

Actividades lúdicas para el desarrollo cognitivo en los niños de la primera infancia

Play-based activities for the cognitive development of early childhood children

RESUMEN

La primera infancia constituye una etapa decisiva para el desarrollo cognitivo debido a que estos años se considere habilidades como la atención la memoria el razonamiento y la creatividad en este contexto las lúdicas representan una estrategia pedagógica que favorece un aprendizaje significativo mediante experiencias de exploración participación e interacción el objetivo de la investigación fue analizada cómo las actividades lúdicas contribuyen al desarrollo cognitivo de los niños de la primera en el sector de desarrollo infantil amiguitos el saber ubicado en el cantón de la libertad provincia de Santa Elena la metodología es el desarrollo de un bajo un paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo tipo descriptivo y diseño de estudio de caso para la recolección de la información se utilizaron la observación mediante una ficha aplicada a los niños y una entrevista dirigida a la educadora del centro los resultados evidenciaron que la aplicación de actividades lúdicas favoreció la participación activa del interés la exploración la creatividad y el fortalecimiento de habilidades cognitivas principalmente la atención la memoria y el razonamiento asimismo se identificó que la intervención pedagógica de la docente y el uso de materiales didácticos motivadora favorecieron la inclusión y el aprendizaje de acuerdo con la diferente ritmos de desarrollo infantil se concluye que las actividades lúdicas constituyen una estrategia educativa fundamental para potenciar el desarrollo cognitivo en la primera infancia que promueven aprendizajes en educativo fortalecen las funciones cognitivas y contribuyen al desarrollo integral de los niños mediante experiencias educativas dinámicas participativas acordes con sus necesidades.

PALABRAS CLAVE: Actividades lúdicas, Desarrollo cognitivo, Aprendizaje significativo, Educación inicial

ABSTRACT

Early childhood is a crucial stage for cognitive development, as fundamental skill such as attention, memory, reasoning, and creative are strengthened during these years. in this context, play-based activities represent an effective pedagogical strategy that promotes meaningful learning through exploration, participation, and interaction. It is concluded that the objective of the study was to analyze how play-based activities contribute to the cognitive development of children attending the "Amiguitos del Saber" child development center, located in La Libertad, Santa Elena Province. The research followed an interpretive paradigm with a qualitative approach, a descriptive design, and a case study methodology. Data were collected through observation using an observation checklist applied to the children and semi-structured interview conducted with the teacher. The findings revealed that play-based activities encouraged active participation, interest, exploration, creativity, and the development of cognitive skills, particularly attention, memory, and reasoning. In addition, the teacher's pedagogical guidance and the use of attractive educational materials enhanced children's motivation, inclusion, and learning according to their individual developmental pace. It was concluded that play-based activities are an essential educational strategy for strengthening cognitive development in early childhood, as they foster meaningful learning, reinforce cognitive functions, and promote children's comprehensive development through dynamic, participatory, and age-appropriate educational experiences.

KEYWORDS: Play-based activities, Cognitive development, Early childhood, Meaningful learning, Early childhood education.

TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y CONOCIMIENTO

Recepción: 07/06/2026

Aceptación: 13/07/2026

Publicación: 31/12/2026

AUTOR/ES

Alaña Solano Laura Tannia
Chicaiza Ramírez Jorge Luis
Del Pezo Santos Andrea
Estefanía
García Giler Rita Karolina
Flores Hinojosa Elizeth
Mayrene

 laura.alanasolano2015@upse.edu.ec
 jorge.chicaizaramirez5956@upse.edu.ec
 andrea.delpezosantos7773@upse.edu.ec
 rita.garciagiler8341@upse.edu.ec
 eflores6316@upse.edu.ec

 Universidad Estatal Península de Santa Elena.
 Universidad Estatal Península de Santa Elena.
 Universidad Estatal Península de Santa Elena.
 Universidad Estatal Península de Santa Elena.
 Universidad Estatal Península de Santa Elena.

 Santa Elena –Ecuador
 Santa Elena –Ecuador
 Santa Elena –Ecuador
 Santa Elena –Ecuador

CITACIÓN:

Alaña, L. Chiocasisa, J. Del Pezo, A. García, R. & Flores, E. (2026). Actividades lúdicas para el desarrollo cognitivo en los niños de la primera infancia. Revista InnovaSciT. 4 (2.). p. 128 – 142.

INTRODUCCIÓN

Las actividades lúdicas son esenciales para el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial, porque mediante el juego fortalecen la memoria, la atención y la creatividad. Durante la primera infancia, los niños aprenden mejor cuando exploran, experimentan y participan activamente en su entorno. Según UNICEF (2023), “La primera infancia es la etapa de desarrollo más importante en la vida de una persona” (p.5). Por ello, incorporar actividades lúdicas en el aula ayuda a fortalecer sus habilidades mentales. También mejora la interacción con otros niños y la confianza en sí mismos. De esta manera, se preparan para futuros aprendizajes escolares.

En Ecuador, Según Gardenia et al. (2025) “Las actividades lúdicas tienen una significativa contribución en las dimensiones del desarrollo cognitivo, tales como la atención, memoria, percepción, lenguaje, razonamiento, funciones ejecutivas y creatividad” (p. 19). Asimismo, estas actividades favorecen un aprendizaje más dinámico y significativo en los niños de la primera infancia, ya que les permiten explorar, experimentar y resolver situaciones de forma activa. Explicar para que las actividades generen resultados positivos el docente debe organizarlas de acuerdo con las características intereses y ritmo de aprendizaje de los estudiantes.

El presente artículo tiene como finalidad diagnosticar el nivel de desarrollo cognitivo de los niños del Centro de Desarrollo infantil CDI del cantón La Libertad bajo estas perspectivas se aborda la importancia de las actividades lúdicas como una estrategia que favorece el aprendizaje durante la primera infancia. Mediante el juego, los niños aprenden de forma natural mientras exploran con su entorno, experimentan nuevas situaciones y descubren maneras de comprender lo que los rodea, Asimismo, la lúdica fortalece su interés por aprender y contribuye a su desarrollo integral, convirtiéndose en un recurso pedagógico esencial en la primera infancia.

En México, el desarrollo cognitivo es una base importante en la primera infancia. En este sentido, Castillero Graell et al. (2026) señalan que las actividades lúdicas ayudan a fortalecer habilidades como la atención, la memoria, el razonamiento y la creatividad. Cuando los niños juegan aprenden de forma más activa, exploran su entorno y construyen sus propios conocimientos poco a poco. A su vez, el docente es el encargado de crear experiencias de aprendizaje dinámicas y motivadoras que despierten el interés de los niños. Por ello, es importante que el juego debe siempre estar permanente en las áreas de la Educación Infantil.

En Ecuador, en varias instituciones de Educación educativas aún existen dificultades para aplicar actividades lúdicas que fortalezcan el desarrollo cognitivo. En algunos casos se usan metodologías tradicionales donde el niño participa poco y aprende de forma repetitiva. Esto limita la creatividad, el pensamiento crítico y el interés dentro del aula. En este sentido, el uso del juego dentro del proceso educativo contribuye al desarrollo de capacidades

cognitivas esenciales, fortalece la interacción del niño con su entorno y promueve experiencias de aprendizaje más dinámicas, participativas y significativas acordes a las necesidades de la primera infancia (Guzmán y Razo, 2023).

En el Centro de Desarrollo Infantil CDI “Amiguitos del Saber”, ubicado en la provincia de Santa Elena, cantón La Libertad, presenta dificultades en el desarrollo cognitivo de algunos niños de la primera infancia. Se puede evidenciar la presencia de ciertas dificultades en los procesos cognitivos como la atención, la memoria y el razonamiento, de acuerdo con las características propias de su edad, esta situación puede estar relacionada con la escasa aplicación de actividades lúdicas dentro de las experiencias de aprendizaje.

En consecuencia, es fundamental analizar este tema desde una mirada investigativa para poder identificar las causas, reconocer lo que funciona bien y lo que está mal, proponer ideas que se adapten a nuestra realidad, por ello el presente trabajo busca conocer cómo las actividades lúdicas contribuyen al desarrollo cognitivo en los niños del Centro de Desarrollo Infantil CDI Amiguitas del saber, ubicado en el cantón la libertad, provincia de Santa Elena en este sentido, se plantea la siguiente pregunta de investigación, ¿Cómo influyen las actividades lúdicas en el desarrollo cognitivo de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Amiguitos del saber”?

La primera infancia es una etapa fundamental en el desarrollo integral del ser humano, ya que durante los primeros años de vida se establecen bases para un crecimiento equilibrado en las dimensiones cognitiva, emocional, social y física. Esta problemática, identificada en el Centro de Desarrollo infantil “Amiguitos del Saber” reduce las oportunidades de los niños para participar en experiencias de aprendizaje enriquecedoras. Ante esta realidad, resulta necesarios fortalecer el uso del juego como una estrategia pedagógica que contribuya al desarrollo cognitivo infantil y favorezca el aprendizaje integral.

Esta investigación tiene como propósito analizar cómo las actividades lúdicas pueden convertirse en una herramienta pedagógica para fortalecer el desarrollo cognitivo en los niños de Educación Inicial, mediante un enfoque cualitativo y descriptivo, a través del juego los estudiantes tienen la oportunidad de involucrarse activamente en su proceso de aprendizaje desarrollando entusiasmo dentro del aula. Estas experiencias favorecen el desarrollo de habilidades como razonar, pensar, crear y resolver situaciones sencillas, por esta razón, este estudio no solo busca conocer la realidad actual, sino también aportar elementos que ayuden a los docentes a desarrollar e innovar sus estrategias de enseñanza.

Las actividades lúdicas son una estrategia son una estrategia clave para promover el desarrollo cognitivo en la primera infancia, ya que permiten que los niños desarrollen sus conocimientos mediante la exploración, la interacción con su entorno. En este contexto, señalan que el juego fomenta habilidades como la atención, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas se entrelazan con la teoría de Jean Piaget de qué aprender es la opción

y la experiencia directa desde su punto de vista, el juego se considera una forma clave para impulsar las habilidades cognitivas.

En su estudio existe un enfoque dinámico para promover el desarrollo cognitivo en la educación inicial", Bósquez et al. (2024) , argumentan que las estrategias juguetonas mejoran el desarrollo cognitivo al fomentar la exploración y el pensamiento, basando su trabajo en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky que enfatiza el aprendizaje a través de la interacción social y la mediación docente. También recalca que el juego sirve como una herramienta de enseñanza, que permiten a los niños construir habilidades cognitivas en entornos significativos, lo cual apoya su crecimiento general.

Torres (2023), sostiene que el enfoque Montessori fomenta el desarrollo cognitivo al valorar el ritmo de aprendizaje de cada niño y promover la participación mediante materiales diseñados para la exploración y el descubrimiento. Esta visión coincide con los principios de María Montessori, donde los recursos estructurados favorecen la concentración, el razonamiento y la creatividad desde edades tempranas. Por consiguiente, las actividades lúdicas constituyen estrategias eficaces para fortalecer el desarrollo cognitivo y favorecer un aprendizaje integral en los niños pequeños.

Las actividades lúdicas son una herramienta esencial para la enseñanza de los niños Papalia y Martorell (2021) sostienen que los juegos promueven el desarrollo de la razón, la memoria, la atención y las habilidades para resolver problemas al permitir a los niños aprender una manera diferente mediante el interacción y exploración en su entorno. Este enfoque se alinea con la teoría de Jerome Brunner, que enfatiza el aprendizaje del descubrimiento como único método que permite a los niños construir activamente su conocimiento, de esta manera juego fomenta el aprendizaje y el desarrollo cognitivo.

Según (Bósquez León et al., 2024a) las actividades lúdicas constituyen estrategias pedagógicas basadas en el juego que promueven un aprendizaje activo y significativo, favoreciendo el desarrollo cognitivo de los niños mediante el fortalecimiento de procesos como la percepción, la memoria, el lenguaje, el pensamiento y la resolución de problemas,

desde esta perspectiva, se demuestra que el juego no solo es una forma de diversión, sino también una manera importante de aprender, ya que los niños comprenden mejor cuando participan, construyendo así sus conocimientos y experiencias.

Las estrategias pedagógicas se entienden como un conjunto de acciones que el docente planifica y organiza con el fin de facilitar el aprendizaje significativo de los niños, estas estrategias permiten adaptar la enseñanza a las necesidades de estos, promoviendo la participación, y la comprensión de contenidos. En este sentido Rodríguez (2023) señala que la implementación de las estrategias refuerza el proceso de aprendizaje al promover el avance de habilidades intelectuales, sociales y emocionales.

Juego

El juego constituye una de las principales estrategias pedagógicas en la primera infancia, ya que ofrece a los niños la oportunidad de construir sus conocimientos mediante la exploración, la creatividad y la resolución de problemas. A través de experiencias lúdicas, los niños desarrollan el pensamiento, fortalecen sus capacidades cognitivas y participan activamente en su proceso de aprendizaje Cano y Quintero (2023).

Este proceso les permite desarrollar la confianza en sus capacidades, fortalecer su curiosidad y disfrutar del aprendizaje de una manera espontánea. Por esta razón, incorporar el juego en las actividades diarias favorece un ambiente de aprendizaje más dinámico, agradable y acorde con las características propias de la infancia.

Según Cadena y Castillo (2023), el desarrollo cognitivo en la primera infancia es un proceso continuo el cual los niños adquieren habilidades para pensar, comprender, recordar, comunicarse y resolver problemas a través de la interacción con su entorno. El cual involucra funciones mentales como la memoria, el lenguaje, la atención y el razonamiento, las cuales se fortalecen durante los primeros años de vida gracias a las experiencias de aprendizaje es esencial ofrecer vivencias relevantes que promuevan la evolución de estas destrezas y fortalezcan un aprendizaje en la etapa inicial de la niñez.

El aprendizaje en la primera infancia es un proceso que se desarrolla a partir de las experiencias que los niños viven cada día y de la forma en que interactúan con las personas y el entorno que los rodea, en este sentido, Cedeño et al. (2025) señala que durante los primeros años de vida, el cerebro desarrolla con rapidez, por lo que el juego a exploración, el afecto y la estimulación favorecen la formación de conexiones cerebrales. De esta manera destaca que el apoyo de la familia, hacia los docentes y los ambientes seguros fortalece el desarrollo del pensamiento, el lenguaje, la memoria y las habilidades socioemocionales.

MÉTODOS Y MATERIALES

La presente investigación adopta paradigma interpretativo por ahora, como las actividades de juegos apoyan al desarrollo cognitivo del niño en el Centro de Desarrollo Infantil, CDI desde este punto de vista, el estudio examen de las experiencias y percepciones de la educadora sobre las actividades lúdicas en el aprendizaje. El paradigma interpretativo permite comprender los significados que los padres atribuyen a sus experiencias y acciones dentro del contexto determinado que favorece una comprensión profunda de los fenómenos educativos Kwan y Alegre (2023).

La presente Investigación, se desarrolló bajo un enfoque cualitativo debido a que busca comprender cómo las actividades lúdicas contribuyen en el desarrollo cognitivo en los niños desde la primera infancia. Este enfoque permitió analizar las experiencias y las percepciones de la educadora en relación con la aplicación de estrategias lúdicas dentro del proceso. Enseñanza aprendizaje, favoreciendo una comprensión más profunda de la realidad educativa y del fenómeno estudiado.

La investigación que se presenta es de carácter descriptivo, ya que tiene el objetivo de examinar y detallar de qué manera las actividades recreativas benefician el desarrollo cognitivo de los niños en la primera infancia en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) “Amiguitos del Saber”. Este tipo de estudio facilita la observación de cualidades conductas y vivencias asociadas al fenómeno investigado sin intervenir en las variables con el fin de entender la realidad educativa tal como se manifiesta en su entorno natural. Según Haro Sarango et al. (2024), la investigación descriptiva tiene como finalidad describir las características y propiedades de un fenómeno de estudio para comprender con mayor precisión. En este sentido los estudios de tipo descriptivo permiten identificar las propiedades y características de fenómenos, grupos o situaciones específicas ofreciendo información pormenorizada sobre el tema de investigación.

La población se define como el grupo total de individuos o elementos que comparten rasgos similares y que son el enfoque de análisis en un estudio. De acuerdo con Vizcaíno et al. (2023) mencionan que la población se refiere al conjunto de casos que poseen ciertas características de las que se busca recopilar información. En el actual estudio, la población estará integrada por los niños en la etapa de primera infancia y la maestra del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) “Amiguitos del Saber”, situado en el cantón La Libertad, en la provincia de Santa Elena, quienes están directamente involucrados en las actividades educativas que se realizan en la institución.

La muestra consiste en un grupo específico de la población elegida para recopilar datos significativos sobre el tema en cuestión, según lo he indicado por Alegre (2022), la muestra es una sección de la población que mantiene las cualidades necesarias para llevar a cabo la investigación, dado que el estudio actual tiene un enfoque cualitativo. Y se basa en una población pequeña, se opta por una muestra intencionada y no aleatoria, compuesta por la educadora y los niños del Centro de Desarrollo infantil, CDI “Amiguitos del Saber”, seleccionados por su conexión directa con el tema de estudio y facilidad para obtener información.

El enfoque inductivo se aplicó en este estudio debido, ya que permiten iniciar con la observación de situaciones específicas para entender cómo las actividades recreativas influyen en el desarrollo mental de los niños pequeños, con los datos recopilados mediante la observación y las entrevistas, se pudieron reconocer patrones y atributos del fenómeno en cuestión. Según López et al. (2025), indican que el método inductivo permite construir conocimiento a partir del análisis de experiencias particulares, permitiendo comprender los fenómenos a partir de la observación y la interpretación de hechos específicos lo que enriquece la comprensión de la realidad que se está investigando.

El enfoque descriptivo fue utilizado en este estudio porque permitió identificar y detallar de qué manera las actividades recreativas influyen en el desarrollo intelectual de los

niños pequeños, con este enfoque se pudo observar la realidad educativa sin alterar las variables involucradas, lo que ayudó a obtener datos precisos sobre las experiencias de aprendizaje que se llevaron a cabo en el Centro de Desarrollo Infantil, Haro et al. (2024) la investigación descriptiva busca definir las características y atributos de un fenómeno para entenderlo de forma objetiva e información detallada para su comprensión.

La herramienta de observación servirá para reunir y organizar la información recolectada a lo largo de los días de registro. Este recurso permite registrar comportamientos y acciones que reflejan la progresión del lenguaje y la expresión entre los niños. En este documento se establecerán las pautas relacionadas con las habilidades comunicativas que se observan en los momentos de juego, con el objetivo de recopilar las variables de manera clara y ordenada para facilitar el control de los diferentes escenarios examinados.

La entrevista se utiliza como un método para recopilar información sobre la trayectoria profesional de los educadores que laboran en el CDI, a través de la conversación para descubrir las principales tácticas que emplean para fomentar el desarrollo integral, el valor que consideran tiene el juego en el aprendizaje y las circunstancias en las que los datos obtenidos a través de la entrevista serán esenciales para enriquecer el análisis de la investigación, ya que permitirá entender las estrategias lúdicas en la educación inicial.

Tabla N°1

Actividades lúdicas para el desarrollo cognitivo en los niños de la primera infancia

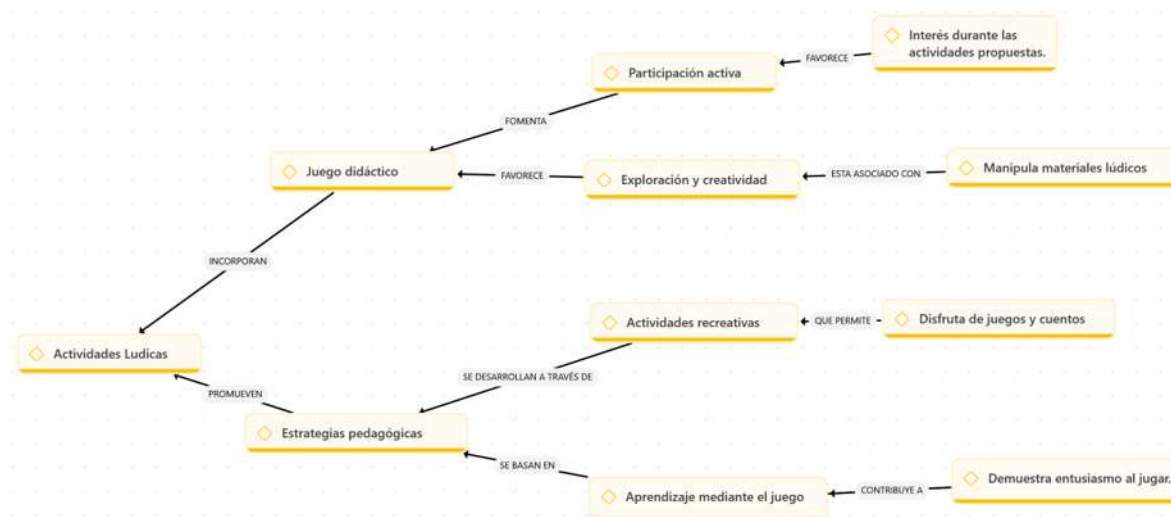
Categoría	Dimensión	Subdimensión	Indicadores
Actividades lúdicas	Juego didáctico	Participación activa	Interés durante las actividades propuestas.
		Exploración y creatividad	Manipula materiales lúdicos
	Estrategias pedagógicas	Actividades recreativas	Disfruta de juegos y cuentos.
		Aprendizaje mediante el juego	Sigue instrucciones con entusiasmo
Desarrollo cognitivo	Atención	Concentración	Responde a indicaciones con atención.
		Observación	Identifica objetos, colores y figuras del entorno.
	Memoria	Retención de información	Reconoce experiencias y sigue instrucciones simples.

		Evocador de recuerdos	Observa personas conocidas y reconoce objetos utilizados antes.
--	--	-----------------------	---

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Figura 1

Red conceptual de actividades lúdicas



Nota. La figura representa una red conceptual que detalla las actividades lúdicas y los tipos de juego, ATLAS.TI (2026).

La dimensión Juego didáctico emergió como uno de los elementos centrales dentro de la categoría Actividades Lúdicas, evidenciando que el juego constituye mucho más que un recurso recreativo; representa un medio pedagógico mediante el cual los niños construyen conocimientos, desarrollan habilidades cognitivas y fortalecen su participación en el proceso educativo, en la red semántica elaborada en Atlas.ti, esta dimensión se relaciona directamente con las subdimensiones participación activa, exploración y creatividad. Desde la conversación mantenida con la educadora se pudo observar que el juego educativo se considera una herramienta esencial para atraer la atención de los niños y facilitar un aprendizaje que realmente tenga sentido. Lo que expreso del informante demuestra que las actividades lúdicas ayudan en la obtención de saberes, ya que convierten el proceso de aprendizaje en algo atractivo, posibilitando que los niños se involucren activamente mientras mejoran sus habilidades mentales.

Durante la fase de codificación, se presentó el siguiente fragmento:

D1: “Al convertir el proceso de aprendizaje en una actividad lúdica, los niños no solo miran, sino que se vuelven participantes activos en la experiencia y se entusiasman al notar que aprender puede ser divertido. Este enfoque indica que la motivación es un elemento clave

antes de iniciar el aprendizaje, desde esta perspectiva, la educadora no ve que el éxito de la actividad dependa de los materiales empleados, sino de la manera

Las observaciones realizadas durante las actividades confirmaron esta percepción; por ejemplo, N2 mostró una cierta indecisión al principio para unirse al juego, sin embargo, tras la representación de materiales atractivos por parte de la educadora y su apoyo, el niño aumento su manera de participar gradualmente, manteniendo una mayor atención durante el desarrollo de la actividad. De igual manera, N8 estuvo activo desde el comienzo, manipulando todos los recursos de manera independiente y completando las tareas asignadas con confianza y entusiasmo, por último, N9 opto por observar a sus compañeros antes de unirse al juego, pero luego se integró siguiendo las instrucciones y participando de manera paulatina, estas conductas reflejan diferentes niveles de participación. Los resultados permiten entender que la participación no solo se basa en las características personales del niño, también está influenciada por la manera en que la educadora estructura las experiencias de aprendizaje, en contexto Vygotsky sostiene que el aprendizaje se desarrolla primero en el ámbito social a través de la interacción con otros, y luego se convierte en un desarrollo individual.

Sin embargo, hay un conflicto entre los dos enfoques. Mientras que Piaget destaca la acción del niño en relación con el objeto, Vygotsky da mayor relevancia a la intervención del adulto en los hallazgos de esta investigación, ambas visiones se complementan. La exploración independiente observada en algunos niños ayudó a la formación del conocimiento, pero aquellos que mostraban inicialmente menos involucramiento solo pudieron progresar cuando recibieron apoyo de la educadora, por lo tanto, el desarrollo cognitivo no se puede atribuir solo a la exploración individual ni a la mediación social; surge de la interacción constante entre ambos enfoques. Bósquez León et al, (2024), estos autores afirman que las estrategias lúdicas crean entornos dinámicos en los que el niño desarrolla habilidades cognitivas a través de la interacción, la creatividad y la resolución de problemas. Los autores subrayan que el aprendizaje se produce cuando el estudiante tiene un rol activo dentro de la experiencia educativa, lo cual coincide totalmente con los hallazgos obtenidos.

Herrera y Gonzales (2023) argumentan que el juego simbólico favorece el desarrollo de competencias porque estimula la imaginación, la comunicación y la creación de significados compartidos. Esta afirmación es coherente con las observaciones realizadas, donde el uso de materiales didácticos incentivó la creatividad y permitió que los niños formularan respuestas propias ante cada reto presentado. Durante el proceso de codificación se identificó otra unidad de significado:

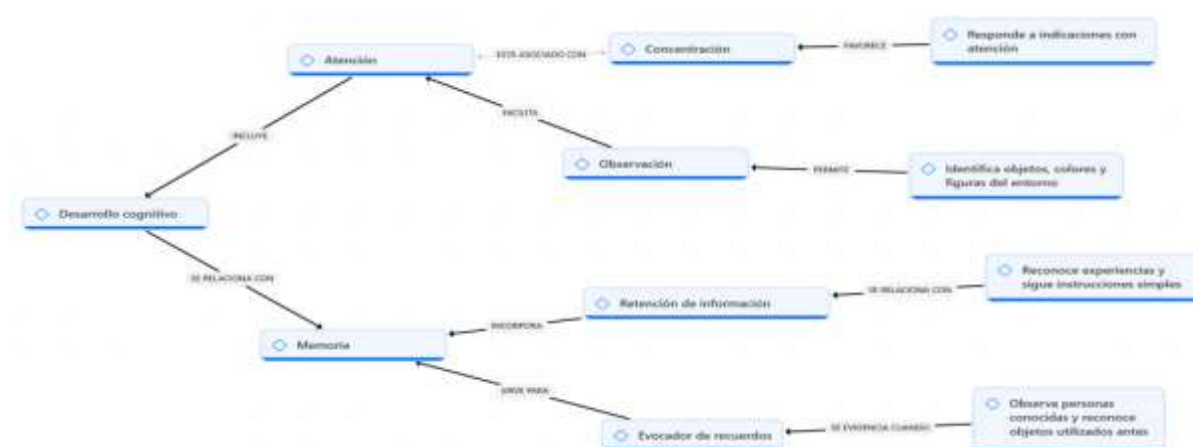
D1: No todos los niños de la misma forma, algunos prefieren observar al principio, otros necesitan apoyo, pero cuando el juego se alinea con sus intereses todos terminan participando. Esta afirmación sugiere que la variedad en las maneras de participar no se considera una limitación, sino una característica inherente al proceso de crecimiento infantil, desde este

enfoque el aprendizaje a través del juego se vuelve inclusivo al ofrecer diversas oportunidades del juego se vuelve inclusivo al ofrecer diversas oportunidades para que cada niño se involucre a su propio ritmo. Las observaciones respaldan esta interpretación, N4 empleó los materiales de manera espontánea para clasificar y conectar objetos. Demostrando una constante iniciativa, por el contrario, N5 necesitó ayuda para manejar ciertos recursos y mantener la atención, mientras N10 mostro un entusiasmo continuo al participar en juegos, relatos y canciones, recordando después de las actividades que realizó estas variaciones no nos indican un fracaso en la enseñanza, sino niveles diferentes de desarrollo que pueden ser fomentados a través de las experiencias lúdicas bien planificadas.

UNICEF (2023) Afirma que la educación en la primera infancia debe tener en cuenta las variaciones individuales y fomentar entornos donde los niños tengan la posibilidad de aprender a través de las experiencias significativas. Desde este punto óptico, el juego educativo se transforma de ser solo una herramienta metodológica a una táctica de inclusión educativa que valora los distintos ritmos de desarrollo y promueve la participación equitativa. En resumen, el examen revela que el juego educativo es el elemento central de las actividades lúdicas que se realizan en el aula las narrativas de la educadora, las observaciones registradas y las bases teóricas coinciden en indicar que el aprendizaje es significativo, se refuerza cuando el niño se involucra activamente, manipula distintos materiales y halla en el juego un entorno seguro para explorar, cometer errores y construir nuevos saberes al mismo tiempo, el diálogo entre Piaget y Vygotsky. Permite entender que el desarrollo cognitivo se fundamenta en la interacción entre la exploración independiente y la mediación pedagógica, lo que otorga al docente un papel crucial en la creación de experiencias lúdicas que se ajustan a las necesidades e intereses de la primera infancia.

Figura 2

Red conceptual del Desarrollo Cognitivo



Nota. La figura representa una red conceptual que detalla el Desarrollo Cognitivo, ATLAS.TI (2026).

La categoría de desarrollo cognitivo se convirtió en un foco central del análisis cualitativo, demostrando que el juego sirve como una manera de fomentar procesos mentales fundamentales en la primera infancia, la red conceptual creada en Atlas.ti indica que la atención está vinculada a la concentración, ayuda de observación para identificar elementos ambientales y la memoria combina procesos de retención con el recuerdo de experiencias pasadas. Estas relaciones indican que el desarrollo cognitivo no está impulsado por habilidades aisladas, sino por un sistema de funciones interdependientes que se potencian a través de experiencias de aprendizaje significativas, esta estructura se alinea con las categorías y dimensiones definidas para el estudio.

La entrevista del maestro reveló que el juego al mismo tiempo mejora la concentración, la memoria, la observación y la capacidad de seguir las instrucciones, señalando que estas habilidades se hacen más evidentes cuando los niños se involucran con situaciones interesantes y materiales específicos.

A Medida que la codificación progresada un significado significado comenzó a emerger

D1: "El Niño aprende observando preguntando recordando y participando el juegos reúne estos procesos al mantener naturalmente la atención y convertir cada actividad en una oportunidad para descubrir algo nuevo esta afirmación sugiere que el desarrollo cognitivo no depende solo de adquirir conocimiento sino también de expresar los procesos mentales desencadenados cuando un niño encuentra significado y alegría en el aprendizaje como resultado el juegos va más allá del mero entretenimiento para convertirse en un escenario donde la atención observación y memoria se cultivan juntos.

Esta afirmación sugiere que el desarrollo cognitivo no depende sólo de adquirir conocimiento, sino también de expresar los procesos mentales desencadenados cuando un niño encuentra significado y alegría en el aprendizaje como resultado, el juego va más allá del mero entretenimiento para convertirse en un escenario donde la atención, observación y memoria se cultivan juntos.

El Sr. Bosquez León, sostienen que las estrategias lúdicas mejoran las capacidades cognitivas promoviendo la exploración, la resolución de problemas y el compromiso continuo con el medio ambiente, desde esta perspectiva, los resultados se alinean con los hallazgos de los autores de que los niños mantuvieron procesos cognitivos más estables al participar en actividades de juego estructuradas. Sin embargo, el análisis cualitativo también muestra que este fortalecimiento no es uniforme, ya que algunos bebés necesitan más apoyo docente para desarrollar estas habilidades.

DIMENSIÓN

La dimensión de atención está representada en la red conceptual a través del subdimensión de concentración, que ayuda a los niños a responder rápidamente a las señales durante el juego. Desde un punto de vista cualitativo, la atención es uno de los primeros signos del desarrollo cognitivo porque sirve como base para que los niños procesen información, se comprometan con materiales y construyan nuevos conocimientos.

Nuestros hallazgos muestran que la atención no debe ser vista como un estado fijo o permanente, sino como un proceso dinámico impulsado por el interés que provoca la actividad. De esta manera, cuando las actividades educativas incluyen la captación de recursos, juegos de exploración y materiales prácticos, los niños se extienden naturalmente su enfoque. Al contrario, cuando la actividad pierde significado para ellos, la atención disminuye gradualmente, lo que afecta el desarrollo de otras funciones cognitivas.

Durante la entrevista, el profesor dijo:

D1: "Cuando el juego despierta curiosidad, los niños permanecen alerta por un tiempo más largo." No necesito seguir repitiendo instrucciones porque están ansiosos por averiguar qué sucede después en la actividad. Este significado compartido demuestra que la atención no se impone al adulto, sino que surge como resultado del interés que despierta la estrategia docente. Por lo tanto, la capacidad de un niño para concentrarse depende tanto de sus rasgos personales como de la calidad de la planificación educativa.

Las observaciones realizadas durante las actividades apoyaron esta interpretación. N1 Mantuvo el enfoque a lo largo de la dinámica respondió apropiadamente a las señales y recortó los lemas sugeridos sin necesidad de ayuda adicional en contraste, N6 fue capaz de mantener su concentración solo cuando la maestra se quedó con ella continuamente y utilizó materiales llamativos que despertaron su curiosidad, N7 también luchó para sostener el cuidado durante largos periodos a menudo necesitando intervenciones frecuentes para volver a las actividades esta diferencia indican que el cuidado es un proceso que puede ser mejorado a través de experiencias lúdicas y medidas adaptadas las necesidades individuales de cada niño.

Estos hallazgos se alinean con la teoría sociocultural de Vygotsky 1995 que postula que las funciones psicológicas superiores emergen primero a través de la interacción social antes de ser interiorizadas individualmente desde este punto de vista la atención que se ve en n 6 no es solo una habilidad personal sino el resultado de la mediación del maestro que sirvió como andamio andamio para mantener al niño interesado y fomentar su participación en la actividad.

En contraste, La teoría contractualista de Jean Piaget sostiene que el desarrollo cognitivo surge de la interacción directa del niño con objetos y de la reorganización continua de sus marcos mentales este enfoque se basa en el comportamiento visto en, N1 donde mantener la concentración estaba estrechamente vinculada a manejar los materiales de forma

independiente y explorada activamente el medio ambiente.

Aunque Los dos autores provienen de diferentes puntos de vista sus hallazgos permiten una conversación entre sus dos métodos mientras que Piaget destaca la exploración individual como motor de aprendizaje Vygotsky, subraya la importancia de la interacción social y la orientación inter en este estudio ambos roles son apoyados ya que el cuidado infantil es mejorar es mejorado a través de la exploración de material independiente y la guía intencional del maestro este complementariedad muestra que el desarrollo cognitivo de la primera infancia necesita entornos educativos donde la autonomía y la mediación trabajen junto al equilibrio.

De igual modo, Macías y Zambrano (2024), sostienen que los ambientes de aprendizaje en la primera infancia deben ser seguros, estimulantes y adaptados a las necesidades de los niños, favoreciendo la exploración, la participación activa y la construcción significativa del conocimiento. Este planteamiento coincide con los resultados de la presente investigación, ya que la atención sostenida se evidenció cuando las actividades respetaron el ritmo de aprendizaje infantil y promovieron la interacción espontánea mediante recursos lúdicos.

Finalmente, Según el investigador la atención no es una habilidad innata es inundable sino una función cognitiva que crece a través de experiencias educativas significativas la evidencia muestra que el interés la curiosidad y la mediación de los maestros ayudan a los niños a concentrarse manteniendolos y permitiéndoles procesar información con mayor eficacia por consiguiente las actividades desempeñan un papel crucial en el fortalecimiento de este aspecto creando situaciones en que el aprendizaje y el juegos se funden en un proceso continuo.

Conclusión

La presente investigación que el juego es una estrategia clave para impulsar el desarrollo cognitivo en los niños pequeños, ya que les ayuda a desarrollar habilidades como atención, memoria, lenguaje, creatividad y razonamiento. Analizar las bases teóricas revelo que el juego es esencial para el aprendizaje de los niños, ya que expertos como Jean Piaget, Lev Vygotsky, María Montessori y Jerome Bruner enfatizan que las experiencias lúdicas permiten a los niños explorar, descubrir y construir sus propios conocimientos de forma natural.

Durante el desarrollo de la investigación también se identificó que en algunos contextos educativos aún existen dificultades para implementar actividades lúdicas debido al uso de metodologías tradicionales la escasa planificación de estrategias innovadoras y la limitada participación de las familias estas situaciones pueden afectar el desarrollo de las capacidades cognitivas de los niños y reducir las oportunidades de lograr un aprendizaje significativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bósquez León, D. M., Cachupud Morocho, L. A., & Chica Macay, S. M. (2024). Estrategias Lúdicas: Un Enfoque Dinámico Para Fomentar El Desarrollo Cognitivo En La Educación Inicial. *Revista Scientific*, 9(31), 108–125. <https://doi.org/10.29394/Scientific.Issn.2542-2987.2024.9.31.5.108-125>
- Castillero Graell, D. B., Vega, D. M., & Consuegra, D. (2026). Estrategias Lúdicas En El Desarrollo De Habilidades Cognitivas En Niños De Preescolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 10(1), 833–855. https://doi.org/10.37811/Cl_Rcm.V10i1.22180
- Herrera-Occ, M. C., & Gonzales-Soto, V. A. (2023). El juego simbólico en el desarrollo de competencias en la primera infancia. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 16(2), 39-49. https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-02662023000200039&script=sci_arttext
- Silvia Gardenia Chida-Abad, D. P. A.-E. (2025). Influencia De Las Actividades Lúdicas En El Desarrollo Cognitivo De Los Niños De Educación Inicial.
- Unicef. (2023). Educación De La Primera Infancia Para Todas Y Todos.
- Vygotsky, L. S. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona: Paidós.
- https://proassets.planetadelibros.cl/usuarios/libros_contenido/arxius/43/42600_Pensamiento_y_lenguaje.pdf?utm_source=
- <https://repositorio.cec.ar.edu.co/entities/publication/ab49e985-7a7a-4e83-8fd5-fb003637e166>
- Lillard, A. S. (2023). *Montessori: The Science Behind the Genius* (4th ed.). Oxford University Press.
- Aroca Toloza, C., Soto Aranda, V., Palma Muñoz, S., Gutiérrez Figueroa, E., & Wilde González, J. (2022). Evaluación para los aprendizajes en primera infancia: resignificando las prácticas evaluativas desde la Investigación-Acción. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 21(45), 252–277. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.013>
- Erick Pincay. (2025). Actividades ludicas para el desarrollo cognitivo en los niños.
- Izurieta Guzmán María Belén. Lic. R. O. H. R. MS. c. (2023). El juego como estrategia para el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años.
- Silvia Gardenia Chida-Abad, D. P. A.-E. (2025). Influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial.
- Torres-Puentes, E. (2023). El material Montessori: De la vida práctica a la mente matemática. *Pedagogía y Saberes*, (58), 109–122. <https://doi.org/10.17227/pys.num58-17295>
- Alegre Brítez, M. Á. (2022). Aspectos relevantes en las técnicas e instrumentos de recolección de datos en la investigación cualitativa. Una reflexión conceptual. *Población y*

- Desarrollo, 28(54), 93-100. <https://doi.org/10.18004/pdfce/2076-054x/2022.028.54.093>
- Cadena y Castillo. (2023). Estrategias metodológicas y desarrollo cognitivo en la primera infancia.
- Cano Valderrama, V., & Quintero Arrubla, S. R. (2023). El juego como estrategia pedagógica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en la primera infancia. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 18(2), 221-239. <https://doi.org/10.17151/rlee.2023.18.2.10>
- Haro Sarango, A. F., Chisag Pallmay, E. R., Ruiz Sarzosa, J. P., & Caicedo Pozo, J. E. (2024a). Tipos y clasificación de las investigaciones: Types and classification of investigations. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1927>
- Haro Sarango, A. F., Chisag Pallmay, E. R., Ruiz Sarzosa, J. P., & Caicedo Pozo, J. E. (2024b). Tipos y clasificación de las investigaciones: Types and classification of investigations. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1927>
- López-Morocho, L. R., & Jaramillo Baquerizo, C. P. (2025). El rol del método inductivo como vínculo entre las teorías educativas y las prácticas de aula. *Sophía*, (38), 51-77. <https://doi.org/10.17163/soph.n38.2025.01>
- Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: Guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Cedeño, M. V. R., García, J. P. M., Guamani, M. A. E., & Silva, G. A. C. (2025). Neurociencia aplicada a la Educación Inicial: Estrategias basadas en el funcionamiento cerebral para optimizar el aprendizaje temprano. *Revista Ciencia Innovadora*, 3(2), 27-39. <https://doi.org/10.64422/rci.v3n2.2025.42>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior