

Capacitación en el desarrollo socioemocional para fortalecer el desempeño profesional de los educadores en el servicio de atención integral a la primera infancia.

Training in socio-emotional development to strengthen the professional performance of educators in comprehensive early childhood care services.

RESUMEN

La formación en desarrollo socioemocional contribuye un elemento clave para reforzar el desempeño del docente que atienden a la primera infancia en Santa Elena. Le escasez de programas permanentes de capacitación limita la capacidad de los docentes para gestionar sus emociones, resolver problemas y responder a las necesidades efectivas de los niños, lo que repercute en la calidad del servicio brindado. Este estudio tuvo como objetivo analizar como la capacitación en desarrollo socioemocional refuerza el desempeño profesional de los educadores del centro de desarrollo infantil "Mundo de colores" La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño no experimental y de tipo descriptivo-interpretativo. Dado el tamaño reducido de la población, la muestra correspondió a un censo de los docentes del centro, y la información se recogió mediante entrevista abierta, ficha de observación y análisis documental, en una triangulación de software Atlas ti. Los resultados dieron como evidencia que la docente cuenta con una formación socioemocional favorable, reflejada en su capacidad de generar empatía, saber manejar conflictos de la forma más pacífica y crear un clima más seguro en el aula, sin embargo, se identificó áreas de mejora en la autorregulación emocional y en la promoción de una participación más equitativa entre los niños. se concluye que la capacitación socioemocional debe entenderse como un proceso continuo y sistemático, por lo que se recomienda diseñar estrategias de formación que incluyan talleres prácticos y acompañamiento docente permanente, orientadas a consolidar un desempeño profesional capaz de garantizar servicios de atención integral de calidad para la primera infancia.

PALABRAS CLAVE: Capacitación docente, desarrollo socioemocional, desempeño profesional docente, competencias emocionales, primera infancia.

ABSTRACT

Training in socio-emotional development contributes a key element to strengthening the performance of teachers who work with early childhood in Santa Elena. The lack of permanent training programs limits teachers' ability to manage their emotions, solve problems, and respond to the actual needs of children, which affects the quality of the service provided. This study aimed to analyze how training in socio-emotional development strengthens the professional performance of educators at the 'Mundo de Colores' child development center. The research was conducted using a qualitative approach, with a non-experimental, descriptive-interpretative design. Given the small size of the population, the sample consisted of a census of the center's teachers, and the information was collected through open interviews, observation forms, and document analysis, using Atlas.ti software triangulation. The results showed evidence that the teacher has favorable socio-emotional training, reflected in her ability to generate empathy, handle conflicts in the most peaceful way, and create a safer classroom environment. However, areas for improvement were identified in emotional self-regulation and in promoting more equitable participation among the children. It is concluded that socio-emotional training should be understood as a continuous and systematic process, so it is recommended to design training strategies that include practical workshops and ongoing teacher support, aimed at consolidating professional performance capable of ensuring quality comprehensive care services for early childhood.

KEYWORDS: teacher training, socio-emotional development, teacher professional performance, emotional skills, early childhood.

TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y CONOCIMIENTO






Recepción: 07/06/2026






Aceptación: 10/07/2026






Publicación: 31/12/2026

AUTOR/ES

Malavé Ramos María José
González Pilay Gina
Cristina
Arévalo Toledo Jade Amelia
Naranjo Bazán Ana Abigail
Flores Hinostroza Elizeth
Mayrene

 maria.malaveramos3329@ups.edu.ec
 gina.gonzalezpilay1078@upse.edu.ec
 jade.arevalotoledo5204@upse.edu.ec
 ana.naranjobazan9504@upse.edu.ec
 eflores6316@upse.edu.ec

 Universidad Estatal Península de Santa Elena.
 Universidad Estatal Península de Santa Elena
 Universidad Estatal Península de Santa Elena
 Universidad Estatal Península de Santa Elena.
 Universidad Estatal Península de Santa Elena.

 Santa Elena – Ecuador
 Santa Elena – Ecuador
 Santa Elena – Ecuador
 Santa Elena – Ecuador
 Santa Elena – Ecuador

CITACIÓN:

Malavé, M. González, G. Arévalo, J. Naranjo, A. & Flores, E. (2026). *Capacitación en el desarrollo socioemocional para fortalecer el desempeño profesional de los educadores en el servicio de atención integral a la primera infancia..* Revista InnovaSciT. 4 (2), p. 38 – 56.

INTRODUCCIÓN

Este estudio analiza como la formación en desarrollo socio emocional, fortalece el desempeño profesional de los educadores del centro del desarrollo infantil, CDI mundo de colores de la provincia de Santa Elena. Ecuador. El estudio se fundamenta en la falta de programas permanentes de formación socio emocional de las maestras de preescolar, situación que limita su capacidad de gestión de sus emociones y de los niños a su cargo, lo que afecta la calidad del servicio de atención integral. Se utiliza un enfoque cualitativo, descriptivo, interpretativo y de campo, con un diseño no experimental, sustentado en paradigmas interpretativos y socio críticos.

La población y muestra correspondieron al censo de educadores del CDI, y los métodos utilizados fueron entrevistas semiestructuradas, observación participante y análisis documental, sistematizados mediante una tabla de categorías de análisis procesadas por el software Atlas Ti. Los resultados muestran que el docente observado tiene fuertes competencias socioemocionales, especialmente en empatía. Manejo pacífico de conflictos y el uso de estrategias pedagógicas orientadas a las emociones, Sin embargo, las oportunidades de mejora residen en la autorregulación emocional en condiciones estresantes y en la promoción de una participación más igualitaria de los niños.

Se concluyo que la formación socioemocional continua es un prerrequisito esencial para fortalecer el desempeño profesional de la labor pedagógica y garantizar una atención integral de calidad en la primera infancia. La falta de programas de formación continua crea un desfase entre las demandas de la sociedad actualidad y formación docente, lo que incide negativamente en el nivel de atención integral, ya que los niños obtenidos en el centro de desarrollo integral. En la provincia de Santa Elena los centros dedicados al desarrollo infantil enfrentan grandes desafíos, especialmente por esto debido a la falta de especialistas capacitados en el campo socioemocional.

Investigación realizada en el distrito 24D01 Santa Elena demuestra que muchos docentes no cuentan con las herramientas necesarias para afrontar las situaciones estrés, resolver conflictos y satisfacer las necesidades emocionales de los bebés. En el informe Simbiosis (2025), señalan la calidad integral de los servicios de atención y desarrollo socioemocional de los niños. Quienes se ven afectados por esta situación. Es muy importante que los niños tengan un ambiente de aprendizaje seguro y protegido.

Emocionalmente estable porque les facilita el desarrollo efectivo de sus habilidades sociales y cognitivas. Por lo tanto, es importante explorar como la formación en desarrollo social y emocional puede mejorar el trabajo con docentes del servicio de atención integral al niño de Santa Elena. El propósito de este estudio es identificar los desafíos que enfrentan los docentes en su formación, evaluar su nivel de preparación recibido y propone métodos para optimizar el sistema educativo en la región. De esa manera puedes garantizar uno. Desarrollo

integral en los primeros años de vida que responda a las exigencias de la sociedad moderna y cumplir con los estándares internacionales para una educación inclusiva de calidad.

Analizar cómo la capacitación en desarrollo socioemocional fortalece el desempeño profesional de los educadores en el centro de desarrollo infantil “Mundo de Colores” Provincia Santa Elena, 2026, este estudio proporciona información importante sobre la formación en el desarrollo socioemocional a lo largo del tiempo en la primera infancia y proporciona los fundamentos teóricos que enfatizan la importancia del entrenamiento emocional de los niños. La investigación está relacionada con la teoría y práctica pedagógica, ofrece respuestas a las necesidades actuales de la educación primaria y amplía el conocimiento científico para el trabajo docente en cuidados holísticos. La formación socioemocional no sólo se reduce a proporcionar conocimientos teóricos, sino que también los requiere procedimientos sistemáticos y permanentes para que los docentes puedan aprender las habilidades para gestionar tanto sus propios hijos de sus sentimientos y de su responsabilidad.

No hace falta decir que la implementación de estrategias talleres prácticos, actividades reflexivas y supervisión docente continua. Intervención dirigida a promover cambios positivos en la actividad profesional de los docentes, promover su participación en la creación de un ambiente educativo seguro y emocionalmente estable. Los resultados de esta investigación beneficiarán directamente a los docentes del Centro de Desarrollo Infantil Mundo fortaleciendo sus competencias profesionales. Indirectamente, también beneficiarán a los niños en la provincia de Santa Elena, que tendrán acceso a un entorno educativo más inclusivo, empático y emocional estable.

Un profesor que tiene competencia emocional es capaz de crear un ambiente de aprendizaje seguro y equilibrado desde el punto de vista emocional. Estas condiciones son esenciales para garantizar un desarrollo integral de la primera infancia según estándares internacionales de calidad educativo. Los estudios beneficiarán directamente a los docentes del Centro Mundo de Colores ya que fortalecerán sus habilidades profesionales. Indirectamente también beneficiarán a los niños de la provincia de Santa Elena quienes podrán acceder a un entorno educativo más inclusivo, emocionalmente equilibrado y empático.

Estas condiciones son esenciales para garantizar el desarrollo integral de la etapa de primera infancia, que cumpla con los estándares internacionales en materia de calidad de la educación. Por lo tanto, este estudio aborda esta necesidad institucional y ayuda a desarrollar una propuesta que sea la posibilidad de ser replicado en otros centros de desarrollo infantil provinciales y nacionales transformándolo en ejemplo metodológico para futuros proyectos encaminados a la formación docente en el ámbito socioemocional. La investigación se realizará con una perspectiva cualitativa utilizando métodos como la entrevista y la observación en los Centros de Desarrollo Infantil Santa Elena. Además, la metodología facilitará la construcción recomendaciones prácticas que satisfagan las necesidades específicas de los educadores y de la comunidad educativa.

Daniel Goleman describe la inteligencia emocional como un grupo de habilidades que posibilitan la identificación, el entendimiento y el manejo de las emociones propias, además de la detección y la interacción con los sentimientos ajenos. Indica que habilidades como la perseverancia, el autocontrol, la empatía y la habilidad de automotivarse pueden ser enseñadas y cultivadas, lo cual es fundamental para el éxito individual y social. Esta teoría constituye el fundamento principal para comprender por qué los educadores de primera infancia necesitan una formación emocional sólida que les permita manejar adecuadamente sus propias emociones y las de los niños bajo su cuidado (Bello, 2023).

En el contexto ecuatoriano la inteligencia emocional según Goleman se ha alineado con los ejes y ámbitos del currículo de la Educación Inicial del Ministerio de Educación del Ecuador, (2025), reconociendo que el desarrollo de estas competencias en los educadores impacta directamente en la calidad del proceso educativo durante los primeros años de vida de los niños. Esto evidencia la pertinencia de fortalecer las competencias emocionales de los educadores de los CDI de Santa Elena como condición indispensable para garantizar una atención integral de calidad (Canals, 2024).

Los primeros años son cruciales para el desarrollo emocional, pues es cuando se forjan las habilidades emocionales, siendo la función del educador no solo promover su desarrollo, sino también procurar que los niños no pierdan esa capacidad emocional con la que comienzan sus inicios escolares. Por ello, los educadores de los CDI de Santa Elena requieren programas permanentes de capacitación que fortalezcan sus competencias emocionales como base para acompañar el desarrollo integral de la primera infancia (Alzina, 2023).

Bisquerra López y Bisquerra (2024) señalan que el objetivo de su trabajo es analizar la importancia y la necesidad de desarrollar competencias emocionales, especialmente en el ámbito educativo, aportando herramientas prácticas para afrontar crisis y prevenir o minimizar problemas de salud mental. Proponen incluir estas competencias desde una intervención proactiva y preventiva en la formación docente. Esta perspectiva resulta directamente aplicable al contexto de los educadores de los CDI de Santa Elena, quienes enfrentan situaciones de estrés cotidiano que requieren herramientas concretas de gestión emocional (Bodi et al., 2023).

La conciencia emocional, la regulación emocional, la autonomía emocional, las habilidades para vivir y la competencia social son cinco categorías principales que constituyen las competencias emocionales y el bienestar, entendidas como un subconjunto de las competencias personales que tienen aplicaciones directas en la empresa, la salud y especialmente en la educación. Para los educadores de primera infancia, el dominio de estas cinco competencias resulta determinante, ya que les permite crear entornos seguros y emocionalmente estables que favorecen el desarrollo integral de los niños (Martínez Prats, 2024).

La rueda Casel comprende cinco áreas competenciales amplias e interrelacionadas que pueden ponerse en práctica y aplicarse en todas las etapas de desarrollo y en diversidad de contextos culturales, estableciendo los estándares y competencias de aprendizaje que determina lo que el estudiante debe saber y lo que puede hacer, con el propósito de mejorar su rendimiento académico y promover su compromiso social, salud y bienestar personal. Este marco es especialmente pertinente para los CDI de Santa Elena, donde los niños de primera infancia requieren entornos seguros y emocionalmente estables para potenciar sus capacidades (Canals, 2024).

El personal escolar modela las competencias sociales y emocionales en sus interacciones con los estudiantes y las familias, siendo necesario que primero desarrolle su propia comprensión del aprendizaje socioemocional y su autoconciencia sobre sus fortalezas y áreas de mejora, para luego reconocer oportunidades de encarnar el SEL en sus interacciones profesionales cotidianas. Este planteamiento confirma que la capacitación socioemocional de los educadores de los CDI es una condición previa e indispensable para que el desarrollo socioemocional de los niños sea efectivo y sostenible (Blog UE, 2024).

La formación continua de los docentes es esencial para mejorar su desempeño profesional y adaptarse a las nuevas tendencias educativas, siendo clave para mantener y expandir la oferta de capacitación que se adapte a las demandas cambiantes del entorno educativo y asegure una educación de calidad con impacto positivo en los resultados de los estudiantes. En Ecuador, los CDI de Santa Elena, esta necesidad es particularmente apremiante, ya que los educadores de la primera infancia todavía no tienen acceso a programas de formación socioemocional continuos (Martins, 2026).

Los CDI de Santa Elena, en Ecuador, tienen una necesidad particularmente urgente porque los maestros de la primera infancia aún carecen de acceso a programas continuos de capacitación en el ámbito socioemocional. Esta perspectiva respalda directamente la propuesta de la presente investigación de diseñar estrategias de capacitación socioemocional contextualizadas para los educadores del CDI “Mundo de colores”.

Cali Adriano, (2023) Plantea la capacitación docente como un competente necesario que permite a los maestros capacitarse para mejorar la calidad de la educación, como medio para que los receptores de los servicios educativos obtengan resultados óptimos en su formación integral. En el ámbito de los maestros de la primera infancia en Santa Elena, la formación no se reduce a impartir conocimientos teóricos, sino que supone fomentar habilidades prácticas que les posibiliten reaccionar eficazmente a las exigencias del entorno educativo contemporáneo.

Facilita que los docentes se capaciten para elevar la calidad educativa, como un medio para que los beneficiarios de los servicios educativos logren mejores resultados en su formación integral. La capacitación de los maestros de la primera infancia en Santa Elena no

consiste solamente en transmitir saberes teóricos, sino también en estimular competencias prácticas que les permitan responder de manera efectiva ante las demandas del contexto educativo actual (Cameron, 2023).

Para los educadores de primera infancia de Santa Elena, la formación no solo consiste en impartir saberes teóricos; también se trata del crecimiento de habilidades prácticas. Estas habilidades deben posibilitar que respondan de manera eficaz a las exigencias del actual contexto educativo. Por esta razón, la capacitación se convierte en un eje estratégico para asegurar que el servicio en los Centros de Desarrollo Infantil de la región sea de calidad (Aguilar et al., 2024).

Desde el enfoque psicopedagógico, el desarrollo socioemocional en el ámbito educativo se enfoca en la creación de ambientes de aprendizaje que favorecen el crecimiento social y emocional de los niños, incluyendo actividades y estrategias pedagógicas creadas con la finalidad de estimular la regulación emocional, la conciencia emocional, las habilidades sociales y la empatía (Mendoza y Campelo, 2024). Para los maestros de los CDI en Santa Elena, entender y poner en práctica este concepto es esencial para asegurar el bienestar integral de los niños a lo largo de sus primeros años de vida.

La formación socioemocional en la educación inicial es un elemento importante para dar mayor seguridad a el desarrollo completo de los niños durante su primera infancia, tiempo en la que se establecen las bases cognitivas, afectivas y sociales que tendrán un cambio a lo largo de su vida. Es responsabilidad de las instituciones educativas implementar tácticas pedagógicas que mejoren las capacidades socioemocionales, como la expresión y el reconocimiento de emociones, la empatía, la autogestión y las habilidades para convivir.

Entender y aplicar este concepto es esencial para los docentes de los Centros de Desarrollo Infantil de Santa Elena, ya que asegura el bienestar integral de los niños en sus primeros años. El reconocimiento y la expresión de emociones son elementos clave que el educador debe saber impulsar. Porque esto es de suma importancia de que el personal docente cuente con herramientas pedagógicas específicas para este fin.

El desempeño del personal docente como concepto hace referencia e integra la lógica que le brinda sentido a su labor profesional, incluyendo el dominio profundo con relevancia y pertinencia del sistema de contenidos actualizados sobre la disciplina que debe impartir, siendo el pilar fundamental de la calidad educativa las capacidades profesionales docentes, pues si los alumnos no se encuentran con docentes capaces de generar mayores oportunidades de aprendizajes, el genuino mejoramiento de la calidad educativa no se producirá. En los CDI de Santa Elena, el desempeño profesional de los educadores impacta directamente en la calidad del servicio atención integral que reciben los niños de la primera infancia (Merchan, 2025).

La evaluación del desempeño docente es un proceso que influye directamente en la calidad de la prestación del servicio de enseñanza, así como en el sistema educativo en su conjunto. A nivel normativo, el estilo de formación profesional docente se rige por perfiles y estándares relacionados con la organización del trabajo docente, orientados a mejorar el bien de la comunidad educativa.

En los Centros de Desarrollo Infantil de Santa Elena, el desempeño profesional de los educadores impacta directamente en la calidad del servicio de atención integral que reciben los niños de la primera infancia. Un desempeño deficiente puede traducirse en oportunidades de aprendizaje limitadas durante una etapa crítica del desarrollo. Por el contrario, un desempeño sólido potencia el bienestar y el crecimiento integral de los niños atendidos (Merino-Rosero et al., 2024).

Los hallazgos de investigaciones recientes indican que capacitar a los docentes en habilidades socioemocionales como la autoconciencia, la empatía y las competencias sociales mejora el clima escolar, el desempeño académico de los alumnos y el desempeño profesional de los docentes, destacando el rol fundamental que cumple los educadores en el proceso formativo. El desarrollo de estas competencias en los educadores de los CDI de la Provincia de Santa Elena constituye una condición indispensable para crear entornos educativos seguros y emocionalmente estables para la primera infancia (Naranjo, 2025).

Es importante diferenciar conceptualmente la inteligencia emocional de las competencias emocionales, pues, aunque suelen tratarse descuidadamente como sinónimos en diversos artículos, cada concepto tiene una perspectiva diferente sobre las capacidades emocionales, que incluyen el conjunto de conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes necesarias para desarrollar la conciencia. Entender, exteriorizar y regular de manera adecuada los fenómenos emocionales (Fragoso-Luzuriaga, 2015).

Estas competencias se organizan en cinco áreas: conciencia emocional, regulación de las emociones, competencia social y habilidades para la vida orientadas al bienestar. La primera implica reconocer las propias emociones y las de los demás; la segunda, manejarlas apropiadamente; y la tercera, la autoestima y autoeficacia personal. La cuarta se refiere a mantener buenas relaciones interpersonales y la quinta, a fijar objetivos y tomar decisiones responsables, marco útil para los educadores de primera infancia (Palomera et al., 2017).

Con el objetivo de asegurar el derecho de los niños y su desarrollo integral, las diversas naciones latinoamericanas han instaurado formas para cuidar a la primera infancia; no obstante, es preciso una mayor participación entre las instancias para que los servicios brindados puedan resolver problemas en cuanto a cobertura, acceso y calidad gubernamentales y sociales (Simbaña y Haro, 2024). En Ecuador, la primera infancia

comprende a los niños de 0 a 3 años atendidos en los CDI, CNH y SAFI, quienes requieren de educadores con sólidas competencias socioemocionales para garantizar su desarrollo integral.

La primera infancia, que en Ecuador incluye a los niños de 0 a 3 años, se atiende por medio de tres modalidades. El CNH está destinado a embarazadas y familias con niños y niñas de cero a tres años que residan en áreas con un elevado índice de pobreza, vulnerabilidad y pobreza extrema; el CDI, por su parte, brinda cuidado diario, así como actividades recreativas y educativas para niños y niñas de uno a tres años. Estos servicios requieren de educadores con sólidas competencias socioemocionales para garantizar el desarrollo integral de los niños que atienden. Existe evidencia de que los niños que asisten a los CDI en Ecuador presentan mejoras significativas en su desarrollo cognitivo y socioemocional. Esto confirma la pertinencia de fortalecer las competencias del personal educativo en estos centros (Ministerio de Desarrollo Humano, 2023).

MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación se sustenta en los paradigmas interpretativo y sociocrítico. El paradigma interpretativo se asocia con la investigación cualitativa y busca comprender los fenómenos sociales y educativos desde la perspectiva de los propios actores, sin imponer categorías previas sobre la realidad estudiada; en este caso, permite comprender, desde la vivencia de los propios educadores del CDI “Mundo de Colores”, cómo la capacitación en desarrollo socioemocional incide en su desempeño profesional (Mendoza et al., 2024).

El paradigma sociocrítico incorpora una dimensión transformadora que vincula el conocimiento con la acción social, invitando a reflexionar sobre las condiciones institucionales y políticas que han restringido la formación socioemocional de los educadores del CDI en la provincia de Santa Elena, no solo para describir la situación actual, sino para identificar las causas estructurales que mantienen la brecha entre lo que el entorno educativo exige y la preparación real de los docentes (Martínez-Rosales y Gross-Tur, 2024). Mejorar, el paradigma crítico permite cambiar las políticas institucionales que han generado superar dificultades, reconociendo que la ausencia de programas permanentes de capacitación socioemocional es el resultado de decisiones y omisiones en todos los niveles de planificación educativa (Esquivel-Grados y Reyes-Alvarado, 2025).

La investigación cualitativa posibilita agrupar las opiniones, perspectivas y voces de lo investigado, dando paso a permitir la construcción del conocimiento como un acto participativo. El enfoque adoptado permite profundizar en la manera en que los educadores del CDI “Mundo de Colores” perciben y experimentan la ausencia o presencia de formación socioemocional en su práctica profesional cotidiana, comprendiendo el fenómeno en su dimensión humana y contextual más que reduciéndolo a datos numéricos (Castilla Barraza et

al., 2025). Para fortalecer la rigurosidad del estudio se aplicaron estrategias de triangulación metodológica que combinan entrevistas, observación participante y análisis documental, lo cual contribuye a garantizar la credibilidad y transferibilidad de los hallazgos (Esquivel-Grados y Reyes-Alvarado, 2025).

La investigación es de tipo descriptiva, interpretativa y de campo. Es descriptiva porque busca caracterizar el nivel de formación socioemocional de los educadores del CDI “Mundo de Colores” e identificar los factores que limitan su capacitación (Calle y Taíman, 2022). Es interpretativa porque profundiza en el significado que los propios educadores atribuyen a su formación socioemocional y a su desempeño profesional, permitiendo construir una comprensión integral del fenómeno que trasciende la simple descripción de los hechos observados (Finol et al., 2025). Y es de campo porque la recolección de datos se realiza directamente en el entorno natural donde ocurre el fenómeno estudiado, es decir, en el propio CDI “Mundo de Colores”, lo que garantiza que los datos obtenidos sean auténticos y representativos de la realidad educativa analizada (Mendoza Vargas, 2024).

La investigación no es experimental porque no se manipulan las variables ni se expone a los participantes a condiciones de estudio artificiales; el fenómeno es observado y analizado tal como ocurre en su entorno natural, sin intervenir en las condiciones existentes (Hernández Sampieri, 2023). Esta característica preserva la autenticidad del fenómeno estudiado y favorece la emergencia de información auténtica sobre las experiencias, percepciones y necesidades de formación de los educadores del CDI.

La población de estudio está conformada por todos los educadores que trabajan en el Centro de Desarrollo Infantil “Mundo de Colores”, provincia de Santa Elena, institución que forma parte del sistema de servicios de atención integral infantil regulado por el MIES bajo el Acuerdo Ministerial No. 038 (2023). Dado que el CDI cuenta con un equipo reducido de educadores en ejercicio, la población constituye un universo pequeño y fácilmente identificable, lo que permite un procesamiento completo sin necesidad de procedimientos muestrales complejos (Simbaña y Haro, 2024).

Dado el tamaño reducido de la población, la muestra de este estudio se considera un censo, por lo que se trabajó con todos los educadores del CDI “Mundo de Colores” que cumplían los criterios de inclusión: ser docente activo durante el periodo de estudio, contar con al menos seis meses de experiencia en atención directa a niños de 0 a 3 años, y estar dispuestos a participar en las entrevistas y en el proceso de observación. Los trabajadores administrativos que no tenían funciones de docencia directas y aquellos que estaban ausentes o de vacaciones cuando se recopilaban los datos, fueron excluidos de la muestra. (López, 2004).

Usando el método inductivo, es posible, a partir de datos y observaciones particulares del CDI "Mundo de Colores", obtener deducciones más amplias acerca de cómo la educación socioemocional influye en la actuación laboral de los profesores. Los datos obtenidos a través de entrevistas, observaciones y documentos fueron analizados, clasificados y estructurados en categorías temáticas, lo que facilitó la detección de patrones y tendencias en la experiencia de los educadores. Estos hallazgos fueron luego contrastados con el marco teórico existente.

Este procedimiento facilitó la división del fenómeno analizado en sus elementos más pequeños: el rendimiento pedagógico, la calidad del servicio, la competencia emocional y la formación socioemocional; su análisis se realizó de forma individual y luego se unieron - en sugerencias específicas de mejora que satisfacen las necesidades de los maestros del CDI "Mundo de Colores".

Se utilizaron, siguiendo los paradigmas sociocrítico e interpretativo y el enfoque cualitativo, tres técnicas importantes, las cuales son: observación participante, el análisis de documentos y la entrevista semiestructurada. La entrevista semiestructurada, que emplea una guía de entrevista para dirigir conversaciones sin establecer un formato rígido, se hizo posible mantener una conversación abierta y flexible con los profesores. La observación, permitió obtener captura directa de las dinámicas laborales en el CDI. El estudio de documentos permitió examinar planes educativos, registros institucionales y regulaciones del MIES, situando las vivencias de los educadores en el contexto político y legislativo que dirige su desarrollo profesional. La validez y la fiabilidad de los resultados alcanzados se garantizan mediante la triangulación de estas tres técnicas.

Para sistematizar la información se construyó una tabla de categorías de análisis, procesada posteriormente en el software Atlas. Ti, que organiza el fenómeno estudiado en cinco categorías: capacitación docente en educadores de primera infancia, desarrollo socioemocional, desempeño profesional docente, competencias emocionales y primera infancia, cada una desagregada en dimensiones, subdimensiones y códigos de análisis observables.

Tabla 1: Categorías de Análisis

Categoría de análisis	Dimensión	Subdimensión	Códigos de análisis	
Capacitación docente en educadores de primera infancia	Formación docente	Formación inicial	Posee título o formación académica formal en educación inicial o parvulario, acorde a las exigencias del cargo que desempeña.	
			Demuestra un dominio profundo, actualizado y pertinente del sistema de contenidos teóricos propios de la disciplina que imparte.	
		Formación continua	Participa de manera regular en programas, talleres o cursos de capacitación continua orientados a la primera infancia.	
			Actualiza periódicamente sus conocimientos pedagógicos frente a las nuevas demandas del entorno educativo actual.	
	Componentes de la calidad educativa	Evaluación de educadores y proveedores	Es evaluado periódicamente en su desempeño como parte de los mecanismos institucionales de mejora de la calidad.	
			Recibe retroalimentación formal por parte de sus superiores o pares para fortalecer su práctica docente.	
		Currículo y pedagogía	Aplica de manera consistente el currículo vigente para la educación inicial dentro del aula.	
			Adapta y contextualiza las estrategias pedagógicas propuestas a la realidad sociocultural de los Centros de Desarrollo Infantil de Santa Elena.	
	Desarrollo socioemocional	Conciencia y regulación emocional	Reconocimiento de emociones	Identifica, nombra y expresa con claridad sus propias emociones ante distintas situaciones cotidianas.
				Reconoce y describe las emociones que experimentan las demás personas de su entorno.
Autorregulación emocional			Maneja de forma apropiada y proporcionada sus emociones frente a situaciones de tensión o conflicto.	
			Emplea técnicas pedagógicas de calma y contención en contextos estresantes dentro del aula.	
Habilidad social		Empatía	Muestra una empatía auténtica hacia las emociones y necesidades de sus compañeros y de los niños a su cargo.	
		Convivencia y vínculos interpersonales	Crea e implementa actividades que fortalecen las relaciones interpersonales y convivencias dentro del grupo.	

			Remueve entornos de aprendizaje seguros que favorecen el crecimiento emocional y social de los niños.
Desempeño profesional docente	Desempeño y estándares profesionales	Conocimiento de contenidos	Domina de forma profunda y actualizada los contenidos propios de su disciplina y del nivel que atiende.
			Genera oportunidades reales de aprendizaje significativo a partir de su dominio disciplinar.
		Estándares de desempeño	Cumple con los perfiles y estándares relacionados con la organización de su trabajo docente.
			Orienta su labor cotidiana al bienestar y mejoramiento de la comunidad educativa en su conjunto.
	Calidad del servicio educativo	Atención integral y bienestar	Brinda atención integral de calidad a los niños durante una etapa crítica de su desarrollo.
			Potencia el bienestar y el crecimiento integral de los niños atendidos mediante un desempeño sólido.
Prácticas pedagógicas adecuadas		Evita prácticas que puedan traducirse en oportunidades de aprendizaje limitadas para los niños.	
Competencias emocionales	Competencias intrapersonales	Reconocimiento propio y ajeno	Reconoce sus propias emociones y las de los demás como parte del conjunto de conocimientos y habilidades que posee.
			Toma conciencia de los fenómenos emocionales que se presentan en su entorno educativo cotidiano
		Manejo de emociones	Maneja de forma apropiada sus emociones al comprender, expresar y regular los fenómenos emocionales que experimenta.
			Aplica estrategias concretas para regular sus emociones antes de responder ante situaciones desafiantes.
	Competencias sociales y de vida	Autoestima y autoeficacia	Demuestra autoestima y autoeficacia personal en el desempeño de sus funciones como educador.
			Mantiene relaciones interpersonales positivas que reflejan una adecuada competencia social.
		Toma de decisiones	Fija objetivos personales y profesionales claros en el marco de su labor educativa.
			Toma decisiones responsables que impactan positivamente en el bienestar de los niños que atiende.
Primera infancia	Modalidades de atención	CDI	Brinda atención de cuidado diario, así como actividades de juego y aprendizaje a niñas y
			Garantiza el derecho de los niños atendidos en el CDI a un desarrollo integral acorde a su edad.

		CNH	Atiende a mujeres gestantes y a familias con niñas y niños de cero a tres años en zonas con alto porcentaje de pobreza y vulnerabilidad.
			Coordina acciones con entidades gubernamentales y sociales para mejorar la cobertura y el acceso a los servicios.
Desarrollo integral	Desarrollo cognitivo		Presenta mejoras significativas en su desarrollo cognitivo tras asistir a los Centros de Desarrollo Infantil.
	Desarrollo socioemocional		Presenta mejoras significativas en su desarrollo socioemocional como resultado de la atención recibida.

Elaborado por: Malavé et al, (2026).

Análisis de Resultados

Triangulación de Resultados por Categoría de Análisis

El análisis de resultados que se presenta a continuación se construyó triangulando cuatro fuentes de información: los referentes teóricos que sustentan el estudio, los diagramas de red elaborados en Atlas. Ti a partir de la codificación de los datos, la entrevista abierta aplicada a la docente del CDI “Mundo de Colores” y la ficha de observación aplicada en el aula. Esta triangulación permite contrastar lo que la teoría plantea, lo que la docente expresa sobre su propia práctica y lo que efectivamente se observó en el contexto real, fortaleciendo así la credibilidad de los hallazgos (Esquivel-Grados & Reyes-Alvarado, 2025).

Capacitación Docente. El diagrama de red de esta categoría organiza la formación docente en dos dimensiones, formación inicial y formación continua, lo que coincide con lo señalado por la docente en la entrevista, quien afirmó haber recibido capacitaciones sobre desarrollo socioemocional y consideró que “todo lo que se aprende es para la mejora de los niños. En cuanto a la ficha de observación, no documenta un indicador particular de formación formal, pues esta categoría se basa sobre todo en el discurso de la maestra, no obstante, las tácticas empleadas en el salón de clases, cuentos, actividades y dinámicas sobre emociones son coherentes con una formación anterior que se ha puesto en práctica de manera efectiva.

Figura 1. capacitación docente en educadore de primera infancia.

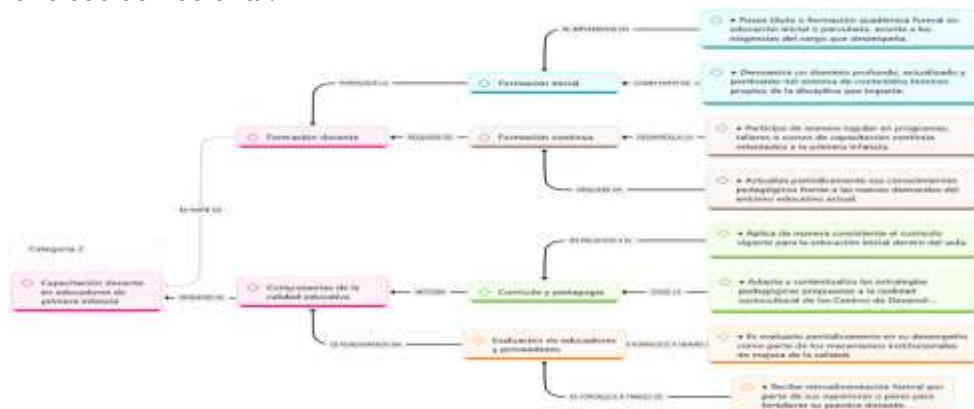


Nota. La figura representa la codificación de la categoría “Capacitación docente en educadores de primera infancia “. Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recolectados en la investigación (2026).

Desarrollo Socioemocional. Esta categoría, que en el diagrama de red se despliega en el reconocimiento y la autorregulación de emociones y en las habilidades sociales, encuentra respaldo directo en la ficha de observación, donde el indicador de interacción docente-niño obtuvo una valoración alta (nivel 4) en escucha activa y en la generación de un ambiente de confianza, aunque la promoción de la participación de todos los niños se ubicó en un nivel intermedio (nivel 3). La maestra indicó en la entrevista que emplea canciones, cuentos, juegos, tareas interacciones grupales y diálogos sobre las emociones para promover la convivencia y la empatía, lo que concuerda con lo observado en el salón de clases. Estos descubrimientos están en dialogo con e modelo de aprendizaje socioemocional de CASEL, así como con la teoría de la educación emocional según Bisquerra y López Cassa (2024), que consideran que las competencias sociales y la autorregulación se desarrolla a través de la práctica pedagógica diaria, no solo a través del discurso teórico.

Figura 2.

Desarrollo socioemocional.

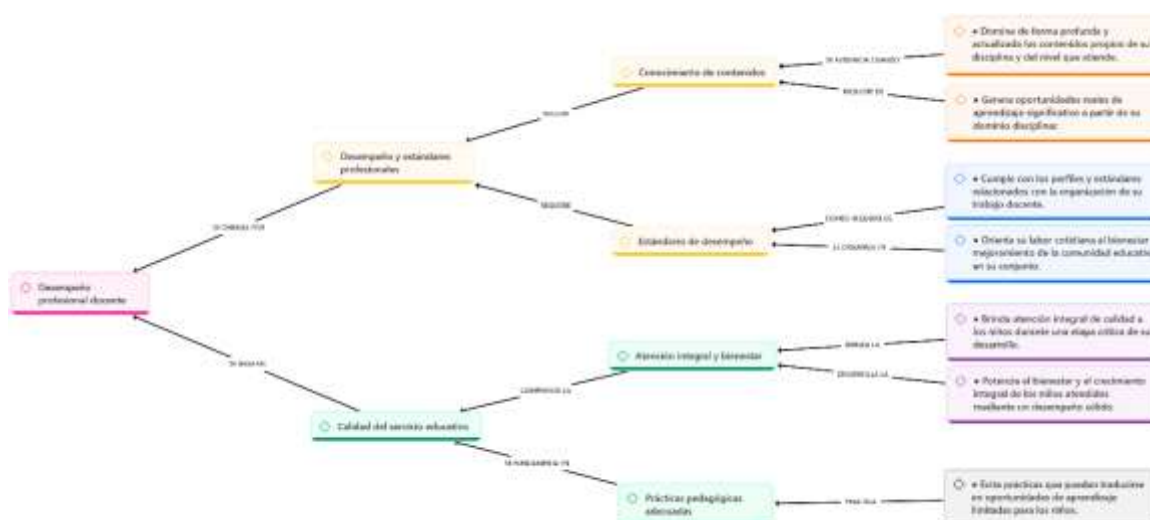


Nota. La figura representa la codificación de la categoría “Desarrollo socioemocional”. Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recolectados en la investigación (2026).

Rendimiento profesional del docente. Esta categoría está relacionada con el dominio de contenidos y con la diagramación de redes, calidad de la educación. La entrevista proporciona evidencia directa en este sentido, ya que la maestra explico que la capacitación obtenida, me ha ayudado a perfeccionar mis capacidades para entender, mejorando mi practica educativa. Tratar y asistir apropiadamente las demandas sociales y emocionales de los niños. La tarjeta del testimonio es confirmada por la observación, el indicador de implementación de estrategias socioemocionales logró la calificación más elevada, nivel 4 en todos sus elementos, lo que demuestra una realización sostenida de actividades conectadas con valores y sentimientos. La coincidencia entre lo declarado por la docente y lo observado en el aula fortalece la validez de esta categoría dentro del estudio.

Figura 3.

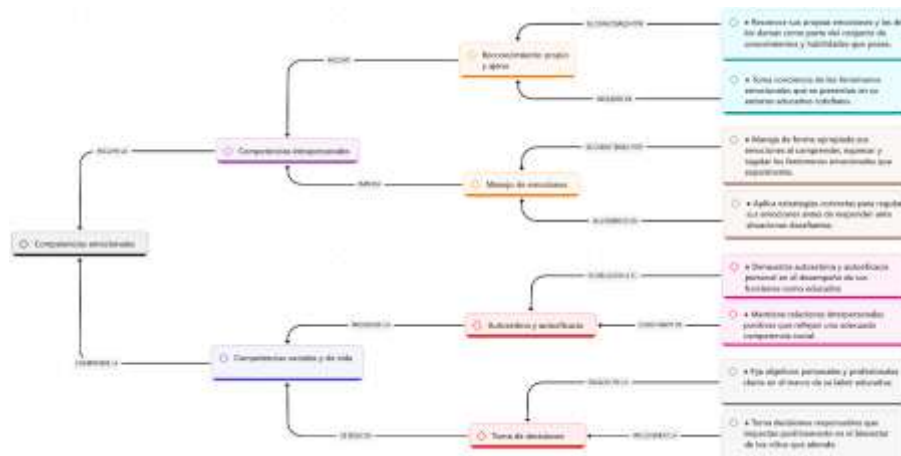
Desempeño profesional docente



Nota. La figura representa la codificación de la categoría “Desempeño profesional docente”. Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recolectados en la investigación (2026).

Competencias Emocionales. En el diagrama de red, esta categoría se organiza en el reconocimiento de las emociones propias y ajenas y en el manejo emocional. La ficha de observación registró un desempeño sólido de la docente en el indicador de competencias socioemocionales, particularmente en el manejo calmado de situaciones difíciles (nivel 4) y en la empatía hacia las necesidades de los niños (nivel 4), aunque el reconocimiento y la regulación de sus propias emociones durante la jornada obtuvo una valoración ligeramente menor (nivel 3).

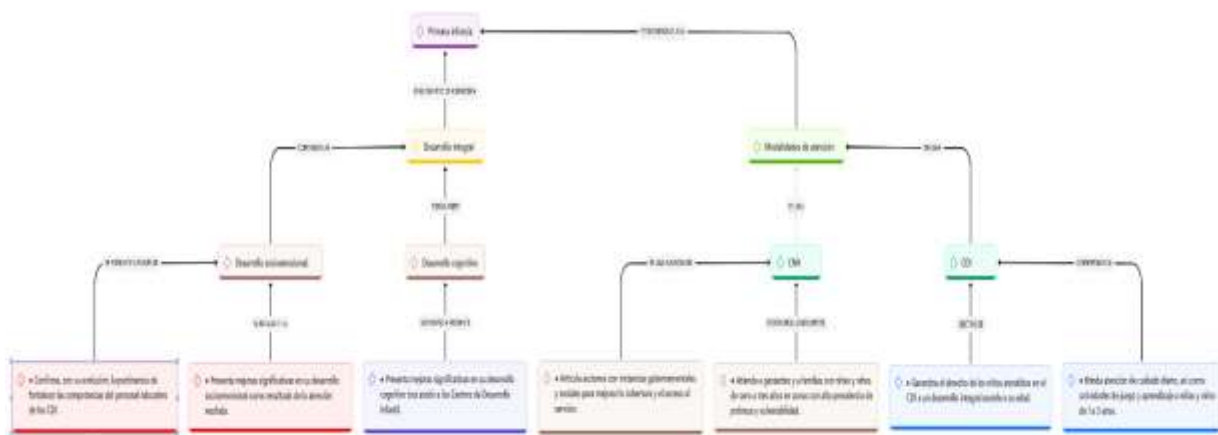
Figura 4
 Competencias emocionales



Nota. La figura representa la codificación de la categoría “Competencias emocionales”.
 Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recolectados en la investigación (2026).

Primera Infancia. Finalmente, el diagrama de red de esta categoría vincula las modalidades de atención del servicio con el desarrollo integral, cognitivo y socioemocional de los niños. La entrevista aporta evidencia sobre las dificultades que enfrenta este proceso, ya que la docente identificó “la falta de interés y el medio donde crecen los niños” y “la falta de tiempo de algunas familias para involucrarse en el proceso” como obstáculos para el desarrollo socioemocional infantil. Por otro lado, la ficha de observación mostró condiciones favorables en el aula, con un entorno de respeto y convivencia que fomenta la salud y el bienestar de los niños.

Figura 5
 Primera infancia y modalidades de atención



Nota. La figura representa la codificación de la categoría “Primera infancia y modalidades de atención”. Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recolectados en la investigación (2026).

Articulación con los Objetivos y los Referentes Teóricos

Los hallazgos obtenidos mediante la codificación en Atlas.ti permiten dar respuesta al primer objetivo específico, orientado a sistematizar los fundamentos teóricos sobre la capacitación socioemocional. La categoría “Capacitación Docente”, con sus dimensiones de formación inicial y formación continua, evidencia en el diagrama de red correspondiente que el desarrollo profesional de los educadores del CDI “Mundo de Colores” depende de procesos sistemáticos de actualización, lo que confirma los planteamientos de la teoría de la capacitación y formación continua docente y refuerza lo señalado por Bisquerra y López Cassà (2024) sobre la educación emocional como un proceso permanente y no como un evento puntual de formación. En cuanto al segundo objetivo específico, que se relaciona con el diagnóstico del nivel de formación socioemocional de los educadores, la triangulación entre la entrevista abierta, el registro de observación y las categorías, desarrollo la docente la docente observada muestra fortalezas destacadas en el área de competencias emocionales y socioemocional. Identificación de las emociones propias y ajenas, la capacidad de empatizar y la gestión de conflictos, aunque hay áreas que siguen progreso en la regulación de las emociones y en la participación justa de los niños.

CONCLUSIONES

En relación con el primer objetivo específico, se concluye que los fundamentos teóricos revisados la teoría de la inteligencia emocional de Goleman, la teoría de la educación emocional de Bisquerra y López Cassà, el modelo de aprendizaje socioemocional de CASEL y la teoría de la capacitación y formación continua docente confirman que la formación socioemocional constituye un proceso sistemático, continuo y necesario para el desempeño de los educadores de la primera infancia, y que su ausencia genera una brecha entre las exigencias del contexto educativo y la preparación real de los docentes del CDI “Mundo de Colores”. En relación con el segundo objetivo específico, se determina que los maestros del CDI, “Mundo de Colores” tienen un nivel de formación socioemocional positivo, que se evidencia en su habilidad para manejar conflictos y mostrar empatía tranquilamente y crear ambientes de aula seguros y afectivos, no obstante, se mantienen posibilidades de mejorar en la regulación de las emociones propias en contextos de tensión y el fomento de una participación más equitativa de los niños, factores que restringen parcialmente la amplitud de una atención socioemocional completamente integral. En cuanto al tercer objetivo específico, se concluye que es necesario elaborar e implementar estrategias de formación en desarrollo socioemocional que incluya talleres prácticos, actividades de reflexión y acompañamiento docente continuos, enfocadas en consolidar específicamente los hábitos de autorregulación emocional y las prácticas de participación justa que se ha identificado como un área de mejora, para lograr un desempeño profesional consolidado profesor apto para garantizar servicios de atención integral de alta calidad para la primera infancia en el territorio provincial de Santa Elena.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar, S. E. J., Aguilar, O. V. J., Núñez, R. M. M., Valarezo, R. P. C., & Oña, A. P. C. (2024). El desempeño docente en las unidades educativas ecuatorianas. *Ciencia latina revista científica multidisciplinaria*, 8(2), 6890-6914.
[Https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11099](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11099)
- Alzina, R. B. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. 21.
- Andrade, L., Arévalo, J., González, G., González, V., Laínez, V., Zamora, X., & Flores, E. (2025). Actividades motrices para fomentar el desarrollo de los niños. *Revista multidisciplinaria de estudios generales*, 4(4), 2452-2477.
[Https://doi.org/10.70577/reg.v4i4.406](https://doi.org/10.70577/reg.v4i4.406)
- Bello. (2023). La inteligencia emocional de Daniel Goleman: qué es y cómo desarrollarla. Thinking for innovation. [Https://www.iebschool.com/hub/liderazgo-inteligencia-emocional-coach-management/](https://www.iebschool.com/hub/liderazgo-inteligencia-emocional-coach-management/)
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de investigación educativa*, rie, issn 0212-4068, vol. 21, nº 1, 2003, pags. 7-43, 21.
- Bodi, V. C., Presencia, I. C., Monforte, P. S., & Castillo, A. C. Z. (s. F.). Este dossier es una adaptación del marco Casel al contexto educativo valenciano, realizada por:
- Calderón Calderón, A. (2024). Desarrollo de habilidades socioemocionales en la formación de educadores en la sociedad actual. *Sophia, colección de filosofía de la educación*, (37), 283-309. [Https://doi.org/10.17163/soph.n37.2024.09](https://doi.org/10.17163/soph.n37.2024.09)
- Cali Adriano, A. (2023) la capacitación docente como una herramienta de mejora continua en los procesos de formación en el instituto tecnológico superior república de Alemania en riobamba.pdf. (s. F.). Recuperado 11 de junio de 2026, de
- Calle y Taíman. (2022). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación. 2022. Pucp. Educación – investigación descriptiva cualitativa
- Cameron. (2023). Atención y educación de la primera infancia.
[Https://www.gpekix.org/sites/default/files/media%20document/2023%20gpe%20kix%20working%20paper%20ecce_final_sp_o.pdf](https://www.gpekix.org/sites/default/files/media%20document/2023%20gpe%20kix%20working%20paper%20ecce_final_sp_o.pdf)
- Campos, A. C. R. (2025). Competencias socioemocionales en docentes: una revisión sistemática. *Revista invecom / issn en línea: 2739-0063*, 5(3), 1-11.
[Https://doi.org/10.5281/zenodo.14642456](https://doi.org/10.5281/zenodo.14642456)
- Canals. (2024, marzo 14). Pedagogía basada en inteligencia emocional: educación integral y emocional | iccsi. [Https://iccsi.com.ar/pedagogia-basada-en-inteligencia-emocional/](https://iccsi.com.ar/pedagogia-basada-en-inteligencia-emocional/)
- Castilla Barraza, J. G., Cardenas Gonzales, J. R., La Rosa Huertas, L. Del C., Castilla Barraza, J. G., Cardenas Gonzales, J. R., & La Rosa Huertas, L. Del C. (2025). La complejidad humana en la investigación cualitativa como herramienta esencial de la investigación

científica. Revista científica en ciencias sociales, 7, 502.

<https://doi.org/10.53732/rccsociales/e701502>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior