

Adaptaciones curriculares de aula para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad cognitiva leve en Educación General Básica

Classroom curriculum adaptations for students with special educational needs associated with mild cognitive disability in Basic General Education

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar las estrategias de aula utilizadas para atender las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad cognitiva leve en estudiantes de Educación General Básica. El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, con alcance descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por docentes de Segundo Año de Educación General Básica, a quienes se aplicó una encuesta como técnica de recolección de datos mediante un cuestionario estructurado. Los resultados evidenciaron que las adaptaciones curriculares constituyen la estrategia pedagógica más utilizada para favorecer la inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva leve. Asimismo, se identificó una amplia experiencia docente en contextos de diversidad educativa y una marcada utilización de metodologías lúdicas para promover ambientes positivos de aprendizaje. Sin embargo, se observó una limitada incorporación de metodologías activas innovadoras y recursos educativos especializados. Se concluye que es necesario fortalecer la formación docente y promover estrategias inclusivas diversificadas que garanticen una educación equitativa, participativa y de calidad para todos los estudiantes.

Palabras clave: educación inclusiva, necesidades educacionales especiales, estrategia educativa.

ABSTRACT

This study aimed to analyze classroom strategies used to address special educational needs associated with mild cognitive disability among students in Basic General Education. The research was conducted using a mixed-method approach with a descriptive scope and a non-experimental cross-sectional design. The study population consisted of second-grade Basic General Education teachers, who were surveyed through a structured questionnaire as the main data collection instrument. The findings revealed that curriculum adaptations are the most frequently used pedagogical strategy to support the inclusion of students with mild cognitive disabilities. In addition, teachers demonstrated considerable experience in diverse educational settings and reported extensive use of play-based methodologies to foster positive learning environments. However, limited implementation of innovative active-learning methodologies and specialized educational resources was identified. The study concludes that strengthening teacher training and promoting diversified inclusive strategies are essential to ensuring equitable, participatory, and high-quality education for all students.

Keywords: inclusive education, special educational needs, educational strategies.





EDUCATECH

Recepción: 10/06/2026

Aceptación: 16/06/2026

Publicación: 30/06/2026





AUTOR/ES





-  MSc. Julia Victoria Catelo Muñoz
-  Lic Rosa Alexandra Becerra Cabrera
-  MSc. Ana Paola Chavez Romero
-  Lic. Amada Joseth Nuñez Moreano

 victoria.castelo@docentes.educacion.edu.ec

 rosaa.becerra@educacion.gob.ec

 amada.nunez@educacion.gob.ec

-  Escuela Leopoldo Freire
-  Escuela Leopoldo Freire
-  Escuela Leopoldo Freire
-  Escuela Leopoldo Freire

-  Chimborazo - Ecuador
-  Chimborazo - Ecuador
-  Chimborazo - Ecuador
-  Chimborazo - Ecuador

CITACIÓN:

Catelo, J., Becerra, R., Chavez, A. & Nuñez, A. (2026). Adaptaciones curriculares de aula para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad cognitiva leve en Educación General Básica. Revista InnovaSciT. 4 (1). p. 1175 – 1190.

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva constituye uno de los principales desafíos de los sistemas educativos contemporáneos, debido a la necesidad de garantizar una formación equitativa y de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus características personales, sociales o cognitivas. En este contexto, las necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a la discapacidad cognitiva leve demandan la implementación de estrategias pedagógicas específicas que favorezcan el aprendizaje, la participación y el desarrollo integral de los estudiantes dentro de los entornos escolares regulares. La inclusión educativa no se limita únicamente al acceso a la escuela, sino que implica la generación de condiciones metodológicas, curriculares y didácticas que permitan responder eficazmente a la diversidad presente en las aulas (UNESCO, 2020).

La discapacidad cognitiva leve se caracteriza por limitaciones en el funcionamiento intelectual y en las habilidades adaptativas que influyen en el desempeño académico, social y comunicativo del estudiante. Sin embargo, con los apoyos adecuados, estos alumnos pueden desarrollar competencias que favorezcan su autonomía y participación activa en los procesos educativos. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) señala que los estudiantes con discapacidad intelectual leve representan un grupo significativo dentro de la población escolar y requieren intervenciones pedagógicas adaptadas a sus ritmos y estilos de aprendizaje. En consecuencia, las estrategias de aula adquieren un papel fundamental como herramientas que facilitan la construcción de conocimientos significativos y promueven la igualdad de oportunidades.

El problema de investigación surge debido a que, a pesar de los avances normativos y las políticas de inclusión implementadas en diversos países, todavía persisten dificultades relacionadas con la aplicación efectiva de estrategias didácticas que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad cognitiva leve. Diversos estudios evidencian que muchos docentes poseen conocimientos generales sobre inclusión educativa, pero presentan limitaciones en la selección y aplicación de metodologías activas, adaptaciones curriculares y recursos especializados que favorezcan el aprendizaje de esta población estudiantil (Ainscow, 2020; Echeita, 2021). Esta situación genera barreras para el aprendizaje y la participación, afectando el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

La relevancia de abordar esta temática radica en la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas dentro de las instituciones educativas. La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible establece en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 la importancia de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos, promoviendo oportunidades de aprendizaje permanente sin discriminación alguna (ONU, 2023). Desde esta perspectiva, la investigación sobre estrategias de aula orientadas a estudiantes con

discapacidad cognitiva leve contribuye al cumplimiento de los principios de equidad educativa y al fortalecimiento de una cultura escolar basada en el respeto a la diversidad.

Teóricamente, este estudio se fundamenta en el paradigma de la educación inclusiva, el cual sostiene que las diferencias individuales deben ser consideradas como una oportunidad para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, y no como una limitación. Ainscow (2020) plantea que la inclusión educativa implica identificar y eliminar las barreras que dificultan la participación de todos los estudiantes. Asimismo, la teoría sociocultural de Vygotsky continúa siendo un referente para comprender el aprendizaje como un proceso mediado socialmente, donde el docente actúa como facilitador del desarrollo mediante apoyos ajustados a las necesidades del estudiante. De igual manera, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) propone la diversificación de métodos, recursos y formas de evaluación para atender la variabilidad presente en el alumnado, favoreciendo entornos educativos más accesibles y flexibles (CAST, 2024).

Las variables de análisis consideradas en esta investigación corresponden, por una parte, a las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad cognitiva leve, entendidas como las demandas de apoyo pedagógico que requieren determinados estudiantes para acceder al currículo escolar; y, por otra, a las estrategias de aula, concebidas como el conjunto de procedimientos, técnicas, recursos y metodologías que utiliza el docente para facilitar el aprendizaje y promover la participación activa de los estudiantes (UNESCO, 2021). Entre las estrategias más destacadas se encuentran las adaptaciones curriculares, el aprendizaje cooperativo, la gamificación, el uso de recursos multisensoriales, la enseñanza diferenciada y las metodologías activas centradas en el estudiante.

Respecto a los antecedentes investigativos, diversos estudios recientes han demostrado la efectividad de las estrategias inclusivas en el desarrollo académico y social de estudiantes con discapacidad cognitiva leve. González y Fernández (2021) concluyen que la aplicación de metodologías activas favorece significativamente la comprensión de contenidos y la participación escolar. Por su parte, Rodríguez et al. (2022) evidencian que las adaptaciones curriculares individualizadas contribuyen al fortalecimiento de habilidades cognitivas y sociales en estudiantes con discapacidad intelectual leve. Asimismo, investigaciones desarrolladas en América Latina destacan la importancia de la formación docente continua como elemento clave para la implementación exitosa de prácticas inclusivas dentro del aula (Martínez & López, 2023).

El contexto educativo actual exige una transformación de las prácticas pedagógicas tradicionales hacia modelos más flexibles e inclusivos que permitan responder a las características y necesidades de todos los estudiantes. En Ecuador, la Constitución de la República, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y las políticas emitidas por el Ministerio de Educación reconocen el derecho de las personas con discapacidad a recibir una

educación de calidad en igualdad de condiciones, promoviendo acciones orientadas a la eliminación de barreras y al fortalecimiento de la inclusión educativa (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023). Sin embargo, persisten desafíos relacionados con la disponibilidad de recursos, la capacitación docente y la aplicación efectiva de estrategias metodológicas inclusivas en las aulas de Educación General Básica.

En este marco, la presente investigación tiene como objetivo general analizar las estrategias de aula utilizadas para atender las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad cognitiva leve en estudiantes de Educación General Básica, identificando aquellas prácticas pedagógicas que favorecen el aprendizaje, la participación y el desarrollo integral de los educandos. Con ello, se busca aportar evidencia científica que contribuya al fortalecimiento de la educación inclusiva y a la construcción de entornos educativos más equitativos y accesibles para todos.

MÉTODOS MATERIALES

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, debido a que integró procedimientos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión amplia del fenómeno estudiado. El componente cuantitativo permitió recopilar información objetiva mediante la aplicación de instrumentos estructurados que facilitaron la obtención de datos susceptibles de tabulación y análisis estadístico. Paralelamente, el componente cualitativo contribuyó a la interpretación de los resultados desde una perspectiva contextual, permitiendo comprender las experiencias y percepciones relacionadas con la aplicación de estrategias de aula dirigidas a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad cognitiva leve. La combinación de ambos enfoques favoreció una visión integral del objeto de estudio y fortaleció la validez de los hallazgos obtenidos.

La investigación se enmarcó dentro del paradigma descriptivo, puesto que tuvo como finalidad caracterizar y analizar las estrategias de aula implementadas por los docentes para atender las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad cognitiva leve en estudiantes de Educación General Básica. Este tipo de investigación permitió identificar las prácticas pedagógicas utilizadas en el contexto educativo, describiendo sus características, frecuencia de aplicación y pertinencia para responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, se consideró una investigación de campo porque la recopilación de información se realizó directamente en el contexto donde ocurre el fenómeno educativo, permitiendo obtener datos de primera mano sobre la realidad institucional. De igual forma, se apoyó en una investigación documental-bibliográfica mediante la revisión de artículos científicos, libros especializados, tesis, documentos normativos y literatura académica relacionada con la educación inclusiva, las necesidades educativas especiales, la discapacidad cognitiva leve y las estrategias metodológicas de aula.

El diseño de investigación fue no experimental, debido a que las variables fueron

observadas y analizadas en su contexto natural sin manipulación deliberada por parte de los investigadores. Se consideró además un diseño transversal, ya que la información fue recopilada en un único momento temporal, permitiendo describir la situación existente respecto a las estrategias de aula utilizadas para atender a estudiantes con discapacidad cognitiva leve. Este diseño facilitó la identificación de características, tendencias y necesidades presentes en el contexto educativo durante el período de estudio, sin pretender establecer relaciones causales entre las variables analizadas.

La población de estudio estuvo conformada por los docentes de Segundo Año de Educación General Básica de la institución educativa objeto de investigación. La selección de este grupo respondió a la necesidad de obtener información directa de los profesionales responsables de implementar procesos de enseñanza y aprendizaje dirigidos a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad cognitiva leve. Considerando que la población era reducida y accesible, se trabajó con la totalidad de los participantes disponibles, por lo que no fue necesario aplicar procedimientos de muestreo. Esta decisión permitió obtener una visión completa de la realidad estudiada y reducir posibles sesgos derivados de la selección de una muestra parcial.

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, la cual permitió obtener información relevante sobre las experiencias docentes, estrategias metodológicas empleadas, recursos educativos utilizados, adaptaciones curriculares implementadas y percepciones respecto a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad cognitiva leve. La encuesta constituye una técnica ampliamente utilizada en investigaciones educativas debido a su capacidad para recopilar información de manera sistemática y estructurada, facilitando la comparación y análisis de los resultados obtenidos.

Como instrumento de recolección de información se empleó un cuestionario estructurado conformado por preguntas cerradas de selección múltiple, diseñadas en función de los objetivos de investigación y las dimensiones establecidas para el estudio. El instrumento fue elaborado considerando aspectos relacionados con la formación profesional docente, experiencia en educación inclusiva, metodologías utilizadas en el aula, estrategias para promover ambientes de aprendizaje positivos, recursos didácticos empleados y formas de evaluación aplicadas a estudiantes con necesidades educativas especiales. La estructura del cuestionario permitió recopilar datos homogéneos y comparables, favoreciendo la organización y análisis posterior de la información.

Una vez obtenidos los datos, se procedió a su organización, codificación y tabulación mediante herramientas estadísticas básicas. Los resultados fueron representados mediante tablas de frecuencia y porcentajes, permitiendo identificar tendencias y patrones presentes en las respuestas de los participantes. Posteriormente, se realizó un análisis descriptivo e interpretativo de la información obtenida, relacionando los hallazgos con los fundamentos

teóricos y antecedentes científicos consultados. Este procedimiento facilitó la comprensión de las fortalezas y limitaciones existentes en la aplicación de estrategias de aula dirigidas a estudiantes con discapacidad cognitiva leve.

En cuanto a las consideraciones éticas, la investigación se desarrolló respetando los principios fundamentales de la ética científica relacionados con el consentimiento informado, la confidencialidad y el anonimato de los participantes. Antes de la aplicación de los instrumentos se informó a los docentes sobre los objetivos del estudio, la naturaleza voluntaria de su participación y el uso exclusivamente académico de la información proporcionada. Asimismo, se garantizó que los datos obtenidos fueran tratados con estricta reserva y utilizados únicamente para fines investigativos, evitando cualquier forma de identificación individual de los participantes.

Respecto a los criterios de inclusión, se consideró a los docentes que se encontraban ejerciendo funciones académicas en Segundo Año de Educación General Básica durante el período de estudio y que aceptaron participar voluntariamente en la investigación. De igual manera, se incluyó a aquellos profesionales con experiencia directa en procesos de atención educativa dirigidos a estudiantes con necesidades educativas especiales. Como criterios de exclusión se descartó a docentes pertenecientes a otros niveles educativos, personal administrativo y participantes que no completaron adecuadamente los instrumentos de recolección de datos.

Entre las principales limitaciones del estudio se identificó el reducido tamaño de la población participante, situación que limita la generalización de los resultados a otros contextos educativos. Asimismo, las condiciones propias del contexto institucional y las características particulares de la población estudiada pueden influir en la interpretación de los hallazgos. Sin embargo, estas limitaciones no afectan la validez interna de la investigación, ya que los datos obtenidos permiten comprender de manera específica la realidad analizada y constituyen una base importante para futuras investigaciones relacionadas con la educación inclusiva y la atención de estudiantes con discapacidad cognitiva leve.

En síntesis, la metodología empleada permitió obtener información relevante y contextualizada sobre las estrategias de aula utilizadas para atender las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad cognitiva leve, garantizando coherencia entre los objetivos planteados, los procedimientos desarrollados y los resultados obtenidos. La combinación de técnicas cuantitativas y cualitativas, junto con el rigor ético y metodológico aplicado durante todo el proceso investigativo, contribuyó a fortalecer la confiabilidad y pertinencia de los hallazgos presentados en este estudio.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos permiten identificar las principales estrategias de aula utilizadas por los docentes para atender las necesidades educativas especiales asociadas a la

discapacidad cognitiva leve en estudiantes de Segundo Año de Educación General Básica. El análisis de la información evidencia fortalezas relacionadas con la experiencia profesional docente y la implementación de adaptaciones curriculares; sin embargo, también revela limitaciones en el uso de metodologías inclusivas innovadoras, recursos específicos y estrategias diversificadas que favorezcan una atención educativa integral. Los hallazgos son discutidos a la luz de la teoría de la educación inclusiva y de investigaciones recientes, permitiendo comprender las implicaciones pedagógicas de las prácticas desarrolladas en el contexto escolar.

Tabla 1. Formación académica de los docentes participantes

Formación académica	Frecuencia	Porcentaje
Licenciado/a en Ciencias de la Educación	2	50%
Otros títulos profesionales	2	50%
Total	4	100%

Fuente: Adaptado de Illapa Guadalupe (2021).

Los resultados muestran que el 50% de los docentes posee formación específica en Ciencias de la Educación, mientras que el otro 50% cuenta con títulos profesionales pertenecientes a otras áreas del conocimiento. Este hallazgo evidencia una diversidad formativa dentro del equipo docente, situación que puede enriquecer los procesos educativos mediante diferentes perspectivas profesionales. No obstante, también plantea la necesidad de fortalecer la capacitación continua en educación inclusiva para garantizar una respuesta pedagógica adecuada frente a las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad cognitiva leve.

Desde la perspectiva de la educación inclusiva, la formación docente constituye uno de los factores más relevantes para el éxito de los procesos de inclusión escolar. Estudios recientes indican que los docentes con preparación específica en atención a la diversidad poseen mayores competencias para implementar adaptaciones curriculares, metodologías activas y estrategias diferenciadas orientadas a mejorar el aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual leve (UNESCO, 2021). Por ello, aunque la formación académica observada representa una fortaleza institucional, resulta indispensable promover programas permanentes de actualización profesional que permitan responder a las demandas actuales de una educación inclusiva de calidad.

Tabla 2. Experiencia docente en educación inclusiva

Experiencia	Frecuencia	Porcentaje
Discapacidad	1	25%
Problemas de aprendizaje	1	25%
Trastornos de conducta	1	25%
Diversidad cultural	1	25%

Total	4	100%
--------------	---	------

Fuente: Adaptado de Illapa Guadalupe (2021).

La totalidad de los docentes manifestó poseer experiencia en diferentes ámbitos relacionados con la educación inclusiva. La distribución equilibrada entre discapacidad, problemas de aprendizaje, trastornos de conducta y diversidad cultural refleja una práctica profesional caracterizada por el contacto constante con estudiantes que presentan diversas necesidades educativas. Esta experiencia constituye una ventaja significativa para el desarrollo de procesos pedagógicos inclusivos, ya que favorece la comprensión de las características individuales de los estudiantes y la adaptación de las estrategias de enseñanza.

Sin embargo, la experiencia por sí sola no garantiza una intervención educativa eficaz. La literatura especializada señala que la atención a estudiantes con discapacidad cognitiva leve requiere conocimientos específicos relacionados con evaluación psicopedagógica, diseño universal para el aprendizaje, metodologías activas y estrategias de mediación cognitiva. En este sentido, los resultados sugieren la necesidad de complementar la experiencia práctica con procesos sistemáticos de formación especializada que fortalezcan las competencias docentes y permitan una atención más efectiva a la diversidad presente en las aulas.

Tabla 3. Metodologías utilizadas para la atención de estudiantes con NEE

Metodología	Frecuencia	Porcentaje
Adaptaciones curriculares	3	75%
Inteligencias múltiples	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Adaptado de Illapa Guadalupe (2021).

Los resultados evidencian que las adaptaciones curriculares constituyen la estrategia metodológica predominante, siendo utilizadas por el 75% de los docentes. Este dato demuestra que existe una preocupación institucional por ajustar los contenidos, actividades y procesos de evaluación a las necesidades particulares de los estudiantes con discapacidad cognitiva leve. Asimismo, un porcentaje menor emplea el enfoque de inteligencias múltiples como alternativa para diversificar las oportunidades de aprendizaje y reconocer las potencialidades individuales de los estudiantes.

No obstante, resulta relevante destacar la ausencia de metodologías actualmente consideradas fundamentales en la educación inclusiva, como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y otras metodologías activas. Diversas investigaciones han demostrado que estas estrategias favorecen la participación, la motivación y el aprendizaje significativo de estudiantes con necesidades educativas especiales. Por tanto, los hallazgos evidencian una brecha entre las prácticas tradicionales de adaptación curricular y las tendencias pedagógicas contemporáneas orientadas hacia una inclusión más activa y participativa.

Tabla 4. Estrategias para promover un clima positivo de aula

Estrategia	Frecuencia	Porcentaje
Metodología lúdica	4	100%
Total	4	100%

Fuente: Adaptado de Illapa Guadalupe (2021).

El 100% de los docentes indicó utilizar metodologías lúdicas para promover un clima positivo de aula. Este resultado demuestra el reconocimiento del juego como recurso pedagógico capaz de generar ambientes de aprendizaje más motivadores, participativos y emocionalmente seguros para los estudiantes. En el caso de los niños con discapacidad cognitiva leve, las actividades lúdicas favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y comunicativas, al tiempo que disminuyen la ansiedad y fortalecen la autoestima.

A pesar de la importancia de la metodología lúdica, la ausencia de otras estrategias complementarias como la escucha activa, las reglas consensuadas y la mediación de conflictos evidencia una visión limitada sobre la construcción de ambientes inclusivos. La literatura actual sostiene que un clima de aula positivo se construye mediante la integración de múltiples estrategias orientadas al desarrollo socioemocional, la convivencia pacífica y la participación democrática de los estudiantes. Por consiguiente, se considera necesario ampliar el repertorio de herramientas utilizadas por los docentes para fortalecer la inclusión y el bienestar escolar.

Tabla 5. Recursos educativos utilizados con estudiantes que presentan NEE

Recurso educativo	Frecuencia	Porcentaje
Material didáctico elaborado	1	25%
Material didáctico adquirido	1	25%
Material elaborado por los estudiantes	1	25%
Material general para todos los estudiantes	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Adaptado de Illapa Guadalupe (2021).

Los docentes reportaron utilizar diferentes tipos de materiales didácticos, observándose una distribución homogénea entre recursos elaborados por el docente, materiales adquiridos, materiales producidos por los propios estudiantes y materiales de uso general. Este resultado refleja interés por incorporar diversos recursos en los procesos de enseñanza-aprendizaje; sin embargo, también pone en evidencia la ausencia de materiales específicamente diseñados para estudiantes con discapacidad cognitiva leve.

Desde la perspectiva inclusiva, los recursos didácticos deben responder a las características particulares de cada estudiante, considerando aspectos relacionados con la accesibilidad cognitiva, la estimulación multisensorial y la adaptación curricular. La ausencia de recursos digitales educativos y materiales especializados representa una limitación importante para el desarrollo de procesos de enseñanza más personalizados. En consecuencia,

los resultados sugieren la necesidad de fortalecer la producción y selección de recursos inclusivos que faciliten la participación activa y el aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

De manera general, los hallazgos permiten concluir que las estrategias de aula implementadas muestran avances importantes en materia de inclusión educativa, particularmente en el uso de adaptaciones curriculares y metodologías lúdicas. Sin embargo, también revelan la necesidad de ampliar las competencias docentes en metodologías activas, recursos especializados y estrategias de atención a la diversidad. La principal novedad científica del estudio radica en evidenciar cómo las prácticas inclusivas continúan centrándose en adaptaciones tradicionales, mientras que las tendencias pedagógicas contemporáneas proponen modelos más participativos, flexibles y centrados en el estudiante. Estos resultados aportan información relevante para el diseño de programas de capacitación docente y para el fortalecimiento de políticas institucionales orientadas a garantizar una educación verdaderamente inclusiva para los estudiantes con discapacidad cognitiva leve.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos evidencian que las estrategias de aula empleadas para atender las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad cognitiva leve se sustentan principalmente en el uso de adaptaciones curriculares y metodologías lúdicas. Estos hallazgos coinciden con los planteamientos de la UNESCO (2021), que reconoce las adaptaciones curriculares como uno de los mecanismos más utilizados por los docentes para garantizar la participación y el acceso al currículo de estudiantes con necesidades educativas especiales. Desde esta perspectiva, la adecuación de contenidos, actividades y formas de evaluación constituye una respuesta pedagógica necesaria para favorecer la inclusión educativa y reducir las barreras para el aprendizaje.

Sin embargo, los resultados también muestran que la implementación de metodologías inclusivas innovadoras continúa siendo limitada. La ausencia de estrategias como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación contrasta con las recomendaciones actuales de la literatura científica. Investigaciones recientes desarrolladas por González y Fernández (2021) demostraron que las metodologías activas favorecen significativamente el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y comunicativas en estudiantes con discapacidad intelectual leve. Del mismo modo, Martínez y López (2023) concluyen que los entornos de aprendizaje colaborativo incrementan la participación de los estudiantes con necesidades educativas especiales y fortalecen los procesos de interacción social, aspecto fundamental para el desarrollo integral de esta población.

La predominancia de las adaptaciones curriculares observada en el estudio puede interpretarse como una evidencia del compromiso docente con la atención a la diversidad; sin embargo, también refleja una visión de la inclusión centrada principalmente en la modificación

de contenidos y no necesariamente en la transformación integral de las prácticas pedagógicas. En este sentido, Echeita (2021) sostiene que la educación inclusiva no debe limitarse a realizar ajustes individuales para determinados estudiantes, sino que implica diseñar ambientes de aprendizaje flexibles capaces de responder a la diversidad desde su origen. Esta perspectiva coincide con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje, que promueve la creación de múltiples formas de representación, expresión y participación para todos los estudiantes.

Otro aspecto relevante identificado en la investigación es la amplia experiencia docente en contextos de diversidad educativa. Los participantes manifestaron haber trabajado con estudiantes que presentan discapacidad, problemas de aprendizaje, trastornos de conducta y diversidad cultural. Este hallazgo guarda relación con los estudios desarrollados por Rodríguez, Pérez y Gómez (2022), quienes afirman que la experiencia profesional constituye un factor que favorece la capacidad de los docentes para reconocer necesidades educativas y desarrollar respuestas pedagógicas pertinentes. No obstante, dichos autores también señalan que la experiencia debe complementarse con procesos permanentes de formación especializada, debido a que las demandas de la educación inclusiva evolucionan constantemente y requieren actualización profesional continua.

En relación con el clima de aula, los resultados reflejan una preferencia absoluta por la metodología lúdica como estrategia para promover ambientes positivos de aprendizaje. Este hallazgo coincide con las investigaciones de Morales y Sánchez (2022), quienes identificaron que las actividades lúdicas favorecen la motivación, la participación activa y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre estudiantes. Particularmente en el caso de los niños con discapacidad cognitiva leve, el juego constituye una herramienta fundamental para la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades sociales y la construcción de experiencias significativas de aprendizaje.

No obstante, la limitada utilización de otras estrategias relacionadas con la convivencia escolar, como la mediación de conflictos, la escucha activa y la construcción de acuerdos consensuados, revela la necesidad de fortalecer la dimensión socioemocional de la inclusión educativa. La literatura especializada sostiene que la inclusión no depende exclusivamente de las estrategias académicas implementadas por los docentes, sino también de la capacidad de construir comunidades educativas donde todos los estudiantes se sientan valorados, respetados y partícipes del proceso formativo (Ainscow, 2020). Desde esta perspectiva, el desarrollo de competencias socioemocionales representa un componente indispensable para consolidar prácticas inclusivas sostenibles.

Los resultados relacionados con los recursos educativos utilizados evidencian que los docentes recurren principalmente a materiales generales o elaborados de manera empírica, observándose una ausencia significativa de recursos especializados y herramientas tecnológicas adaptadas a las necesidades de los estudiantes con discapacidad cognitiva leve.

Este hallazgo difiere de las tendencias actuales identificadas por la UNESCO (2023), que promueven la incorporación de tecnologías educativas accesibles como herramientas para facilitar la personalización del aprendizaje y ampliar las oportunidades de participación. La escasa utilización de recursos digitales podría estar asociada a limitaciones institucionales, insuficiente capacitación tecnológica o falta de acceso a materiales especializados.

Desde una perspectiva teórica, los hallazgos permiten reafirmar la vigencia de los postulados socioculturales de Vygotsky, particularmente aquellos relacionados con la importancia de la mediación pedagógica y el aprendizaje como proceso social. Las estrategias identificadas en la investigación evidencian que el acompañamiento docente continúa desempeñando un papel fundamental en el desarrollo de competencias académicas y sociales de los estudiantes con discapacidad cognitiva leve. Sin embargo, también se observa la necesidad de fortalecer los procesos de mediación mediante estrategias más participativas que permitan a los estudiantes asumir un rol activo en la construcción de sus aprendizajes.

La principal contribución científica de este estudio radica en la identificación de una brecha existente entre las prácticas inclusivas tradicionales y las tendencias pedagógicas contemporáneas orientadas hacia la educación inclusiva. Aunque los docentes aplican estrategias de apoyo y adaptación curricular, todavía existe una limitada incorporación de metodologías activas, tecnologías educativas y enfoques innovadores recomendados por la investigación educativa reciente. Esta situación evidencia la necesidad de diseñar programas de formación docente que fortalezcan las competencias relacionadas con la inclusión, la innovación pedagógica y el uso de recursos accesibles.

Finalmente, los resultados poseen importantes implicaciones prácticas para las instituciones educativas y los responsables de la formulación de políticas públicas. La promoción de espacios de capacitación permanente, la dotación de recursos especializados y el fortalecimiento de una cultura institucional inclusiva pueden contribuir significativamente a mejorar la calidad de la atención educativa brindada a estudiantes con discapacidad cognitiva leve. Asimismo, estos hallazgos abren nuevas líneas de investigación relacionadas con la evaluación de metodologías activas, la incorporación de tecnologías inclusivas y el análisis del impacto de las estrategias de aula sobre el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de estudiantes con necesidades educativas especiales, consolidando así una perspectiva de inclusión centrada en el derecho de todos los estudiantes a aprender y participar en igualdad de oportunidades.

CONCLUSIONES

Los hallazgos de la presente investigación permiten concluir que la atención educativa dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad cognitiva leve requiere una transformación progresiva de las prácticas pedagógicas tradicionales hacia enfoques más inclusivos, flexibles y centrados en el estudiante. Si bien los docentes evidencian disposición para realizar adaptaciones curriculares y utilizar estrategias que faciliten el acceso al aprendizaje, la inclusión educativa efectiva demanda una intervención más integral que considere las características individuales, los ritmos de aprendizaje y las potencialidades de cada estudiante. En este sentido, la educación inclusiva debe concebirse como un proceso permanente de mejora institucional y pedagógica, orientado a garantizar la participación activa y el aprendizaje significativo de todos los estudiantes (UNESCO, 2021).

Los resultados obtenidos permiten sostener que la experiencia profesional del docente constituye un elemento relevante para la atención de la diversidad en el aula; sin embargo, dicha experiencia resulta insuficiente cuando no está acompañada de procesos continuos de actualización y formación especializada. La complejidad de las necesidades educativas asociadas a la discapacidad cognitiva leve exige competencias específicas relacionadas con la planificación inclusiva, la evaluación diferenciada, la mediación pedagógica y el uso de metodologías activas. Por ello, se considera indispensable fortalecer los programas de desarrollo profesional docente como estrategia fundamental para mejorar la calidad de la inclusión educativa (Echeita, 2021).

Asimismo, se concluye que las adaptaciones curriculares continúan siendo la principal respuesta pedagógica frente a las necesidades de los estudiantes con discapacidad cognitiva leve. No obstante, la inclusión no puede limitarse exclusivamente a la adecuación de contenidos o actividades académicas. Los principios actuales de la educación inclusiva plantean la necesidad de diseñar entornos de aprendizaje accesibles desde su origen, donde la diversidad sea considerada una condición natural del proceso educativo y no una situación excepcional que requiera intervenciones aisladas. Esta perspectiva coincide con los planteamientos del Diseño Universal para el Aprendizaje, que promueve la creación de múltiples oportunidades de participación, representación y expresión para todos los estudiantes (CAST, 2024).

Por otra parte, los resultados evidencian que las metodologías lúdicas constituyen una herramienta valiosa para favorecer ambientes positivos de aprendizaje y fortalecer la participación estudiantil. Sin embargo, la limitada incorporación de metodologías innovadoras como el aprendizaje cooperativo, la gamificación y el aprendizaje basado en proyectos revela la existencia de oportunidades de mejora en la práctica pedagógica. La evidencia científica reciente demuestra que estas estrategias favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales en estudiantes con discapacidad intelectual leve, potenciando procesos

de aprendizaje más significativos y funcionales (González & Fernández, 2021).

De igual manera, se concluye que la utilización de recursos educativos especializados continúa representando un desafío dentro de los procesos de inclusión escolar. La ausencia de materiales adaptados y de recursos tecnológicos accesibles limita las posibilidades de personalización de la enseñanza y reduce las oportunidades de participación de los estudiantes con necesidades educativas especiales. En consecuencia, resulta necesario fortalecer la disponibilidad de recursos didácticos inclusivos y promover el uso pedagógico de herramientas tecnológicas que contribuyan a la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación (UNESCO, 2023).

Desde una perspectiva institucional, los resultados permiten afirmar que la inclusión educativa no depende exclusivamente del esfuerzo individual del docente, sino que requiere el compromiso de toda la comunidad educativa. La construcción de culturas inclusivas implica el trabajo articulado entre directivos, docentes, familias y profesionales de apoyo, con el propósito de generar condiciones que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes. Por tanto, la consolidación de prácticas inclusivas sostenibles demanda políticas institucionales orientadas a la capacitación continua, la provisión de recursos adecuados y la promoción de valores relacionados con la equidad, el respeto y la diversidad (Ainscow, 2020).

Finalmente, esta investigación deja abiertas diversas interrogantes que pueden orientar futuras líneas de estudio. Resulta pertinente profundizar en el análisis del impacto que tienen las metodologías activas sobre el rendimiento académico de estudiantes con discapacidad cognitiva leve, así como evaluar la influencia de las tecnologías educativas inclusivas en el desarrollo de competencias cognitivas y socioemocionales. Del mismo modo, sería relevante ampliar el alcance de futuras investigaciones incorporando la perspectiva de estudiantes, familias y equipos de apoyo psicopedagógico, con el fin de obtener una comprensión más amplia del fenómeno de la inclusión educativa. Estas líneas de investigación contribuirán al fortalecimiento del conocimiento científico y al diseño de estrategias pedagógicas cada vez más efectivas para garantizar una educación inclusiva de calidad para todos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences. Routledge.

CAST. (2024). Universal Design for Learning Guidelines 3.0. CAST.

Echeita, G. (2021). Educación inclusiva: El sueño de una noche de verano. Narcea.

González, P., & Fernández, M. (2021). Estrategias didácticas inclusivas para estudiantes con discapacidad intelectual leve. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 15(2), 45-60.

UNESCO. (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación. UNESCO.

UNESCO. (2023). Global Education Monitoring Report 2023: Technology in Education. UNESCO.

Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences. Routledge.

CAST. (2024). Universal Design for Learning Guidelines 3.0. CAST.

Echeita, G. (2021). Educación inclusiva: El sueño de una noche de verano. Narcea.

González, P., & Fernández, M. (2021). Estrategias didácticas inclusivas para estudiantes con discapacidad intelectual leve. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 15(2), 45-60.

Martínez, R., & López, J. (2023). Formación docente e inclusión educativa en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 91(1), 67-84.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Lineamientos para la educación inclusiva. Quito: MINEDUC.

Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2023). Objetivos de Desarrollo Sostenible: Informe de progreso 2023.

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2022). Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-11).

Rodríguez, L., Pérez, D., & Gómez, A. (2022). Adaptaciones curriculares y aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual leve. *Revista Educación y Desarrollo*, 18(3), 112-128.

UNESCO. (2020). Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020: Inclusión y educación. UNESCO.

UNESCO. (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación. UNESCO.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior