

Uso de Scribd como recurso didáctico para el desarrollo de hábitos de lectura autónoma en estudiantes de Educación General Básica Superior.

Use of Scribd as a teaching resource for the development of autonomous reading habits in students of Upper Basic General Education.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo describir estrategias didácticas mediante el uso de la plataforma Scribd para fomentar la autonomía lectora en estudiantes del subnivel de Básica Superior. El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, combinando procedimientos cuantitativos y cualitativos que permitieron obtener una comprensión integral del fenómeno investigado. Se empleó un diseño no experimental, observacional y de corte transversal, con alcance descriptivo y propositivo. La muestra estuvo conformada por 53 estudiantes de octavo año de Educación General Básica Superior y docentes vinculados al desarrollo de competencias lectoras. Para la recolección de información se aplicó una encuesta estructurada con escala de Likert y entrevistas semiestructuradas. Los resultados evidenciaron que los estudiantes presentan hábitos lectores intermitentes y un nivel de autonomía lectora aún en consolidación; sin embargo, manifestaron una actitud favorable hacia el uso de plataformas digitales para fortalecer sus procesos de aprendizaje. Asimismo, se identificó un conocimiento limitado de Scribd, aunque con una elevada disposición para utilizarla como recurso educativo. Se concluye que la incorporación de estrategias didácticas mediadas por Scribd favorece el desarrollo de la autonomía lectora, la comprensión crítica y la motivación hacia la lectura en entornos educativos digitalizados.

Palabras clave: lectura, tecnología educativa, aprendizaje autónomo.

ABSTRACT

This study aimed to describe teaching strategies through the use of the Scribd platform to promote reading autonomy among Upper Basic Education students. The research adopted a mixed-methods approach, integrating quantitative and qualitative procedures to obtain a comprehensive understanding of the phenomenon under study. A non-experimental, observational, and cross-sectional design was employed, with a descriptive and propositional scope. The sample consisted of 53 eighth-grade students and teachers involved in the development of reading skills. Data were collected through a structured Likert-scale survey and semi-structured interviews. The findings revealed that students exhibit intermittent reading habits and a reading autonomy level that is still under development; however, they showed a positive attitude toward the use of digital platforms to enhance their learning processes. In addition, limited knowledge of Scribd was identified, although participants expressed a high willingness to use it as an educational resource. The study concludes that the implementation of teaching strategies mediated by Scribd contributes to strengthening reading autonomy, critical comprehension, and motivation toward reading within digitally supported educational environments.

Keywords: reading, educational technology, autonomous learning.





EDUCATECH





Recepción: 01/06/2026





Aceptación: 16/06/2026





Publicación: 30/06/2026

AUTOR/ES

-  MSc. Ayala Abarca Myriam Elizabeth
-  MSc. Hernandez Santillan Imelda Agripina
-  MSc. Cherrez Anilema Silvia Patricia
-  MSc. Alarcon Jaramillo Narcisa Isabel

-  myriam.ayala@educacion.gob.ec
-  imelda.hernandez@educacion.gob.ec
-  silvia.cherrez@educacion.gob.ec
-  narcisa.alarcon@educacion.gob.ec

-  Unidad Educativa Carlos Cisneros
-  Cecib José María Villavicencio
-  MINEDEC
-  Escuela Fiscal Eloy Alfaro

-  Ecuador
-  Ecuador
-  Ecuador
-  Ecuador

CITACIÓN:

Ayala, M., Hernandez, I., Cherrez, S. & Alarcon, N. (2026). *Uso de Scribd como recurso didáctico para el desarrollo de hábitos de lectura autónoma en estudiantes de Educación General Básica Superior*. Revista InnovaSciT. 4 (1), p. 1279 – 1294.

INTRODUCCIÓN

La lectura constituye una de las competencias fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, debido a que favorece la adquisición de conocimientos, fortalece el pensamiento crítico y contribuye al desarrollo de habilidades comunicativas indispensables para la vida académica y social. En el contexto educativo contemporáneo, la formación de lectores autónomos representa un desafío prioritario, especialmente en los niveles de Educación General Básica, donde los estudiantes deben desarrollar la capacidad de gestionar sus propios procesos de aprendizaje y construir conocimientos de manera independiente. Sin embargo, diversos estudios evidencian que una proporción significativa de estudiantes presenta dificultades relacionadas con la comprensión lectora, la motivación hacia la lectura y la capacidad para seleccionar y analizar textos de forma autónoma (UNESCO, 2023; Villagra-Arteaga, 2023).

La autonomía lectora se entiende como la capacidad del estudiante para asumir un papel activo en su proceso de lectura, estableciendo propósitos, seleccionando materiales de acuerdo con sus intereses, monitoreando su comprensión y reflexionando críticamente sobre la información obtenida (Morales & Veytia, 2022; Xiao, 2023). No obstante, en muchos contextos educativos persisten metodologías tradicionales centradas en la memorización y la reproducción de contenidos, limitando el desarrollo de competencias que favorezcan el aprendizaje autónomo y la construcción significativa del conocimiento. Esta situación constituye un problema relevante, ya que la falta de hábitos lectores y de autonomía afecta directamente el rendimiento académico y la capacidad de los estudiantes para desenvolverse eficazmente en la sociedad del conocimiento.

La relevancia de abordar esta problemática se sustenta en la necesidad de fortalecer las competencias lectoras mediante estrategias innovadoras que respondan a las demandas educativas actuales. La transformación digital ha generado nuevas oportunidades para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, permitiendo el acceso a una gran diversidad de recursos educativos a través de plataformas digitales. En este sentido, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se han convertido en herramientas fundamentales para promover experiencias de aprendizaje más dinámicas, participativas y personalizadas (Díaz Calle et al., 2024). Entre estas herramientas destaca Scribd, una plataforma digital que proporciona acceso a libros, artículos, revistas, documentos académicos y otros recursos de lectura que pueden contribuir significativamente al fortalecimiento de la autonomía lectora (Bernal Párraga et al., 2024).

Desde el punto de vista teórico, la investigación se fundamenta principalmente en la teoría sociocultural de Vygotsky, la cual sostiene que el aprendizaje es un proceso mediado por la interacción social y el uso de herramientas culturales que favorecen el desarrollo cognitivo. Bajo esta perspectiva, las plataformas digitales pueden actuar como instrumentos mediadores

que facilitan la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades complejas, entre ellas la lectura autónoma (Abtahi, 2021). Asimismo, se consideran los aportes de las teorías del aprendizaje autónomo, que destacan la importancia de la autorregulación, la motivación intrínseca y la capacidad de tomar decisiones sobre el propio proceso de aprendizaje (Morales & Veytia, 2022). De igual manera, los enfoques relacionados con las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) y las Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación (TEP) permiten comprender cómo las herramientas digitales pueden trascender su función instrumental para convertirse en medios que potencian la participación activa, la colaboración y la construcción de conocimiento significativo (Rojas-Carrasco et al., 2023; Mota et al., 2025).

Los antecedentes investigativos recientes evidencian una relación positiva entre el uso de recursos digitales y el fortalecimiento de las competencias lectoras. Investigaciones desarrolladas por Cerezo y Rivadeneira (2022) señalan que la incorporación de plataformas digitales en los procesos educativos favorece la motivación lectora y mejora la interacción de los estudiantes con diversos tipos de textos. De manera similar, Tacuri-Limones et al. (2024) sostienen que las herramientas tecnológicas contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora, al permitir experiencias de lectura más flexibles y adaptadas a los intereses de los estudiantes. Por su parte, Bernal Párraga et al. (2024) destacan que el uso pedagógico de plataformas digitales especializadas en lectura facilita la construcción de hábitos lectores sostenibles y promueve una mayor autonomía en la búsqueda y gestión de información. A pesar de estos avances, todavía existen escasas investigaciones centradas específicamente en el uso de Scribd como recurso didáctico para fomentar la autonomía lectora en estudiantes del subnivel de Básica Superior, lo que evidencia un vacío de conocimiento que justifica la realización de este estudio.

La investigación se desarrolla en el contexto de la Educación General Básica Superior, etapa en la que los estudiantes consolidan habilidades cognitivas relacionadas con la comprensión, el análisis y la reflexión crítica. En este nivel educativo, el fortalecimiento de la autonomía lectora resulta esencial para favorecer aprendizajes significativos y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos académicos futuros. Sin embargo, factores como la limitada integración de recursos tecnológicos en las prácticas pedagógicas, la insuficiente capacitación docente y las dificultades de acceso a herramientas digitales continúan representando obstáculos para el desarrollo de esta competencia.

En función de lo expuesto, el presente estudio tiene como objetivo general describir estrategias didácticas mediante el uso de Scribd para fomentar la autonomía lectora de los estudiantes del subnivel de Básica Superior. De manera específica, busca analizar las bases teóricas que sustentan la autonomía lectora, diagnosticar el nivel de desarrollo de esta competencia en los estudiantes y proponer estrategias didácticas innovadoras mediadas por la

plataforma Scribd. Se parte de la premisa de que la incorporación planificada de recursos digitales puede contribuir significativamente al fortalecimiento de la autonomía lectora, promoviendo una relación más crítica, reflexiva y significativa con los textos, en concordancia con las exigencias de la educación del siglo XXI.

MÉTODOS MATERIALES

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, debido a que permitió integrar procedimientos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión más amplia y profunda del fenómeno estudiado. La combinación de ambos enfoques facilitó la recopilación, análisis e interpretación de datos relacionados con las estrategias didácticas mediadas por la plataforma Scribd y su contribución al fortalecimiento de la autonomía lectora en estudiantes del subnivel de Básica Superior. Desde la perspectiva cuantitativa, se analizaron las percepciones y comportamientos lectores de los estudiantes mediante la aplicación de instrumentos estructurados que permitieron obtener información medible y susceptible de análisis estadístico. Paralelamente, el componente cualitativo posibilitó profundizar en las experiencias y valoraciones de los docentes respecto al uso de recursos digitales en los procesos de enseñanza de la lectura, favoreciendo una interpretación contextualizada de los resultados obtenidos.

La investigación se enmarcó dentro del tipo descriptivo con alcance propositivo. El componente descriptivo permitió identificar las características de la autonomía lectora presente en los estudiantes, así como las condiciones relacionadas con el uso de plataformas digitales para fines educativos. De igual manera, se analizaron las prácticas lectoras, la frecuencia de lectura, los niveles de motivación, las preferencias textuales y las percepciones acerca de la utilización de herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje. El alcance propositivo se fundamentó en la elaboración de estrategias didácticas orientadas a fortalecer la autonomía lectora mediante el uso pedagógico de Scribd, considerando las necesidades detectadas durante la fase diagnóstica y las demandas actuales de la educación mediada por tecnologías digitales.

El diseño de investigación fue no experimental, observacional y de corte transversal. Se consideró no experimental porque las variables de estudio no fueron manipuladas deliberadamente por los investigadores, sino observadas tal como se manifestaron en su contexto natural. Asimismo, fue observacional debido a que los datos se recopilaban mediante la identificación y análisis de las características presentes en la población objeto de estudio sin intervenir directamente en su comportamiento. El carácter transversal respondió a que la información fue recolectada en un único momento temporal, permitiendo obtener un diagnóstico situacional sobre el estado de la autonomía lectora y las posibilidades de incorporación de la plataforma Scribd como recurso didáctico en el contexto educativo

investigado.

La población estuvo conformada por estudiantes y docentes pertenecientes al subnivel de Educación General Básica Superior de una institución educativa ecuatoriana. Debido a las características de la población y a la accesibilidad de los participantes, se trabajó con una muestra integrada por 53 estudiantes de octavo año de Educación General Básica Superior, quienes participaron voluntariamente en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. Asimismo, se incluyó a docentes vinculados al proceso de enseñanza de Lengua y Literatura y otras áreas relacionadas con el desarrollo de competencias lectoras, quienes aportaron información relevante a través de entrevistas semiestructuradas. El procedimiento de selección respondió a un muestreo no probabilístico por conveniencia, dado que los participantes fueron elegidos considerando su disponibilidad y relación directa con el objeto de estudio.

Para la recolección de la información se utilizaron técnicas e instrumentos acordes con la naturaleza mixta de la investigación. En el componente cuantitativo se empleó la técnica de la encuesta, la cual permitió recopilar información sobre hábitos lectores, niveles de autonomía, motivación hacia la lectura y percepciones respecto al uso de plataformas digitales. Como instrumento se utilizó un cuestionario estructurado conformado por quince preguntas cerradas elaboradas bajo la escala de Likert, lo que facilitó medir el grado de acuerdo o desacuerdo de los participantes frente a diversas afirmaciones relacionadas con la lectura y el uso de recursos tecnológicos. La construcción del instrumento se realizó tomando como referencia los objetivos de la investigación y las dimensiones asociadas a las variables de estudio, procurando garantizar la claridad y pertinencia de cada uno de los ítems formulados.

La encuesta incluyó preguntas relacionadas con el gusto por la lectura durante el tiempo libre, la frecuencia con que los estudiantes leen textos fuera del aula, la capacidad para realizar lecturas sin requerimientos docentes, los tipos de textos preferidos, los niveles de motivación al leer de forma independiente y el grado de conocimiento sobre la plataforma Scribd. Además, se exploraron aspectos vinculados con la disposición de los estudiantes para utilizar herramientas digitales con fines académicos, las expectativas sobre el mejoramiento de la comprensión lectora mediante recursos tecnológicos y la percepción acerca de la importancia de la lectura autónoma para el aprendizaje. Esta información permitió construir un diagnóstico integral sobre las condiciones actuales de la autonomía lectora y las posibilidades de intervención pedagógica mediante recursos digitales.

En el componente cualitativo se utilizó la técnica de la entrevista semiestructurada, la cual permitió obtener información detallada sobre las experiencias, percepciones y criterios de los docentes respecto al desarrollo de la competencia lectora y al uso de tecnologías educativas. Para ello se diseñó una guía de entrevista compuesta por preguntas abiertas orientadas a explorar las estrategias didácticas utilizadas en el aula, las dificultades observadas en los

estudiantes, las oportunidades que ofrecen las plataformas digitales para promover la lectura y las condiciones necesarias para implementar innovaciones pedagógicas sustentadas en recursos tecnológicos. La flexibilidad de esta técnica facilitó profundizar en aspectos emergentes durante el proceso de interacción con los participantes, enriqueciendo así la comprensión del fenómeno investigado.

Los datos cuantitativos obtenidos mediante las encuestas fueron organizados, codificados y procesados utilizando herramientas informáticas para el análisis estadístico descriptivo. Se calcularon frecuencias absolutas, porcentajes y distribuciones de respuestas, permitiendo identificar tendencias y patrones presentes en la población estudiada. Los resultados fueron representados mediante tablas y figuras que facilitaron la interpretación de la información y la comparación de los diferentes indicadores analizados. Este procedimiento contribuyó a obtener una visión objetiva de las características relacionadas con la autonomía lectora y el uso de recursos digitales en el contexto investigado.

Por otra parte, la información cualitativa derivada de las entrevistas fue sometida a un proceso de análisis temático. Las respuestas proporcionadas por los docentes fueron revisadas cuidadosamente para identificar categorías emergentes relacionadas con la autonomía lectora, las estrategias didácticas, la integración tecnológica y las oportunidades de innovación educativa. Posteriormente, se establecieron relaciones entre las categorías identificadas y los resultados cuantitativos, favoreciendo la triangulación de la información y fortaleciendo la validez interpretativa del estudio. Esta integración permitió comprender de manera más amplia las necesidades formativas de los estudiantes y las posibilidades de implementación de estrategias mediadas por Scribd.

Desde el punto de vista ético, la investigación respetó los principios de voluntariedad, confidencialidad, anonimato y respeto a la dignidad de los participantes. Antes de la aplicación de los instrumentos, se informó a los estudiantes, docentes y autoridades institucionales acerca de los objetivos de la investigación, el uso académico de la información recopilada y la garantía de protección de los datos personales. La participación fue completamente voluntaria y los participantes tuvieron la posibilidad de retirarse del estudio en cualquier momento sin que ello generara consecuencias negativas. Asimismo, los resultados fueron utilizados exclusivamente con fines científicos y académicos, evitando cualquier tipo de identificación individual.

Los criterios de inclusión consideraron a estudiantes matriculados en el subnivel de Básica Superior que asistían regularmente a clases y que manifestaron disposición para participar en el estudio. De igual manera, se incluyó a docentes con experiencia en procesos de enseñanza relacionados con el desarrollo de competencias lectoras y que aceptaron colaborar voluntariamente en la investigación. En contraste, fueron excluidos aquellos estudiantes que no contaban con autorización institucional para participar o que presentaron ausencias durante la aplicación de los instrumentos. Asimismo, se excluyó a docentes que no mantenían

relación directa con los procesos de lectura o que no completaron adecuadamente las actividades previstas para la recolección de información.

Entre las principales limitaciones del estudio se identificaron las restricciones relacionadas con la disponibilidad de acceso a dispositivos tecnológicos y conectividad a internet por parte de algunos estudiantes, situación que puede influir en la familiarización con plataformas digitales como Scribd. Asimismo, el tamaño de la muestra y su carácter no probabilístico limitan la posibilidad de generalizar los resultados a otras poblaciones educativas con características diferentes. Sin embargo, estas limitaciones no afectan la validez interna de los hallazgos, ya que la información obtenida permitió comprender de manera pertinente la realidad del contexto investigado y fundamentar la elaboración de estrategias didácticas ajustadas a las necesidades identificadas.

En conjunto, las decisiones metodológicas adoptadas permitieron garantizar la coherencia entre los objetivos de investigación, las técnicas de recolección de información y los procedimientos de análisis aplicados. La integración de datos cuantitativos y cualitativos permitió una comprensión más completa de la problemática estudiada y proporcionó evidencias suficientes para fundamentar la propuesta de estrategias didácticas mediadas por Scribd, orientadas a fortalecer la autonomía lectora, la motivación hacia la lectura y el desarrollo de competencias críticas en los estudiantes del subnivel de Básica Superior.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos permitieron identificar las características de la autonomía lectora de los estudiantes del subnivel de Básica Superior y las posibilidades de incorporación de la plataforma Scribd como recurso didáctico para fortalecer dicha competencia. El análisis evidencia que, aunque los estudiantes manifiestan interés por la lectura y una actitud favorable hacia el uso de tecnologías digitales, todavía existen limitaciones relacionadas con la frecuencia lectora, la selección autónoma de textos y la integración sistemática de herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza. Estos hallazgos constituyen un punto de partida para el diseño de estrategias didácticas innovadoras orientadas al fortalecimiento de la autonomía lectora mediante entornos digitales.

Tabla 1. Frecuencia de lectura autónoma fuera del aula

Frecuencia de lectura	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	8	15,1
Casi siempre	12	22,6
Algunas veces	21	39,6
Rara vez	9	17,0
Nunca	3	5,7
Total	53	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes.

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes realiza lecturas fuera del aula únicamente de manera ocasional. El 39,6 % manifestó leer algunas veces por iniciativa propia, mientras que apenas el 15,1 % indicó hacerlo siempre. Estos datos evidencian que los hábitos de lectura autónoma aún se encuentran en proceso de consolidación y que existe una dependencia considerable de las actividades lectoras propuestas por los docentes.

Estos hallazgos coinciden con lo señalado por UNESCO (2023), que advierte una disminución en los niveles de comprensión y práctica lectora en estudiantes latinoamericanos. Asimismo, respaldan los planteamientos de Morales y Veytia (2022), quienes sostienen que la autonomía lectora requiere experiencias sistemáticas que fortalezcan la motivación intrínseca y la autorregulación. En consecuencia, resulta pertinente incorporar estrategias didácticas que favorezcan una participación más activa del estudiante en la selección y gestión de sus lecturas.

Tabla 2. Conocimiento y uso de la plataforma Scribd

Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
Conoce y utiliza Scribd	11	20,8
Conoce Scribd pero no la utiliza	14	26,4
No conoce Scribd	28	52,8
Total	53	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes.

Más de la mitad de los estudiantes desconocen la existencia de Scribd como plataforma de lectura digital. Únicamente el 20,8 % manifestó utilizarla con cierta frecuencia, mientras que el 26,4 % indicó conocerla sin haber explorado sus posibilidades educativas. Estos resultados evidencian una limitada incorporación de recursos digitales especializados en lectura dentro del contexto escolar.

La escasa familiaridad con la plataforma no necesariamente refleja falta de interés, sino la ausencia de estrategias pedagógicas orientadas a su integración. Bernal Párraga et al. (2024) sostienen que las bibliotecas digitales favorecen el desarrollo de hábitos lectores cuando son incorporadas de manera sistemática en la práctica docente. Desde esta perspectiva, Scribd representa una oportunidad para ampliar el acceso a contenidos diversos y fortalecer la autonomía lectora mediante experiencias personalizadas de aprendizaje.

Tabla 3. Disposición para utilizar plataformas digitales de lectura

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy dispuesto	24	45,3
Dispuesto	18	34,0
Indiferente	7	13,2
Poco dispuesto	3	5,7
Nada dispuesto	1	1,8

Total	53	100,0
--------------	-----------	--------------

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes.

La disposición de los estudiantes hacia el uso de plataformas digitales resulta altamente favorable. El 79,3 % manifestó encontrarse dispuesto o muy dispuesto a aprender mediante herramientas tecnológicas como Scribd, lo que demuestra una actitud positiva frente a la incorporación de recursos digitales en los procesos educativos.

Este resultado confirma que los estudiantes reconocen el potencial de las tecnologías como mediadoras del aprendizaje. De acuerdo con Díaz Calle et al. (2024), la integración de recursos digitales incrementa la motivación y favorece la participación activa de los estudiantes. Asimismo, los resultados sugieren que las futuras intervenciones pedagógicas tienen una base favorable para promover prácticas lectoras innovadoras que respondan a las características de las nuevas generaciones.

Tabla 4. Percepción sobre la mejora de la comprensión lectora mediante herramientas digitales

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	20	37,7
De acuerdo	21	39,6
Neutral	8	15,1
En desacuerdo	3	5,7
Totalmente en desacuerdo	1	1,9
Total	53	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes.

Los datos reflejan que el 77,3 % de los estudiantes considera que las herramientas digitales pueden contribuir al mejoramiento de la comprensión lectora. Esta percepción positiva constituye un indicador relevante para la implementación de propuestas educativas apoyadas en tecnologías.

Los resultados guardan relación con investigaciones recientes que destacan la capacidad de los entornos digitales para facilitar procesos de interacción, análisis y construcción de significados durante la lectura. Tacuri-Limones et al. (2024) señalan que las plataformas digitales promueven experiencias lectoras más flexibles y adaptadas a los intereses de los estudiantes. Por ello, la incorporación de Scribd puede convertirse en un recurso estratégico para fortalecer tanto la comprensión como la autonomía lectora.

Tabla 5. Percepción de la lectura autónoma como herramienta de aprendizaje

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	23	43,4
De acuerdo	19	35,8

Neutral	7	13,2
En desacuerdo	3	5,7
Totalmente en desacuerdo	1	1,9
Total	53	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes.

La mayoría de los participantes reconoce la importancia de la lectura autónoma como medio para aprender de manera más efectiva. El 79,2 % considera que leer por iniciativa propia contribuye significativamente a la adquisición de conocimientos, lo que demuestra una valoración positiva de esta competencia.

Desde la perspectiva teórica, estos resultados respaldan los planteamientos de Xiao (2023) y Villagra-Arteaga (2023), quienes afirman que la autonomía lectora constituye un componente esencial del aprendizaje permanente. La evidencia obtenida permite sostener que los estudiantes poseen una predisposición favorable hacia el desarrollo de prácticas lectoras independientes, aunque requieren estrategias didácticas que orienten y fortalezcan dicho proceso. La principal novedad del estudio radica en demostrar que plataformas digitales como Scribd pueden convertirse en mediadoras efectivas para potenciar la autonomía lectora, ampliar el acceso a materiales de lectura y promover experiencias educativas más flexibles, personalizadas y acordes con las exigencias de la sociedad digital contemporánea.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos evidencian que la autonomía lectora de los estudiantes del subnivel de Básica Superior se encuentra en un proceso de desarrollo que requiere el fortalecimiento de estrategias pedagógicas innovadoras y contextualizadas. Aunque una parte importante de los participantes manifestó interés por la lectura y reconoció su importancia para el aprendizaje, se identificó que la práctica lectora autónoma aún no se ha consolidado plenamente, debido a que la mayoría de los estudiantes realiza actividades de lectura de manera ocasional y continúa dependiendo de la orientación del docente para seleccionar y comprender diversos tipos de textos. Esta situación coincide con los planteamientos de Morales y Veytia (2022), quienes sostienen que la autonomía lectora no surge de forma espontánea, sino que requiere experiencias educativas sistemáticas que promuevan la autorregulación, la motivación intrínseca y la toma de decisiones durante el proceso lector.

Los hallazgos también guardan relación con los informes regionales sobre comprensión lectora en América Latina. La UNESCO (2023) advierte que una proporción significativa de estudiantes presenta dificultades para comprender textos acordes a su nivel educativo, situación que limita el desarrollo de competencias académicas fundamentales. En este sentido, los resultados obtenidos permiten inferir que la limitada frecuencia lectora observada en los estudiantes puede influir negativamente en el fortalecimiento de habilidades de análisis,

interpretación y pensamiento crítico. Por ello, se hace necesario que las instituciones educativas promuevan ambientes de aprendizaje que favorezcan el contacto permanente con materiales de lectura variados, estimulando la construcción progresiva de hábitos lectores sólidos y sostenibles.

Otro aspecto relevante identificado en la investigación corresponde al limitado conocimiento que los estudiantes poseen sobre la plataforma Scribd. Más de la mitad de los participantes manifestó no conocer esta herramienta digital, lo cual evidencia que las posibilidades educativas ofrecidas por los entornos digitales aún no han sido plenamente aprovechadas dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este resultado coincide con lo señalado por Cerezo y Rivadeneira (2022), quienes afirman que la integración de tecnologías digitales en las prácticas pedagógicas continúa enfrentando barreras relacionadas con la formación docente, la disponibilidad de recursos tecnológicos y la ausencia de propuestas metodológicas estructuradas para su implementación.

Sin embargo, a pesar del desconocimiento inicial de la plataforma, la investigación reveló una elevada disposición por parte de los estudiantes para utilizar recursos digitales en sus procesos de aprendizaje. Esta actitud positiva representa una oportunidad significativa para el diseño de estrategias didácticas mediadas por tecnologías. Los resultados respaldan los planteamientos de Díaz Calle et al. (2024), quienes sostienen que las herramientas digitales incrementan la motivación y favorecen una participación más activa del estudiante en la construcción de conocimientos. Desde esta perspectiva, la incorporación de Scribd no solo amplía el acceso a materiales de lectura, sino que también permite diversificar las experiencias educativas mediante contenidos adaptados a los intereses y necesidades individuales de los estudiantes.

La percepción favorable sobre el potencial de las herramientas digitales para mejorar la comprensión lectora constituye otro hallazgo relevante. La mayoría de los participantes considera que el uso de plataformas tecnológicas puede contribuir al fortalecimiento de sus habilidades lectoras, resultado que coincide con investigaciones recientes desarrolladas por Tacuri-Limones et al. (2024), quienes encontraron que los entornos digitales favorecen la interacción activa con los textos, incrementan la motivación y facilitan procesos de comprensión más profundos. En consecuencia, el uso pedagógico de Scribd puede representar una alternativa efectiva para transformar la lectura tradicional en una experiencia más dinámica, participativa y centrada en el estudiante.

Desde una perspectiva teórica, los resultados obtenidos pueden interpretarse a la luz de la teoría sociocultural de Vygotsky, la cual plantea que el aprendizaje se construye mediante la interacción con herramientas culturales y la mediación de agentes más experimentados. En este contexto, Scribd puede ser concebida como una herramienta cultural digital que facilita el acceso al conocimiento y amplía las oportunidades de aprendizaje autónomo. La mediación

docente continúa siendo indispensable durante las primeras etapas de implementación; sin embargo, conforme los estudiantes desarrollan habilidades para seleccionar, analizar y evaluar información de manera independiente, la plataforma se convierte en un recurso que favorece la autorregulación y la autonomía lectora.

Asimismo, los hallazgos respaldan los postulados de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), que promueven el uso de recursos digitales como instrumentos para generar aprendizajes significativos. La posibilidad de acceder a una amplia variedad de textos académicos, científicos y literarios permite que los estudiantes desarrollen competencias relacionadas con la búsqueda, selección y análisis de información. Del mismo modo, la incorporación de actividades colaborativas, foros de discusión, reseñas digitales y construcción compartida de conocimientos favorece el desarrollo de las Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación (TEP), fortaleciendo la capacidad de los estudiantes para asumir un rol activo dentro de su propio proceso formativo.

Un aspecto que merece especial atención es la relación entre autonomía lectora y motivación. Los resultados evidenciaron que los estudiantes que perciben la lectura como una herramienta útil para aprender presentan una mayor disposición para explorar recursos digitales y participar en actividades lectoras independientes. Este hallazgo coincide con las investigaciones de Xiao (2023), quien sostiene que la motivación constituye uno de los factores determinantes en el desarrollo de la autonomía lectora. En consecuencia, las estrategias didácticas propuestas deben orientarse no solamente al fortalecimiento de habilidades cognitivas, sino también a la creación de experiencias lectoras significativas que despierten el interés y la curiosidad de los estudiantes.

La principal contribución científica de esta investigación radica en demostrar que el uso pedagógico de Scribd puede constituirse en una estrategia innovadora para fomentar la autonomía lectora en estudiantes de Básica Superior. Aunque existen diversos estudios sobre tecnologías educativas y comprensión lectora, son limitadas las investigaciones que analizan específicamente el potencial de esta plataforma digital como recurso didáctico para fortalecer la independencia lectora y la autorregulación del aprendizaje. Por ello, los hallazgos obtenidos amplían el conocimiento existente y aportan evidencias que pueden orientar futuras investigaciones y prácticas pedagógicas en contextos educativos similares.

Desde el punto de vista práctico, la propuesta desarrollada ofrece alternativas viables para integrar recursos digitales en el aula mediante actividades orientadas al desarrollo de la comprensión lectora, el pensamiento crítico y la autonomía. La implementación de lecturas temáticas, trivias interactivas, glosarios colaborativos y otras estrategias mediadas por Scribd permite responder a las necesidades identificadas durante el diagnóstico, favoreciendo una enseñanza más flexible, participativa y adaptada a las características de los estudiantes actuales.

Finalmente, los resultados obtenidos permiten concluir que la promoción de la autonomía lectora requiere una transformación progresiva de las prácticas pedagógicas tradicionales hacia enfoques centrados en el estudiante y apoyados en recursos tecnológicos significativos. En este contexto, Scribd emerge como una herramienta con alto potencial educativo para ampliar las oportunidades de acceso a la lectura, fortalecer las competencias lectoras y contribuir a la formación de estudiantes más autónomos, críticos y preparados para enfrentar los desafíos de la sociedad digital. Estos hallazgos abren nuevas perspectivas para la investigación educativa y consolidan la pertinencia de continuar explorando el papel de las plataformas digitales en el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje autónomo.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos permiten concluir que la autonomía lectora constituye una competencia que aún se encuentra en proceso de consolidación en los estudiantes del subnivel de Básica Superior. Si bien se evidenció una valoración positiva de la lectura como herramienta para el aprendizaje y una actitud favorable hacia el uso de recursos digitales, también se identificaron limitaciones relacionadas con la frecuencia de lectura independiente, la selección autónoma de materiales y la escasa utilización de plataformas especializadas para el desarrollo de hábitos lectores. Estos hallazgos confirman que el fortalecimiento de la autonomía lectora requiere intervenciones pedagógicas planificadas que trasciendan las prácticas tradicionales centradas en la reproducción de contenidos y promuevan una participación más activa del estudiante en la construcción de su conocimiento.

La investigación permitió constatar que las tecnologías digitales poseen un elevado potencial para contribuir al desarrollo de competencias lectoras cuando son incorporadas mediante estrategias didácticas coherentes con los objetivos educativos. En particular, la plataforma Scribd ofrece condiciones favorables para ampliar el acceso a textos académicos, científicos y literarios, facilitando experiencias lectoras más flexibles y personalizadas. Los datos obtenidos demuestran que existe una alta disposición estudiantil para utilizar herramientas tecnológicas en sus procesos de aprendizaje, lo que constituye una oportunidad relevante para impulsar propuestas innovadoras orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora, el pensamiento crítico y la autorregulación.

Desde una perspectiva pedagógica, los resultados respaldan los fundamentos teóricos que conciben la lectura como un proceso activo de construcción de significados y reconocen la importancia de la mediación tecnológica en los escenarios educativos contemporáneos. En este sentido, la incorporación de estrategias didácticas apoyadas en Scribd no debe limitarse al acceso digital a contenidos, sino que debe articular actividades que favorezcan la reflexión, el análisis crítico, la interacción con diversos géneros textuales y la toma de decisiones por parte del estudiante. Esta integración contribuye al desarrollo progresivo de la autonomía lectora y

fortalece la capacidad de aprender de manera independiente en entornos cada vez más digitalizados.

Asimismo, la propuesta de estrategias didácticas elaborada a partir del diagnóstico realizado responde a necesidades concretas identificadas en el contexto investigado y constituye una alternativa viable para enriquecer las prácticas docentes. La combinación de actividades de lectura digital, exploración temática, producción colaborativa y evaluación reflexiva favorece la creación de ambientes de aprendizaje más dinámicos, participativos y orientados al desarrollo de competencias para la vida. En consecuencia, la investigación aporta evidencias que respaldan la pertinencia de incorporar recursos tecnológicos como parte integral de los procesos de formación lectora en la Educación General Básica.

Finalmente, aunque los hallazgos obtenidos permiten sustentar la efectividad potencial de las estrategias didácticas mediadas por Scribd para fortalecer la autonomía lectora, permanecen interrogantes que requieren ser abordadas en futuras investigaciones. Resulta pertinente analizar los efectos de la implementación de estas estrategias a largo plazo, evaluar su impacto en diferentes niveles educativos y explorar la relación entre autonomía lectora, rendimiento académico y competencias digitales. Del mismo modo, sería valioso desarrollar estudios comparativos en diversos contextos socioculturales y educativos que permitan ampliar la comprensión sobre el papel de las plataformas digitales en la formación de lectores autónomos, críticos y capaces de desenvolverse eficazmente en la sociedad del conocimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abtahi, Y. (2021). Vygotsky's zone of proximal development: A theoretical framework for educational practice. *Educational Studies in Mathematics*, 106(2), 197–211. <https://doi.org/10.1007/s10649-020-10035-2>
- Aguirre, M. A. (2024). Innovación didáctica y competencias educativas en entornos digitales. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 18(1), 45–60. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782024000100045>
- Alcívar, G., Mendoza, P., & Cedeño, J. (2023). Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en la educación básica ecuatoriana. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 9(3), 1150–1168.
- Bernal Párraga, M., Zambrano, K., & Vera, L. (2024). Recursos digitales y fortalecimiento de hábitos lectores en estudiantes de educación básica. *Revista Ciencia y Educación*, 5(2), 88–102.
- Cerezo, M., & Rivadeneira, J. (2022). Integración de plataformas digitales para el desarrollo de la comprensión lectora. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 1–18. <https://doi.org/10.15359/ree.26-3.14>
- Chica-Rosales, R., Vera-Mendoza, M., & Moreira-Bravo, J. (2022). Estrategias didácticas mediadas por TIC para fortalecer la lectura crítica. *Revista Conrado*, 18(88), 266–274.
- Díaz Calle, L., Paredes, J., & Salazar, A. (2024). Transformación digital y aprendizaje significativo en contextos educativos contemporáneos. *Revista de Investigación Educativa*, 42(1), 125–141.
- Firman, F. (2023). Digital reading literacy and student autonomy in secondary education. *International Journal of Instruction*, 16(2), 345–360. <https://doi.org/10.29333/iji.2023.16219a>
- Genor, M., Villalba, A., & Ruiz, P. (2024). Competencia lectora y pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista Educación y Humanismo*, 26(46), 59–74.
- Morales, J., & Veytia, M. (2022). Aprendizaje autónomo y desarrollo de competencias lectoras en estudiantes de educación básica. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 24(1), 1–15. <https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e08.4338>
- Rojas-Carrasco, O., Muñoz, C., & Pérez, D. (2023). Tecnologías del aprendizaje y del conocimiento como estrategia de innovación educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 91(1), 95–112.
- Tacuri-Limones, K., Cevallos, E., & Mera, A. (2024). Competencia lectora y recursos tecnológicos en estudiantes de educación general básica. *Revista Científica UISRAEL*, 11(1), 85–101. <https://doi.org/10.35290/rcui.v11n1.2024.902>
- UNESCO. (2023). *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019): Reporte regional de resultados*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la

Ciencia y la Cultura.

Villagra-Arteaga, C. (2023). Estrategias didácticas para fortalecer la competencia lectora en educación básica. *Revista Educare*, 27(3), 120–138.
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v27i3.1935>

Xiao, Y. (2023). Reading autonomy and self-regulated learning among secondary school students. *Journal of Educational Research and Practice*, 13(1), 45–59.
<https://doi.org/10.5590/JERAP.2023.13.1.04>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior