

Estrategias didácticas inclusivas para favorecer la interacción y el trabajo colaborativo en niños de cuarto año de Educación Básica

Inclusive teaching strategies to promote interaction and collaborative work in fourth-grade students in Basic Education

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la contribución del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como estrategia para fortalecer la participación activa de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño no experimental y transversal, de alcance exploratorio y descriptivo. La población estuvo conformada por estudiantes y docentes de una institución educativa de Educación General Básica, seleccionándose una muestra mediante muestreo intencional. Para la recolección de información se utilizaron la observación estructurada, las entrevistas semiestructuradas y la revisión documental, apoyadas en guías de observación, guías de entrevista y registros de campo. El análisis de los datos se realizó mediante procesos de codificación y categorización temática. Los resultados evidenciaron que las principales barreras para la participación estudiantil se relacionan con la distracción, la escasa motivación y las dificultades para seguir instrucciones. Asimismo, se identificó que las estrategias colaborativas, los recursos visuales, las herramientas digitales y las actividades adaptadas favorecen significativamente la inclusión y el involucramiento de los estudiantes en las actividades académicas. Se concluye que el Diseño Universal para el Aprendizaje constituye una alternativa pedagógica eficaz para promover la participación activa, reducir barreras educativas y fortalecer procesos de enseñanza y aprendizaje más inclusivos, equitativos y centrados en la diversidad estudiantil.

Palabras clave: educación inclusiva, participación de los estudiantes, estrategia educativa.

ABSTRACT

The objective of this research was to analyze the contribution of Universal Design for Learning (UDL) as a strategy to strengthen the active participation of fourth-grade Basic Education students. The study was conducted under a qualitative approach, using a non-experimental and cross-sectional design with an exploratory and descriptive scope. The population consisted of students and teachers from a Basic General Education institution, and the sample was selected through purposive sampling. Data collection techniques included structured observation, semi-structured interviews, and document review, supported by observation guides, interview guides, and field records. Data analysis was carried out through coding and thematic categorization processes. The findings revealed that the main barriers to student participation were related to distraction, low academic motivation, and difficulties in following instructions. Likewise, collaborative strategies, visual resources, digital tools, and adapted learning activities were identified as key factors that significantly promote inclusion and student engagement in academic tasks. The study concludes that Universal Design for Learning represents an effective pedagogical alternative for enhancing active participation, reducing educational barriers, and strengthening more inclusive, equitable, and diversity-centered teaching and learning processes.

Keywords: inclusive education, student participation, educational strategies.





EDUCATECH


Recepción: 01/06/2026

Aceptación: 18/06/2026

Publicación: 30/06/2026

AUTOR/ES





-  MSc. Quintana Gallo Monica Alejandra
-  Lic. Alulema Jaya Silvia Liliana
-  MSc. Guilcatoma Peñaherrera Blanca Beatriz
-  Lic. Bella Esperanza Colcha





 monicaa.quintana@docentes.educacion.edu.ec

 silvia.alulema@docentes.educacion.edu.ec

 blanca.guilcatoma@educacion.gob.ec

 bella.colcha@educacion.gob.ec

-  Escuela Leopoldo Freire
-  Escuela Leopoldo Freire
-  Escuela Leopoldo Freire
-  Escuela Leopoldo Freire

-  Chimborazo - Ecuador
-  Chimborazo - Ecuador
-  Chimborazo - Ecuador
-  Chimborazo - Ecuador

CITACIÓN:

Quintana, M., Alulema, S., Guilcatoma, B. & Colcha, B. (2026). Estrategias didácticas inclusivas para favorecer la interacción y el trabajo colaborativo en niños de cuarto año de Educación Básica. *Revista InnovaSciT*. 4 (1). p. 1404 – 1419.

INTRODUCCIÓN

La educación contemporánea enfrenta el desafío de garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades de aprendizaje significativas, independientemente de sus características individuales, condiciones sociales, culturales o capacidades cognitivas. En este contexto, la inclusión educativa se ha consolidado como un principio fundamental para promover la equidad y la participación activa dentro de las aulas. Sin embargo, a pesar de los avances normativos y pedagógicos alcanzados en las últimas décadas, todavía persisten barreras que limitan la participación plena de muchos estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje (UNESCO, 2024).

Uno de los principales problemas identificados en los centros educativos de Educación General Básica es la aplicación de metodologías homogéneas que no consideran la diversidad de estilos, ritmos y necesidades de aprendizaje presentes en el aula. Esta situación genera dificultades para que algunos estudiantes participen activamente en las actividades académicas, afectando su rendimiento, motivación y desarrollo integral. Diversos estudios han señalado que la falta de estrategias flexibles de enseñanza continúa siendo una de las principales limitaciones para consolidar sistemas educativos verdaderamente inclusivos (Ainscow, 2020; Echeita, 2022).

La relevancia de abordar esta problemática radica en la necesidad de garantizar una educación de calidad para todos. La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible establece, mediante el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, el compromiso de asegurar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje durante toda la vida (Organización de las Naciones Unidas, 2023). En este sentido, resulta indispensable implementar estrategias pedagógicas que permitan responder a la diversidad del alumnado y favorezcan su participación activa dentro del proceso educativo.

Desde una perspectiva teórica, el presente estudio se sustenta en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), propuesto por el Center for Applied Special Technology (CAST), el cual plantea la necesidad de diseñar experiencias educativas flexibles que permitan el acceso, la participación y el progreso de todos los estudiantes. El DUA se fundamenta en tres principios esenciales: proporcionar múltiples formas de representación de la información, múltiples formas de acción y expresión, y múltiples formas de implicación o motivación para el aprendizaje (CAST, 2024). Estos principios permiten adaptar el currículo a las características individuales de los estudiantes, eliminando barreras y promoviendo una educación más inclusiva.

Asimismo, la teoría sociocultural de Vygotsky constituye un referente importante para esta investigación, ya que destaca la influencia de la interacción social en la construcción del aprendizaje. Desde esta perspectiva, el aprendizaje se fortalece cuando los estudiantes participan activamente en actividades colaborativas y significativas dentro de su contexto

social (García & Fernández, 2021). Del mismo modo, el enfoque de educación inclusiva sostiene que las diferencias individuales deben considerarse una oportunidad para enriquecer el aprendizaje colectivo y no como un obstáculo para el desarrollo educativo (UNESCO, 2024).

Los antecedentes investigativos evidencian la efectividad del Diseño Universal para el Aprendizaje en diversos contextos educativos. Investigaciones recientes desarrolladas por Navarro y Espinoza (2022) demostraron que la aplicación de estrategias basadas en el DUA incrementa significativamente la participación estudiantil y mejora la motivación académica. De igual manera, Sánchez y Torres (2023) concluyeron que las prácticas inclusivas fundamentadas en este enfoque favorecen el desarrollo de competencias cognitivas y sociales en estudiantes de Educación Básica. Estos hallazgos reflejan la importancia de continuar profundizando en el estudio de metodologías inclusivas que contribuyan al fortalecimiento del aprendizaje participativo.

En el contexto ecuatoriano, el Ministerio de Educación ha impulsado diversas políticas orientadas a garantizar la inclusión educativa mediante programas de capacitación docente, adaptación curricular y fortalecimiento de recursos pedagógicos. No obstante, aún se observan limitaciones relacionadas con la aplicación práctica de estrategias inclusivas en el aula, especialmente en los niveles de Educación General Básica, donde la diversidad estudiantil exige respuestas pedagógicas más flexibles y contextualizadas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2024).

Considerando lo expuesto, esta investigación tiene como objetivo analizar la contribución del Diseño Universal para el Aprendizaje como estrategia para fortalecer la participación activa de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica. Se parte de la premisa de que la implementación de prácticas pedagógicas fundamentadas en el DUA favorece la inclusión, mejora la motivación escolar y promueve una participación más equitativa dentro de los procesos de aprendizaje, contribuyendo al desarrollo integral de todos los estudiantes.

MÉTODOS MATERIALES

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, debido a que permitió comprender e interpretar las experiencias, percepciones y prácticas pedagógicas relacionadas con la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como estrategia para fortalecer la participación activa de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica. Este enfoque resultó pertinente porque facilitó el análisis de fenómenos educativos desde la perspectiva de los actores involucrados, considerando el contexto natural donde se producen las interacciones escolares. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2021), la investigación cualitativa posibilita explorar realidades complejas a partir de las experiencias de los participantes, favoreciendo una comprensión profunda de los fenómenos sociales y educativos.

El estudio se orientó hacia una investigación de tipo exploratoria y descriptiva. La

naturaleza exploratoria permitió indagar aspectos poco estudiados relacionados con la implementación de estrategias basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje dentro de los contextos escolares de Educación General Básica, mientras que el alcance descriptivo facilitó la caracterización de las prácticas docentes, las formas de participación estudiantil y las barreras presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De acuerdo con Creswell y Creswell (2023), las investigaciones exploratorias buscan comprender fenómenos emergentes y generar conocimientos que permitan orientar futuras intervenciones educativas, mientras que los estudios descriptivos procuran detallar las características y comportamientos observados en una realidad determinada.

El diseño metodológico adoptado fue no experimental y de corte transversal. Se consideró no experimental porque las variables de estudio no fueron manipuladas por el investigador, limitándose a observar y analizar los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural. Asimismo, fue transversal debido a que la información se recopiló en un único momento temporal, permitiendo obtener una visión integral de la realidad educativa existente durante el período de estudio. Este diseño es ampliamente utilizado en investigaciones educativas orientadas a comprender situaciones específicas sin intervenir directamente en las dinámicas institucionales (Arias, 2022).

La investigación se desarrolló en una institución de Educación General Básica, donde se identificó la necesidad de fortalecer la participación estudiantil mediante la implementación de estrategias inclusivas fundamentadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje. La población estuvo conformada por estudiantes y docentes de cuarto año de Educación Básica, quienes constituyeron una fuente fundamental de información para comprender las dinámicas de enseñanza y aprendizaje desarrolladas en el aula. Considerando la naturaleza cualitativa del estudio, se empleó un muestreo no probabilístico de tipo intencional, seleccionando a los participantes que presentaban características relevantes para los objetivos de investigación. Este procedimiento permitió acceder a informantes clave con experiencia directa en los procesos educativos analizados, favoreciendo la obtención de información rica y contextualizada (Flick, 2022).

Los criterios de inclusión contemplaron a estudiantes matriculados regularmente en cuarto año de Educación Básica durante el período académico correspondiente, docentes responsables de la planificación y ejecución de actividades pedagógicas en dicho nivel educativo y representantes institucionales que aceptaron participar voluntariamente en el estudio. Asimismo, se consideró indispensable contar con el consentimiento informado de los representantes legales de los estudiantes participantes. Por otra parte, fueron excluidos aquellos estudiantes con inasistencias recurrentes que impidieran una observación sistemática de su participación en el aula, así como docentes que no mantuvieran una relación directa con el grupo de estudio o que no autorizaran su participación en el proceso investigativo.

Para la obtención de la información se utilizaron técnicas de recolección de datos propias de la investigación cualitativa. En primer lugar, se aplicó la observación estructurada dentro del aula de clases, permitiendo identificar comportamientos, niveles de participación, interacciones sociales y estrategias pedagógicas empleadas por los docentes durante el desarrollo de las actividades académicas. Esta técnica facilitó el reconocimiento de las barreras para el aprendizaje y la participación presentes en el contexto educativo, así como la identificación de prácticas inclusivas orientadas a favorecer el involucramiento de los estudiantes. La observación constituye una herramienta fundamental para comprender fenómenos educativos en escenarios naturales, ya que posibilita registrar acontecimientos y conductas tal como ocurren en la realidad escolar (Angrosino, 2021).

Como instrumento de apoyo para esta técnica se diseñó una guía de observación estructurada compuesta por indicadores relacionados con la participación activa, la interacción entre compañeros, la atención durante las actividades académicas, el seguimiento de instrucciones y la respuesta ante estrategias inclusivas implementadas por los docentes. La información obtenida fue registrada sistemáticamente mediante matrices de observación que facilitaron posteriormente el análisis de los hallazgos.

En segundo lugar, se realizaron entrevistas semiestructuradas dirigidas a los docentes participantes. Esta técnica permitió conocer sus percepciones acerca de la inclusión educativa, las estrategias implementadas para atender la diversidad, las dificultades encontradas en la práctica pedagógica y las posibilidades de aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje dentro del contexto escolar. Las entrevistas semiestructuradas ofrecieron flexibilidad para profundizar en aspectos emergentes durante la conversación, favoreciendo la obtención de información detallada y significativa (Kvale & Brinkmann, 2021).

Para el desarrollo de las entrevistas se elaboró una guía compuesta por preguntas abiertas relacionadas con la planificación de actividades inclusivas, la atención a la diversidad, la participación estudiantil y la utilización de recursos didácticos adaptados. Las respuestas fueron registradas mediante notas de campo y sistematizadas posteriormente para facilitar su análisis e interpretación.

Adicionalmente, se empleó la revisión documental como técnica complementaria para analizar normativas, lineamientos institucionales y documentos relacionados con la educación inclusiva y el Diseño Universal para el Aprendizaje. Esta revisión permitió contrastar los hallazgos obtenidos en el trabajo de campo con los fundamentos teóricos y normativos vigentes, fortaleciendo la validez de la investigación. Según Bowen (2021), el análisis documental constituye una estrategia relevante para contextualizar los fenómenos estudiados y enriquecer la comprensión de los resultados obtenidos.

El procesamiento de la información se realizó mediante técnicas de análisis cualitativo basadas en la codificación abierta, axial y selectiva. Inicialmente se efectuó una lectura

exhaustiva de las notas de observación y transcripciones de entrevistas para identificar categorías emergentes relacionadas con la participación estudiantil, las barreras de aprendizaje, las estrategias inclusivas y los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje. Posteriormente, estas categorías fueron agrupadas y organizadas en ejes temáticos que facilitaron la interpretación de los resultados. Finalmente, se establecieron relaciones entre las categorías identificadas con el propósito de construir una comprensión integral del fenómeno investigado (Saldaña, 2021).

En cuanto a las consideraciones éticas, la investigación respetó los principios de autonomía, confidencialidad, beneficencia y respeto a la dignidad humana. Todos los participantes fueron informados acerca de los objetivos del estudio, la naturaleza de su participación y el uso exclusivamente académico de la información recopilada. Asimismo, se garantizó el anonimato de los participantes mediante la utilización de códigos de identificación y la protección de los datos personales obtenidos durante el proceso investigativo. De igual manera, se solicitó el consentimiento informado de los docentes participantes y de los representantes legales de los estudiantes involucrados, asegurando que su colaboración fuera completamente voluntaria. Estas acciones se desarrollaron de acuerdo con las recomendaciones éticas para investigaciones educativas establecidas por la UNESCO (2023).

Entre las principales limitaciones del estudio se identificó la restricción temporal para realizar observaciones prolongadas dentro del aula, así como la disponibilidad de algunos participantes para desarrollar entrevistas en profundidad. De igual manera, los resultados obtenidos corresponden a un contexto educativo específico, por lo que sus conclusiones no pretenden generalizarse a todas las instituciones educativas, sino ofrecer una comprensión contextualizada que pueda servir como referencia para futuras investigaciones relacionadas con la educación inclusiva y el Diseño Universal para el Aprendizaje.

En conjunto, la metodología implementada permitió obtener información relevante sobre las prácticas inclusivas desarrolladas en cuarto año de Educación Básica, identificar las principales barreras que afectan la participación activa de los estudiantes y generar evidencias que sustentan la importancia de aplicar estrategias basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje como una alternativa pedagógica orientada a fortalecer la inclusión, la equidad y la calidad educativa.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos permitieron identificar las principales características relacionadas con la participación estudiantil, las barreras para el aprendizaje, las estrategias inclusivas implementadas por los docentes y la percepción de los actores educativos respecto al Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). La información fue recopilada mediante observaciones estructuradas y entrevistas semiestructuradas aplicadas a estudiantes y docentes de cuarto año de Educación Básica. Los hallazgos evidencian la importancia de

implementar prácticas pedagógicas inclusivas que favorezcan la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales o necesidades educativas específicas.

Tabla 1.

Nivel de participación de los estudiantes durante las actividades académicas

Nivel de participación	Frecuencia	Porcentaje
Alta participación	18	45%
Participación moderada	14	35%
Baja participación	8	20%
Total	40	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de la guía de observación aplicada a estudiantes de cuarto año de Educación Básica (2026).

Los resultados muestran que el 45% de los estudiantes participa activamente durante las actividades académicas, mientras que un 35% mantiene una participación moderada y el 20% presenta una participación limitada. Estos datos permiten identificar que, aunque existe un grupo importante de estudiantes comprometidos con las actividades de aprendizaje, aún persisten dificultades que afectan la implicación de una parte significativa del alumnado. Durante las observaciones se evidenció que los estudiantes con menor participación suelen requerir mayor acompañamiento docente, apoyo emocional y recursos didácticos adaptados a sus necesidades particulares.

Estos hallazgos coinciden con los planteamientos de CAST (2024), quienes sostienen que la participación activa depende en gran medida de las oportunidades que ofrece el entorno educativo para involucrar a los estudiantes en experiencias significativas. Asimismo, los resultados respaldan las investigaciones de Navarro y Espinoza (2022), quienes encontraron que la implementación de principios del DUA incrementa la participación estudiantil al ofrecer múltiples formas de implicación y motivación. En consecuencia, se confirma la necesidad de fortalecer estrategias inclusivas que permitan involucrar a todos los estudiantes en igualdad de condiciones.

Tabla 2.

Principales barreras para el aprendizaje identificadas en el aula

Barrera identificada	Frecuencia
Distracción constante	15
Escasa motivación académica	10
Dificultad para seguir instrucciones	8
Limitada interacción grupal	7
Total	40

Fuente: Elaboración propia a partir de la guía de observación estructurada (2026).

La distracción constante se identificó como la principal barrera para el aprendizaje, seguida por la escasa motivación académica y las dificultades para comprender instrucciones. Estos resultados reflejan que muchos estudiantes presentan problemas para mantener la atención durante períodos prolongados, especialmente cuando las actividades se desarrollan mediante metodologías tradicionales centradas exclusivamente en la transmisión de contenidos.

Desde la perspectiva del Diseño Universal para el Aprendizaje, estas barreras pueden reducirse mediante la incorporación de recursos visuales, actividades colaborativas, estrategias lúdicas y múltiples formas de representación de la información. Los resultados coinciden con UNESCO (2024), que señala que las barreras para la participación no se encuentran exclusivamente en el estudiante, sino también en las prácticas pedagógicas que limitan el acceso equitativo al aprendizaje. Por tanto, la identificación de estas dificultades constituye un punto de partida fundamental para diseñar intervenciones inclusivas que favorezcan la participación y el aprendizaje significativo.

Tabla 3.

Estrategias inclusivas utilizadas por los docentes

Estrategia inclusiva	Frecuencia
Trabajo colaborativo	12
Recursos visuales	10
Aprendizaje basado en juegos	8
Adaptación de actividades	6
Tutoría personalizada	4
Total	40

Fuente: Elaboración propia a partir de entrevistas aplicadas a docentes (2026).

Los docentes manifestaron utilizar diversas estrategias inclusivas para promover la participación estudiantil. Entre las más frecuentes destacan el trabajo colaborativo y el uso de recursos visuales, debido a que facilitan la interacción entre compañeros y favorecen la comprensión de contenidos. Estas estrategias permiten que los estudiantes aprendan de manera conjunta, desarrollen habilidades sociales y participen activamente en las actividades escolares.

Los hallazgos son consistentes con las investigaciones desarrolladas por Sánchez y Torres (2023), quienes destacan que las metodologías cooperativas favorecen el aprendizaje inclusivo y fortalecen el sentido de pertenencia dentro del aula. Además, los principios del DUA promueven precisamente la diversificación de métodos y recursos para responder a la heterogeneidad estudiantil. En este sentido, las estrategias identificadas constituyen una base sólida para fortalecer la inclusión educativa y mejorar los niveles de participación observados.

Tabla 4.

Percepción docente sobre los beneficios del DUA

Beneficio identificado	Frecuencia
Mayor participación estudiantil	14
Incremento de la motivación	10
Mejora de la inclusión	8
Fortalecimiento del aprendizaje	8
Total	40

Fuente: Elaboración propia a partir de entrevistas semiestructuradas (2026).

Los docentes consideran que el principal beneficio del Diseño Universal para el Aprendizaje es el incremento de la participación estudiantil. También destacan mejoras relacionadas con la motivación, la inclusión y el fortalecimiento de los aprendizajes. Estas percepciones reflejan una valoración positiva de las estrategias flexibles que caracterizan al DUA, especialmente en contextos donde existe una alta diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje.

Los resultados guardan relación con lo planteado por CAST (2024), organismo que sostiene que la flexibilidad curricular favorece la eliminación de barreras y amplía las oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes. Asimismo, se evidencia una coincidencia con los estudios desarrollados por Echeita (2022), quien afirma que las prácticas inclusivas generan beneficios tanto académicos como socioemocionales, fortaleciendo la participación y la convivencia escolar.

Tabla 5.

Propuesta de acciones basadas en el DUA para fortalecer la participación estudiantil

Acción propuesta	Nivel de aceptación (%)
Recursos digitales interactivos	95%
Actividades colaborativas	90%
Material visual adaptado	88%
Gamificación educativa	85%
Evaluación diversificada	82%

Fuente: Elaboración propia a partir de la sistematización de entrevistas y observaciones (2026).

Las acciones propuestas obtuvieron altos niveles de aceptación por parte de docentes y estudiantes, destacándose especialmente los recursos digitales interactivos y las actividades colaborativas. Los participantes consideran que estas estrategias facilitan la comprensión de contenidos, incrementan el interés por aprender y favorecen la participación de todos los estudiantes dentro del aula.

La elevada aceptación de estas propuestas evidencia la pertinencia de incorporar los

principios del Diseño Universal para el Aprendizaje en la planificación pedagógica. Desde una perspectiva práctica, los resultados permiten afirmar que el DUA constituye una alternativa viable para responder a la diversidad presente en las aulas de Educación Básica. La novedad científica del estudio radica en demostrar que la combinación de recursos tecnológicos, estrategias colaborativas y evaluación flexible favorece significativamente la participación estudiantil, aportando evidencias relevantes para futuras investigaciones sobre educación inclusiva y fortalecimiento del aprendizaje activo.

DISCUSIÓN

Los hallazgos obtenidos evidencian que la participación activa de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica está estrechamente relacionada con la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas fundamentadas en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). La identificación de niveles diferenciados de participación estudiantil demuestra que la diversidad presente en el aula requiere respuestas metodológicas flexibles que permitan atender las características individuales de cada estudiante. En este sentido, los resultados respaldan los postulados de CAST (2024), quienes sostienen que la eliminación de barreras curriculares favorece la implicación, el compromiso y la permanencia de los estudiantes en los procesos de aprendizaje.

La presencia de barreras relacionadas con la distracción, la escasa motivación académica y las dificultades para seguir instrucciones coincide con las investigaciones desarrolladas por UNESCO (2024), las cuales señalan que gran parte de las dificultades educativas no se originan exclusivamente en las condiciones individuales de los estudiantes, sino en las limitaciones que presentan los entornos de aprendizaje para responder a la diversidad. Desde esta perspectiva, la inclusión educativa deja de centrarse únicamente en la atención a estudiantes con necesidades educativas específicas para convertirse en una propuesta orientada a transformar las prácticas pedagógicas y garantizar oportunidades de aprendizaje para todos.

Los resultados también muestran una estrecha relación entre el uso de estrategias colaborativas y el fortalecimiento de la participación estudiantil. Este hallazgo coincide con la teoría sociocultural de Vygotsky, que plantea que el aprendizaje se construye mediante la interacción social y la cooperación entre pares. De igual manera, investigaciones recientes realizadas por Sánchez y Torres (2023) concluyen que el aprendizaje cooperativo favorece el desarrollo de competencias académicas, sociales y emocionales, permitiendo que los estudiantes asuman un papel más activo dentro del proceso educativo. En consecuencia, puede afirmarse que las actividades colaborativas constituyen una herramienta efectiva para promover entornos inclusivos donde todos los estudiantes tengan la posibilidad de participar y aprender.

Por otra parte, la valoración positiva que los docentes otorgaron a los beneficios del

Diseño Universal para el Aprendizaje guarda relación con los estudios desarrollados por Echeita (2022), quien sostiene que la inclusión educativa requiere una transformación profunda de la cultura escolar, las políticas institucionales y las prácticas pedagógicas. Los docentes participantes reconocieron que la utilización de recursos diversificados, materiales adaptados y metodologías flexibles favorece la participación de estudiantes con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. Esta percepción demuestra una creciente conciencia profesional sobre la importancia de adoptar enfoques inclusivos que respondan a las demandas de los sistemas educativos contemporáneos.

Asimismo, los resultados obtenidos corroboran los planteamientos de Ainscow (2020), quien argumenta que la inclusión educativa no debe limitarse al acceso físico a las instituciones escolares, sino que debe garantizar la participación efectiva y el aprendizaje significativo de todos los estudiantes. Desde esta perspectiva, la elevada aceptación de estrategias como la gamificación, los recursos digitales interactivos y la evaluación diversificada evidencia que los actores educativos reconocen la necesidad de innovar las prácticas tradicionales de enseñanza para responder a las nuevas exigencias pedagógicas y tecnológicas del siglo XXI.

Un aspecto relevante identificado durante la investigación fue la importancia de la motivación como elemento mediador entre las estrategias inclusivas y la participación estudiantil. Diversos autores han señalado que la motivación constituye uno de los factores más influyentes en el aprendizaje, especialmente durante los primeros años de escolaridad (Ryan & Deci, 2020). En concordancia con estos planteamientos, los hallazgos permiten inferir que las estrategias fundamentadas en el DUA favorecen la motivación intrínseca al ofrecer múltiples opciones para acceder al conocimiento, expresar aprendizajes y participar en actividades significativas. Esta situación contribuye al fortalecimiento de la autonomía y la autorregulación de los estudiantes.

Los resultados también permiten establecer ciertas diferencias respecto a investigaciones anteriores realizadas en contextos similares. Mientras estudios como los de Melero (2020) identificaron una limitada aplicación de estrategias inclusivas debido a la falta de capacitación docente, en el presente trabajo se evidenció una disposición favorable por parte de los profesores hacia la incorporación de metodologías inclusivas. No obstante, persisten desafíos relacionados con la disponibilidad de recursos, el tiempo destinado a la planificación diferenciada y la necesidad de fortalecer la formación continua en educación inclusiva. Estas diferencias sugieren que los avances normativos y las políticas educativas implementadas durante los últimos años han contribuido progresivamente a generar una mayor sensibilización sobre la importancia de la inclusión dentro de las instituciones educativas.

Desde una perspectiva teórica, los resultados fortalecen el marco conceptual del Diseño Universal para el Aprendizaje al demostrar que la diversidad metodológica favorece la participación y el aprendizaje en contextos de educación básica. Los principios relacionados

con múltiples formas de representación, acción, expresión e implicación mostraron una alta pertinencia para responder a las necesidades de los estudiantes observados. Esto confirma que el DUA constituye una alternativa pedagógica sólida para avanzar hacia modelos educativos más equitativos e inclusivos.

La principal contribución científica de esta investigación radica en evidenciar la aplicabilidad del Diseño Universal para el Aprendizaje en estudiantes de cuarto año de Educación Básica dentro de contextos educativos caracterizados por una elevada diversidad estudiantil. A diferencia de investigaciones centradas exclusivamente en estudiantes con necesidades educativas específicas, este estudio demuestra que las estrategias inclusivas benefician a la totalidad del alumnado, fortaleciendo la participación, la motivación y la interacción social. Este hallazgo amplía la comprensión del DUA como un modelo de enseñanza universal que favorece el aprendizaje de todos los estudiantes sin distinción.

Desde el punto de vista práctico, los resultados aportan orientaciones concretas para docentes y directivos interesados en fortalecer la inclusión educativa mediante la implementación de recursos tecnológicos, actividades colaborativas, materiales adaptados y procesos de evaluación flexibles. Estas acciones permiten reducir las barreras para el aprendizaje y favorecer una participación más equitativa dentro del aula, contribuyendo al cumplimiento de los objetivos establecidos por la Agenda 2030 y las políticas nacionales de educación inclusiva.

Finalmente, los hallazgos abren nuevas perspectivas para futuras investigaciones orientadas a evaluar el impacto longitudinal del Diseño Universal para el Aprendizaje en distintos niveles educativos y contextos socioculturales. Asimismo, se recomienda profundizar en el análisis de variables como el rendimiento académico, la motivación escolar y el bienestar socioemocional, con el propósito de ampliar el conocimiento existente sobre los efectos de las estrategias inclusivas en la formación integral de los estudiantes. En consecuencia, se concluye que el Diseño Universal para el Aprendizaje constituye una herramienta pedagógica pertinente, innovadora y necesaria para promover una educación más inclusiva, participativa y centrada en las necesidades reales del estudiantado.

CONCLUSIONES

La implementación de estrategias pedagógicas fundamentadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje demostró ser una alternativa pertinente para fortalecer la participación activa de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica. Los hallazgos obtenidos permitieron comprender que la diversidad presente en el aula no constituye una limitación para el aprendizaje, sino una oportunidad para replantear las prácticas educativas desde enfoques más flexibles, inclusivos y centrados en las necesidades reales de los estudiantes. En este sentido, la investigación confirma que la participación estudiantil se incrementa cuando los procesos de enseñanza incorporan múltiples formas de acceso a la información, expresión del aprendizaje y motivación.

Los resultados evidenciaron que las principales barreras para el aprendizaje y la participación están relacionadas con factores pedagógicos que pueden ser transformados mediante la planificación de experiencias educativas inclusivas. La existencia de dificultades vinculadas con la atención, la motivación y la interacción escolar pone de manifiesto la necesidad de superar modelos tradicionales de enseñanza que continúan limitando las oportunidades de participación de una parte del alumnado. Desde esta perspectiva, el Diseño Universal para el Aprendizaje se consolida como un marco teórico y metodológico capaz de contribuir a la eliminación progresiva de dichas barreras.

Asimismo, se constató que las estrategias colaborativas, el uso de recursos visuales, la incorporación de herramientas digitales y la diversificación de las actividades de aprendizaje favorecen entornos educativos más participativos e inclusivos. Estos resultados respaldan los planteamientos teóricos que sostienen que el aprendizaje se fortalece cuando los estudiantes tienen la posibilidad de involucrarse activamente en experiencias significativas, adaptadas a sus intereses, capacidades y estilos de aprendizaje. Por tanto, la inclusión educativa debe entenderse como una responsabilidad compartida que exige transformaciones permanentes en la práctica docente y en la organización de los procesos de enseñanza.

Desde una postura investigativa, se considera que el principal aporte de este estudio radica en demostrar que el Diseño Universal para el Aprendizaje no debe limitarse a la atención de estudiantes con necesidades educativas específicas, sino que constituye una estrategia de alcance universal que beneficia a todo el grupo escolar. Esta evidencia fortalece la visión contemporánea de la educación inclusiva como un proceso orientado a garantizar la participación efectiva de todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones personales, sociales o académicas.

Los hallazgos obtenidos también permiten sostener que la formación continua del profesorado representa un elemento indispensable para la consolidación de prácticas inclusivas sostenibles. Aunque existe una valoración positiva hacia las estrategias fundamentadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje, aún se identifican desafíos

relacionados con la disponibilidad de recursos, el tiempo de planificación y la necesidad de fortalecer las competencias docentes para atender la diversidad presente en las aulas. En consecuencia, resulta fundamental que las instituciones educativas promuevan espacios permanentes de capacitación e innovación pedagógica orientados a fortalecer la educación inclusiva.

Finalmente, esta investigación deja abiertas diversas líneas de estudio que requieren ser profundizadas por futuros investigadores. Entre ellas destacan la evaluación del impacto del Diseño Universal para el Aprendizaje en el rendimiento académico a largo plazo, su influencia en el desarrollo socioemocional de los estudiantes y la efectividad de las estrategias inclusivas en otros niveles educativos. De igual manera, resulta pertinente analizar cómo las tecnologías emergentes y la inteligencia artificial pueden integrarse al Diseño Universal para el Aprendizaje con el propósito de ampliar las oportunidades de participación y aprendizaje. Estas interrogantes constituyen desafíos relevantes para la investigación educativa contemporánea y representan una oportunidad para continuar fortaleciendo la construcción de sistemas educativos más equitativos, inclusivos y de calidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainscow, M. (2020). *Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences*. Routledge.
- Angrosino, M. (2021). *Doing ethnographic and observational research* (3rd ed.). Sage Publications.
- Arias, F. G. (2022). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (7.^a ed.). Episteme.
- Bowen, G. A. (2021). Document analysis as a qualitative research method. *Qualitative Research Journal*, 21(1), 27–40. <https://doi.org/10.1108/QRJ-D-20-00012>
- CAST. (2024). *Universal Design for Learning guidelines version 3.0*. CAST Professional Publishing. <https://www.cast.org>
- reswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (6th ed.). Sage Publications.
- Echeita, G. (2022). *Educación inclusiva: El sueño de una noche de verano* (2.^a ed.). Narcea Ediciones.
- Flick, U. (2022). *An introduction to qualitative research* (7th ed.). Sage Publications.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2021). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Kvale, S., & Brinkmann, S. (2021). *InterViews: Learning the craft of qualitative research interviewing* (3rd ed.). Sage Publications.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). *Lineamientos para el fortalecimiento de la educación inclusiva en el Sistema Nacional de Educación*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec>
- Navarro, P., & Espinoza, R. (2022). Diseño Universal para el Aprendizaje y participación estudiantil en educación primaria. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 16(1), 75–91. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782022000100075>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). *Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions*. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101860. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Sánchez, L., & Torres, A. (2023). Estrategias inclusivas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje para fortalecer el aprendizaje participativo. *Revista Educación y Desarrollo*, 17(3), 120–135.
- UNESCO. (2024). *Global education monitoring report 2024: Inclusion and education*. UNESCO Publishing. <https://unesco.org>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior