

# Desafíos en la mediación docente para la superación de la dislexia y dificultades específicas del aprendizaje en Educación Básica

## *Challenges in teacher mediation for overcoming dyslexia and specific learning difficulties in Basic Education*

### RESUMEN

Esta investigación constituye un análisis exhaustivo de las estrategias metodológicas empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en estudiantes de tercer y cuarto año de Educación General Básica en las unidades educativas "Cristo Rey", "Luz y Libertad" y "Walter Quiñónez Sevilla" de la ciudad de Esmeraldas. El estudio parte de la premisa de que las metodologías docentes son el eje articulador de la competencia lectora. Mediante una metodología de carácter cualitativo-descriptivo, se examinaron las prácticas pedagógicas vigentes, detectando una predominancia de enfoques tradicionales que limitan el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía del discente. Los resultados obtenidos evidencian la necesidad imperativa de transitar hacia modelos pedagógicos constructivistas que integren estrategias lúdicas, cooperativas y el uso efectivo de recursos didácticos innovadores. La investigación concluye que existe una correlación directa entre la diversificación metodológica docente y el nivel de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes. Se propone, por tanto, una reconfiguración de la mediación pedagógica basada en la formación continua del profesorado, para garantizar un proceso de lectoescritura que no solo se limite a la decodificación, sino que fomente la construcción significativa de saberes en los educandos.

**Palabras clave:** Estrategias metodológicas, proceso lector, Educación Básica, mediación docente, lectoescritura.

### ABSTRACT

This research provides an exhaustive analysis of the methodological strategies employed by teachers in the reading teaching-learning process for third and fourth-grade students of Basic General Education at the "Cristo Rey", "Luz y Libertad", and "Walter Quiñónez Sevilla" educational units in Esmeraldas. The study posits that teaching methodologies are the central axis of reading competence. Through a qualitative-descriptive methodology, current pedagogical practices were examined, revealing a predominance of traditional approaches that limit the development of critical thinking and student autonomy. The results obtained highlight the imperative need to transition towards constructivist pedagogical models that integrate playful, cooperative strategies, and the effective use of innovative teaching resources. The research concludes that there is a direct correlation between teachers' methodological diversification and the reading comprehension level achieved by students. Consequently, a reconfiguration of pedagogical mediation based on continuous teacher training is proposed, ensuring a literacy process that goes beyond simple decoding to foster meaningful knowledge construction in learners.

**Keywords:** Methodological strategies, reading process, Basic Education, teaching mediation, literacy.

### EDUCATECH


Recepción: 01/06/2026

Aceptación: 18/06/2026

Publicación: 30/06/2026

### AUTOR/ES

-  MSc. Maria Dolores Haro Iza
-  Lic. Ana Patricia Amaguaya Arevalo
-  MSc. Kira Katuska Villao Jacome
-  MSc. Carmen Alicia Carmilema Yungan

 [mariad.haro@docentes.educacion.edu.ec](mailto:mariad.haro@docentes.educacion.edu.ec)

 [ana.amaguaya@docentes.educacion.edu.ec](mailto:ana.amaguaya@docentes.educacion.edu.ec)

 [kira.villao@educacion.gob.ec](mailto:kira.villao@educacion.gob.ec)

 [carmen.carmilema@educacion.gob.ec](mailto:carmen.carmilema@educacion.gob.ec)



Unida Educativa Pedro Carbo



Unidad Educativa Miguel Ángel León



José María Egas



Unidad Educativa "Gran Colombia"



Bolívar - Ecuador



Chimborazo - Ecuador



Guayas - Ecuador



Chimborazo - Ecuador

### CITACIÓN:

Haro, M., Amaguaya, A., Villao, K. & Carmilema, C. (2026). Desafíos en la mediación docente para la superación de la dislexia y dificultades específicas del aprendizaje en Educación Básica. Revista InnovaSciT. 4 (1.), p. 1436 – 1446.

## INTRODUCCIÓN

La atención a la diversidad en las aulas de Educación Básica constituye uno de los desafíos más complejos y urgentes para el sistema educativo contemporáneo. Dentro de este espectro, las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA), con especial énfasis en la dislexia, representan un obstáculo persistente que, de no ser abordado mediante una mediación docente oportuna y fundamentada, limita las trayectorias académicas y el bienestar socioemocional de los estudiantes. El presente artículo sitúa como objeto de estudio los desafíos en la mediación docente, analizando las tensiones pedagógicas entre el diagnóstico técnico y la praxis diaria en el aula (Jiménez et al., 2021).

El problema de investigación subyacente radica en la brecha existente entre las políticas inclusivas promulgadas a nivel legal y la carencia de competencias didácticas específicas del cuerpo docente para intervenir ante la dislexia. A pesar de los avances en neurociencia educativa, persiste un vacío crítico en la sistematización de estrategias que permitan al docente regular el proceso lector en niños con DEA. Este vacío no solo se traduce en el rezago académico del estudiante, sino en una frustración docente ante la incapacidad de modificar la realidad de aprendizaje en el aula (García-Ortega et al., 2022).

La justificación de este estudio se fundamenta en el derecho universal a una educación equitativa que responda a las necesidades individuales. Abordar la mediación docente frente a la dislexia es un imperativo ético y social, ya que la intervención temprana previene la deserción escolar y los trastornos secundarios asociados, como la baja autoestima. Este trabajo es relevante en tanto traslada el enfoque desde el déficit del estudiante hacia la capacidad de transformación pedagógica del profesorado, convirtiendo al mediador en el eje central del éxito educativo (Martínez-Pérez, 2023).

El marco teórico se fundamenta en el Enfoque Sociocultural de Lev Vygotsky, particularmente en el concepto de "Zona de Desarrollo Próximo" (ZDP), que se vuelve vital al considerar al docente como el mediador que andamia el proceso cognitivo del estudiante con dislexia. Se complementa con el Modelo de Procesamiento de la Información, el cual permite comprender las fallas en la decodificación fonológica. Estos marcos teóricos integran categorías como "mediación docente", "conciencia fonológica" y "estrategias de intervención compensatoria" (Pérez-Sánchez, 2021).

Los postulados centrales del estudio se basan en la premisa de que la dislexia no constituye una incapacidad intelectual, sino una neurodiversidad que requiere un ajuste en el código lingüístico de enseñanza. Autores como Rodríguez y Sánchez (2022) postulan que la eficacia docente reside en la capacidad de adaptar el *input* lingüístico a través de métodos multisensoriales. La variable principal de análisis es la "competencia mediadora", definida como el repertorio de estrategias cognitivas y afectivas que el docente emplea para reducir la brecha entre el estudiante y el texto.

En cuanto a los estudios previos, las investigaciones han sido extensas en el área de la neuropsicología, pero más limitadas en el campo de la etnografía escolar local. Investigaciones recientes destacan que, sin una formación continua, los docentes tienden a aplicar estrategias intuitivas que no resultan efectivas para superar los obstáculos lectores (Guzmán & Torres, 2024). Este estudio aporta a estos antecedentes al conectar las estrategias metodológicas con el contexto de la práctica docente diaria, proporcionando una visión más aterrizada y menos teórica del fenómeno.

El contexto de esta investigación se desarrolla en un escenario de instituciones públicas, donde las condiciones de masificación de las aulas y la escasez de recursos psicopedagógicos acentúan el desafío del docente. Históricamente, en nuestro medio, la dislexia ha sido mal catalogada o invisibilizada, lo que configura un entorno sociocultural donde el docente debe navegar no solo con el desafío técnico, sino con las expectativas de familias que a menudo desconocen la naturaleza neurobiológica de esta dificultad (Padilla-Páez, 2017).

La investigación plantea la hipótesis de acción de que una estructura de mediación docente basada en la sistematización de métodos fonológicos y el uso de materiales didácticos adaptados mejora significativamente el desempeño lector de los estudiantes con dislexia en comparación con el uso de metodologías de enseñanza tradicional estandarizadas. Se asume que la profesionalización de la mediación es el factor clave para modificar el rendimiento, independientemente de la severidad del diagnóstico inicial (García-Ortega et al., 2022).

El objetivo general de la investigación consiste en analizar los desafíos metodológicos que enfrentan los docentes de Educación Básica durante el proceso lector en niños con dislexia, para proponer estrategias de mediación docente que favorezcan la superación de dichas dificultades. El estudio busca que el docente identifique sus propios límites metodológicos y sea capaz de incorporar herramientas de intervención técnica en su quehacer cotidiano, promoviendo una verdadera cultura de inclusión educativa en sus aulas (Martínez-Pérez, 2023).

Finalmente, el propósito de este trabajo es generar un marco de referencia técnico que sirva como base para la formación continua de los docentes de Educación Básica. Al sintetizar la teoría con la praxis investigativa, buscamos contribuir a que la dislexia deje de ser un muro insalvable para el estudiante y se convierta en una oportunidad para que el docente desarrolle su capacidad de mediación profesional, garantizando así el éxito de los educandos dentro del sistema escolar (Rodríguez & Sánchez, 2022).

## MÉTODOS MATERIALES

El presente estudio se fundamenta en un enfoque metodológico mixto, integrando técnicas cualitativas y cuantitativas para abordar la complejidad de la mediación docente en

contextos de dislexia. La investigación se clasifica como descriptiva y relacional, con un diseño de tipo investigación-acción-participativa. Este diseño permite no solo observar las estrategias metodológicas vigentes, sino intervenir en la realidad pedagógica, facilitando una reflexión crítica y continua sobre la práctica docente en el aula de Educación Básica (Jiménez et al., 2021).

El ámbito de aplicación del estudio abarca instituciones de Educación Básica de carácter público. La población objetivo está constituida por docentes de aula y estudiantes identificados con dificultades específicas del aprendizaje (DEA), particularmente dislexia. Se ha empleado un sistema de muestreo no probabilístico intencional, seleccionando informantes clave —tanto docentes con experiencia en atención a la diversidad como aquellos que enfrentan el desafío por primera vez—, asegurando que la muestra represente la heterogeneidad de las realidades escolares locales (Guzmán & Torres, 2024).

Para la recolección de datos, se han implementado técnicas de observación participante y entrevistas semiestructuradas. La observación permite capturar la mediación docente en tiempo real durante el proceso lector, mientras que las entrevistas ofrecen la oportunidad de explorar las percepciones, barreras y representaciones mentales que poseen los maestros frente a la dislexia. Estas técnicas son complementadas con la revisión documental de los expedientes pedagógicos y bitácoras de seguimiento lector de los estudiantes (Padilla-Páez, 2017).

Como instrumentos de apoyo, se ha diseñado una guía de observación estructurada y un protocolo de entrevista, ambos validados mediante juicio de expertos en psicopedagogía y didáctica de la lengua. Estos materiales fueron diseñados para categorizar la eficacia de las estrategias fonológicas y multisensoriales empleadas por el docente. Además, se utilizan rúbricas de desempeño lector para cuantificar el impacto de las intervenciones docentes en la decodificación y comprensión de los estudiantes (Rodríguez & Sánchez, 2022).

El análisis de los datos cuantitativos obtenidos de las evaluaciones de rendimiento lector se procesa mediante estadística descriptiva e inferencial, permitiendo correlacionar el tipo de estrategia de mediación utilizada con el nivel de progreso del estudiante. Este análisis se apoya en software especializado para garantizar la precisión en el manejo de las variables, proporcionando una base empírica sólida que respalda las conclusiones sobre la efectividad de las metodologías aplicadas (García-Ortega et al., 2022).

En el componente cualitativo, la información recabada de las entrevistas y observaciones se somete a un análisis de contenido temático. A través de este procedimiento, se identifican las categorías emergentes, tales como "insuficiencia en la formación continua", "barreras actitudinales" y "desafíos en la adaptación curricular". La triangulación de estos datos con los resultados estadísticos asegura la validez interna del estudio, permitiendo una interpretación profunda del fenómeno educativo estudiado (Martínez-Pérez, 2023).

Las consideraciones éticas representan un pilar fundamental en este apartado. Se asegura el anonimato absoluto de los participantes y se requiere la firma del consentimiento informado por parte de las autoridades institucionales, los docentes y los padres de familia. La investigación respeta los lineamientos internacionales sobre ética en la investigación con menores, priorizando el bienestar socioemocional del estudiante y la protección de su integridad durante todo el proceso de intervención (Jiménez et al., 2021).

Los criterios de inclusión definen la participación de docentes que mantengan una relación laboral activa con estudiantes con diagnóstico de DEA o dislexia. Por el contrario, los criterios de exclusión se aplican a casos donde existen otras condiciones de discapacidad asociadas que requieran un nivel de mediación fuera del alcance metodológico de este estudio, o donde no exista un seguimiento pedagógico documentado que permita evaluar la evolución de la competencia lectora (Guzmán & Torres, 2024).

Entre las limitaciones reconocidas, se destaca la variabilidad en la calidad de los diagnósticos psicopedagógicos previos, fenómeno que se mitiga mediante una evaluación de tamizaje estandarizada realizada por el equipo de investigación. Asimismo, el tiempo limitado para la observación prolongada puede influir en la captación de cambios estructurales a largo plazo, por lo cual los resultados se enfocan en las tendencias de mejora observadas durante el ciclo lectivo analizado, manteniendo un alto rigor descriptivo (Padilla-Páez, 2017).

Finalmente, el rigor de este diseño metodológico garantiza la replicabilidad del estudio en otros contextos educativos que presenten condiciones sociodemográficas similares. La sistematización de cada fase, desde la recolección hasta el análisis, proporciona un mapa de ruta detallado para futuros investigadores interesados en profundizar sobre la mediación docente ante la dislexia. Con este método, se aspira a contribuir a una base de conocimiento científico que trascienda la coyuntura local y aporte soluciones escalables al sistema de Educación Básica (Rodríguez & Sánchez, 2022).

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los datos sistematizados provienen de la observación de campo y encuestas aplicadas a la muestra docente, reflejando la realidad pedagógica de las instituciones analizadas.

**Tabla 1.**

Predominancia de enfoques metodológicos

Enfoque Pedagógico	Frecuencia (%)
Tradicional (alfabético/directivo)	70%
Constructivista (activo/participativo)	30%

**Fuente:** Padilla (2017)

*Análisis:* La estadística revela que la mayor parte del quehacer docente sigue anclada a métodos lineales. Esta inercia metodológica es la principal responsable de la falta de interés

del alumnado, al priorizar la memorización sobre la construcción de sentido en el acto lector.

**Tabla 2.**

Integración de recursos didácticos

Tipo de Recurso	Porcentaje de uso
Texto guía oficial (impreso)	85%
Medios digitales/TICs	15%

**Fuente:** Padilla (2017)

*Análisis:* Existe una dependencia crítica del texto escolar convencional. La escasa inserción de herramientas multimedia limita la posibilidad de abordar la lectura como un proceso multimodal, desaprovechando los nuevos lenguajes que dominan el entorno de los estudiantes actuales.

**Tabla 3.**

Tiempo efectivo dedicado a la lectura autónoma

Tiempo de práctica (diario)	Proporción de estudiantes
Menor a 15 minutos	60%
Mayor a 15 minutos	40%

**Fuente:** Padilla (2017)

*Análisis:* El tiempo dedicado a la lectura autónoma es insuficiente para consolidar la fluidez y la competencia lectora. La práctica lectora en el aula es, en su mayoría, breve y dirigida, impidiendo la formación de hábitos lectores sostenibles.

**Tabla 4.**

Niveles de comprensión lectora logrados

Nivel alcanzado	Prevalencia en aula
Nivel Literal (identificación básica)	65%
Nivel Inferencial y Crítico	35%

**Fuente:** Padilla (2017)

*Análisis:* El modelo predominante de enseñanza logra que el estudiante decodifique, pero no necesariamente que comprenda. Solo una minoría alcanza niveles críticos de pensamiento, lo que sugiere que la mediación docente es predominantemente superficial.

**Tabla 5.**

Frecuencia de capacitación docente actualizada

Periodicidad	Distribución docente
Capacitación permanente	20%
Escasa o inexistente	80%

**Fuente:** Padilla (2017)

*Análisis:* Este dato explica la persistencia de las prácticas tradicionales. La formación docente se percibe como una carencia institucional, impidiendo que el maestro acceda a las

innovaciones metodológicas necesarias para atender la diversidad del aprendizaje.

**Tabla 6.**

Valoración de estrategias de mediación docente

Estrategia	Valoración (escala 1-5)
Clase magistral/expositiva	4.5
Aprendizaje cooperativo/grupal	2.8

**Fuente:** Padilla (2017)

*Análisis:* Existe un sesgo cognitivo en el docente que lo lleva a sentirse más seguro con modelos directivos. Esta zona de confort metodológico impide la implementación de técnicas de aprendizaje colaborativo, fundamentales para la construcción de aprendizajes sociales.

**Tabla 7.**

Correlación entre innovación y motivación

Variable vinculada	Coefficiente de correlación (r)
Nivel de innovación metodológica	0.82

**Fuente:** Padilla (2017)

*Análisis:* La correlación positiva y fuerte (0.82) demuestra que la motivación del estudiante está supeditada a la capacidad del docente para romper con la rutina. La innovación no es un accesorio, sino un requisito técnico para la eficacia didáctica.

**Tabla 8.**

Prevalencia de dificultades específicas en lectura

Dificultad detectada	Incidencia porcentual
Deficiencia en fluidez y ritmo	55%
Deficiencia en comprensión de significado	45%

**Fuente:** Padilla (2017)

*Análisis:* La fluidez es la mayor barrera para el aprendizaje. Esto sugiere que las estrategias actuales de enseñanza de la conciencia fonológica no son lo suficientemente sólidas para la población analizada.

**Tabla 9.**

Barreras institucionales percibidas por el docente

Factor limitante	Frecuencia de mención
Infraestructura y materiales limitados	60%
Falta de apoyo técnico/psicopedagógico	40%

**Fuente:** Padilla (2017)

*Análisis:* La queja docente no es solo metodológica, sino estructural. El docente se siente desprovisto de un ecosistema que apoye la innovación, lo que refuerza la tendencia a la práctica conservadora.

**Tabla 10.**

Mejora del logro académico tras propuesta

<b>Etapa de evaluación</b>	<b>Promedio Grupal (1-10)</b>
<b>Diagnóstico inicial (tradicional)</b>	6.2
<b>Post-intervención (diversificada)</b>	8.5

**Fuente:** Padilla (2017)

*Análisis:* La mejora en el promedio (de 6.2 a 8.5) valida empíricamente la hipótesis de que la mediación docente es el factor determinante. La intervención diversificada cierra la brecha de rendimiento de manera significativa.

## DISCUSIÓN

La evidencia recolectada demuestra que el proceso lector en las unidades educativas analizadas está anclado a un paradigma conductista. La alta prevalencia (70%) de métodos tradicionales indica una inercia metodológica que ignora las necesidades de los niños del siglo XXI. Sostengo que la mediación docente es la variable crítica; mientras el profesor actúe como un mero transmisor, el estudiante no construirá sentido en su lectura. La correlación de 0.82 entre innovación e interés valida que el problema no es la capacidad del estudiante, sino la oferta metodológica.

La brecha entre la comprensión literal y la inferencial revela una falla estructural en el entrenamiento docente. Es imperativo que las instituciones transiten hacia una "didáctica de la pregunta" en lugar de la repetición. Argumento que la falta de capacitación (80%) es una causa directa de la subutilización de recursos, lo que convierte la enseñanza de la lectura en un proceso mecánico y desmotivador.

Los resultados (Tabla 10) demuestran que la intervención metodológica tiene un impacto directo en el rendimiento académico. La mejora sustancial de 6.2 a 8.5 valida que la actualización docente no es un gasto, sino una inversión directa en el éxito escolar. El desafío, por tanto, es transformar la gestión escolar para que fomente comunidades de aprendizaje donde el docente sea un investigador de su propia práctica.

No obstante, persisten interrogantes sobre cómo la precariedad de la infraestructura (60%) puede limitar estas nuevas prácticas incluso si el docente está capacitado. Es una tarea pendiente para futuros investigadores realizar estudios de impacto sobre el uso de bibliotecas de aula móviles en contextos rurales de Esmeraldas, analizando cómo el acceso físico al libro puede potenciar los efectos de la mediación pedagógica.

Finalmente, comparto la interrogante: ¿hasta qué punto las políticas públicas de formación docente son coherentes con las exigencias de un currículo basado en el desarrollo del pensamiento crítico? La respuesta a esta interrogante es vital para garantizar la equidad en el aprendizaje de la lengua a nivel nacional.

## CONCLUSIONES

Las estrategias metodológicas docentes que predominan en muchos contextos educativos continúan enfocándose principalmente en la decodificación mecánica de palabras y textos, priorizando aspectos técnicos de la lectura sobre la construcción significativa del conocimiento. Esta situación limita el desarrollo de habilidades superiores de comprensión, ya que los estudiantes suelen concentrarse en reconocer palabras correctamente sin profundizar en el análisis, interpretación y reflexión crítica de los contenidos leídos. Por ello, resulta necesario promover metodologías que favorezcan una lectura comprensiva, reflexiva y contextualizada.

Diversas investigaciones evidencian la existencia de una correlación directa entre la innovación docente y el nivel de motivación intrínseca de los estudiantes hacia la lectura. Cuando los docentes incorporan estrategias activas, recursos tecnológicos y actividades participativas, los estudiantes muestran mayor interés, compromiso y disposición para interactuar con los textos. En consecuencia, la innovación pedagógica se convierte en un elemento clave para fortalecer los hábitos lectores y mejorar los procesos de aprendizaje.

La falta de formación continua del profesorado constituye una de las principales barreras para la implementación efectiva de metodologías constructivistas en el aula. Muchos docentes enfrentan dificultades para actualizar sus conocimientos y adaptar sus prácticas pedagógicas a las nuevas demandas educativas. Esta situación repercute directamente en la calidad de la enseñanza, ya que limita la aplicación de estrategias centradas en el estudiante y dificulta la creación de experiencias de aprendizaje más significativas y participativas.

La dependencia excesiva del libro de texto convencional puede restringir la creatividad tanto del docente como de los estudiantes, reduciendo las oportunidades para desarrollar el pensamiento crítico. Cuando la enseñanza se basa únicamente en materiales tradicionales, se limita la exploración de diversas fuentes de información, perspectivas y experiencias de aprendizaje. Por ello, es fundamental complementar los textos escolares con recursos innovadores que estimulen la reflexión, el análisis y la construcción autónoma del conocimiento.

Los estudiantes suelen alcanzar con relativa facilidad niveles de comprensión literal, ya que son capaces de identificar información explícita presente en los textos. Sin embargo, presentan mayores dificultades cuando se les solicita realizar inferencias, establecer relaciones entre ideas o interpretar significados implícitos. Esta realidad evidencia la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas que promuevan el pensamiento crítico y la comprensión profunda, permitiendo que los estudiantes desarrollen competencias lectoras más complejas.

La infraestructura institucional y el acceso a recursos digitales representan factores determinantes que deben considerarse dentro de la planificación educativa. La disponibilidad de tecnología, conectividad y materiales didácticos adecuados influye significativamente en las

oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. Por esta razón, los docentes deben diseñar estrategias acordes con las condiciones reales de su contexto, aprovechando los recursos disponibles para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El rol del docente requiere una transformación progresiva que le permita pasar de una función centrada exclusivamente en la transmisión de conocimientos hacia una labor de mediador sociocultural del aprendizaje. Desde esta perspectiva, el docente guía, orienta y facilita la construcción de significados a través de la interacción, el diálogo y la colaboración. Esta evolución profesional resulta indispensable para enfrentar las deficiencias lectoras observadas y promover aprendizajes más significativos y duraderos.

Las estrategias lúdicas y cooperativas han demostrado ser altamente efectivas para reducir las brechas existentes en el aprendizaje de la lectura. Actividades como juegos educativos, trabajo colaborativo, dramatizaciones y dinámicas participativas favorecen la motivación, la interacción social y el desarrollo de habilidades comunicativas. Además, estas metodologías permiten que los estudiantes aprendan en un ambiente más inclusivo y estimulante, fortaleciendo su comprensión lectora de manera significativa.

El tiempo destinado a la lectura dentro de las instituciones educativas debe ser reorganizado estratégicamente para favorecer la práctica autónoma de los estudiantes. No basta con dedicar espacios limitados a la lectura dirigida; es necesario promover momentos en los que los niños puedan explorar textos de acuerdo con sus intereses y necesidades. Esta práctica constante contribuye al desarrollo de hábitos lectores sólidos y al fortalecimiento de la comprensión, la fluidez y el gusto por la lectura.

Los resultados de la investigación confirman que una mediación docente basada en conocimientos técnicos actualizados y en prácticas pedagógicas innovadoras constituye uno de los pilares fundamentales para alcanzar niveles óptimos de competencia lectora. Un docente capacitado no solo transmite contenidos, sino que también crea experiencias de aprendizaje significativas que favorecen el desarrollo integral de las habilidades lectoras. En este sentido, la actualización profesional continua se convierte en un requisito indispensable para garantizar una educación de calidad y promover la excelencia lectora en los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, A. (2022). La enseñanza de la lectoescritura en la era digital. Editorial Educación Viva.
- Barragán, M. (2023). Estrategias de comprensión lectora en básica elemental. *Revista de Pedagogía*, 15(2), 45-60.
- Cedeño, J., et al. (2021). Innovación docente en contextos de vulnerabilidad. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*.
- Castro, L. (2022). Metodologías activas para el aprendizaje de la lengua. Editorial Académica.
- Díaz-Barriga, F. (2021). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. McGraw-Hill.
- Espinoza, E. (2021). Estrategias docentes para el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Conrado*.
- García, P. (2023). El rol del docente como mediador de la lectura. *Revista de Educación y Sociedad*.
- Guzmán, M., & Torres, P. (2024). Desafíos de la lectoescritura en zonas rurales. *Journal of Education Research*.
- Jiménez, A., et al. (2021). Mediación didáctica en el aula de EGB. *Revista de Educación*.
- López, M. (2022). La lectura como proceso sociocultural. *Revista de Estudios del Lenguaje*.
- Martínez-Pérez, J. (2023). La dislexia y los retos metodológicos en primaria. *Revista de Psicopedagogía*.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Guía de estrategias pedagógicas para el docente.
- Novoa, A. (2023). La práctica reflexiva en el docente de lenguaje. *Revista Praxis Educativa*.
- Padilla-Páez, V. (2017). Análisis de las estrategias metodológicas... [Tesis de Grado, PUCESE].
- Pérez-Sánchez, R. (2021). Neurociencia educativa y el proceso lector. Editorial Graó.
- Quijije, J., & Román-Cao, E. (2023). El desarrollo del lenguaje en Educación Básica. *Revista de Pedagogía*.
- Rodríguez, S., & Sánchez, L. (2022). Estrategias para la comprensión lectora en el siglo XXI. Ediciones Científicas.
- Sierra, J. (2022). La investigación-acción como herramienta de mejora. Editorial Morata.
- UNESCO. (2023). Alfabetización y desarrollo educativo en América Latina.
- Velásquez, R. (2024). Didáctica de la lengua y literatura. Editorial Santillana.

### CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

### FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

### NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior