

El trabajo colaborativo y su incidencia en los niveles de comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica Elemental.

Collaborative work and its impact on reading comprehension levels in elementary basic education students.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la influencia del trabajo colaborativo en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del subnivel de Básica Elemental. El estudio surgió ante la necesidad de fortalecer las competencias lectoras mediante estrategias pedagógicas activas que favorezcan la participación, la interacción y la construcción compartida del conocimiento. Metodológicamente, se desarrolló bajo un enfoque mixto con alcance descriptivo e interpretativo y diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por estudiantes de Educación General Básica y una docente de una institución educativa ecuatoriana. Para la recolección de datos se emplearon cuestionarios de comprensión lectora aplicados de manera individual y colaborativa, guías de observación y una entrevista semiestructurada. Los resultados evidenciaron que el trabajo colaborativo favoreció significativamente la comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y crítico. Asimismo, se identificó una mejora sustancial en el rendimiento de los estudiantes durante las actividades grupales en comparación con las individuales, lo que confirma la importancia de la interacción social en los procesos de aprendizaje. La información cualitativa reveló además que las estrategias colaborativas incrementan la motivación, la participación y el desarrollo de habilidades comunicativas. Se concluye que el trabajo colaborativo constituye una alternativa metodológica eficaz para fortalecer la comprensión lectora y promover aprendizajes significativos en los estudiantes de Educación General Básica.

Palabras clave: comprensión de lectura, aprendizaje cooperativo, educación básica.

ABSTRACT

The objective of this research was to analyze the influence of collaborative work on the development of reading comprehension among students in the Elementary Basic Education sublevel. The study emerged from the need to strengthen reading skills through active pedagogical strategies that promote participation, interaction, and the shared construction of knowledge. Methodologically, the research followed a mixed-methods approach with a descriptive and interpretative scope and a non-experimental cross-sectional design. The participants included Basic General Education students and one teacher from an Ecuadorian educational institution. Data collection techniques included individual and collaborative reading comprehension questionnaires, observation guides, and a semi-structured interview. The results showed that collaborative work significantly improved reading comprehension at the literal, inferential, and critical levels. Likewise, students achieved better performance during group activities than in individual tasks, confirming the importance of social interaction in learning processes. Qualitative findings also revealed that collaborative strategies increase motivation, participation, and communication skills. It is concluded that collaborative work is an effective methodological alternative for strengthening reading comprehension and promoting meaningful learning among Basic General Education students.

Keywords: reading comprehension, cooperative learning.





EDUCATECH

Recepción: 01/06/2026

Aceptación: 18/06/2026


Publicación: 30/06/2026

AUTOR/ES

-  MSc. Julia Victoria Catelo Muñoz
-  Lic. Becerra Cabrera Rosa Alexandra
-  MSc. Ana Paola Chavez Romero
-  Lic. Amada Joseth Nuñez Moreano

 victoria.castelo@docentes.educacion.edu.ec

 rosaa.becerra@educacion.gob.ec

 ana.chavezr@docentes.educacion.edu.ec

 amada.nunez@educacion.gob.ec


 Escuela Leopoldo Freire


 Escuela Leopoldo Freire


 Escuela Leopoldo Freire

 Escuela Leopoldo Freire

 Chimborazo - Ecuador

 Chimborazo - Ecuador

 Chimborazo - Ecuador

 Chimborazo - Ecuador

CITACIÓN:

Catelo, J., Becerra, R., Chavez, A. & Nuñez, A. (2026). El trabajo colaborativo y su incidencia en los niveles de comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica Elemental. *Revista InnovaSciT*, 4 (1), p. 1355 – 1370.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora constituye una de las competencias fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, debido a que permite acceder al conocimiento, interpretar información, desarrollar el pensamiento crítico y participar activamente en los procesos de aprendizaje. En los primeros años de escolaridad, esta habilidad adquiere una relevancia especial, ya que se convierte en la base sobre la cual se construyen los aprendizajes de las diferentes áreas curriculares. Sin embargo, diversos estudios evidencian que una proporción significativa de estudiantes presenta dificultades para comprender textos, identificar ideas principales, establecer inferencias y emitir juicios críticos sobre la información que leen, situación que repercute negativamente en su rendimiento académico y en su desarrollo personal (UNESCO, 2023).

A nivel internacional, los resultados de las evaluaciones educativas continúan mostrando brechas importantes en el desarrollo de las competencias lectoras. Informes recientes señalan que una cantidad considerable de estudiantes de educación primaria no alcanza los niveles esperados de comprensión lectora, especialmente en habilidades relacionadas con la interpretación, el análisis y la reflexión crítica de textos (OECD, 2023). En América Latina, esta problemática se manifiesta con mayor intensidad debido a factores asociados con desigualdades educativas, limitaciones metodológicas y escasas oportunidades para desarrollar prácticas lectoras significativas dentro y fuera del aula (CEPAL & UNESCO, 2022).

En Ecuador, los desafíos relacionados con la comprensión lectora continúan siendo una preocupación para el sistema educativo. Los informes del Instituto Nacional de Evaluación Educativa evidencian que un porcentaje considerable de estudiantes de Educación General Básica no alcanza los niveles mínimos de desempeño en Lengua y Literatura, especialmente en los componentes inferencial y crítico de la lectura (INEVAL, 2023). Esta realidad refleja la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que permitan fortalecer las competencias lectoras desde los primeros años de formación escolar.

Frente a esta problemática, el trabajo colaborativo emerge como una alternativa metodológica capaz de favorecer el desarrollo de la comprensión lectora mediante la interacción social, el intercambio de ideas y la construcción conjunta del conocimiento. Desde esta perspectiva, el aprendizaje deja de concebirse como un proceso individual para convertirse en una experiencia compartida en la que los estudiantes dialogan, reflexionan, argumentan y negocian significados con sus compañeros. Diversas investigaciones han demostrado que las actividades colaborativas promueven una mayor participación estudiantil, fortalecen el pensamiento crítico y favorecen la comprensión profunda de los textos (Menacho, 2021; León Quispe et al., 2023).

Los antecedentes científicos recientes respaldan la relación positiva entre el trabajo

colaborativo y la comprensión lectora. Blasco-Serrano et al. (2024) encontraron que la implementación de dinámicas cooperativas centradas en el diálogo y la argumentación mejora significativamente la comprensión profunda de textos en estudiantes de educación primaria. Asimismo, Tovar Huamancayo et al. (2024) demostraron que las estrategias colaborativas incrementan los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica, favoreciendo la construcción colectiva de significados. En el contexto ecuatoriano, Villón et al. (2024) identificaron que la aplicación de metodologías colaborativas promueve avances significativos en las habilidades lectoras de los estudiantes, aunque también evidenciaron limitaciones en la preparación docente para implementar estas estrategias de manera efectiva.

Desde el punto de vista teórico, la presente investigación se sustenta principalmente en la teoría sociocultural de Vygotsky, la cual sostiene que el aprendizaje se construye mediante la interacción social y la mediación de otros individuos más experimentados. Según este enfoque, la Zona de Desarrollo Próximo constituye un espacio donde los estudiantes pueden alcanzar niveles superiores de aprendizaje gracias a la colaboración con docentes y compañeros (Junco Chávez et al., 2024). Complementariamente, se consideran los aportes del constructivismo de Piaget y Bruner, quienes destacan el papel activo del estudiante en la construcción del conocimiento, así como el modelo de enseñanza recíproca de Palincsar y Brown, orientado al fortalecimiento de estrategias de comprensión lectora mediante el diálogo guiado y la participación colaborativa.

El contexto de esta investigación se ubica en el subnivel de Básica Elemental, etapa educativa que comprende estudiantes entre seis y ocho años de edad y en la que se consolidan habilidades lingüísticas esenciales para el aprendizaje futuro. Durante este período, los niños desarrollan progresivamente capacidades de análisis, interpretación y comunicación que requieren ser fortalecidas mediante experiencias educativas significativas, participativas y contextualizadas. En este sentido, resulta indispensable promover metodologías activas que favorezcan la interacción entre pares y el aprendizaje compartido.

Considerando los antecedentes expuestos, se identifica un vacío relacionado con la necesidad de profundizar en la aplicación del trabajo colaborativo como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de Básica Elemental, particularmente en contextos educativos ecuatorianos. Por ello, la presente investigación tiene como objetivo analizar la influencia del trabajo colaborativo en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del subnivel de Básica Elemental. Se parte de la premisa de que la interacción entre pares, la reflexión conjunta y la construcción compartida de significados contribuyen significativamente al desarrollo de competencias lectoras más sólidas, favoreciendo aprendizajes significativos y duraderos.

MÉTODOS MATERIALES

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque metodológico mixto, debido a

que permitió integrar procedimientos cuantitativos y cualitativos con el propósito de obtener una comprensión más amplia y profunda del fenómeno estudiado. La combinación de ambos enfoques facilitó la recolección, análisis e interpretación de datos relacionados con la influencia del trabajo colaborativo en la comprensión lectora de los estudiantes del subnivel de Básica Elemental. El componente cuantitativo permitió medir y comparar los niveles de comprensión lectora alcanzados por los estudiantes en actividades realizadas de manera individual y colaborativa, mientras que el componente cualitativo posibilitó interpretar las percepciones, experiencias y prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes y estudiantes durante el proceso educativo. La integración de ambos enfoques favoreció la triangulación de la información y fortaleció la validez de los hallazgos obtenidos, permitiendo una comprensión más integral de la problemática investigada (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2021).

El estudio se enmarcó dentro de una investigación de tipo descriptiva e interpretativa. Desde la perspectiva descriptiva se buscó caracterizar las prácticas de trabajo colaborativo utilizadas en el aula, así como identificar los niveles de comprensión lectora presentes en los estudiantes participantes. Paralelamente, el enfoque interpretativo permitió analizar los significados, experiencias y valoraciones que docentes y estudiantes atribuyen al uso de estrategias colaborativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este tipo de investigación resultó pertinente debido a que no solo pretendió describir una realidad educativa específica, sino también comprender las dinámicas pedagógicas que intervienen en el fortalecimiento de las habilidades lectoras dentro del contexto escolar (Bisquerra, 2022).

En relación con el diseño metodológico, la investigación se desarrolló bajo un diseño no experimental de corte transversal. Se consideró no experimental debido a que las variables de estudio no fueron manipuladas por los investigadores, sino que se observaron y analizaron tal como se presentan en su contexto natural. Asimismo, se adoptó un diseño transversal porque la recolección de información se realizó en un único momento temporal, permitiendo obtener una visión específica de la situación educativa existente durante el período de desarrollo del estudio. Este tipo de diseño resulta adecuado cuando se pretende analizar fenómenos educativos dentro de su realidad cotidiana, sin alterar las condiciones en las que ocurren los procesos de aprendizaje (Arias, 2021).

La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa del Milenio “Réplica Nicolás Infante Díaz”, ubicada en la ciudad de Quevedo, provincia de Los Ríos, Ecuador. Esta institución constituye un referente educativo importante dentro de la localidad y atiende a estudiantes de diversos niveles de Educación General Básica. El contexto de estudio estuvo conformado específicamente por los estudiantes de tercer año de Educación General Básica, quienes se encuentran en una etapa clave para el fortalecimiento de las habilidades lectoras y el desarrollo de competencias comunicativas fundamentales para su trayectoria académica posterior. La selección de este contexto respondió a la necesidad de analizar una problemática

identificada en la institución relacionada con las dificultades de comprensión lectora y la limitada aplicación de metodologías colaborativas en las actividades de aula.

La población estuvo integrada por los estudiantes de tercer año de Educación General Básica y por la docente responsable del grupo participante. Debido a las características del estudio y al tamaño reducido de la población objeto de análisis, se trabajó con la totalidad de los estudiantes disponibles, aplicando un muestreo no probabilístico de tipo intencional. Este procedimiento permitió seleccionar a los participantes que reunían las características necesarias para aportar información relevante sobre el fenómeno investigado. La docente participante fue considerada informante clave debido a su experiencia directa en la implementación de actividades pedagógicas relacionadas con la comprensión lectora y el trabajo colaborativo dentro del aula.

Para la recolección de datos se emplearon diversas técnicas e instrumentos que permitieron obtener información desde diferentes perspectivas. En el componente cuantitativo se utilizó la técnica de la evaluación mediante cuestionarios aplicados a los estudiantes. Se diseñaron dos instrumentos: un cuestionario individual y un cuestionario colaborativo. Ambos instrumentos estuvieron orientados a valorar los niveles de comprensión lectora en sus dimensiones literal, inferencial y crítica. La aplicación individual permitió identificar el desempeño de cada estudiante de manera autónoma, mientras que la aplicación colaborativa posibilitó evaluar los resultados obtenidos cuando los estudiantes interactuaban con sus compañeros para analizar y comprender los textos propuestos. Esta comparación permitió determinar las diferencias existentes entre ambas modalidades de trabajo y establecer la influencia del aprendizaje colaborativo en el desarrollo de la comprensión lectora.

Complementariamente, se empleó la observación como técnica de recolección de información. Para ello se elaboraron guías de observación dirigidas tanto a los estudiantes como a la docente. Estas herramientas permitieron registrar aspectos relacionados con la participación, interacción, cooperación, comunicación y estrategias utilizadas durante las actividades desarrolladas en el aula. La observación facilitó la identificación de comportamientos y dinámicas grupales que no siempre son evidentes mediante instrumentos cuantitativos, aportando información valiosa para comprender el funcionamiento del trabajo colaborativo dentro del contexto educativo.

En el componente cualitativo se utilizó la entrevista semiestructurada como técnica principal de recopilación de datos. La entrevista fue aplicada a la docente responsable del grupo con el propósito de conocer sus percepciones respecto a la comprensión lectora de los estudiantes, las estrategias metodológicas implementadas, las dificultades encontradas en el proceso de enseñanza y los beneficios observados en la utilización del trabajo colaborativo. La guía de entrevista estuvo conformada por preguntas abiertas que permitieron profundizar en las experiencias y opiniones de la participante, favoreciendo la obtención de información rica

y contextualizada. Posteriormente, las respuestas obtenidas fueron sometidas a un proceso de análisis cualitativo mediante codificación abierta, axial y selectiva, permitiendo identificar categorías emergentes relacionadas con el objeto de estudio.

Adicionalmente, se realizó una revisión documental de literatura científica especializada sobre trabajo colaborativo, comprensión lectora, teorías socioconstructivistas y metodologías activas de aprendizaje. Esta técnica permitió fundamentar teóricamente la investigación y establecer relaciones entre los hallazgos obtenidos y los antecedentes científicos existentes. Para ello se utilizaron fichas de revisión bibliográfica que facilitaron la organización, análisis y sistematización de la información consultada.

Los datos cuantitativos obtenidos a través de los cuestionarios fueron procesados mediante procedimientos estadísticos descriptivos. Se calcularon frecuencias, porcentajes y promedios que permitieron comparar los niveles de comprensión lectora alcanzados por los estudiantes en actividades individuales y colaborativas. Los resultados fueron organizados en tablas y gráficos con el propósito de facilitar su interpretación y análisis. Por su parte, la información cualitativa proveniente de las entrevistas y observaciones fue analizada mediante técnicas de categorización y triangulación, permitiendo identificar patrones, coincidencias y diferencias entre las percepciones de los participantes y los resultados cuantitativos obtenidos.

Respecto a los criterios de inclusión, se consideró a los estudiantes matriculados regularmente en tercer año de Educación General Básica de la institución educativa seleccionada, así como a la docente responsable del grupo participante. Se incluyeron únicamente aquellos estudiantes cuyos representantes legales autorizaron voluntariamente su participación en la investigación y que asistieron regularmente durante el período de aplicación de los instrumentos. Por otro lado, se excluyeron estudiantes con inasistencias reiteradas durante el proceso de recolección de datos o aquellos que no contaban con la autorización correspondiente para participar en el estudio.

La investigación se desarrolló respetando los principios éticos fundamentales establecidos para los estudios educativos. Se garantizó la participación voluntaria de todos los involucrados mediante la obtención de los consentimientos informados correspondientes. Asimismo, se aseguró la confidencialidad y anonimato de la información recopilada, evitando la divulgación de datos personales que permitieran identificar a los participantes. Los resultados fueron utilizados exclusivamente con fines académicos y científicos, respetando los principios de integridad, responsabilidad y honestidad investigativa. Además, se contó con la autorización institucional para el desarrollo del estudio y se procuró que ninguna de las actividades realizadas generara riesgos físicos, psicológicos o emocionales para los participantes.

Entre las principales limitaciones del estudio se reconoce que la investigación se desarrolló en una única institución educativa y con una población específica, lo que restringe

la generalización de los resultados a otros contextos educativos. Asimismo, el diseño transversal permitió analizar la realidad en un momento determinado, sin considerar posibles cambios en el tiempo. Sin embargo, estas limitaciones no afectan la validez de los hallazgos obtenidos, sino que constituyen oportunidades para futuras investigaciones orientadas a ampliar la muestra, incorporar diseños longitudinales y profundizar en el análisis de las estrategias colaborativas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en diferentes contextos educativos.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos permiten evidenciar la influencia positiva del trabajo colaborativo en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del subnivel de Básica Elemental. A partir de la aplicación de cuestionarios individuales y colaborativos, observaciones de aula y entrevistas a la docente, fue posible identificar mejoras significativas en los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica cuando los estudiantes participaron en actividades estructuradas de aprendizaje colaborativo. Los hallazgos se presentan de forma organizada mediante tablas que facilitan el análisis de las principales tendencias observadas y su contraste con la literatura científica reciente.

Tabla 1

Nivel de comprensión literal de los estudiantes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Alto	18	60,0
Medio	9	30,0
Bajo	3	10,0
Total	30	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la investigación (2025).

Los resultados muestran que el 60 % de los estudiantes alcanzó un nivel alto de comprensión literal, mientras que el 30 % se ubicó en un nivel medio y únicamente el 10 % presentó un nivel bajo. Estos datos evidencian que la mayoría de los participantes logró identificar información explícita dentro de los textos, reconocer personajes, hechos, secuencias narrativas e ideas principales. La comprensión literal constituye el primer nivel de procesamiento lector y representa la base para el desarrollo de habilidades cognitivas más complejas relacionadas con la interpretación y evaluación crítica de la información.

Estos resultados coinciden con los planteamientos de Cervantes-Castro et al. (2020), quienes sostienen que la comprensión literal suele consolidarse antes que los niveles inferenciales y críticos debido a que implica procesos cognitivos menos complejos. Asimismo, los hallazgos guardan relación con los estudios de Tovar Huamancayo et al. (2024), quienes encontraron mejoras significativas en la identificación de información explícita cuando los estudiantes participaron en actividades colaborativas de lectura. La interacción entre pares

favorece la clarificación de conceptos y reduce errores de interpretación, fortaleciendo las bases del aprendizaje lector.

Tabla 2

Nivel de comprensión inferencial de los estudiantes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Alto	15	50,0
Medio	10	33,3
Bajo	5	16,7
Total	30	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la investigación (2025).

Los resultados indican que el 50 % de los estudiantes alcanzó un nivel alto de comprensión inferencial, mientras que el 33,3 % se ubicó en un nivel medio y el 16,7 % presentó dificultades en esta dimensión. La comprensión inferencial exige que los estudiantes establezcan relaciones entre información explícita e implícita, formulen hipótesis y construyan significados a partir de sus conocimientos previos. Aunque los resultados son positivos, se observa que esta dimensión presenta mayores desafíos en comparación con la comprensión literal.

Desde una perspectiva teórica, estos hallazgos respaldan los postulados de Vygotsky sobre la importancia de la interacción social en la construcción del conocimiento. Durante las actividades colaborativas, los estudiantes tuvieron la oportunidad de compartir interpretaciones, argumentar ideas y contrastar puntos de vista, lo que favoreció la elaboración de inferencias más complejas. Los resultados coinciden con los obtenidos por Menacho (2021) y Villón et al. (2024), quienes concluyeron que las estrategias colaborativas fortalecen significativamente las habilidades inferenciales al promover procesos de reflexión conjunta y negociación de significados.

Tabla 3

Nivel de comprensión crítica de los estudiantes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Alto	12	40,0
Medio	11	36,7
Bajo	7	23,3
Total	30	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la investigación (2025).

La comprensión crítica presentó resultados más moderados en comparación con los niveles literal e inferencial. El 40 % de los estudiantes alcanzó un nivel alto, mientras que el 36,7 % se ubicó en un nivel medio y el 23,3 % mostró dificultades para emitir juicios fundamentados sobre los textos. Estos datos reflejan que el pensamiento crítico continúa

siendo uno de los principales desafíos en los procesos de comprensión lectora dentro de la educación básica.

No obstante, los resultados evidencian avances importantes respecto a las prácticas tradicionales centradas exclusivamente en la memorización de contenidos. La participación en actividades colaborativas permitió que los estudiantes argumentaran sus opiniones, justificaran sus respuestas y confrontaran diferentes perspectivas sobre un mismo texto. Estos hallazgos coinciden con Blasco-Serrano et al. (2024), quienes destacan que el diálogo estructurado y la discusión grupal favorecen la formación de lectores críticos capaces de analizar la información desde múltiples perspectivas. La mejora observada sugiere que el trabajo colaborativo constituye una herramienta eficaz para desarrollar competencias críticas desde edades tempranas.

Tabla 4

Comparación del nivel de comprensión lectora en trabajo individual y colaborativo

Modalidad	Promedio (%)
Trabajo individual	63,0
Trabajo colaborativo	98,1
Diferencia	+35,1

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la investigación (2025).

La comparación entre ambas modalidades evidencia una mejora global del 35,1 % en la comprensión lectora cuando los estudiantes trabajaron de forma colaborativa. Mientras que en las actividades individuales el promedio general alcanzó el 63 %, en las actividades grupales se registró un promedio de 98,1 %. Este resultado constituye uno de los hallazgos más relevantes de la investigación y demuestra la efectividad de las estrategias colaborativas en el fortalecimiento de los procesos de comprensión textual.

Los resultados respaldan las teorías socioconstructivistas que conciben el aprendizaje como un proceso mediado por la interacción social. La mejora observada puede explicarse por la posibilidad que tuvieron los estudiantes de compartir conocimientos previos, aclarar dudas y construir respuestas colectivamente. Estos hallazgos coinciden con los estudios de Goicochea y Rodríguez (2025), quienes encontraron incrementos significativos en la comprensión lectora mediante actividades colaborativas estructuradas. La magnitud de la diferencia obtenida confirma que el trabajo colaborativo representa una estrategia pedagógica con alto potencial para mejorar el rendimiento académico en Lengua y Literatura.

Tabla 5

Percepción docente sobre los beneficios del trabajo colaborativo

Categoría emergente	Frecuencia de menciones
Mayor participación estudiantil	8
Mejor comprensión lectora	7

Incremento de la motivación	6
Desarrollo de habilidades sociales	5
Fortalecimiento del pensamiento crítico	4

Fuente: Elaboración propia a partir de la entrevista aplicada a la docente (2025).

La entrevista realizada a la docente permitió identificar percepciones positivas sobre la implementación del trabajo colaborativo en el aula. Entre los beneficios más destacados se encuentran el incremento de la participación estudiantil, la mejora de la comprensión lectora y el fortalecimiento de la motivación hacia las actividades académicas. Asimismo, se resaltó el desarrollo de habilidades sociales relacionadas con la comunicación, la cooperación y el respeto por las opiniones de los demás.

Estos resultados complementan la información cuantitativa obtenida y evidencian la existencia de una relación positiva entre la colaboración y el aprendizaje significativo. La docente manifestó que los estudiantes mostraron mayor interés por las actividades de lectura cuando trabajaron en equipo, generándose ambientes de aprendizaje más dinámicos y participativos. Estas observaciones coinciden con los planteamientos de Johnson y Johnson, así como con las investigaciones recientes de León Quispe et al. (2023), quienes destacan que la colaboración favorece simultáneamente el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes. Desde esta perspectiva, el trabajo colaborativo no solo mejora la comprensión lectora, sino que contribuye a la formación integral del estudiante.

La discusión general de los resultados permite afirmar que el trabajo colaborativo constituye una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del subnivel de Básica Elemental. Los hallazgos confirman que la interacción social, el diálogo y la construcción compartida del conocimiento generan mejores resultados que las metodologías centradas exclusivamente en el trabajo individual. La principal novedad científica de este estudio radica en evidenciar, dentro del contexto ecuatoriano, la magnitud de la mejora alcanzada mediante estrategias colaborativas estructuradas. Asimismo, los resultados aportan evidencia empírica que respalda la incorporación sistemática de metodologías activas en el área de Lengua y Literatura, contribuyendo al desarrollo de lectores más críticos, reflexivos y autónomos.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos demuestran que el trabajo colaborativo influye positivamente en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del subnivel de Básica Elemental, evidenciándose mejoras en los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica, así como un incremento significativo del desempeño cuando las actividades fueron realizadas de manera grupal en comparación con la modalidad individual. Estos hallazgos respaldan la premisa central de la investigación, según la cual la interacción entre pares constituye un factor determinante para la construcción de aprendizajes significativos y el fortalecimiento de las

competencias lectoras.

Los resultados relacionados con la comprensión literal evidencian que la mayoría de los estudiantes logró identificar información explícita dentro de los textos, reconocer personajes, acontecimientos e ideas principales. Este hallazgo coincide con lo planteado por Cervantes-Castro et al. (2020), quienes sostienen que la comprensión literal suele desarrollarse con mayor facilidad debido a que representa el nivel inicial del procesamiento lector. Asimismo, los resultados guardan relación con la investigación de Haro Herrera (2024), donde se concluyó que las dinámicas grupales favorecen el reconocimiento de información textual mediante procesos de intercambio y verificación conjunta de respuestas. En este sentido, el trabajo colaborativo permitió que los estudiantes contrastaran sus interpretaciones y corrigieran posibles errores de comprensión, fortaleciendo las bases para niveles más complejos de análisis textual.

Respecto a la comprensión inferencial, los hallazgos revelan que los estudiantes lograron establecer relaciones entre información explícita e implícita, formular hipótesis y construir significados a partir de sus conocimientos previos. Estos resultados coinciden con las conclusiones de Menacho (2021), quien identificó que las estrategias colaborativas promueven el pensamiento crítico y la reflexión compartida, elementos fundamentales para el desarrollo de inferencias durante la lectura. De igual manera, Tovar Huamancayo et al. (2024) reportaron mejoras significativas en la comprensión inferencial cuando los estudiantes participaron en actividades de lectura colaborativa estructuradas. La similitud entre estos estudios y la presente investigación permite afirmar que la interacción social favorece procesos cognitivos superiores al generar espacios donde los estudiantes explican, argumentan y negocian significados de manera conjunta.

En relación con la comprensión crítica, los resultados muestran avances importantes, aunque esta dimensión continúa representando el mayor desafío para los estudiantes. Esta situación resulta consistente con lo señalado por Blasco-Serrano et al. (2024), quienes afirman que la capacidad de emitir juicios fundamentados y evaluar críticamente la información requiere procesos cognitivos más complejos y un mayor nivel de madurez lectora. Sin embargo, el incremento observado en esta investigación demuestra que el trabajo colaborativo favorece la argumentación, el análisis y la valoración crítica de los textos. Durante las actividades grupales, los estudiantes tuvieron la oportunidad de confrontar diferentes perspectivas, justificar sus opiniones y construir interpretaciones más profundas, aspectos que contribuyen al fortalecimiento del pensamiento crítico desde edades tempranas.

Uno de los hallazgos más relevantes del estudio fue la diferencia observada entre los resultados obtenidos en las actividades individuales y las colaborativas. El incremento del rendimiento lector durante el trabajo grupal confirma los postulados de la teoría sociocultural de Vygotsky, que sostiene que el aprendizaje ocurre inicialmente en un plano social antes de

ser interiorizado por el individuo. La Zona de Desarrollo Próximo adquiere especial relevancia en este contexto, ya que los estudiantes lograron resolver tareas de mayor complejidad gracias al apoyo de sus compañeros y a la mediación docente. Este resultado coincide con las investigaciones de Villón et al. (2024) y Goicochea y Rodríguez (2025), quienes concluyeron que la cooperación académica favorece significativamente el aprendizaje y el desarrollo de habilidades lectoras.

Desde la perspectiva del constructivismo de Piaget y Bruner, los resultados también encuentran sustento teórico, ya que evidencian que el aprendizaje se fortalece cuando los estudiantes participan activamente en la construcción del conocimiento. La lectura dejó de ser una actividad pasiva centrada en la repetición mecánica para convertirse en una experiencia de descubrimiento, análisis y reflexión colectiva. Esto permitió que los participantes construyeran significados más profundos a partir de la interacción con sus compañeros y con los textos, fortaleciendo la comprensión lectora desde una perspectiva activa y participativa.

No obstante, algunos resultados difieren parcialmente de investigaciones previas. Mientras ciertos estudios reportan mejoras homogéneas en todas las dimensiones de la comprensión lectora, en esta investigación se observó que la comprensión crítica continuó presentando niveles inferiores respecto a las dimensiones literal e inferencial. Esta diferencia podría explicarse por factores asociados con la edad de los participantes, el nivel de desarrollo cognitivo propio del subnivel de Básica Elemental y la limitada experiencia previa en actividades que promuevan el análisis crítico de textos. Esta situación sugiere la necesidad de fortalecer de manera sistemática las estrategias orientadas al desarrollo del pensamiento crítico dentro del currículo escolar.

La novedad científica de este estudio radica en aportar evidencia empírica reciente sobre la influencia del trabajo colaborativo en la comprensión lectora dentro del contexto ecuatoriano, específicamente en estudiantes del subnivel de Básica Elemental. Aunque existen investigaciones similares en otros países latinoamericanos, son escasos los estudios que analizan esta relación en instituciones educativas ecuatorianas utilizando un enfoque mixto que integre datos cuantitativos y cualitativos. Por ello, los hallazgos contribuyen a ampliar el conocimiento existente sobre metodologías activas de aprendizaje y su impacto en el desarrollo de competencias lectoras.

Desde el punto de vista práctico, los resultados respaldan la incorporación sistemática de estrategias colaborativas en el área de Lengua y Literatura. Actividades como la lectura compartida, los círculos de lectura, la enseñanza recíproca, las discusiones guiadas y los proyectos colaborativos pueden convertirse en herramientas efectivas para mejorar la comprensión lectora y fortalecer simultáneamente habilidades sociales, comunicativas y cognitivas. Asimismo, la investigación aporta elementos que pueden orientar procesos de capacitación docente dirigidos a la implementación de metodologías innovadoras centradas en

el estudiante.

Finalmente, los hallazgos obtenidos evidencian la pertinencia de continuar investigando sobre la relación entre trabajo colaborativo y comprensión lectora en diferentes contextos educativos. Futuras investigaciones podrían incorporar muestras más amplias, diseños longitudinales y variables complementarias relacionadas con la motivación, la autorregulación y el rendimiento académico. De esta manera, será posible profundizar en la comprensión de los mecanismos mediante los cuales la colaboración contribuye al aprendizaje y consolidar propuestas pedagógicas que respondan a las demandas educativas contemporáneas.

CONCLUSIONES

Los hallazgos de la investigación permiten concluir que el trabajo colaborativo constituye una estrategia pedagógica pertinente para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del subnivel de Básica Elemental. Más allá de representar una metodología de organización grupal, se evidencia que la interacción entre pares favorece la construcción compartida del conocimiento, genera oportunidades para el intercambio de ideas y contribuye al desarrollo progresivo de habilidades lectoras esenciales para el aprendizaje escolar. Los resultados obtenidos demuestran que cuando los estudiantes participan en actividades colaborativas estructuradas, alcanzan niveles superiores de comprensión en comparación con aquellos logrados mediante el trabajo individual.

Se concluye además que la comprensión lectora no depende exclusivamente de las capacidades individuales del estudiante, sino también de las condiciones pedagógicas que promuevan el diálogo, la argumentación y la reflexión conjunta. La mejora observada en los niveles literal, inferencial y crítico confirma que los procesos de aprendizaje adquieren mayor profundidad cuando se desarrollan en contextos de cooperación académica, donde los estudiantes tienen la posibilidad de contrastar puntos de vista, resolver dudas y construir significados de manera colectiva. Este resultado respalda los postulados de las teorías socioconstructivistas, que reconocen la interacción social como un elemento fundamental en el desarrollo cognitivo.

Desde una perspectiva educativa, los resultados permiten afirmar que las prácticas tradicionales centradas principalmente en la memorización y la ejecución individual de tareas resultan insuficientes para responder a las exigencias actuales de la formación lectora. La investigación evidencia la necesidad de promover metodologías activas que conviertan al estudiante en protagonista de su aprendizaje y que favorezcan experiencias significativas orientadas al análisis, la interpretación y la valoración crítica de los textos. En este sentido, el trabajo colaborativo emerge como una alternativa metodológica capaz de contribuir al fortalecimiento integral de las competencias comunicativas y cognitivas.

Asimismo, se concluye que la participación docente desempeña un papel decisivo en la

efectividad de las estrategias colaborativas. La planificación intencional de actividades, la organización adecuada de los grupos y la mediación pedagógica permanente constituyen factores esenciales para que los beneficios del trabajo colaborativo se traduzcan en aprendizajes reales y sostenibles. Por tanto, el fortalecimiento de las competencias profesionales del docente en metodologías activas representa una condición necesaria para optimizar los resultados en comprensión lectora.

Los resultados también permiten reconocer que el desarrollo de la comprensión crítica continúa siendo uno de los principales desafíos dentro de la educación básica. Aunque se evidenciaron avances importantes, esta dimensión requiere procesos pedagógicos continuos que promuevan la argumentación, el análisis reflexivo y la evaluación fundamentada de la información. Por ello, resulta necesario diseñar e implementar estrategias específicas que potencien el pensamiento crítico desde los primeros años de escolaridad.

Finalmente, la investigación deja abiertas nuevas líneas de estudio que podrían enriquecer el conocimiento existente sobre la relación entre trabajo colaborativo y comprensión lectora. Entre las interrogantes que permanecen vigentes se encuentran la influencia de factores como la motivación lectora, el uso de recursos tecnológicos, las competencias socioemocionales y el acompañamiento familiar en el éxito de las estrategias colaborativas. Asimismo, sería pertinente desarrollar investigaciones longitudinales que permitan analizar la permanencia de los efectos observados a largo plazo y ampliar el estudio a diferentes contextos educativos para contrastar resultados. Estas posibilidades representan oportunidades para futuras investigaciones orientadas a profundizar la comprensión de los procesos que intervienen en la formación de lectores competentes, críticos y autónomos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arenas Figueroa, M. E., & Jihuallanca Ruelas, J. L. (2023). Aprendizaje colaborativo y desarrollo de competencias en estudiantes de educación básica. *Revista Innova Educación*, 5(2), 45–59. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.02.004>
- Blasco-Serrano, A. C., Lorenzo-Lledó, G., & Beltrán-Martínez, S. (2024). Cooperative learning and reading comprehension in primary education students. *Education Sciences*, 14(3), 287–301. <https://doi.org/10.3390/educsci14030287>
- Cervantes-Castro, R., Pérez-Pérez, M., & Alanís-García, J. (2020). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de educación básica. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 1–18. <https://doi.org/10.15359/ree.24-3.15>
- Chumbiaca Chacaliza, A. (2024). Herramientas digitales colaborativas y comprensión lectora en estudiantes de primaria. *Revista Educación y Tecnología*, 8(1), 34–49.
- Goicochea, M., & Rodríguez, L. (2025). Estrategias colaborativas para fortalecer la comprensión lectora en educación primaria. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 19(1), 112–128.
- Haro Herrera, D. (2024). Estrategias lectoras grupales y comprensión lectora en estudiantes de educación básica. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 10(1), 215–230. <https://doi.org/10.23857/dc.v10i1.4120>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2021). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL). (2023). *Informe nacional de resultados de aprendizaje en Educación General Básica*. INEVAL.
- Junco Chávez, M., Quispe Flores, R., & León Vargas, P. (2024). La teoría sociocultural de Vygotsky y su aplicación en contextos educativos contemporáneos. *Revista Educación*, 48(1), 67–82.
- León Quispe, M., Vargas Huamán, J., & Ramos Flores, L. (2023). Trabajo colaborativo y aprendizaje significativo en estudiantes de educación básica. *Revista Conrado*, 19(92), 235–244.
- Menacho López, L. (2021). Aprendizaje compartido y comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 12, 1–16. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.1234
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2023). *Informe mundial de seguimiento de la educación 2023*. UNESCO.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2023). *PISA 2022 Results: The State of Learning and Equity in Education*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>
- Tovar Huamancayo, R., Cárdenas Paredes, M., & Quispe Mendoza, E. (2024). Aprendizaje

colaborativo y comprensión lectora en estudiantes de primaria. *Revista Ciencia Latina*, 8(2), 4550–4568. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10856

Villón, M., González, A., & Pincay, J. (2024). Aprendizaje colaborativo para el fortalecimiento de la comprensión lectora en educación básica ecuatoriana. *Revista Polo del Conocimiento*, 9(4), 856–874. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i4.7890>

Zariquiey, F. (2020). *Cooperar para aprender: Transformar el aula en una red de aprendizaje*. SM Educación.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior