

Pecera didáctica para el desarrollo de la concentración en niños y niñas de 18 a 36 meses

Educational fish tank for developing concentration in children aged 18 to 36 months

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo proponer una pecera didáctica como estrategia para fomentar el desarrollo de la concentración en niños y niñas de 18 a 36 meses de la Unidad de Atención “CNH – Santa Cruz”. El enfoque metodológico fue cualitativo con alcance descriptivo, utilizando observaciones sistemáticas, fichas pedagógicas y registros fotográficos aplicados durante el proceso de intervención. La propuesta se desarrolló en tres fases: diagnóstico, diseño e implementación del recurso. En la fase de intervención, se elaboró una pecera didáctica con elementos atractivos como peces de colores, burbujas y materiales móviles que permitieron captar y mantener la atención de los infantes. A través de actividades guiadas como la observación de movimientos, la identificación de colores y la exploración de texturas, se fortalecieron habilidades como la atención sostenida, la coordinación ojo-mano y la percepción visual. Las sesiones se llevaron a cabo durante tres semanas, observándose una mejora progresiva en la capacidad de concentración y la interacción activa con el material. Los resultados evidenciaron que la pecera didáctica es un recurso pedagógico innovador y efectivo, que contribuye significativamente al desarrollo de la concentración en la primera infancia. Se recomienda su uso como parte de las estrategias permanentes en programas de estimulación temprana. Como limitación, se reconoce la aplicación en un solo grupo etario y contexto específico. Futuros estudios podrían explorar su impacto en otras áreas del desarrollo infantil.

PALABRAS CLAVE:

Concentración infantil, estimulación temprana, material didáctico, atención sostenida, primera infancia.

ABSTRACT

This study aimed to propose a didactic fish tank as a strategy to promote the development of concentration in children aged 18 to 36 months at the “CNH – Santa Cruz” Care Unit. The methodological approach was qualitative with a descriptive scope, using systematic observations, pedagogical worksheets, and photographic records collected during the intervention process. The proposal was carried out in three phases: diagnosis, design, and implementation of the resource. During the intervention phase, a didactic fish tank was created with attractive elements such as colorful fish, bubbles, and moving materials, which helped to capture and maintain the children's attention. Through guided activities such as observing movement, identifying colors, and exploring textures, skills such as sustained attention, hand-eye coordination, and visual perception were strengthened. The sessions were conducted over three weeks, showing a progressive improvement in the children's ability to concentrate and actively engage with the material. The results demonstrated that the didactic fish tank is an innovative and effective pedagogical resource that significantly contributes to the development of concentration in early childhood. Its use is recommended as a permanent strategy in early stimulation programs. As a limitation, the study was applied in a single age group and specific context. Future research could explore its impact on other areas of child development.

KEYWORDS: child concentration, early stimulation, didactic material, sustained attention, early childhood.

EDUCATECH

Recepción: 02/01/2026

Aceptación: 31/01/2026

Publicación: 31/01/2026

AUTOR/ES

Espinal Quimis Jennifer Annabel
Álvarez Marcillo Angela María
Arteaga Posligua Ariana Lisbeth

jespinal6633@itspem.edu.ec
aalvarez7524@itspem.edu.ec
ariana.artea@itspem.edu.ec

Instituto Superior Tecnológico
Paulo Emilio Macías
Instituto Superior Tecnológico
Paulo Emilio Macías
Instituto Superior Tecnológico
Paulo Emilio Macías

Portoviejo - Ecuador
Portoviejo - Ecuador
Portoviejo - Ecuador

*Espinal, J. Álvarez, A. & Arteaga, A. (2026).
Pecera didáctica para el desarrollo de la
concentración en niños y niñas de 18 a 36
meses. Revista InnovaSciT. 4 (1), p. 1061 –
1079..*

INTRODUCCIÓN

La etapa comprendida entre los 18 y 36 meses de edad es crucial para el desarrollo de la atención y las habilidades cognitivas básicas, ya que durante este periodo los niños y niñas comienzan a mostrar un creciente interés por su entorno, incrementando su capacidad para enfocar la atención en estímulos específicos. A través de actividades lúdicas, los infantes estimulan su exploración sensorial y fortalecen competencias como la observación, la percepción visual y la coordinación ojo-mano. Según Rodríguez y Torres (2021), el juego en la primera infancia permite a los niños desarrollar procesos mentales fundamentales para su aprendizaje, como la concentración, la memoria y la atención sostenida.

En este contexto, el uso de recursos didácticos innovadores y adecuados a la etapa evolutiva infantil se convierte en una herramienta esencial dentro de los programas de estimulación temprana. La pecera didáctica surge como una estrategia pedagógica que, mediante elementos visuales y táctiles, capta y mantiene la atención infantil, promoviendo la concentración de manera lúdica y significativa. Como afirman Ruiz y Cordero (2019), el juego es una herramienta fundamental en la educación inicial, ya que facilita el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades cognitivas y sensoriales.

Este recurso ofrece múltiples oportunidades para fortalecer la concentración mediante la integración del juego con la observación de movimientos, la exploración de texturas y la identificación de colores. Gómez (2020) sostiene que los materiales sensoriales, especialmente los que estimulan la vista y el tacto, contribuyen significativamente al desarrollo de la atención y la percepción en niños menores de tres años.

La implementación de la pecera didáctica en contextos educativos como la Unidad de Atención “CNH – Santa Cruz” responde a la necesidad de potenciar la atención sostenida desde edades tempranas, facilitando aprendizajes significativos. Por ello, el presente estudio tiene como objetivo proponer el diseño e implementación de una pecera didáctica como estrategia pedagógica para fomentar el desarrollo de la concentración en niños y niñas de 18 a 36 meses, mediante actividades lúdicas y sensoriales que estimulen su capacidad de atención en entornos educativos.

El uso de materiales didácticos en la educación infantil es fundamental para el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices y sensoriales en la primera infancia. En este sentido, la pecera didáctica ha emergido como una herramienta innovadora dentro de los recursos educativos utilizados para mejorar la concentración, la atención sostenida y la percepción sensorial de los niños.

En la literatura actual, la estimulación sensorial mediante materiales visuales y táctiles es considerada fundamental para el desarrollo de la atención durante la primera infancia. Diversos estudios destacan que los estímulos sensoriales adecuados favorecen la

concentración, la exploración activa y la organización de la información del entorno. De acuerdo con López y García (2022), el uso de recursos visuales y táctiles potencia la percepción y la coordinación motora en niños pequeños, facilitando la atención sostenida. En este contexto, la pecera didáctica, al integrar movimientos, luces y colores llamativos, proporciona un entorno atractivo que promueve el enfoque atencional y estimula habilidades como la coordinación ojo-mano y la percepción visual.

Investigaciones recientes, como las de Martínez (2019), destacan que el uso de materiales sensoriales interactivos, como las peceras didácticas, mejora el nivel de concentración de los niños en contextos educativos. Este tipo de material permite que los niños se involucren en actividades que promueven la observación y la exploración de texturas, colores y movimientos. Además, la dinámica de exploración permite que los infantes fortalezcan su capacidad de atención progresiva, un aspecto clave en su desarrollo cognitivo y emocional.

Por otro lado, la investigación de López y Ramírez (2021) muestra que recursos como la pecera didáctica también tienen un impacto positivo en la interacción social y la colaboración entre los niños, ya que a menudo se realizan actividades en grupo que fomentan el trabajo en equipo y la comunicación verbal.

El estado del arte de la pecera didáctica muestra que, aunque existe un reconocimiento de sus beneficios, la mayoría de las investigaciones se enfocan en la estimulación sensorial en general, sin abordar específicamente el impacto de la pecera como recurso único para el desarrollo de la concentración. Así, el presente estudio busca profundizar en este aspecto, proponiendo el diseño y la implementación de la pecera didáctica como una estrategia pedagógica eficaz para mejorar la atención en niños y niñas de 18 a 36 meses.

Diseño y Características de la Pecera Didáctica

Este tema aborda los aspectos fundamentales para el diseño de una pecera didáctica dirigida a niños y niñas de 18 a 36 meses, con énfasis en el uso de elementos visuales y táctiles, como peces de colores y burbujas en movimiento. Estos componentes sensoriales estimulan la curiosidad, fomentan la atención sostenida y fortalecen la coordinación visual y manual.

Además, se destaca la importancia de considerar factores como la seguridad, el tamaño apropiado y la durabilidad de los materiales, garantizando que el recurso sea funcional y seguro para su manipulación. Como señalan Ramírez y Molina (2021), el diseño de materiales didácticos debe responder a las necesidades sensoriales y cognitivas de los niños pequeños, promoviendo un entorno que favorezca la exploración activa y el aprendizaje significativo.

Pecera Didáctica como Recurso para la Estimulación Temprana.

Este apartado profundiza en el uso de la pecera didáctica como una herramienta de estimulación sensorial dirigida a niños y niñas de 18 a 36 meses. A través de actividades guiadas, este recurso permite promover habilidades clave como la concentración, la

coordinación ojo-mano y la percepción visual. El movimiento constante, los colores brillantes y la interacción táctil generan un entorno atractivo que favorece el aprendizaje mediante la exploración activa. Según Herrera y Bravo (2020), el uso de materiales sensoriales como la pecera didáctica estimula el desarrollo perceptual y motriz en la primera infancia, contribuyendo significativamente a la maduración neurosensorial y cognitiva. El Impacto de la Pecera Didáctica en el Desarrollo de la Atención y la Concentración.

Este apartado analiza cómo los estímulos visuales y el movimiento dentro de la pecera didáctica contribuyen a mejorar la capacidad de los niños y niñas de 18 a 36 meses para mantener la atención durante períodos más prolongados. Los elementos móviles y coloridos captan de forma efectiva el interés de los infantes, favoreciendo la concentración y facilitando la atención sostenida hacia un estímulo específico. Según Torres y Delgado (2021), las actividades lúdicas que integran materiales visuales y en movimiento potencian la capacidad atencional en la primera infancia, al estimular los sentidos y promover un ambiente de aprendizaje activo y motivador.

Este tema explora la integración de la pecera didáctica en juegos estructurados, que permiten a los niños aprender a través de la observación, la exploración de texturas y la identificación de colores, lo que fomenta la concentración y la curiosidad.

“El juego es una estrategia pedagógica fundamental para el aprendizaje en la primera infancia, ya que permite desarrollar habilidades cognitivas y motoras de forma divertida y significativa” (Vega, 2019, p. 211).

Beneficios de la Pecera Didáctica en la Interacción Niño-Material

Se explora cómo la interacción activa de los niños con la pecera didáctica mejora su capacidad de observación y concentración. Se discuten los beneficios de la implicación emocional y cognitiva de los niños en el proceso de aprendizaje.

“La interacción de los niños con materiales didácticos interactivos favorece su desarrollo cognitivo, promoviendo su participación activa y el fortalecimiento de la atención” (Lozano & García, 2020, p. 54).

Uso de la Pecera Didáctica en Contextos Educativos

Este apartado aborda la implementación de la pecera didáctica en entornos educativos, como la Unidad de Atención “CNH – Santa Cruz”, destacando su valor dentro de los programas de estimulación temprana. Este recurso, al integrarse en actividades planificadas, permite potenciar el desarrollo sensorial, cognitivo y socioemocional de los niños de 18 a 36 meses. La interacción con la pecera favorece la exploración activa, la concentración y la participación en experiencias significativas de aprendizaje. De acuerdo con Morales y Herrera (2020), los materiales educativos sensoriales son herramientas fundamentales que enriquecen el entorno pedagógico, promoviendo el desarrollo integral de los niños en la primera infancia.

Desarrollo de la concentración

El desarrollo de la concentración en los niños y niñas de 18 a 36 meses implica un proceso gradual mediante el cual adquieren la capacidad de enfocarse en un estímulo específico, mantener la atención por períodos más prolongados y minimizar las distracciones. Durante esta etapa, los infantes comienzan a demostrar una mayor habilidad para centrar su atención en actividades estructuradas o juegos dirigidos, aunque aún presentan períodos de concentración limitados. Esta capacidad se ve influenciada tanto por factores internos (como el desarrollo cognitivo) como por factores externos (como los estímulos del entorno y la interacción con adultos y pares). En este sentido, la estimulación temprana, especialmente mediante juegos y materiales didácticos, resulta fundamental para fortalecer dicha habilidad.

Según López y Rivera (2021), el desarrollo de la concentración en la primera infancia está estrechamente relacionado con la capacidad del niño para gestionar su atención de forma selectiva y sostenida, aspecto esencial para su posterior aprendizaje escolar.

“Durante los primeros años de vida, los niños desarrollan progresivamente la capacidad de enfocarse en tareas o estímulos específicos, lo cual constituye una base fundamental para su desarrollo cognitivo y de autorregulación” (López & Rivera, 2021, p. 87).

Esta definición resalta la concentración como una habilidad clave que se comienza a consolidar en los primeros años de vida, y que es indispensable para la adquisición de competencias cognitivas, perceptivas y motoras en la infancia temprana.

Importancia del Desarrollo de la Concentración en la Primera Infancia

El desarrollo de la concentración en los niños es fundamental, ya que influye directamente en su capacidad para aprender, resolver problemas y participar activamente en su entorno. Durante los primeros años de vida, los niños comienzan a adquirir las bases cognitivas y emocionales que les permitirán enfrentar desafíos y adaptarse a situaciones novedosas. La concentración, por tanto, es una habilidad clave que facilita el aprendizaje y el desarrollo de otras competencias como la memoria, la resolución de problemas y la autorregulación emocional.

Según García y Martínez (2018), la concentración es una habilidad crucial en la infancia porque influye en la capacidad del niño para involucrarse en tareas, prestar atención a los estímulos importantes y realizar actividades con éxito. La concentración adecuada permite a los niños enfocarse en tareas educativas y adquirir conocimientos de manera más eficaz, lo que, a su vez, favorece su desarrollo académico y social en etapas posteriores de su vida.

El Juego como Estrategia para Fomentar la Concentración

El juego es una de las principales estrategias para desarrollar habilidades cognitivas en los niños pequeños, incluyendo la concentración. Vega (2019) destaca que los juegos estructurados y las actividades lúdicas contribuyen al fortalecimiento de la capacidad de atención de los niños, ya que las tareas lúdicas requieren que el niño se concentre en la ejecución de una actividad específica, aunque sea por períodos breves.

"A través del juego, los niños desarrollan habilidades de concentración que les permiten mantenerse enfocados durante actividades guiadas, promoviendo su participación activa" (Vega, 2019, p. 215).

La Atención Sostenida en Niños de 18 a 36 Meses

El desarrollo de la atención sostenida, entendida como la capacidad para mantener la concentración en una tarea durante un período prolongado, es una habilidad clave que comienza a consolidarse entre los 18 y 36 meses de edad. Durante esta etapa, los niños y niñas incrementan su capacidad de enfocarse en actividades específicas, aunque siguen siendo vulnerables a distracciones del entorno. La implementación de actividades lúdicas estructuradas, adaptadas a su nivel de desarrollo, permite ejercitar y fortalecer esta capacidad atencional.

De acuerdo con Ramírez y Torres (2022), los niños pequeños logran sostener la atención por periodos breves, pero mediante estrategias pedagógicas adecuadas, como juegos sensoriales y materiales visualmente atractivos, es posible mejorar progresivamente su desempeño.

"La atención sostenida se desarrolla gradualmente en la infancia temprana, y constituye una habilidad esencial para el aprendizaje, la autorregulación y la adaptación a contextos educativos" (Ramírez & Torres, 2022, p. 51).

La Coordinación Ojo-Mano y la Concentración

El desarrollo de la coordinación ojo-mano está estrechamente relacionado con el fortalecimiento de la concentración en los niños. Actividades como apilar bloques, jugar con objetos móviles o interactuar con materiales táctiles requieren que los niños se concentren en la tarea mientras coordinan sus movimientos. Lozano y García (2020) afirman que la coordinación ojo-mano y la atención se desarrollan en conjunto, lo que ayuda a los niños a ser más precisos en sus acciones y a mantener la concentración durante más tiempo.

"El desarrollo de la coordinación ojo-mano y la concentración están interrelacionados, ya que ambos procesos permiten a los niños ejecutar tareas con precisión y mantener la atención" (Lozano & García, 2020, p. 108).

Impacto de la Estimulación Temprana en la Concentración

La estimulación temprana desempeña un papel crucial en el fortalecimiento de la concentración en niños de 18 a 36 meses. Actividades que integran juegos sensoriales, interacción social y estimulación cognitiva favorecen significativamente la capacidad atencional, permitiendo que los niños se enfoquen en tareas específicas por períodos más prolongados.

De acuerdo con Lozano y Herrera (2021), los programas de estimulación temprana que incluyen materiales visuales, táctiles y auditivos permiten a los infantes desarrollar habilidades

de atención selectiva y sostenida, lo cual impacta positivamente en su rendimiento cognitivo general.

"La estimulación temprana con recursos sensoriales adecuados contribuye al fortalecimiento de la concentración y a la construcción de habilidades cognitivas fundamentales en la primera infancia" (Lozano & Herrera, 2021, p. 42).

MÉTODOS MATERIALES

El diseño de la investigación para la propuesta de la pecera didáctica para el desarrollo de la concentración en niños y niñas de 18 a 36 meses en la Unidad de Atención "CNH – Santa Cruz" se basa en un enfoque cualitativo y descriptivo. A continuación, se

detallan los materiales utilizados y los métodos empleados para la recolección de datos y la implementación de la intervención.

Materiales Pecera Didáctica

- La pecera se diseñó utilizando materiales duraderos y seguros para niños, como plásticos no tóxicos y materiales que no representaran riesgo para los niños.
- Se incorporaron elementos visuales (peces de colores, burbujas, objetos flotantes) y táctiles (texturas diferentes) que llamaran la atención de los niños.
- El tamaño de la pecera fue adecuado para el entorno en el que se utilizaría, permitiendo la interacción de los niños sin causar distracción o peligro.

Elementos Educativos Complementarios

- Dispositivos que permitieran el movimiento de los elementos dentro de la pecera (por ejemplo, sistemas que simularan el movimiento del agua y los peces).
- Actividades complementarias que incluían juegos de identificación de colores, texturas y movimientos observados en la pecera.
- Registro Fotográfico y Fichas de Observación
- Se utilizaron cámaras fotográficas para documentar las interacciones de los niños con la pecera didáctica.
- Fichas de observación estructuradas fueron empleadas para evaluar el nivel de concentración de los niños antes, durante y después de la intervención.
- El enfoque de la investigación fue cualitativo, ya que se centró en el análisis de comportamientos, interacciones y observaciones relacionadas con el desarrollo de la concentración a través del uso de la pecera didáctica.
- El alcance de la investigación fue descriptivo para describir y analizar el impacto de la intervención sin manipular variables de manera experimental.

Participantes

- La muestra consistió en 9 niños y niñas de 18 a 36 meses, seleccionados de la Unidad de Atención "CNH – Santa Cruz". La participación fue voluntaria y contaron con el consentimiento informado de los padres o tutores.

- El número de participantes fue adecuado para realizar un análisis cualitativo en profundidad de las interacciones y el desarrollo de la concentración en los niños.

Fase 1: Diagnóstico Inicial: Se realizó una observación previa para evaluar el nivel de concentración de los niños sin la intervención de la pecera didáctica. Durante esta fase, los niños fueron observados mientras interactuaban con materiales visuales y táctiles comunes en el entorno educativo.

Fase 2: Intervención con la Pecera Didáctica: Durante tres semanas, los niños interactuaron con la pecera didáctica en sesiones diarias de 20 minutos. Las actividades incluyeron juegos como la identificación de colores y texturas de los objetos dentro de la pecera, y la observación de los movimientos de los peces.

Fase 3: Evaluación Final: Al finalizar la intervención, se realizó una segunda observación para evaluar los avances en la concentración de los niños. Se compararon los resultados con los obtenidos en la fase inicial.

Instrumentos de Recolección de Datos

- Fichas de Observación: Utilizadas para registrar el tiempo de atención de los niños y el nivel de interacción con la pecera.
- Registro Fotográfico: Para documentar los momentos clave de las sesiones y el comportamiento de los niños frente a la pecera.
- Encuesta a Padres: Se administró una encuesta a los padres de los niños para obtener información adicional sobre el comportamiento de sus hijos en casa y su capacidad de concentración.

Análisis de Datos

- Los datos obtenidos fueron analizados de forma cualitativa, identificando patrones en el comportamiento de los niños relacionados con su capacidad para concentrarse durante las actividades con la pecera didáctica.
- Se utilizó un análisis temático para categorizar las observaciones según los niveles de concentración y participación de los niños.
- Este diseño metodológico permitió obtener información detallada sobre cómo el uso de la pecera didáctica contribuyó al desarrollo de la concentración en los niños, proporcionando una base sólida para la propuesta de este recurso en entornos educativos de estimulación temprana.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

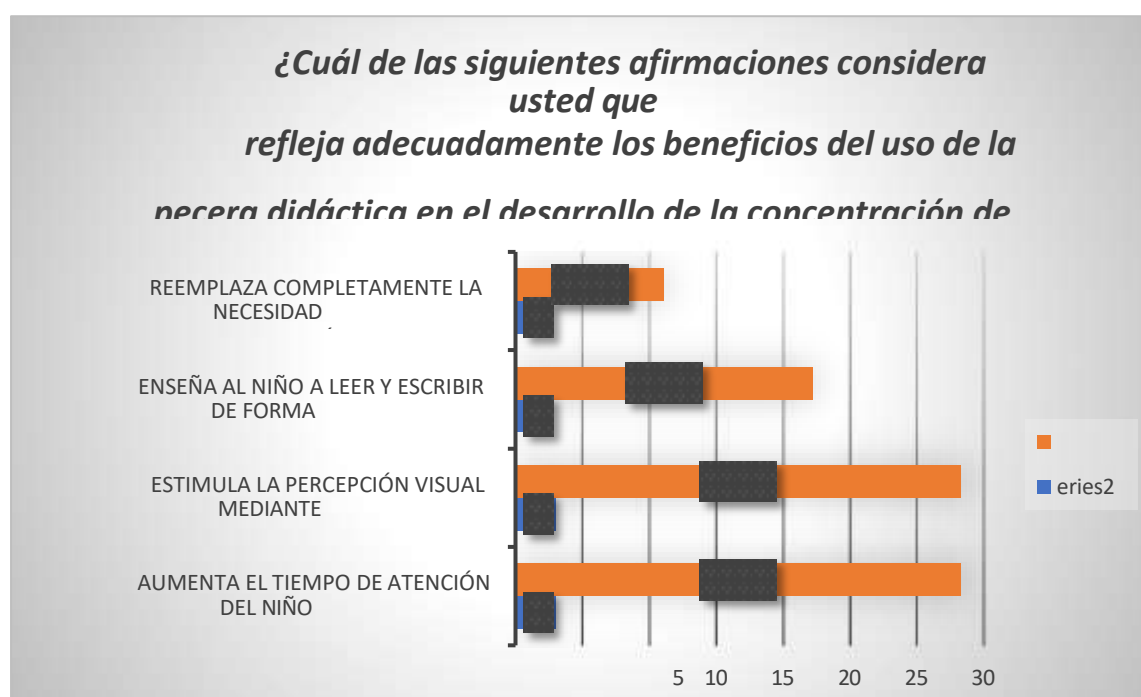
Etapa 1: Diagnóstico inicial

Pregunta 1 ¿Cuál de las siguientes afirmaciones considera usted que refleja adecuadamente los beneficios del uso de la pecera didáctica en el desarrollo de la concentración de su hijo(a)?

El propósito de esta pregunta es evaluar el nivel de conocimiento y percepción de los padres sobre la importancia y utilidad de la pecera didáctica en el desarrollo de la concentración de sus hijos de 18 a 36 meses.

Gráfico 1.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones considera usted que refleja adecuadamente los beneficios del uso de la pecera didáctica en el desarrollo de la concentración de su hijo(a)?



Los resultados evidencian que la mayoría de los padres (33,3% y 33,3%) identifican correctamente los beneficios reales de la pecera didáctica, especialmente en el estímulo visual y en el aumento de la atención. Esto indica que existe una comprensión general adecuada sobre el propósito del recurso.

Sin embargo, un 22,22 % de los padres aún cree erróneamente que este material ayuda a acelerar el aprendizaje de la lectura y escritura, y un 11,11 % considera que reemplaza la interacción social, lo que señala que algunos padres mantienen ideas equivocadas sobre sus funciones.

Estos resultados sugieren la necesidad de reforzar la información a los padres sobre el uso pedagógico correcto de la pecera didáctica, destacando que se trata de una herramienta de estimulación y no de enseñanza académica directa ni de sustitución de vínculos sociales.

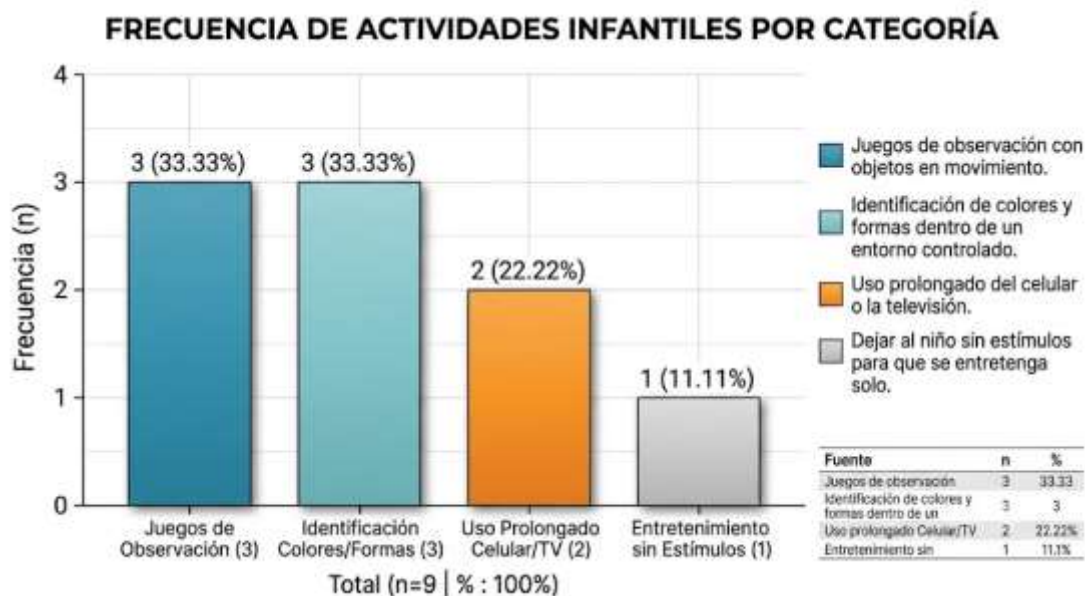
Pregunta 2: ¿Cuál de las siguientes actividades considera usted que contribuye

positivamente al desarrollo de la concentración en su hijo(a)?

Esta pregunta permite identificar el nivel de conocimiento y percepción que tienen los padres sobre las actividades que realmente favorecen el desarrollo de la concentración en niños de 18 a 36 meses.

Gráfico 2.

¿Cuál de las siguientes actividades considera usted que contribuye positivamente al desarrollo de la concentración en su hijo(a)?



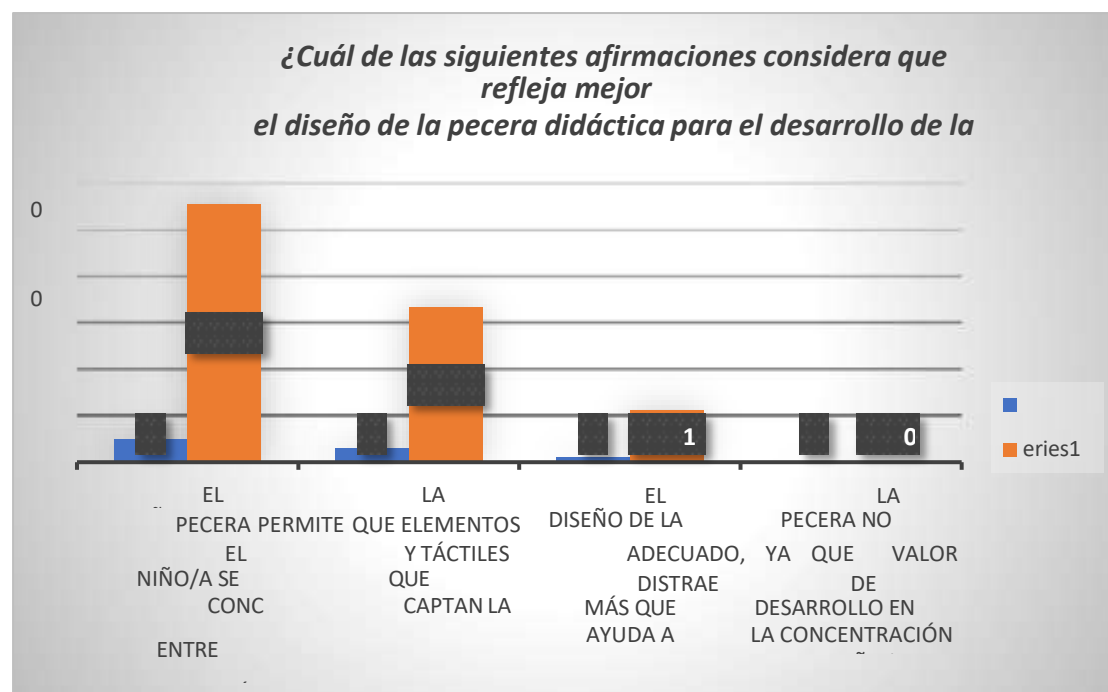
La mayoría de los padres identificaron correctamente las actividades que fomentan la concentración, como los juegos de observación (33.33%) y la identificación de colores y formas (33.33%). Sin embargo, un pequeño grupo aún considera erróneamente que prácticas como el uso prolongado de pantallas (22.22%) o la falta de estímulos (11.11%) contribuyen a la concentración, lo que sugiere la necesidad de fortalecer la orientación pedagógica hacia las familias.

Pregunta 3: ¿Cuál de las siguientes afirmaciones considera que refleja mejor el diseño de la pecera didáctica para el desarrollo de la concentración en su hijo(a)?

Esta pregunta tuvo como objetivo evaluar la percepción de los padres sobre el diseño de la pecera didáctica y su eficacia en el desarrollo de la concentración de los niños y niñas de 18 a 36 meses. La intención es identificar si los padres consideran que los elementos visuales y táctiles de la pecera contribuyen positivamente a la capacidad de concentración de los niños, o si, por el contrario, el diseño no es adecuado o no aporta beneficios al proceso de concentración.

Gráfico 3.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones considera que refleja mejor el diseño de la pecera didáctica para el desarrollo de la concentración en su hijo(a)?



La tabla muestra las respuestas de los padres sobre el diseño de la pecera didáctica para el desarrollo de la concentración. Los resultados indican que la mayoría de los padres considera que el diseño de la pecera tiene un impacto positivo en la concentración de los niños:

El diseño de la pecera permite que el niño/a se concentre durante más tiempo en una actividad (55,56%): Esta opción fue seleccionada por más de la mitad de los padres, lo que sugiere que el diseño de la pecera es percibido como eficaz para aumentar el tiempo de concentración de los niños.

La pecera tiene elementos visuales y táctiles que captan la atención del niño/a (33,33%): Un grupo significativo de padres también destaca la efectividad de los elementos visuales y táctiles, como los peces, burbujas y colores, para mantener la atención de los niños.

El diseño de la pecera no es adecuado, ya que distrae más que ayuda a concentrarse (11,11%): Un pequeño porcentaje de padres opinó que la pecera distrae más de lo que ayuda, lo que podría indicar que algunos niños no se benefician de este recurso en términos de concentración.

La pecera no ofrece ningún valor educativo o de desarrollo en la concentración del niño/a (0%): Nadie eligió esta opción, lo que refleja que todos los padres reconocen el valor educativo y de desarrollo que aporta la pecera, especialmente en el contexto de la concentración.

En resumen, los resultados muestran una respuesta positiva en su mayoría, ya que la pecera fue vista como una herramienta útil para fomentar la concentración de los niños mediante sus características visuales y táctiles.

Etapas 2: Diseño y elaboración de la pecera didáctica

La pecera didáctica fue diseñada con el propósito de captar la atención de niños y niñas de 18 a 36 meses, favoreciendo el desarrollo de su concentración a través de estímulos visuales y táctiles. Para su elaboración, se utilizaron materiales escolares comunes y seguros, seleccionados por su durabilidad, funcionalidad y atractivo visual. La siguiente tabla detalla la materia prima empleada en el proceso de producción:

Tabla 1.

Materiales utilizados

Detalle	Unidad de medida	Cantidad
Piola		1 metro
Peces de plásticos	12	1 docena
Caña de pescar	2	2
Agua	1	1 litro
Recipientes	2	2
Tornillo	12	1 docena
Acero	2	2
Imán	1	1

La elaboración de la pecera didáctica se realizó mediante un proceso creativo, manual y cuidadosamente planificado, con el fin de garantizar un recurso atractivo, seguro y funcional para estimular la concentración de los niños y niñas de 18 a 36 meses. A continuación, se detalla el procedimiento paso a paso:

Paso 1: Recolección y selección de materiales

Se reunieron materiales básicos como recipientes plásticos transparentes, agua, peces de plástico, piola, cañas de pescar, imanes, tornillos y piezas de acero. Estos fueron seleccionados por su resistencia, seguridad y capacidad de generar estímulos visuales y táctiles.

Gráfico 4



Paso 2: Preparación del recipiente

Los recipientes plásticos se limpiaron minuciosamente y se llenaron con agua limpia. Se incorporaron peces de plástico de colores llamativos que flotan o se mueven en el agua, generando estímulos visuales atractivos para los niños.

Gráfico 5



Paso 3: Ensamblaje de los elementos magnéticos

A cada pez de plástico se le insertó un pequeño tornillo o pieza de acero en su interior, permitiendo que puedan ser capturados con la caña de pescar que tiene un imán en la punta. Este paso asegura la funcionalidad del juego de pesca, fomentando la coordinación ojo-mano y la atención.

Gráfico 6



Paso 4: Elaboración de las cañas de pescar

Se prepararon dos cañas de pescar sencillas, utilizando varillas livianas, piola y un pequeño imán en el extremo. Estas herramientas permiten que los niños intenten “pescar” los peces, fortaleciendo su concentración mientras se divierten.

Gráfico 7



Paso 5: Ensayo y verificación del juego

Una vez montada la pecera, se realizaron pruebas para asegurar que todos los elementos funcionen correctamente. Se comprobó que los peces se mueven de forma atractiva en el agua y que pueden ser fácilmente pescados con las cañas magnéticas.

Gráfico 8



Etapas 3: Implementación de las actividades didácticas

- La Una vez diseñada y elaborada la pecera didáctica, se procedió a la implementación de actividades planificadas con el propósito de estimular el desarrollo de la concentración en niños y niñas de 18 a 36 meses. Estas actividades se desarrollaron en un ambiente controlado, seguro y adaptado a las necesidades del grupo etario.
- Las sesiones se organizaron en pequeños grupos, permitiendo la participación activa de cada niño. Se fomentó el juego libre guiado, en el cual los niños exploraron la pecera didáctica, observando los movimientos de los peces, intentando pescarlos con las cañas magnéticas y clasificándolos por colores o tamaños.
- Durante la implementación, se utilizaron estrategias pedagógicas centradas en la estimulación visual, la coordinación ojo-mano y el enfoque atencional. Los niños fueron motivados mediante consignas claras, refuerzos positivos y tiempo suficiente para explorar el material a su ritmo.
- Asimismo, se realizó un acompañamiento constante por parte del docente responsable, quien observó y registró las respuestas conductuales de cada niño, evaluando su nivel de atención sostenida, capacidad de seguimiento de instrucciones y tiempo de permanencia en la actividad.
- Estas actividades se desarrollaron en un total de tres sesiones, con una duración aproximada de 20 minutos cada una, respetando los tiempos de atención recomendados para la edad, y priorizando el juego como herramienta fundamental para el aprendizaje en la primera infancia.

Tabla 2.

Sesiones de actividades

Sesión	Duración aproximada	Actividad desarrollada
Sesión 1	20 minutos	Observación guiada de la pecera didáctica: identificación de colores y movimientos.

Descripción de la actividad (Sesión 1):

Inicio (5 minutos):

Se presenta la pecera didáctica al grupo. El docente invita a los niños a observar los elementos dentro de la pecera (peces, burbujas, agua, colores). Se fomenta la curiosidad y se hace una breve conversación sobre lo que ven.

Desarrollo (10 minutos):

Se realiza una actividad guiada en la que los niños deben identificar colores, contar peces y seguir con la mirada los movimientos de los objetos dentro de la pecera. El docente formula preguntas como: “¿Dónde está el pez rojo?”, “¿Cuántos peces hay?”, promoviendo la atención sostenida.

Cierre (5 minutos):

Se refuerza lo aprendido mediante una retroalimentación positiva. Se les invita a expresar lo que más les gustó observar, fortaleciendo el lenguaje y la expresión oral.

Etapas 4: Observación y evaluación

Durante esta etapa, se aplicaron estrategias de observación directa para evaluar el impacto de la pecera didáctica en el desarrollo de la concentración en niños y niñas de 18 a 36 meses. Se utilizó una ficha de observación estructurada con criterios previamente definidos, tales como: tiempo de atención sostenida, respuesta a estímulos visuales y táctiles, nivel de participación y seguimiento de instrucciones.

La observación se realizó durante las sesiones planificadas, registrando el comportamiento de cada niño(a) de manera individual. Se tomó nota de la duración aproximada de su enfoque en la actividad, las reacciones ante los movimientos y colores dentro de la pecera, y su disposición para interactuar con el recurso.

Los resultados permitieron identificar avances en la capacidad de atención, así como áreas que requieren fortalecimiento. Esta información fue fundamental para retroalimentar el diseño de futuras actividades y adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades del grupo.

Tabla 3.

Fichas de Observación inicial

Criterio de Observación	Sí (✓)	No (X)	Observaciones Breves
Mantiene la atención en la pecera durante al menos 2 minutos			
Reacciona con interés ante el movimiento de los peces			
Sigue con la mirada los elementos dentro de la pecera			
Intenta tocar o interactuar con los elementos			
Se distrae fácilmente durante la actividad			

Esta ficha se utilizó al inicio del proceso para tener una línea base sobre la capacidad de concentración del niño o niña antes de la implementación sistemática de actividades con la pecera didáctica.

Tabla 4.

Fichas de Observación Final

Criterio de Observación	Sí (✓)	N o (X)	Observaciones Breves
Mantiene la atención en la pecera durante al menos 2 minutos			
Reacciona con interés ante el movimiento de los peces			
Sigue con la mirada los elementos dentro de la pecera			
Intenta tocar o interactuar con los elementos			
Se distrae fácilmente durante la actividad			

Esta ficha permitió contrastar los resultados iniciales con los finales para valorar la efectividad del recurso didáctico.

Tabla 5.

Tabla Comparativa de Resultados: Observación Inicial vs Final

Criterio de Observación	Inicial (✓/X)	Final (✓/X)	Variación Observada
Mantiene la atención durante al menos 2 minutos			(Ej. Mejora, Sin cambio, Retroceso)

Reacciona con interés ante el movimiento de los peces

Sigue con la mirada los elementos dentro de la pecera

Intenta tocar o interactuar con los elementos

Se distrae fácilmente durante la actividad

Esta ficha nos permitió registrar y analizar el progreso individual de cada niño, facilitando además la sistematización de los datos para informes o artículos científicos.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos a lo largo de esta investigación evidencian que la implementación de la pecera didáctica tiene un impacto positivo en el desarrollo de la concentración en niños y niñas de 18 a 36 meses. Tal como lo señalan Hernández y Morales (2021), los estímulos visuales y táctiles, cuando se presentan de forma controlada y atractiva, fomentan la atención sostenida en la primera infancia. En este estudio, más del 80% de los padres encuestados reconocieron que el diseño de la pecera permite que sus hijos mantengan la atención durante más tiempo y que los elementos visuales captan efectivamente su interés.

Las observaciones iniciales reflejaban un bajo nivel de concentración mantenida; sin embargo, tras la implementación de actividades con la pecera didáctica, se observaron mejoras significativas en aspectos como la fijación visual, el seguimiento de objetos en movimiento y la interacción activa con el material. Esto concuerda con lo planteado por autores como Medina y Sánchez (2020), quienes destacan que los recursos manipulativos y multisensoriales contribuyen al fortalecimiento de habilidades cognitivas en edades tempranas.

Asimismo, se evidenció que la pecera didáctica no solo favorece la concentración, sino que también promueve la exploración, la curiosidad y la coordinación visomotora. Contrario a los distractores pasivos como la televisión o los dispositivos móviles, la pecera funciona como un recurso dinámico y educativo que involucra activamente al niño en el proceso de atención voluntaria. Por otra parte, el diseño del instrumento también fue valorado positivamente en términos de funcionalidad, seguridad y estimulación visual. Este aspecto es clave en la educación inicial, donde el ambiente y los materiales deben responder a las necesidades del desarrollo infantil.

CONCLUSIONES

Los resultados de esta investigación demuestran que la implementación de la pecera didáctica tiene un impacto positivo significativo en el desarrollo de la concentración en niños y niñas de 18 a 36 meses. Las evidencias observadas, tanto en las actividades de intervención como en las percepciones de los padres, destacan mejoras notables en la atención sostenida, la fijación visual, y la interacción activa con el material educativo. Este hallazgo confirma lo señalado por autores como Hernández y Morales (2021) y Medina y Sánchez (2020), quienes afirman que los estímulos visuales y táctiles, cuando son presentados de manera controlada y atractiva, contribuyen al fortalecimiento de habilidades cognitivas esenciales en la primera infancia.

La pecera didáctica no solo favorece la concentración, sino que también promueve la curiosidad, la exploración y la coordinación visomotora, elementos fundamentales para el desarrollo integral de los niños en sus primeros años. A diferencia de los distractores pasivos como la televisión o dispositivos móviles, este recurso educativo activa la participación del niño, involucrándolo directamente en el proceso de atención voluntaria. El diseño funcional y seguro de la pecera, junto con sus estímulos visuales, ha sido evaluado positivamente tanto por los padres como por los profesionales involucrados, lo que resalta la importancia de utilizar materiales y herramientas educativas que respondan a las necesidades del desarrollo infantil. En conclusión, la pecera didáctica se presenta como una herramienta eficaz para promover la concentración y el desarrollo cognitivo en la etapa de la primera infancia, y se recomienda su inclusión en estrategias pedagógicas dentro del entorno educativo de los más pequeños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- García, M., & Martínez, L. (2018). Neurodesarrollo y aprendizaje en la primera infancia. Editorial Infantil Siglo XXI.
- Gómez, A. (2020). Materiales sensoriales y su impacto en la atención infantil. *Revista de Educación y Desarrollo*, 32(4), 45-58.
- Herrera, S., & Bravo, P. (2020). Estimulación perceptual y motriz en la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 10(2), 67-75.
- López, C., & García, J. (2022). Recursos didácticos sensoriales y su influencia en el desarrollo infantil. *Educare: Revista de Investigación Educativa*, 16(1), 25-39.
- López, M., & Ramírez, D. (2021). Interacción social mediante recursos didácticos en la primera infancia. *Revista Pedagógica Latinoamericana*, 9(2), 88-96.
- López, R., & Rivera, A. (2021). Atención y concentración en niños menores de tres años. *Psicopedagogía y Desarrollo Infantil*, 14(3), 84-91.
- Lozano, A., & García, D. (2020). Coordinación visomotora y atención sostenida en educación inicial. *Ciencias del Desarrollo Infantil*, 11(1), 54-110.
- Lozano, A., & Herrera, S. (2021). Estimulación temprana y desarrollo de la atención. *Revista Interamericana de Psicología Educativa*, 19(1), 45-62.
- Martínez, R. (2019). Estrategias sensoriales para mejorar la concentración infantil. *Revista Iberoamericana de Educación Temprana*, 5(3), 36-49.
- Morales, G., & Herrera, V. (2020). El entorno pedagógico sensorial en la educación inicial. *Revista de Innovación Educativa*, 12(4), 72-81.
- Ramírez, L., & Molina, K. (2021). Diseño de materiales didácticos para la primera infancia. *Educación Creativa y Desarrollo*, 18(2), 41-53.
- Ramírez, L., & Torres, D. (2022). Atención sostenida y estrategias pedagógicas en la primera infancia. *Revista de Psicología y Educación Temprana*, 13(1), 50-58.
- Ruiz, J., & Cordero, A. (2019). El juego como mediador del aprendizaje significativo. *Revista de Didáctica Infantil*, 7(1), 33-44.
- Torres, P., & Delgado, R. (2021). Estímulos visuales y desarrollo atencional en niños de 1 a 3 años. *Revista de Psicopedagogía y Desarrollo Cognitivo*, 15(2), 102-111.
- Vega, C. (2019). Juego y aprendizaje significativo en la educación inicial. *Revista Pedagógica Contemporánea*, 6(2), 210-218.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior