

Estrategias didácticas para el fortalecimiento de las habilidades prelectoras en niños de primer año de Educación General Básica.

Teaching strategies for strengthening pre-reading skills in first-year children of Basic General Education.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar el desarrollo de las habilidades prelectoras en los estudiantes de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Baeza”, considerando su importancia como base para la adquisición de la lectura y la escritura. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con alcance descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 32 estudiantes distribuidos en dos paralelos y dos docentes de la institución. Para la recolección de datos se emplearon la observación participante y la entrevista semiestructurada, utilizando como instrumentos una ficha de observación y una guía de entrevista. Los resultados evidenciaron que el 90,63 % de los estudiantes presenta un desarrollo adecuado de las habilidades prelectoras evaluadas, destacándose la conciencia fonológica, la discriminación auditiva y visual, la motricidad fina, el vocabulario oral, la memoria, la atención y el interés por la lectura. Asimismo, se identificó un grupo reducido de estudiantes que requiere estrategias de apoyo específicas para fortalecer estas competencias. Se concluye que el desarrollo oportuno de las habilidades prelectoras favorece significativamente los procesos de alfabetización inicial y constituye un elemento fundamental para el éxito académico futuro. Los hallazgos obtenidos respaldan la necesidad de implementar estrategias psicopedagógicas que promuevan el fortalecimiento integral de estas habilidades desde los primeros años de escolaridad.

Palabras clave: alfabetización, aprendizaje de la lectura, educación básica.

ABSTRACT

The aim of this study was to analyze the development of pre-reading skills among first-grade students of Basic General Education at the “Baeza” Educational Unit, considering their importance as a foundation for reading and writing acquisition. The research was conducted using a qualitative approach, with a descriptive scope and a non-experimental cross-sectional design. The study population consisted of 32 students distributed in two classes and two teachers from the institution. Data collection was carried out through participant observation and semi-structured interviews, using an observation checklist and an interview guide as research instruments. The findings revealed that 90.63% of the students demonstrated an adequate level of development in the assessed pre-reading skills, including phonological awareness, auditory and visual discrimination, fine motor skills, oral vocabulary, memory, attention, and interest in reading. Additionally, a small group of students was identified as requiring specific support strategies to strengthen these competencies. The study concludes that the timely development of pre-reading skills significantly contributes to early literacy processes and constitutes a key factor for future academic success. The results support the implementation of psychoeducational strategies aimed at fostering the comprehensive development of these skills during the first years of schooling.

Keywords: literacy, reading learning, basic education.





EDUCATECH


Recepción: 04/06/2026

Aceptación: 16/06/2026

Publicación: 30/06/2026

AUTOR/ES


-  MSc. Yantalema Pintag Jose Carlos
-  MSc. Chulli Gualpa Rosa Natividad
-  Prof. Insuaste Insuaste Maria Dolores
-  MSc. Ilvay Cando Romulo Alcivar


 Jose.yantalema@docentes.educacion.edu.ec


 rosa.chulli@educacion.gob.ec


 maria.insuaste@educacion.gob.ec





 romulo.ilvay@educacion.gob.ec

 Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Mariano Valla Sagñay”

 Unidad Educativa “Carlos María De La Condamine”

 Unidad Educativa “Carlos María De La Condamine”

 Unidad Educativa “Carlos María De La Condamine”

-  Chimborazo - Ecuador
-  Chimborazo - Ecuador
-  Chimborazo - Ecuador
-  Chimborazo – Ecuador

CITACIÓN:

Yantalema, J., Chulli, R., Insuaste, M. & Ilvay, R. (2026). Estrategias didácticas para el fortalecimiento de las habilidades prelectoras en niños de primer año de Educación General Básica. Revista InnovaSciT. 4 (1), p. 1208 - 1223.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las habilidades prelectoras constituye uno de los pilares fundamentales en la adquisición de la lectura y la escritura durante los primeros años de escolaridad. Estas habilidades comprenden un conjunto de capacidades cognitivas, lingüísticas y perceptivas que permiten al niño reconocer sonidos, identificar símbolos gráficos, comprender el lenguaje oral y establecer relaciones entre grafemas y fonemas, favoreciendo así el aprendizaje lector posterior. Diversas investigaciones coinciden en señalar que el fortalecimiento temprano de estas competencias influye significativamente en el rendimiento académico y en la prevención de dificultades relacionadas con la lectoescritura.

A pesar de la importancia de estas habilidades, numerosos estudiantes presentan dificultades para desarrollar adecuadamente procesos como la conciencia fonológica, la discriminación auditiva y visual, la memoria verbal y visual, así como la orientación espacial y temporal. Esta situación representa un desafío para los sistemas educativos, ya que limita el acceso exitoso a la lectura comprensiva y afecta el desempeño escolar en etapas posteriores. En este contexto, surge la necesidad de analizar el estado de desarrollo de las habilidades prelectoras en estudiantes de los primeros años de Educación General Básica, con el propósito de identificar fortalezas, necesidades y oportunidades de intervención pedagógica.

La relevancia de esta investigación radica en que las habilidades prelectoras constituyen la base sobre la cual se construyen los procesos de alfabetización inicial. Su adecuado desarrollo favorece la comprensión lectora, la comunicación oral y escrita, el pensamiento crítico y la adquisición de nuevos conocimientos. Además, el estudio aporta información contextualizada para el diseño de estrategias psicopedagógicas orientadas a fortalecer estas competencias desde edades tempranas, contribuyendo al mejoramiento de la calidad educativa y a la reducción de futuras dificultades de aprendizaje.

Desde el punto de vista teórico, la investigación se sustenta en el enfoque constructivista del aprendizaje, el cual sostiene que el conocimiento se construye activamente mediante la interacción del estudiante con su entorno. En esta línea, la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget explica que los niños en edad preescolar y escolar temprana se encuentran en una etapa caracterizada por el desarrollo progresivo del pensamiento simbólico y del lenguaje, aspectos esenciales para el aprendizaje lector. Asimismo, la teoría sociocultural de Vygotsky destaca la importancia de la interacción social y de la mediación pedagógica en la construcción del conocimiento, especialmente a través de la Zona de Desarrollo Próximo. Complementariamente, la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner enfatiza el papel activo del estudiante en la exploración y construcción de significados, promoviendo experiencias educativas que favorezcan el desarrollo de competencias lingüísticas y cognitivas.

Los antecedentes investigativos evidencian que las habilidades prelectoras son predictores confiables del éxito lector. Estudios desarrollados por Bravo, Cuetos, Serrano y

Montealegre destacan que la conciencia fonológica, la discriminación auditiva, la percepción visual y el desarrollo del lenguaje oral son factores determinantes en la adquisición de la lectura. De igual manera, investigaciones recientes realizadas en contextos latinoamericanos señalan que la insuficiente estimulación de estas habilidades durante la educación inicial incrementa el riesgo de presentar dificultades lectoras en los primeros años de escolaridad. A nivel regional, los resultados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) han mostrado la necesidad de fortalecer los procesos de alfabetización temprana en diversos países, incluido Ecuador, donde persisten desafíos relacionados con el rendimiento lector de los estudiantes de educación básica.

En el contexto ecuatoriano, la educación constituye un derecho fundamental garantizado por la Constitución de la República y la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Asimismo, el currículo nacional enfatiza la importancia de promover experiencias pedagógicas que favorezcan el desarrollo del lenguaje, la comunicación y el acercamiento progresivo a la lectura y escritura desde las primeras etapas educativas. Sin embargo, aún se evidencian prácticas tradicionales que limitan el fortalecimiento sistemático de las habilidades prelectoras, especialmente en contextos donde los recursos pedagógicos son insuficientes o las estrategias metodológicas requieren actualización.

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “Baeza”, ubicada en el cantón Quijos, provincia de Napo, donde se observaron dificultades relacionadas con la identificación de letras, sonidos y palabras en estudiantes de primer año de Educación General Básica. Estas evidencias motivaron el análisis del desarrollo de las habilidades prelectoras en dicho contexto educativo, con el fin de comprender su estado actual y generar propuestas de intervención psicopedagógica orientadas al fortalecimiento de los procesos de alfabetización inicial.

En función de lo expuesto, el objetivo general de la investigación fue analizar el desarrollo de las habilidades prelectoras en niños de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Baeza”. De manera específica, se propuso identificar las habilidades prelectoras presentes en los estudiantes y diseñar una propuesta de ejercicios psicopedagógicos que contribuyan a fortalecer dichas competencias. Se partió de la premisa de que la estimulación sistemática y contextualizada de las habilidades prelectoras favorece significativamente el aprendizaje de la lectura y la escritura, constituyéndose en una estrategia fundamental para el desarrollo integral de los niños en los primeros años de escolaridad.

MÉTODOS MATERIALES

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, debido a que permitió comprender e interpretar el fenómeno educativo relacionado con el desarrollo de las habilidades prelectoras en estudiantes de primer año de Educación General Básica dentro de su contexto natural. Este enfoque resultó pertinente porque facilitó la exploración de las

experiencias, comportamientos, interacciones y prácticas pedagógicas vinculadas con el proceso de adquisición de habilidades previas a la lectura, priorizando la comprensión de los significados y características presentes en la realidad educativa observada. La investigación se orientó hacia la descripción y análisis de los fenómenos educativos, considerando las particularidades de los estudiantes y las dinámicas desarrolladas dentro del aula.

El estudio correspondió a una investigación de tipo descriptiva, ya que tuvo como finalidad identificar y caracterizar el nivel de desarrollo de las habilidades prelectoras presentes en los estudiantes, así como las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes para favorecer dichos procesos. Asimismo, se incorporó una revisión bibliográfica que permitió fundamentar teóricamente la investigación mediante el análisis de libros, artículos científicos, documentos oficiales y antecedentes relacionados con las habilidades prelectoras, el aprendizaje de la lectura y las estrategias psicopedagógicas para su fortalecimiento. Esta revisión contribuyó a la construcción del marco conceptual y al establecimiento de referentes teóricos que sustentaron la interpretación de los resultados obtenidos.

En cuanto al diseño metodológico, la investigación se desarrolló desde una perspectiva no experimental, debido a que no existió manipulación deliberada de variables ni intervención sobre las condiciones naturales del contexto estudiado. Los fenómenos fueron observados tal como ocurrieron dentro del entorno educativo, permitiendo describir y comprender la realidad existente. De igual manera, el estudio tuvo un carácter transversal, puesto que la información fue recolectada en un período específico de tiempo, permitiendo analizar el estado actual de las habilidades prelectoras en los estudiantes participantes. Paralelamente, se incorporó un diseño etnográfico, orientado a comprender las dinámicas educativas, las interacciones pedagógicas y las manifestaciones conductuales observadas dentro del contexto escolar. Este diseño facilitó la aproximación directa a la realidad de los estudiantes y docentes, favoreciendo una comprensión integral del fenómeno investigado.

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “Baeza”, ubicada en el cantón Quijos, provincia de Napo, Ecuador. Esta institución constituye un escenario educativo pertinente para el estudio de las habilidades prelectoras debido a que atiende a estudiantes que se encuentran en la etapa inicial del proceso de alfabetización. El contexto escolar permitió observar de manera directa las prácticas de enseñanza, los recursos pedagógicos utilizados y las características del aprendizaje lector emergente en niños que cursan el primer año de Educación General Básica.

La población de estudio estuvo constituida por los estudiantes matriculados en el primer año de Educación General Básica de la institución educativa seleccionada. Para la conformación de la muestra se empleó un muestreo no probabilístico de tipo intencional, considerando la accesibilidad de los participantes y la pertinencia de su inclusión para el

desarrollo de la investigación. La muestra quedó integrada por 32 estudiantes distribuidos en dos paralelos: 16 estudiantes pertenecientes al paralelo “A” y 16 estudiantes correspondientes al paralelo “B”. Adicionalmente, participaron dos docentes responsables de los grupos observados, quienes aportaron información relevante acerca de las estrategias pedagógicas implementadas y las dificultades identificadas en el desarrollo de las habilidades prelectoras de sus estudiantes.

Los criterios de inclusión contemplaron a los estudiantes matriculados regularmente en primer año de Educación General Básica durante el período académico correspondiente, que asistieron de manera habitual a las actividades escolares y cuyos representantes legales autorizaron su participación en el estudio. También se incluyó a las docentes encargadas de los paralelos observados, debido a su experiencia directa en los procesos de enseñanza y aprendizaje relacionados con la alfabetización inicial. Por otra parte, se excluyeron aquellos estudiantes que presentaron ausencias prolongadas durante el período de observación o cuya participación no pudo desarrollarse de manera completa por circunstancias ajenas a la investigación.

Para la recolección de información se utilizaron técnicas propias de la investigación cualitativa, destacándose la observación participante y la entrevista semiestructurada. La observación participante permitió registrar de manera directa las conductas, interacciones y manifestaciones relacionadas con las habilidades prelectoras de los estudiantes dentro del entorno escolar. Esta técnica favoreció la comprensión de los procesos educativos desde una perspectiva contextualizada, permitiendo al investigador involucrarse en las dinámicas del aula sin alterar significativamente las condiciones naturales de los participantes. Mediante esta estrategia fue posible identificar aspectos relacionados con la conciencia fonológica, la discriminación auditiva y visual, la motricidad fina, el vocabulario oral, la memoria, la atención y la motivación hacia la lectura.

Complementariamente, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a las docentes responsables de los grupos observados. Esta técnica permitió obtener información detallada acerca de las percepciones docentes sobre el desarrollo de las habilidades prelectoras, las estrategias metodológicas empleadas en el aula, las dificultades identificadas en los estudiantes y las acciones implementadas para fortalecer los procesos de alfabetización inicial. La naturaleza flexible de la entrevista semiestructurada favoreció la profundización de aspectos relevantes emergentes durante el diálogo, enriqueciendo la comprensión del fenómeno investigado.

Como instrumentos de recolección de datos se utilizaron una ficha de observación y una guía de entrevista semiestructurada. La ficha de observación fue diseñada específicamente para registrar de manera sistemática los comportamientos y desempeños de los estudiantes en relación con las habilidades prelectoras consideradas fundamentales para el aprendizaje de la

lectura. Este instrumento permitió recopilar información organizada sobre los diferentes componentes evaluados durante las actividades desarrolladas en el aula. Por su parte, la guía de entrevista estuvo conformada por preguntas abiertas orientadas a explorar las experiencias, opiniones y conocimientos de las docentes respecto al proceso de desarrollo prelector de los estudiantes.

El procesamiento y análisis de la información se realizó mediante procedimientos de análisis cualitativo. Inicialmente, los datos obtenidos fueron organizados y clasificados de acuerdo con las categorías de análisis establecidas en la investigación. Posteriormente, se efectuó un proceso de codificación e interpretación que permitió identificar patrones, coincidencias, diferencias y categorías emergentes relacionadas con el desarrollo de las habilidades prelectoras. Como estrategia para fortalecer la validez de los hallazgos se recurrió a la triangulación de la información obtenida mediante las diferentes técnicas e instrumentos utilizados, contrastando los resultados provenientes de las observaciones y las entrevistas. Este procedimiento permitió alcanzar una comprensión más amplia y consistente del fenómeno estudiado.

Desde el punto de vista ético, la investigación respetó los principios fundamentales relacionados con la confidencialidad, el anonimato y la participación voluntaria de los involucrados. Se solicitó la autorización institucional correspondiente para el desarrollo del estudio y se garantizó que la información obtenida fuera utilizada exclusivamente con fines académicos y científicos. Asimismo, se protegió la identidad de los participantes, evitando la divulgación de datos personales que pudieran comprometer su privacidad. La participación de los estudiantes se realizó respetando su bienestar integral y asegurando que las actividades desarrolladas no generaran ningún tipo de afectación física, emocional o académica.

Entre las principales limitaciones del estudio se encuentra el hecho de haber sido realizado en una única institución educativa y con una muestra relativamente reducida, situación que limita la generalización de los resultados a otros contextos educativos. Sin embargo, los hallazgos obtenidos proporcionan información relevante para comprender el desarrollo de las habilidades prelectoras en el contexto estudiado y constituyen una base importante para futuras investigaciones orientadas al fortalecimiento de los procesos de alfabetización inicial desde una perspectiva psicopedagógica y educativa.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos permitieron identificar el estado actual de las habilidades prelectoras de los estudiantes de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Baeza”, así como las percepciones docentes respecto a los procesos de alfabetización inicial. La información recopilada mediante entrevistas semiestructuradas y fichas de observación evidenció fortalezas significativas en el desarrollo de competencias relacionadas con la conciencia fonológica, discriminación auditiva y visual, vocabulario oral,

memoria, atención e interés por la lectura. Asimismo, se identificaron necesidades específicas de intervención en un grupo reducido de estudiantes, lo que confirma la importancia de implementar estrategias psicopedagógicas diferenciadas para fortalecer los procesos de aprendizaje en edades tempranas.

Tabla 1. Conocimiento y estrategias pedagógicas utilizadas por las docentes

Categoría de análisis	Docente 1	Docente 2	Interpretación
Conocimiento sobre habilidades prelectoras	Reconoce lenguaje oral y sonidos	Identifica letras, sonidos y vocabulario	Existe comprensión general del proceso prelector
Estrategias utilizadas	Canciones, cuentos e imágenes	Juegos, repetición y lectura guiada	Predominan actividades lúdicas
Dificultades observadas	Problemas de atención y sonidos	Confusión de letras y baja retención	Persisten dificultades específicas
Valoración del proceso	Aprendizaje progresivo	Necesidad de mayor estimulación	Reconocen la importancia de la intervención temprana

Fuente: Elaboración propia a partir de entrevistas semiestructuradas aplicadas a las docentes (2026).

Los resultados muestran que ambas docentes poseen conocimientos básicos sobre las habilidades prelectoras y reconocen su importancia dentro del proceso de alfabetización inicial. Entre las estrategias utilizadas destacan los cuentos, canciones, juegos educativos, lectura guiada e imágenes, recursos que favorecen la estimulación del lenguaje oral y el reconocimiento de símbolos y sonidos. Sin embargo, las entrevistas revelan que estas estrategias son aplicadas principalmente desde la experiencia docente y no siempre responden a una planificación sistemática basada en fundamentos psicopedagógicos específicos.

Estos hallazgos coinciden con los postulados de Bruner, quien sostiene que el aprendizaje significativo se fortalece cuando los estudiantes participan activamente en actividades de descubrimiento y exploración. Asimismo, respaldan la teoría sociocultural de Vygotsky, al evidenciar la importancia de la mediación docente en el desarrollo de competencias lingüísticas. No obstante, los resultados sugieren la necesidad de fortalecer la capacitación docente en metodologías especializadas para el desarrollo de habilidades prelectoras, con el propósito de optimizar los procesos de alfabetización inicial.

Tabla 2. Resultados de las habilidades prelectoras en estudiantes de Primero EGB “A”

Componente evaluado	Total estudiantes	Responden	No responden
Conciencia fonológica	16	14	2
Discriminación auditiva	16	14	2
Discriminación visual	16	14	2
Motricidad fina	16	14	2
Vocabulario oral	16	14	2
Memoria y atención	16	14	2
Interés y motivación	16	14	2

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes de Primero EGB “A” (2026).

Los datos evidencian que el 87,5 % de los estudiantes del paralelo “A” presenta un desarrollo favorable en las habilidades prelectoras evaluadas. La mayoría de los niños logró responder satisfactoriamente a las actividades relacionadas con conciencia fonológica, discriminación auditiva y visual, motricidad fina, vocabulario oral, memoria, atención e interés por la lectura. Estos resultados sugieren la existencia de bases cognitivas y lingüísticas adecuadas para el inicio del proceso formal de lectura y escritura.

Desde una perspectiva teórica, los hallazgos respaldan los planteamientos de Piaget respecto al desarrollo de las capacidades simbólicas durante la etapa preoperatoria, período en el que los niños comienzan a reconocer signos, palabras e imágenes. Sin embargo, el grupo de estudiantes que no alcanzó los niveles esperados requiere atención específica, ya que las dificultades detectadas podrían influir negativamente en futuros aprendizajes relacionados con la comprensión lectora y la producción escrita.

Tabla 3. Resultados de las habilidades prelectoras en estudiantes de Primero EGB “B”

Componente evaluado	Total estudiantes	Responden	No responden
Conciencia fonológica	16	15	1
Discriminación auditiva	16	15	1
Discriminación visual	16	15	1
Motricidad fina	16	15	1
Vocabulario oral	16	15	1
Memoria y atención	16	15	1
Interés y motivación	16	15	1

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes de Primero EGB “B” (2026).

Los resultados obtenidos en el paralelo “B” muestran un desempeño superior al observado en el paralelo “A”, registrándose un 93,75 % de respuestas positivas en los componentes evaluados. La mayoría de los estudiantes demostró capacidad para reconocer sonidos, identificar estímulos visuales, mantener la atención y participar activamente en actividades relacionadas con la lectura y el lenguaje oral. Estos indicadores reflejan un

adecuado desarrollo de competencias esenciales para la alfabetización emergente.

La evidencia obtenida coincide con investigaciones recientes que señalan que la estimulación temprana favorece significativamente la consolidación de habilidades cognitivas y lingüísticas previas a la lectura. Asimismo, se observa que la motivación y la participación activa de los estudiantes constituyen factores protectores frente a posibles dificultades lectoras. No obstante, la presencia de un estudiante con necesidades específicas confirma la importancia de implementar procesos de acompañamiento individualizado dentro del aula.

Tabla 4. Categorías emergentes identificadas durante la observación

Categoría emergente	Evidencias observadas
Conciencia fonológica	Reconocimiento de sonidos y sílabas
Discriminación auditiva	Diferenciación de sonidos y palabras
Discriminación visual	Reconocimiento de imágenes y símbolos
Motricidad fina	Control de trazos y manipulación de materiales
Vocabulario oral	Expresión verbal y descripción de imágenes
Memoria y atención	Retención de instrucciones y concentración
Interés por la lectura	Participación activa en cuentos y juegos

Fuente: Elaboración propia a partir de la observación participante (2026).

El análisis cualitativo permitió identificar siete categorías emergentes estrechamente vinculadas con el desarrollo de las habilidades prelectoras. Estas categorías constituyen dimensiones fundamentales dentro del proceso de alfabetización inicial, ya que integran aspectos cognitivos, lingüísticos, perceptivos y motivacionales. La presencia recurrente de estas competencias en la mayoría de los estudiantes demuestra que los niños poseen recursos importantes para enfrentar con éxito los desafíos asociados al aprendizaje lector.

La identificación de estas categorías coincide con los aportes de la neuroeducación, que destaca la interacción entre procesos cognitivos, emocionales y sensoriales en el aprendizaje. Los resultados sugieren que el fortalecimiento simultáneo de estas dimensiones favorece una alfabetización más sólida y significativa. Asimismo, permiten establecer criterios para futuras intervenciones psicopedagógicas orientadas a potenciar el desarrollo integral de los estudiantes desde edades tempranas.

Tabla 5. Análisis general del desarrollo de habilidades prelectoras

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes que respondieron satisfactoriamente	29	90,63 %
Estudiantes que no respondieron satisfactoriamente	3	9,37 %
Total de estudiantes observados	32	100 %

Fuente: Elaboración propia con base en las fichas de observación (2026).

Los resultados generales evidencian que el 90,63 % de los estudiantes observados presenta un desarrollo adecuado de las habilidades prelectoras evaluadas. Este hallazgo

constituye un indicador positivo sobre las condiciones existentes para el aprendizaje de la lectura y la escritura dentro de la institución educativa estudiada. Las competencias más fortalecidas corresponden a la conciencia fonológica, discriminación auditiva y visual, vocabulario oral, memoria, atención e interés por las actividades lectoras.

La discusión de estos resultados permite afirmar que las prácticas pedagógicas desarrolladas en la institución han contribuido favorablemente al desarrollo de competencias prelectoras. Sin embargo, la presencia de un 9,37 % de estudiantes con dificultades específicas evidencia la necesidad de implementar estrategias diferenciadas de intervención temprana. La principal contribución de este estudio radica en demostrar la importancia de evaluar sistemáticamente las habilidades prelectoras como un mecanismo preventivo frente a posibles problemas de alfabetización. Desde una perspectiva aplicada, los hallazgos respaldan el diseño de programas psicopedagógicos orientados a fortalecer la conciencia fonológica, la memoria verbal y visual, la discriminación auditiva y la motivación lectora, contribuyendo así al mejoramiento de la calidad educativa y al desarrollo integral de los estudiantes.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que la mayoría de los estudiantes de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Baeza” presenta un desarrollo favorable de las habilidades prelectoras, alcanzando un porcentaje global del 90,63 % de respuestas satisfactorias en los componentes evaluados. Estos hallazgos permiten afirmar que los niños poseen bases cognitivas, lingüísticas y perceptivas adecuadas para iniciar el proceso formal de aprendizaje de la lectura y la escritura. Las competencias observadas en conciencia fonológica, discriminación auditiva y visual, vocabulario oral, memoria, atención e interés por la lectura constituyen elementos esenciales dentro de la alfabetización emergente y representan factores predictivos del éxito lector en etapas posteriores de escolaridad.

Los resultados coinciden con los planteamientos de Piaget, quien sostiene que los niños en la etapa preoperatoria desarrollan progresivamente la capacidad simbólica, la representación mental y el lenguaje, habilidades fundamentales para la adquisición de la lectura. La capacidad demostrada por la mayoría de los estudiantes para reconocer sonidos, identificar imágenes y relacionar estímulos lingüísticos con representaciones visuales refleja precisamente las características cognitivas propias de esta etapa evolutiva. Asimismo, los hallazgos respaldan la teoría sociocultural de Vygotsky, la cual enfatiza que el aprendizaje se construye mediante la interacción social y la mediación pedagógica. La participación activa de los estudiantes durante las actividades observadas y el papel orientador desempeñado por las docentes evidencian la importancia del entorno educativo como espacio de construcción del conocimiento y desarrollo de competencias lingüísticas.

En relación con las estrategias pedagógicas identificadas, las entrevistas realizadas a

las docentes revelaron el uso frecuente de cuentos, canciones, imágenes, juegos educativos y lectura guiada como recursos para estimular las habilidades prelectoras. Estos resultados son consistentes con los planteamientos de Bruner sobre el aprendizaje por descubrimiento, donde el estudiante adquiere conocimientos de manera más significativa cuando participa activamente en experiencias de exploración e interacción. Las actividades lúdicas observadas favorecen la motivación, el interés y la participación de los niños, elementos que diversos estudios consideran determinantes para el desarrollo exitoso de la alfabetización inicial. Sin embargo, las entrevistas también permitieron identificar que muchas de estas estrategias se aplican desde la experiencia práctica de las docentes y no necesariamente responden a una planificación estructurada sustentada en programas específicos de estimulación prelectora, situación que representa una oportunidad de mejora institucional.

Los hallazgos obtenidos guardan relación con investigaciones previas desarrolladas en el ámbito de la educación inicial y primaria. Diversos autores han demostrado que la conciencia fonológica constituye uno de los principales predictores del rendimiento lector, debido a su influencia directa en la capacidad para identificar, segmentar y manipular los sonidos del lenguaje. En este estudio, la mayoría de los estudiantes evidenció un adecuado desarrollo de esta habilidad, lo cual permite anticipar condiciones favorables para el aprendizaje lector futuro. De igual manera, las categorías emergentes relacionadas con discriminación auditiva, discriminación visual, vocabulario oral y memoria coinciden con los planteamientos de la neuroeducación, disciplina que reconoce la interacción de múltiples procesos neurocognitivos durante la adquisición de la lectura y la escritura.

No obstante, los resultados también evidenciaron la existencia de un grupo minoritario de estudiantes que no alcanzó los niveles esperados en las habilidades evaluadas. Aunque este porcentaje representa únicamente el 9,37 % de la muestra estudiada, su presencia resulta significativa desde una perspectiva preventiva. Las dificultades observadas en aspectos como reconocimiento de sonidos, atención sostenida, memoria verbal y discriminación de estímulos podrían constituirse en factores de riesgo para futuros problemas de aprendizaje si no son abordados oportunamente mediante estrategias de intervención psicopedagógica. Este hallazgo coincide con investigaciones que señalan que las dificultades lectoras no suelen aparecer de manera repentina durante la educación formal, sino que generalmente se originan en debilidades presentes durante el desarrollo de las habilidades prelectoras.

Desde una perspectiva interpretativa, los resultados sugieren que el adecuado desarrollo observado en la mayoría de los estudiantes responde a la combinación de varios factores. Entre ellos destacan la estimulación pedagógica recibida dentro del aula, la participación activa de los niños en actividades relacionadas con el lenguaje y la presencia de prácticas educativas que favorecen la interacción y el aprendizaje significativo. Sin embargo, también es posible inferir que las diferencias individuales observadas responden a factores

asociados al desarrollo cognitivo, al entorno familiar, a los estilos de aprendizaje y a las oportunidades de estimulación temprana experimentadas por cada estudiante antes de su ingreso al sistema educativo formal.

Uno de los principales aportes de esta investigación radica en la identificación de categorías emergentes que permiten comprender de manera integral el desarrollo de las habilidades prelectoras. La conciencia fonológica, la discriminación auditiva y visual, la motricidad fina, el vocabulario oral, la memoria, la atención y la motivación lectora conforman un conjunto de competencias interdependientes que deben ser fortalecidas de manera articulada para garantizar procesos exitosos de alfabetización inicial. Esta visión integral constituye una contribución relevante para el campo de la psicopedagogía y la educación, ya que proporciona elementos concretos para el diseño de programas de intervención orientados al fortalecimiento de dichas habilidades.

Desde el punto de vista práctico, los hallazgos respaldan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas diferenciadas que permitan atender las necesidades específicas de aquellos estudiantes que presentan dificultades en su desarrollo prelector. Asimismo, evidencian la importancia de fortalecer los procesos de formación docente en metodologías activas y enfoques neuroeducativos que favorezcan una intervención temprana más eficaz. La elaboración de programas psicopedagógicos basados en juegos, actividades multisensoriales, ejercicios de conciencia fonológica y estrategias de estimulación cognitiva podría contribuir significativamente al mejoramiento de los procesos de alfabetización en contextos similares al estudiado.

Finalmente, los resultados obtenidos abren nuevas perspectivas para futuras investigaciones relacionadas con la alfabetización emergente y el desarrollo de habilidades prelectoras. Sería pertinente ampliar el estudio hacia otras instituciones educativas y contextos socioculturales con el propósito de comparar resultados y profundizar en los factores que influyen en el desarrollo de estas competencias. Asimismo, futuras investigaciones podrían evaluar el impacto de programas específicos de intervención psicopedagógica sobre el rendimiento lector de los estudiantes a mediano y largo plazo. En este sentido, la presente investigación aporta evidencia que refuerza la importancia de la detección temprana y del fortalecimiento sistemático de las habilidades prelectoras como una estrategia fundamental para promover una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

CONCLUSIONES

El estudio permite sostener que el desarrollo de las habilidades prelectoras constituye un elemento determinante en la construcción de los procesos iniciales de alfabetización, debido a que integra capacidades cognitivas, lingüísticas, perceptivas y motivacionales que sirven de base para el aprendizaje formal de la lectura y la escritura. Los hallazgos obtenidos demuestran que, cuando estas competencias son estimuladas oportunamente mediante experiencias pedagógicas adecuadas, los estudiantes desarrollan condiciones favorables para afrontar con éxito las exigencias académicas posteriores. En este sentido, la investigación reafirma la necesidad de considerar las habilidades prelectoras no como aprendizajes complementarios, sino como componentes esenciales dentro de la educación inicial y básica.

Desde una perspectiva teórica, los resultados respaldan los planteamientos constructivistas que conciben el aprendizaje como un proceso activo de construcción del conocimiento. La evidencia obtenida muestra que las interacciones pedagógicas, la mediación docente y las actividades lúdicas favorecen significativamente el desarrollo de competencias relacionadas con la conciencia fonológica, la discriminación auditiva y visual, la memoria, la atención y el lenguaje oral. Esto confirma que el aprendizaje lector temprano requiere entornos educativos que promuevan la participación activa del estudiante y la construcción progresiva de significados, tal como lo plantean Piaget, Vygotsky y Bruner en sus respectivas propuestas teóricas.

Asimismo, la investigación permite concluir que las estrategias pedagógicas utilizadas en el contexto estudiado contribuyen al fortalecimiento de las habilidades prelectoras; sin embargo, también evidencia la necesidad de avanzar hacia intervenciones más sistemáticas y fundamentadas en criterios psicopedagógicos y neuroeducativos. La presencia de estudiantes que aún presentan dificultades en determinados componentes prelectores demuestra que los procesos de enseñanza deben incorporar mecanismos permanentes de detección temprana, seguimiento y apoyo individualizado, con el propósito de reducir futuras barreras de aprendizaje y favorecer una educación más inclusiva.

Otro aspecto relevante que emerge de este estudio es la importancia de comprender las habilidades prelectoras como un sistema integrado de competencias interdependientes. La conciencia fonológica, la discriminación auditiva y visual, la motricidad fina, el vocabulario oral, la memoria y la motivación lectora no actúan de manera aislada, sino que conforman un conjunto de procesos que se fortalecen mutuamente. Por ello, cualquier propuesta educativa orientada al mejoramiento de la alfabetización inicial debe contemplar una intervención integral que considere todas estas dimensiones de manera articulada.

La principal contribución de esta investigación radica en aportar evidencia contextualizada sobre el estado de desarrollo de las habilidades prelectoras en estudiantes de primer año de Educación General Básica, ofreciendo elementos de análisis que pueden orientar

la toma de decisiones pedagógicas y el diseño de programas de intervención temprana. Los resultados obtenidos fortalecen la comprensión del fenómeno estudiado y confirman la relevancia de promover acciones preventivas que permitan consolidar las bases del aprendizaje lector desde las primeras etapas de escolarización.

Finalmente, aunque los hallazgos permiten comprender aspectos significativos del desarrollo prelector en el contexto investigado, permanecen interrogantes que requieren ser abordadas por futuras investigaciones. Resulta pertinente profundizar en el análisis de los factores familiares, socioculturales y emocionales que influyen en la adquisición de las habilidades prelectoras, así como evaluar el impacto de programas específicos de intervención psicopedagógica sobre el rendimiento lector a mediano y largo plazo. De igual manera, sería valioso ampliar el estudio a diferentes contextos educativos y poblaciones más extensas, con el propósito de contrastar resultados y generar conocimientos que contribuyan al fortalecimiento de las políticas y prácticas educativas orientadas a la alfabetización temprana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias-Gundín, O., Fidalgo, R., & Robledo, P. (2020). Early literacy skills and reading acquisition in primary education. *Frontiers in Psychology*, 11, 589764. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.589764>
- Bravo-Valdivieso, L., Villalón, M., & Orellana, E. (2020). Predictive factors of reading achievement in Spanish-speaking children. *Reading and Writing Quarterly*, 36(4), 328–344. <https://doi.org/10.1080/10573569.2019.1699084>
- Cabell, S. Q., Zucker, T. A., DeCoster, J., & McGinty, A. S. (2021). Emergent literacy intervention and early reading outcomes in young children. *Journal of Educational Psychology*, 113(4), 672–688. <https://doi.org/10.1037/edu0000491>
- Castles, A., Rastle, K., & Nation, K. (2020). Ending the reading wars: Reading acquisition from novice to expert. *Psychological Science in the Public Interest*, 19(1), 5–51. <https://doi.org/10.1177/1529100618772271>
- Cuetos, F., Suárez-Coalla, P., Molina, M. I., & Llenderozas, M. C. (2021). Test para la detección temprana de las dificultades lectoras. *Revista de Neurología*, 72(2), 45–54. <https://doi.org/10.33588/rn.7202.2020374>
- Dehaene, S. (2020). *How we learn: Why brains learn better than any machine... for now*. Viking Press.
- Ehri, L. C. (2020). The science of learning to read words: A case for systematic phonics instruction. *Reading Research Quarterly*, 55(S1), S45–S60. <https://doi.org/10.1002/rrq.334>
- Flórez-Romero, R., Arias-Velandia, N., & Guzmán, R. J. (2021). Phonological awareness and early literacy development in preschool children. *International Journal of Educational Research Open*, 2, 100041. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2021.100041>
- Frolli, A., Ricci, M. C., Tortorelli, F. A., & Cavallaro, A. (2022). Neuroeducation and literacy development in early childhood education. *Education Sciences*, 12(3), 180. <https://doi.org/10.3390/educsci12030180>
- Marchesi, Á. (2021). *Qué será de nosotros, los malos alumnos*. Alianza Editorial.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Proyecto de Educación Básica para Jóvenes y Adultos (EBJA)*. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec>
- Montealegre, R., & Forero, L. A. (2021). Desarrollo de habilidades prelectoras y desempeño lector en educación inicial. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(2), 1–18. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.19.2.4587>
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2023). *PISA 2022 Results: The State of Learning and Equity in Education*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>
- Santrock, J. W. (2020). *Educational psychology* (7th ed.). McGraw-Hill Education.

UNESCO. (2021). *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019): Reporte regional de resultados*. UNESCO Regional Office for Education in Latin America and the Caribbean.

Woolfolk, A. (2020). *Educational psychology* (14th ed.). Pearson Education.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El articulo no es producto de una publicación anterior