

# Estrategias didácticas empleadas por profesionales no licenciados en educación y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de educación básica.

*Teaching strategies used by professionals without a degree in education and their influence on the learning of basic education students.*

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar las estrategias didácticas utilizadas por profesionales no educadores y su impacto en la enseñanza en la educación básica. Se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y aplicado, con un diseño no experimental y transversal. La investigación se llevó a cabo en una institución educativa de la provincia de Los Ríos, Ecuador, donde participaron profesionales no educadores que ejercían funciones docentes y estudiantes de educación básica. Para la recolección de información se emplearon entrevistas semiestructuradas, observación directa y registros de campo, lo que permitió obtener una comprensión integral de las prácticas pedagógicas implementadas en el aula. Los resultados evidenciaron que los profesionales no educadores poseen fortalezas relacionadas con el dominio disciplinar, la contextualización de contenidos y la vinculación entre teoría y práctica. Sin embargo, también se identificaron limitaciones en la planificación didáctica, la evaluación de los aprendizajes y la aplicación de metodologías activas que favorezcan la participación estudiantil. Se concluye que la formación pedagógica complementaria constituye un elemento fundamental para fortalecer las competencias docentes de estos profesionales y mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo al desarrollo de una educación más inclusiva, participativa y contextualizada.

**Palabras clave:** formación de docentes, método de enseñanza, educación básica.

## ABSTRACT

This research aimed to analyze the teaching strategies used by non-educator professionals and their impact on teaching in basic education. It was developed using a qualitative, descriptive, and applied approach, with a non-experimental, cross-sectional design. The research was conducted in an educational institution in the province of Los Ríos, Ecuador, with the participation of non-educator professionals performing teaching duties and basic education students. Data collection involved semi-structured interviews, direct observation, and field notes, allowing for a comprehensive understanding of the pedagogical practices implemented in the classroom. The results showed that non-educator professionals possess strengths related to disciplinary mastery, content contextualization, and the connection between theory and practice. However, limitations were also identified in lesson planning, learning assessment, and the application of active methodologies that promote student participation. It is concluded that supplementary pedagogical training is a fundamental element for strengthening the teaching competencies of these professionals and improving the quality of teaching and learning processes, contributing to the development of a more inclusive, participatory, and contextualized education.

**Keywords:** teacher training, teaching method, basic education.

## EDUCATECH


Recepción: 01/06/2026

Aceptación: 17/06/2026

Publicación: 30/06/2026

## AUTOR/ES

 Lic. Edison Miguel Montero Erazo

 MSc. Guaman Tenemasa Martha Susana

 MSc. Vergara Luna Diana

 MSc. Sandra Tatiana Sanchez Choez

 [edisonm.montero@docentes.educacion.edu.ec](mailto:edisonm.montero@docentes.educacion.edu.ec)

 [martha.guamant@educacion.gob.ec](mailto:martha.guamant@educacion.gob.ec)

 [diana.vergara@educacion.gob.ec](mailto:diana.vergara@educacion.gob.ec)

 [sandrat.sanchez@docentes.educacion.edu.ec](mailto:sandrat.sanchez@docentes.educacion.edu.ec)



Unidad Educativa Benito Juarez



Unidad Educativa Intercultural Bilingüe. Monseñor Leonidas Proaño



Unidad Educativa Yaruquies



Unidad Educativa Fiscal Paján.



Chimborazo - Ecuador



Chimborazo - Ecuador



Chimborazo - Ecuador



Manabí - Ecuador

## CITACIÓN:

Montero, E., Guaman, M., Vergara, L. & Sánchez, S. (2026). Estrategias didácticas empleadas por profesionales no licenciados en educación y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de educación básica. Revista InnovaSciT. 4 (1). p 1264 - 1278.

## INTRODUCCIÓN

La calidad educativa constituye uno de los principales desafíos de los sistemas escolares contemporáneos, especialmente en los niveles de educación básica donde se establecen los cimientos del desarrollo cognitivo, social y emocional de los estudiantes. En este contexto, la labor docente demanda no solo el dominio disciplinar de los contenidos, sino también competencias pedagógicas, metodológicas y didácticas que permitan orientar eficazmente los procesos de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, en diversos países de América Latina se observa una creciente incorporación de profesionales provenientes de áreas no pedagógicas al ejercicio de la docencia, situación que ha generado debates sobre la calidad de la enseñanza y los resultados educativos alcanzados (UNESCO, 2024).

El presente artículo aborda las estrategias didácticas empleadas por profesionales no educadores y su impacto en la enseñanza en la educación básica. Este fenómeno se ha incrementado debido a factores como la escasez de docentes especializados, las reformas educativas orientadas a ampliar la cobertura escolar y la necesidad de cubrir vacantes en determinadas áreas del conocimiento. Aunque estos profesionales aportan experiencia técnica y conocimientos especializados, frecuentemente enfrentan dificultades relacionadas con la planificación curricular, la gestión del aula, la evaluación de los aprendizajes y la aplicación de metodologías activas centradas en el estudiante (Vaillant & Cardozo, 2022).

El problema de investigación surge a partir de la necesidad de comprender cómo las estrategias didácticas utilizadas por profesionales sin formación pedagógica influyen en los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de la educación básica. Diversos estudios han evidenciado que la ausencia de una preparación docente formal puede limitar la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras y dificultar la atención a la diversidad estudiantil, afectando aspectos como la motivación, la participación y el rendimiento académico (Imbernón, 2021; Marcelo & Vaillant, 2023). En consecuencia, existe un vacío de conocimiento relacionado con las competencias didácticas que estos profesionales desarrollan durante su ejercicio docente y el impacto real que dichas estrategias tienen sobre el aprendizaje de los estudiantes.

La relevancia de este estudio radica en que permite analizar una realidad cada vez más frecuente en los sistemas educativos latinoamericanos. Comprender las fortalezas y limitaciones de los profesionales no educadores que ejercen funciones docentes contribuye al diseño de programas de formación continua, actualización pedagógica y acompañamiento profesional orientados a mejorar la calidad educativa. Asimismo, los resultados pueden servir de referencia para la formulación de políticas públicas destinadas a fortalecer el desempeño docente y garantizar procesos de enseñanza inclusivos, equitativos y contextualizados (Organización de Estados Iberoamericanos [OEI], 2023).

Desde el punto de vista teórico, la investigación se sustenta en el enfoque

constructivista del aprendizaje, el cual sostiene que el estudiante construye activamente el conocimiento mediante la interacción con su entorno y la mediación del docente. Autores como Vygotsky y Bruner han destacado la importancia de la orientación pedagógica y la utilización de estrategias didácticas adecuadas para favorecer aprendizajes significativos. En la actualidad, este enfoque se complementa con las teorías de las metodologías activas, que promueven la participación del estudiante mediante estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo, el aula invertida y la resolución de problemas (Fernández-March, 2021; Hernández-Sellés et al., 2022). Bajo esta perspectiva, las estrategias didácticas constituyen herramientas fundamentales para transformar la enseñanza tradicional en experiencias educativas dinámicas, reflexivas y contextualizadas.

Los antecedentes recientes muestran un creciente interés por el estudio de las competencias pedagógicas de profesionales no formados inicialmente para la docencia. Romero y Faouzi (2020) desarrollaron un modelo de competencias didácticas para profesores técnicos sin formación pedagógica, concluyendo que la capacitación continua favorece significativamente la calidad de la enseñanza. De igual manera, Vaillant y Cardozo (2022) identificaron que los docentes provenientes de otras áreas profesionales poseen fortalezas en el dominio disciplinar, aunque presentan limitaciones en la aplicación de metodologías activas y procesos de evaluación formativa. Por su parte, Marcelo y Vaillant (2023) destacan que la formación pedagógica permanente constituye un factor determinante para el éxito profesional de quienes ingresan al sistema educativo desde disciplinas distintas a la educación.

El estudio se desarrolla en el contexto de la educación básica ecuatoriana, caracterizada por procesos de transformación orientados al fortalecimiento de la calidad educativa y la inclusión. En los últimos años, diversas instituciones educativas han incorporado profesionales de diferentes especialidades para atender necesidades académicas específicas, situación que ha generado nuevos desafíos relacionados con la formación pedagógica y el desempeño docente. Este escenario hace necesario examinar las estrategias de enseñanza utilizadas por dichos profesionales y valorar su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes.

En función de lo expuesto, la investigación parte de la premisa de que las estrategias didácticas empleadas por profesionales no educadores influyen significativamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de educación básica. Asimismo, se considera que la formación pedagógica complementaria puede fortalecer sus competencias docentes y mejorar la calidad de la enseñanza impartida.

Por ello, el objetivo general del estudio es analizar las estrategias didácticas utilizadas por profesionales no educadores y su impacto en la enseñanza en la educación básica. De manera específica, se busca identificar las prácticas pedagógicas más utilizadas, determinar sus efectos en el aprendizaje estudiantil y establecer la necesidad de procesos de capacitación

que favorezcan el desempeño docente y la mejora continua de la calidad educativa.

### **MÉTODOS MATERIALES**

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, debido a que permitió comprender e interpretar las experiencias, percepciones y prácticas pedagógicas de los profesionales no educadores que ejercen funciones docentes en el nivel de educación básica. Este enfoque resultó pertinente porque facilitó el análisis de fenómenos educativos desde la perspectiva de los actores involucrados, considerando los significados que atribuyen a sus acciones dentro del contexto escolar. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2023), la investigación cualitativa posibilita estudiar la realidad social en su entorno natural, explorando las experiencias humanas y las dinámicas que se generan en contextos específicos.

El estudio se orientó desde una investigación de tipo descriptiva y aplicada. Fue descriptiva porque buscó caracterizar las estrategias didácticas utilizadas por profesionales no educadores en los procesos de enseñanza-aprendizaje, identificando sus fortalezas, limitaciones y formas de implementación dentro del aula. Asimismo, se consideró aplicada debido a que los resultados obtenidos sirvieron como base para el diseño de estrategias didácticas orientadas a fortalecer la práctica pedagógica de estos profesionales y contribuir a la mejora de la calidad educativa. De acuerdo con Arias y Covinos (2021), las investigaciones aplicadas tienen como finalidad generar conocimientos que permitan resolver problemas concretos y ofrecer alternativas de intervención en contextos determinados.

El diseño de investigación fue no experimental, de corte transversal y con orientación fenomenológica. Se consideró no experimental porque las variables o categorías de análisis no fueron manipuladas deliberadamente por el investigador, sino que se observaron tal como ocurrieron en su contexto natural. El carácter transversal respondió a que la información fue recopilada en un único momento temporal durante el período académico correspondiente al desarrollo de la investigación. Por otra parte, la perspectiva fenomenológica permitió comprender las experiencias vividas por los profesionales no educadores en su práctica docente cotidiana, explorando la manera en que perciben, interpretan y enfrentan los desafíos pedagógicos presentes en el proceso educativo. Este enfoque resulta adecuado para estudios que buscan profundizar en las experiencias subjetivas de los participantes y en los significados construidos a partir de ellas (Creswell & Poth, 2022).

La investigación se realizó en la Unidad Educativa José de San Martín, ubicada en el recinto La Ercilia, cantón Ventanas, provincia de Los Ríos, Ecuador. Este contexto educativo fue seleccionado debido a la presencia de profesionales provenientes de áreas distintas a la educación que desempeñan funciones docentes dentro del nivel de educación básica. La institución constituye un escenario pertinente para analizar la influencia de las estrategias didácticas implementadas por este grupo profesional y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. La realidad educativa observada refleja una situación presente

en diversos contextos latinoamericanos, donde la necesidad de cubrir plazas docentes ha propiciado la incorporación de especialistas de diferentes disciplinas al sistema educativo.

La población estuvo conformada por los profesionales no educadores que ejercían funciones docentes en la institución educativa seleccionada y por los estudiantes que participaban en los procesos de enseñanza impartidos por dichos profesionales. Debido a las características del estudio y al número reducido de participantes, se trabajó con una muestra intencional o por conveniencia. Esta modalidad de muestreo es ampliamente utilizada en investigaciones cualitativas porque permite seleccionar informantes que poseen experiencias significativas relacionadas con el fenómeno investigado (Flick, 2022). La muestra estuvo integrada por tres profesionales no educadores que desempeñaban actividades docentes y por los estudiantes de octavo grado de educación básica que recibían clases de estos profesionales, quienes constituyeron una fuente relevante de información para comprender la dinámica educativa observada.

Para la recolección de datos se emplearon técnicas cualitativas que permitieron obtener información profunda y contextualizada acerca del fenómeno estudiado. La primera técnica utilizada fue la entrevista semiestructurada dirigida a los profesionales no educadores. Esta técnica facilitó explorar aspectos relacionados con su formación académica, experiencia profesional, concepciones sobre la enseñanza, estrategias didácticas empleadas, dificultades enfrentadas y necesidades de capacitación pedagógica. La entrevista semiestructurada permitió mantener una guía temática previamente elaborada, sin limitar la posibilidad de profundizar en aspectos emergentes durante el diálogo con los participantes. Según Kvale y Brinkmann (2021), este tipo de entrevista favorece la obtención de información detallada y flexible, permitiendo comprender las perspectivas de los informantes desde sus propias experiencias.

Como instrumento para la aplicación de esta técnica se diseñó una guía de entrevista compuesta por preguntas abiertas organizadas en categorías relacionadas con las estrategias didácticas, competencias pedagógicas, gestión del aula, evaluación de los aprendizajes y percepción de la práctica docente. Las entrevistas fueron realizadas de manera individual, en espacios adecuados que garantizaron la comodidad de los participantes y la calidad de la información obtenida. Con la autorización de los informantes, las conversaciones fueron registradas mediante notas de campo y registros escritos para facilitar su posterior análisis e interpretación.

La segunda técnica empleada fue la observación directa no participante realizada en el aula de clases. Esta estrategia permitió identificar de manera objetiva las prácticas pedagógicas implementadas por los profesionales no educadores, así como las interacciones generadas entre docentes y estudiantes durante el desarrollo de las actividades académicas. La observación constituye una herramienta fundamental en la investigación educativa porque

posibilita registrar comportamientos, actitudes y dinámicas que no siempre pueden ser expresadas verbalmente por los participantes (Bisquerra, 2022).

Para el desarrollo de la observación se elaboró una guía estructurada que contempló indicadores relacionados con la planificación de actividades, utilización de recursos didácticos, estrategias de motivación, participación estudiantil, organización del aula, comunicación docente-estudiante y mecanismos de evaluación empleados durante las clases. Paralelamente, se utilizó una bitácora de campo destinada al registro de situaciones relevantes, comportamientos observados y reflexiones derivadas del proceso investigativo. La combinación de estos instrumentos permitió fortalecer la riqueza descriptiva de los datos recopilados y facilitar la triangulación de la información.

El procesamiento de los datos se realizó mediante procedimientos de análisis cualitativo. Inicialmente se llevó a cabo la organización y sistematización de la información obtenida a través de las entrevistas y observaciones. Posteriormente se procedió a la lectura exhaustiva de los registros, identificando unidades de significado relacionadas con los objetivos de investigación. A partir de este proceso se desarrolló una codificación abierta orientada a reconocer conceptos, categorías y patrones emergentes presentes en los discursos y observaciones recopiladas. Más adelante se efectuó una codificación axial que permitió establecer relaciones entre las categorías identificadas y construir una interpretación integral del fenómeno estudiado. Este procedimiento se fundamenta en los planteamientos de Strauss y Corbin (2020), quienes señalan que la codificación constituye una estrategia esencial para la construcción de significados en investigaciones cualitativas.

Con el propósito de garantizar la credibilidad y rigurosidad de los resultados, se aplicó la técnica de triangulación de datos, contrastando la información obtenida mediante entrevistas y observaciones. Esta estrategia permitió verificar la consistencia de los hallazgos y fortalecer la validez interpretativa de las conclusiones. Asimismo, se realizó una revisión permanente de los registros recopilados para asegurar la coherencia entre los objetivos planteados, los datos obtenidos y las interpretaciones desarrolladas durante el estudio.

En relación con las consideraciones éticas, la investigación se desarrolló respetando los principios de confidencialidad, voluntariedad, anonimato y respeto hacia los participantes. Previamente a la aplicación de los instrumentos, se informó a los involucrados acerca de los objetivos del estudio, la naturaleza de su participación y el uso académico de la información proporcionada. La participación fue completamente voluntaria y los participantes tuvieron la posibilidad de retirarse del estudio en cualquier momento sin que ello implicara consecuencia alguna. Para proteger la identidad de los informantes se utilizaron códigos y seudónimos durante el proceso de análisis y presentación de resultados.

Los criterios de inclusión consideraron a profesionales que ejercían funciones docentes en educación básica sin poseer formación inicial en pedagogía o ciencias de la educación, así

como estudiantes que participaban regularmente en las clases impartidas por dichos profesionales. Por otro lado, se excluyeron aquellos docentes con formación pedagógica formal y estudiantes que no asistían regularmente a las actividades académicas durante el período de observación.

Entre las principales limitaciones del estudio se identificó el reducido número de participantes, situación propia de las investigaciones cualitativas orientadas a la comprensión profunda de contextos específicos. Asimismo, los resultados obtenidos corresponden a una realidad institucional determinada, por lo que no pretenden ser generalizados a toda la población educativa. No obstante, los hallazgos proporcionan información valiosa para comprender la influencia de las estrategias didácticas empleadas por profesionales no educadores y constituyen un referente relevante para futuras investigaciones relacionadas con la formación docente y la calidad educativa en contextos similares.

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos permitieron comprender las estrategias didácticas utilizadas por profesionales no educadores en el contexto de la educación básica y analizar su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La información fue recopilada mediante entrevistas semiestructuradas aplicadas a tres profesionales no educadores y observaciones directas realizadas a estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa José de San Martín. El análisis de los datos evidenció fortalezas relacionadas con el dominio disciplinar de los docentes, así como limitaciones asociadas a la aplicación de estrategias pedagógicas, metodologías activas y procesos de evaluación formativa. Los hallazgos se presentan a continuación mediante cinco tablas que sintetizan las categorías emergentes y permiten establecer una discusión fundamentada en la literatura científica reciente.

**Tabla 1. Estrategias didácticas utilizadas por profesionales no educadores**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Nivel de presencia</b>
<b>Exposición magistral</b>	3	Alta
<b>Explicación de contenidos técnicos</b>	3	Alta
<b>Preguntas y respuestas</b>	2	Media
<b>Trabajo colaborativo</b>	1	Baja
<b>Aprendizaje basado en problemas</b>	1	Baja
<b>Uso de recursos digitales</b>	2	Media

**Fuente:** Elaboración propia a partir de entrevistas a profesionales no educadores.

Los resultados muestran que las estrategias más empleadas corresponden a la exposición magistral y la explicación técnica de contenidos. Los participantes señalaron que estas metodologías resultan más familiares debido a su formación profesional de origen, permitiéndoles transmitir conocimientos disciplinares con seguridad y precisión. Sin embargo,

se observó una limitada incorporación de metodologías activas orientadas al protagonismo estudiantil, tales como el aprendizaje colaborativo y la resolución de problemas. Esta situación sugiere una dependencia de modelos tradicionales de enseñanza centrados en el docente.

Estos hallazgos coinciden con las investigaciones de Vaillant y Cardozo (2022), quienes identificaron que los profesionales provenientes de otras disciplinas suelen privilegiar la transmisión de conocimientos especializados por encima de estrategias participativas. Desde una perspectiva constructivista, esta tendencia puede limitar la construcción activa del aprendizaje y reducir las oportunidades para desarrollar competencias críticas, creativas y colaborativas. En consecuencia, los resultados evidencian la necesidad de fortalecer la formación didáctica de estos profesionales mediante programas de capacitación orientados a metodologías innovadoras.

**Tabla 2. Dificultades pedagógicas identificadas en los profesionales no educadores**

<b>Dificultad observada</b>	<b>Frecuencia</b>
<b>Planificación didáctica</b>	3
<b>Evaluación del aprendizaje</b>	3
<b>Adaptaciones curriculares</b>	2
<b>Manejo de la diversidad estudiantil</b>	2
<b>Aplicación de metodologías activas</b>	3

**Fuente:** Elaboración propia a partir de entrevistas y observaciones de aula.

Las entrevistas permitieron identificar que la planificación didáctica, la evaluación del aprendizaje y la aplicación de metodologías activas constituyen las principales dificultades enfrentadas por los profesionales no educadores. Estas limitaciones se relacionan directamente con la ausencia de formación pedagógica formal, aspecto que influye en la organización de las clases y en la capacidad para adaptar los contenidos a las características individuales de los estudiantes.

La literatura científica señala que las competencias pedagógicas representan un componente esencial para garantizar aprendizajes significativos y contextualizados. Marcelo y Vaillant (2023) sostienen que el dominio disciplinar resulta insuficiente cuando no se acompaña de habilidades relacionadas con la gestión educativa y la mediación pedagógica. Por ello, los resultados obtenidos refuerzan la importancia de implementar procesos permanentes de actualización docente que permitan desarrollar capacidades vinculadas a la planificación, evaluación y atención a la diversidad.

**Tabla 3. Percepción estudiantil sobre las prácticas de enseñanza observadas**

Aspecto observado	Nivel de valoración
Claridad de contenidos	Alto
Motivación durante la clase	Medio
Participación estudiantil	Medio
Interacción docente-estudiante	Medio
Innovación metodológica	Bajo

**Fuente:** Elaboración propia a partir de observaciones realizadas en el aula.

Los estudiantes evidenciaron una valoración positiva respecto a la claridad de los contenidos impartidos por los profesionales no educadores. Esta fortaleza puede atribuirse al conocimiento especializado que poseen los docentes sobre las áreas que enseñan. No obstante, se identificaron niveles moderados de participación y motivación, así como una baja presencia de innovación metodológica durante las actividades observadas.

Desde el enfoque del aprendizaje significativo propuesto por Ausubel y complementado por las metodologías activas contemporáneas, la motivación constituye un factor determinante para el éxito educativo. Los resultados obtenidos sugieren que la predominancia de estrategias tradicionales podría estar limitando la implicación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje. En este sentido, la incorporación de dinámicas colaborativas y recursos innovadores favorecería una experiencia educativa más participativa y significativa.

**Tabla 4. Aportes de los profesionales no educadores al proceso educativo**

Aporte identificado	Nivel de incidencia
Dominio disciplinar	Alto
Experiencia profesional práctica	Alto
Contextualización de contenidos	Medio
Vinculación teoría-práctica	Alto
Innovación técnica	Medio

**Fuente:** Elaboración propia a partir de entrevistas semiestructuradas.

Uno de los hallazgos más relevantes del estudio corresponde a los aportes positivos que los profesionales no educadores generan dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Su experiencia laboral y dominio especializado permiten enriquecer los contenidos académicos mediante ejemplos prácticos, situaciones reales y aplicaciones contextualizadas que facilitan la comprensión de los temas por parte de los estudiantes.

Estos resultados coinciden con investigaciones desarrolladas en contextos latinoamericanos donde se destaca el valor que aportan los profesionales provenientes de otras disciplinas al conectar la teoría con la práctica profesional. Sin embargo, diversos autores advierten que dichos aportes alcanzan un mayor impacto cuando se complementan con competencias pedagógicas que permitan transformar el conocimiento técnico en experiencias

significativas de aprendizaje. Por ello, la formación continua aparece como una estrategia indispensable para potenciar las fortalezas identificadas.

**Tabla 5. Necesidades de formación identificadas en los profesionales no educadores**

Área de formación requerida	Prioridad
Estrategias didácticas activas	Alta
Evaluación educativa	Alta
Planificación curricular	Alta
Inclusión educativa	Media
Uso pedagógico de TIC	Media

**Fuente:** Elaboración propia a partir de entrevistas y análisis de resultados.

Los participantes reconocieron la necesidad de fortalecer sus conocimientos relacionados con estrategias didácticas, evaluación educativa y planificación curricular. Estas áreas fueron identificadas como prioritarias debido a su influencia directa en la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje y en la mejora de los resultados académicos de los estudiantes. Asimismo, se evidenció interés por desarrollar competencias vinculadas al uso pedagógico de tecnologías digitales y a la educación inclusiva.

La discusión de estos resultados permite afirmar que la formación complementaria constituye una necesidad estratégica para optimizar el desempeño de los profesionales no educadores. Estudios recientes han demostrado que los programas de desarrollo profesional docente favorecen la adquisición de competencias pedagógicas y mejoran significativamente la calidad de las prácticas educativas. En consecuencia, la principal novedad científica de esta investigación radica en evidenciar que la combinación entre experiencia profesional especializada y formación pedagógica continua puede convertirse en una alternativa efectiva para fortalecer la calidad educativa en contextos donde participan docentes provenientes de distintas disciplinas.

## DISCUSIÓN

Los hallazgos obtenidos en la presente investigación evidencian que los profesionales no educadores que desempeñan funciones docentes en educación básica poseen fortalezas significativas relacionadas con el dominio disciplinar y la experiencia profesional adquirida en sus respectivas áreas de especialización. Sin embargo, también se identificaron limitaciones asociadas al manejo de estrategias didácticas, la planificación curricular, la evaluación de los aprendizajes y la aplicación de metodologías activas. Estos resultados permiten comprender la complejidad de la incorporación de profesionales provenientes de campos distintos a la pedagogía dentro del sistema educativo y su influencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Uno de los aspectos más relevantes encontrados fue la predominancia de metodologías

tradicionales centradas en la exposición magistral y la transmisión de conocimientos. Esta situación coincide con los planteamientos de Vaillant y Cardozo (2022), quienes sostienen que los profesionales que ingresan a la docencia desde otras disciplinas suelen reproducir modelos de enseñanza basados en la explicación directa de contenidos debido a la ausencia de formación pedagógica formal. En este sentido, aunque los docentes observados demostraron un adecuado dominio conceptual de las asignaturas impartidas, la limitada utilización de metodologías activas redujo las oportunidades para promover aprendizajes significativos, participativos y centrados en el estudiante.

Asimismo, los resultados obtenidos muestran que la claridad en la explicación de los contenidos constituye una de las principales fortalezas de estos profesionales. Los estudiantes valoraron positivamente la capacidad de los docentes para transmitir conocimientos y relacionarlos con experiencias reales derivadas de su trayectoria profesional. Este hallazgo coincide con lo señalado por Romero y Faouzi (2020), quienes destacan que los profesionales no pedagogos aportan una perspectiva práctica que favorece la contextualización del aprendizaje y fortalece la relación entre teoría y realidad. Desde esta perspectiva, la incorporación de especialistas provenientes de otras áreas del conocimiento puede enriquecer significativamente la formación académica cuando sus experiencias son aprovechadas como recursos pedagógicos dentro del aula.

No obstante, la investigación también permitió identificar dificultades relacionadas con la planificación didáctica, la evaluación formativa y la atención a la diversidad estudiantil. Estos resultados respaldan los planteamientos de Marcelo y Vaillant (2023), quienes afirman que el conocimiento disciplinar, aunque indispensable, no garantiza por sí mismo una práctica docente efectiva. La enseñanza exige competencias específicas vinculadas con la mediación pedagógica, la adaptación curricular y el diseño de experiencias de aprendizaje capaces de responder a las necesidades individuales de los estudiantes. En consecuencia, la falta de formación pedagógica puede generar limitaciones que afectan la calidad de los procesos educativos y restringen el desarrollo integral del alumnado.

En relación con la percepción estudiantil, los resultados evidenciaron niveles moderados de motivación, participación e interacción durante las clases observadas. Esta situación puede explicarse por la escasa implementación de estrategias innovadoras orientadas a promover el protagonismo de los estudiantes en la construcción del conocimiento. Hernández-Sampieri y Mendoza (2023) señalan que las metodologías activas favorecen la participación, la autonomía y el pensamiento crítico, elementos fundamentales para responder a las demandas educativas contemporáneas. Por tanto, la limitada presencia de estas estrategias en el contexto analizado constituye un aspecto susceptible de mejora mediante procesos de capacitación y acompañamiento pedagógico.

Por otra parte, los hallazgos revelan que los profesionales no educadores reconocen la

necesidad de fortalecer sus competencias didácticas mediante programas de formación continua. Este resultado adquiere especial relevancia porque evidencia una disposición favorable hacia el aprendizaje profesional y la mejora de la práctica docente. La literatura especializada ha demostrado que los procesos de actualización pedagógica contribuyen significativamente al desarrollo de competencias relacionadas con la planificación, la evaluación y la implementación de metodologías innovadoras (Imbernón, 2021). En consecuencia, la formación permanente debe ser considerada una estrategia prioritaria para optimizar el desempeño de este grupo de profesionales dentro de las instituciones educativas.

Desde una perspectiva teórica, los resultados obtenidos pueden interpretarse a la luz del enfoque constructivista, el cual sostiene que el aprendizaje se produce mediante la interacción activa del estudiante con su entorno y con los demás actores del proceso educativo. Bajo esta concepción, el docente cumple el rol de mediador y facilitador del aprendizaje, promoviendo experiencias que favorezcan la reflexión, la resolución de problemas y la construcción de significados. Sin embargo, las prácticas observadas evidencian que la mediación pedagógica aún presenta limitaciones derivadas del predominio de estrategias tradicionales de enseñanza. Esta situación pone de manifiesto la necesidad de fortalecer las competencias didácticas de los profesionales no educadores para alinearlas con los principios pedagógicos que sustentan la educación actual.

La novedad científica de esta investigación radica en demostrar que la presencia de profesionales no educadores en educación básica no constituye necesariamente una debilidad para el sistema educativo, sino una oportunidad para enriquecer los procesos de enseñanza mediante la incorporación de experiencias y conocimientos especializados. No obstante, los resultados indican que dicho potencial solo puede materializarse plenamente cuando existe una formación pedagógica complementaria que permita integrar adecuadamente el conocimiento disciplinar con estrategias didácticas efectivas. Esta perspectiva supera las visiones tradicionales que suelen considerar la ausencia de formación pedagógica únicamente como una limitación, proponiendo una mirada más integral basada en el fortalecimiento de capacidades.

Desde el punto de vista práctico, los hallazgos sugieren la necesidad de diseñar e implementar programas de capacitación orientados al desarrollo de competencias didácticas, metodológicas y evaluativas en profesionales no educadores que ejercen funciones docentes. Tales programas podrían contribuir a mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, fortalecer la participación estudiantil y favorecer la construcción de ambientes educativos más inclusivos y dinámicos. Del mismo modo, las instituciones educativas y los organismos responsables de la gestión educativa deberían promover mecanismos de acompañamiento pedagógico que faciliten la adaptación de estos profesionales a las exigencias propias del contexto escolar.

Finalmente, los resultados obtenidos abren nuevas perspectivas para futuras investigaciones relacionadas con la formación docente, la innovación educativa y la calidad de la enseñanza. Resulta pertinente ampliar el estudio hacia otros niveles educativos y contextos institucionales, incorporando muestras más amplias que permitan profundizar en el análisis de las experiencias de profesionales no educadores en el ámbito escolar. Asimismo, futuras investigaciones podrían evaluar el impacto de programas de capacitación pedagógica sobre el desempeño docente y el aprendizaje estudiantil, contribuyendo al desarrollo de estrategias basadas en evidencia para fortalecer la educación básica y responder a los desafíos educativos del siglo XXI.

### CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos permiten concluir que las estrategias didácticas empleadas por los profesionales no educadores influyen de manera significativa en la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados en la educación básica. Si bien estos profesionales poseen fortalezas asociadas al dominio disciplinar y a la experiencia adquirida en sus respectivas áreas de formación, se evidenció que dichas competencias no siempre son suficientes para responder a las exigencias pedagógicas que demanda el contexto educativo actual. Los hallazgos confirman que la enseñanza efectiva requiere la integración equilibrada entre conocimientos especializados y competencias didácticas que favorezcan la construcción de aprendizajes significativos, inclusivos y contextualizados (Marcelo & Vaillant, 2023).

La investigación permitió identificar que las estrategias de enseñanza utilizadas por los profesionales no educadores se orientan predominantemente hacia modelos tradicionales centrados en la exposición de contenidos y la transmisión de conocimientos. Aunque estas prácticas facilitan la comprensión conceptual de determinados temas, presentan limitaciones para promover la participación activa, la autonomía y el pensamiento crítico de los estudiantes. En concordancia con los planteamientos del enfoque constructivista, los resultados sugieren que la incorporación de metodologías activas constituye una necesidad prioritaria para fortalecer la calidad de los procesos educativos y responder a las demandas formativas contemporáneas (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2023).

Asimismo, se concluye que las principales dificultades enfrentadas por los profesionales no educadores se relacionan con la planificación didáctica, la evaluación de los aprendizajes, la atención a la diversidad estudiantil y la implementación de estrategias metodológicas innovadoras. Estas limitaciones no deben interpretarse como deficiencias individuales, sino como consecuencia de la ausencia de una formación pedagógica sistemática previa al ejercicio docente. En este sentido, los datos obtenidos respaldan la importancia de establecer programas permanentes de capacitación y acompañamiento pedagógico que permitan fortalecer las competencias profesionales requeridas para el desempeño docente en educación básica (Imbernón, 2021).

Otro aspecto relevante que emerge del estudio es que la presencia de profesionales provenientes de otras disciplinas representa una oportunidad para enriquecer el proceso educativo mediante la incorporación de experiencias prácticas, conocimientos técnicos especializados y enfoques interdisciplinarios. Los resultados evidencian que estos aportes favorecen la contextualización de los contenidos y fortalecen la relación entre teoría y práctica, elementos fundamentales para la formación integral de los estudiantes. Sin embargo, el potencial educativo de estos profesionales alcanza mayores niveles de efectividad cuando se complementa con herramientas pedagógicas que permitan transformar el conocimiento especializado en experiencias significativas de aprendizaje (Romero & Faouzi, 2020).

Desde una perspectiva institucional, los hallazgos permiten sostener que la calidad educativa no depende exclusivamente de la formación inicial de los docentes, sino también de las oportunidades de desarrollo profesional continuo que ofrecen las instituciones educativas y los organismos responsables de la gestión educativa. Por ello, resulta indispensable promover políticas orientadas a la profesionalización pedagógica de los profesionales no educadores que ejercen funciones docentes, garantizando procesos de actualización permanente que fortalezcan su desempeño y contribuyan al mejoramiento de los resultados educativos (UNESCO, 2024).

Finalmente, esta investigación deja abiertas nuevas líneas de estudio relacionadas con la formación y desempeño de profesionales no educadores en distintos niveles del sistema educativo. Entre los interrogantes que requieren mayor profundización se encuentran el impacto de los programas de capacitación pedagógica sobre las prácticas docentes, la influencia de las metodologías activas implementadas por profesionales no pedagogos en el rendimiento académico de los estudiantes y las diferencias existentes entre contextos urbanos y rurales respecto a esta realidad educativa. Estas cuestiones representan desafíos investigativos relevantes que pueden ampliar la comprensión del fenómeno y aportar evidencia científica para la toma de decisiones orientadas al fortalecimiento de la educación básica.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, J. L., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL.
- Bisquerra, R. (2022). *Metodología de la investigación educativa* (6.<sup>a</sup> ed.). La Muralla.
- Cabero-Almenara, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2021). La competencia digital docente, una revisión sistemática de la literatura. *Revista de Educación a Distancia*, 21(67), 1–25. <https://doi.org/10.6018/red.476701>
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2022). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (5th ed.). Sage Publications.
- Fernández-March, A. (2021). Metodologías activas para la formación de competencias. *Educatio Siglo XXI*, 39(2), 35–56. <https://doi.org/10.6018/educatio.469431>
- Flick, U. (2022). *An introduction to qualitative research* (7th ed.). Sage Publications.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2023). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (2.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill Education.
- Imbernón, F. (2021). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado: Hacia una nueva cultura profesional*. Graó.
- Kvale, S., & Brinkmann, S. (2021). *InterViews: Learning the craft of qualitative research interviewing* (3rd ed.). Sage Publications.
- Marcelo, C., & Vaillant, D. (2023). *Desarrollo profesional docente: Cómo se aprende a enseñar*. Narcea Ediciones.
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). (2023). *La profesión docente en Iberoamérica: Tendencias y desafíos para la formación continua*. OEI.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2024). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2024: Liderazgo y educación*. UNESCO Publishing.
- Vaillant, D., & Cardozo, M. (2022). Desarrollo profesional docente y mejora de la enseñanza en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 89(1), 17–35. <https://doi.org/10.35362/rie8914902>
- Zapata-Ros, M. (2022). Estrategias didácticas emergentes y aprendizaje significativo en entornos educativos contemporáneos. *Revista de Educación y Tecnología*, 11(2), 45–61. <https://doi.org/10.14201/et20221124561>

### CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

### FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

### NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior