, ayudó a mejorar la atención, la discriminación perceptiva y la comprensión del entorno.

Chevez (2025) asegura que la estimulación visual favorezca la organización de la información y la concentración a lo largo del proceso de aprendizaje. La mayor parte de los

niños siguió interesada al ver los materiales presentados, lo que apoya esta propuesta. No obstante, se pudo notar que la distracción de algunos niños fue provocada por el exceso de estímulos cuando se les presentaron simultáneamente los materiales. Este resultado indica que, para lograr una atención más eficaz, la selección y dosificación de los recursos visuales deben ajustarse a las particularidades y al ritmo de aprendizaje de los niños.

La profesora expresó, Si los niños solo observan, el aprendizaje es efímero; en cambio, si experimentan con sus propias manos, recuerdan mejor lo aprendido, en cambio mejor lo que hacen cuando experimentan con sus propias manos. Esto es consistente con lo que argumentan Rodríguez et al. (2025) quienes afirman que, el aprendizaje significativo se ve potenciado a través de la intervención pedagógica fundamentada en la experimentación.

Dimensión recursos didácticos

La segunda dimensión de esta categoría, denominada “recursos de enseñanza”, se dividió en dos subdimensiones: materiales educativos y materiales concretos. Esta dimensión permite comprender que el uso de recursos adecuados resulta beneficioso para el entorno. Asimismo, se observa que los recursos empleados por el docente despertaron el interés y la participación de los niños, propiciando experiencias significativas que favorecieron el desarrollo de capacidades cognitivas, motoras y sensoriales durante las actividades pedagógicas.

Según Mendoza et al. (2020) los materiales didácticos favorecen la generación de conocimiento al fomentar la interacción y la exploración del entorno, lo cual se alinea con la teoría del aprendizaje significativo. Este concepto se vio corroborado por la experiencia con los participantes, ya que los niños mostraron mayor interés y participación al interactuar con diversos recursos durante las actividades. No obstante, cabe destacar que algunos niños requieren más tiempo de exploración para comprender el uso de ciertos materiales, lo que pone de manifiesto la necesidad de adaptar los recursos a los ritmos de aprendizaje individuales.

El docente explicó que los niños deben ser los primeros en manipular el material para aprender a utilizarlo de manera independiente. Esta idea nos permite comprender que el aprendizaje se potencia cuando los niños participan activamente en la búsqueda de recursos y construyen su conocimiento a partir de la experiencia. En este sentido, el docente no reemplaza lo que el niño ha realizado, sino que lo guía para que adquiera conocimientos mediante la indagación, la experimentación y la interacción con los materiales.

La subdimensión material concretos posibilitó ver cómo los niños desarrollan vivencias de aprendizaje a través de la organización, manipulación y exploración de distintos objetos durante las actividades. niño6 ensambló un rompecabezas alineando adecuadamente las piezas, mientras que niño2 empleó bloques para erigir una torre en la observación. Estos apuntes indican que el contacto con materiales tangibles estimula la resolución de problemas, la coordinación y el pensamiento; el niño no solo aprende del objeto, sino también de la

interacción, la exploración y la experimentación que tiene con su entorno y sus pares.

Según Esparza Cruzat et al. (2023) expresan que la teoría constructivista de Jean Piaget, el manejo de materiales concretos es una vivencia fundamental para los niños, ya que le s permite generar conocimiento basados en la exploración y la interacción con los objetos. Los resultados de la investigación muestran que este enfoque es efectivo, porque los niños mejoraron sus habilidades al interactuar con materiales variados y aprender a través de la observación de la profesora y la cooperación con sus pares.

El análisis de las categorías desarrollo integral y estrategias pedagógicas indica que ambas están conectadas entre sí en el proceso de educación durante la primera infancia. Las estrategias utilizadas por el docente impulsarán el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional mediante experiencias de exploración e interacción activa.

Atlas. Ti muestra la conexión existente entre las dimensiones, categorías, subdimensiones e indicadores que conforman el fenómeno analizado. Las estrategias pedagógicas tienen que ver con la estimulación sensorial y medios didácticos. El desarrollo integral se refiere a través de las dimensiones socioemocionales, cognitivas y físicas. Esta estructura muestra que las acciones pedagógicas favorecen simultáneamente diferentes áreas del desarrollo infantil, estableciendo un vínculo entre los componentes estudiados.

Los educadores concluyen que los niños aprenden jugando; por tanto, deben ofrecer oportunidades para explorar y descubrir mediante una variedad de actividades y recursos. Esta afirmación recoge la esencia de las estrategias pedagógicas observadas en la investigación: el aprendizaje significativo se fortalece cuando los niños participan activamente y construyen conocimiento a través de la interacción con su entorno.

CONCLUSIONES

Las bases teóricas vinculadas con las estrategias pedagógicas y el desarrollo integral durante la primera infancia se establecieron, lo cual posibilitó entender cómo estas dos variables están íntimamente conectadas en el ámbito educativo. Los aportes de diversos autores mostraron que la estimulación sensorial, la utilización de recursos didácticos y el involucramiento activo contribuyen al crecimiento en términos físicos, cognitivos y socioemocionales de los niños, lo cual respalda teóricamente el estudio efectuado.

Se determinaron los principales obstáculos para el desarrollo integral de la infancia y se analizaron los métodos pedagógicos empleados en el CDI "Rayito de Felicidad " mediante encuestas, observación y entrevistas. Los resultados revelaron que las actividades de estimulación y los recursos didácticos favorecían el aprendizaje; sin embargo, existen niños con ritmos de desarrollo diferentes, lo que exige fortalecer las estrategias pedagógicas para satisfacer sus necesidades individuales.

A partir de los resultados, se desarrolló un conjunto de estrategias pedagógicas para fomentar el desarrollo integral durante la primera infancia en el CDI "Rayito de Felicidad ".

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, B. C. J., & Pérez, K. I. O. (2023). Estrategia Pedagógica Para Fortalecer Los Valores En Niños Y Niñas Del Jardín Infantil Mí Estrellita Del Municipio De Corozal – Sucre.
- Alava Mendoza, N. J., & Yagual Borbor, B. G. (2024). Aprendizaje por descubrimiento en el desarrollo de la curiosidad en niños de 4 a 5 años. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10994>
- Bósquez León, D. M., Cachupud Morocho, L. A., Chica Macay, S. M., Bósquez León, D. M., Cachupud Morocho, L. A., & Chica Macay, S. M. (2024). Estrategias Lúdicas: Un Enfoque Dinámico para Fomentar el Desarrollo Cognitivo en la Educación Inicial. *Revista Scientific*, 9(31), 108-125. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.5.108-125>
- Capuñay Vila, C. S. (2025). Estrategias pedagógicas que se implementa en un contexto inclusivo para atender las necesidades de los niños de 3 años en su desarrollo integral. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/726a8e12-042a-4d13-9adb-ab89093b9672>
- Chevez, M. I. A. (2025). El desarrollo socioemocional en la educación inicial: Estrategias pedagógicas para la formación integral en la primera infancia. *Imperium Académico Multidisciplinary Journal*, 2(4), 1-14. <https://doi.org/10.63969/srwsk789>
- Coello, A., Rosa, A. D. la, González, E., Enríquez, J., Lino, Á., & Flores, E. (2025). La estimulación temprana como estrategia para desarrollar el ámbito socioemocional en los niños de 3 años de educación inicial: Early stimulation as a strategy for developing socio-emotional skills in 3-year-olds in early childhood education. *Revista Multidisciplinaria de Estudios Generales*, 4(4), 2386-2414. <https://doi.org/10.70577/reg.v4i4.403>
- Cuenca Guachizaca, N. A., Murillo Donoso, W. E., Chavez Chavez, K. I., González Parrales, J. P., Rodríguez Barzola, K. L., & Jiménez Jiménez, J. K. (2026). Estimulación temprana y su influencia en el desarrollo cognitivo infantil. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 3(1), 514-523.
- Esparza Cruzat, C., Lueiza Paredes, D., & Canales Reyes, R. (2023). Ludicidad, aprendizaje y desarrollo socioemocional: Una mirada en la primera infancia. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 22(49), 85-102. <https://doi.org/10.21703/rexe.v22i49.1545>
- García, A. S., & Grasst, Y. S. (2020). LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(1), 121-138.
- Guevara, C., Xiomara, V., Benavides, M., & Marisol, J. (s. f.). Enfoque pedagógico sociocultural de Vygotsky y las relaciones interpersonales.
- Jiménez, C. (2022). Fortalecimiento del desarrollo psicomotriz a través del juego cooperativo,

- que contribuya al desarrollo integral de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Gilberto Alzate AvendañoJ.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/52938>
- Lucas Guadamud, L. A., & Agramonte Rosell, R. de la C. (2024). Sistema de actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo socioemocional en niños y niñas. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(4), 5474-5492.
- Martínez, L. M. S., & Pisso, C. A. A. (2020). DESARROLLO INTEGRAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERA INFANCIA: UNA MIRADA DESDE LAS PRÁCTICAS BASADAS EN EDUCACIÓN FÍSICA.
- Mendoza Velazco, D. J., Revilla, L. S., Mina Palacios, J. L., & Flores Hinostroza, E. M. (2020). Importancia de la estimulación de la motricidad en el desarrollo integral en Educación Inicial. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1670>
- Montatixe Almachi, K. M., & Parra Caraguay, M. J. (2024). La estimulación temprana en el desarrollo motriz en niños y niñas de 2 a 3 años.
<https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/www.dspace.uce.edu.ec>
- Pakpahan, F., & Saragih, M. (2022). Theory Of Cognitive Development By Jean Piaget. *Journal of Applied Linguistics*, 2, 55-60. <https://doi.org/10.52622/joal.v2i2.79>
- Palma, S. J. M., Márquez, J. E. L., Torres, S. A. M., Zambrano, S. E. A., & Cedeño, R. Y. Z. (2025). El papel de la psicomotricidad en el desarrollo integral infantil. *Sinergia Académica*, 8(5), 694-708. <https://doi.org/10.51736/sa681>
- Pardo-Patiño, K. V., Cuervo, L. C., Villanueva-Bonilla, C., Pardo-Patiño, K. V., Cuervo, L. C., & Villanueva-Bonilla, C. (2023). Intervenciones Cognitivas, Emocionales Y Educativas Para Niños En Primera Infancia. Revisión Sistemática. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 32(2), 86-97. <https://doi.org/10.46997/revecuatneurol32200086>
- Reyes Quimí, S. M., & Lavayen Triviño, K. W. (2023). Estrategias lúdicas y aprendizaje significativo de las ciencias naturales en niños del subnivel elemental de la unidad educativa Dr. Carlos Puig Vilazar, provincia de Santa Elena.
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9524>
- Rodríguez, I. K. R., Valverde, G. M. J., & Almanza, C. A. C. (2025). El juego como estrategia pedagógica en la enseñanza de niños a partir de una revisión sistemática. *Revista InveCom* / ISSN en línea: 2739-0063, 5(4), 1-11.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.15091433>
- Ronquillo Bueno, S. J., & Chacón González, K. N. (2024). Los cuentos infantiles en la autorregulación emocional en niños de 3 a 4 años.
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10977>
- Tenesaca, B. A., Apugllon, V. L. A., Macías, D. M. P., Sornoza, K. G. L., Vaca, G. Á. M., & Murillo, A. E. R. (2026). Estimulación temprana y aprendizaje significativo: Estrategias

- didácticas para potenciar el desarrollo integral en Educación Inicial. Revista Científica Multidisciplinaria Tsafiki, 3(1), 986-999. <https://doi.org/10.70577/6ed8de35>
- Tomalá, V., Pacheco, S., Mendoza, L., González, M., Tomalá, J., & Flores, E. (2025). La implementación de recursos didácticos para fortalecer el desarrollo integral del niño en la infancia: The implementation of educational resources to strengthen the comprehensive development of children in early childhood. Revista Multidisciplinar de Estudios Generales, 4(4), 1625-1650. <https://doi.org/10.70577/reg.v4i4.367>
- Urrea-Polo, K. (2022). Influencia del Aprendizaje Basado en Proyectos en la Enseñanza-Aprendizaje de Historia. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 14(2), 22-28. <https://doi.org/10.37843/rted.v14i2.310>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior