

Estrategias didácticas de enseñanza para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de bachillerato

Teaching strategies to strengthen reading comprehension in high school students

RESUMEN

La comprensión lectora constituye una competencia fundamental para el aprendizaje y el desarrollo académico de los estudiantes, debido a su influencia en la adquisición de conocimientos y el fortalecimiento del pensamiento crítico. El presente estudio tuvo como objetivo analizar las estrategias didácticas de enseñanza para la comprensión lectora en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Da Vinci. Metodológicamente, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y con un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por docentes y estudiantes de bachillerato de la institución educativa. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta, utilizando como instrumento un cuestionario estructurado validado mediante juicio de expertos. Los datos obtenidos fueron procesados mediante estadística descriptiva, empleando frecuencias y porcentajes para su análisis e interpretación. Los resultados evidenciaron que los docentes aplican diversas estrategias didácticas orientadas a fortalecer la comprensión lectora, entre ellas la activación de conocimientos previos, el uso de organizadores gráficos, la formulación de preguntas inferenciales, el debate grupal y la diferenciación de actividades según los niveles de comprensión de los estudiantes. Asimismo, se identificó que estas estrategias contribuyen al desarrollo de los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora. Se concluye que la implementación de estrategias didácticas adecuadas favorece significativamente el fortalecimiento de las competencias lectoras y promueve procesos de aprendizaje más significativos en los estudiantes de bachillerato.

Palabras clave: comprensión de lectura, estrategia educativa, aprendizaje.

ABSTRACT

Reading comprehension is a fundamental competence for learning and academic development, as it influences knowledge acquisition and the strengthening of critical thinking. The objective of this study was to analyze teaching strategies for reading comprehension among high school students at Da Vinci Educational Institution. Methodologically, the research was conducted under a quantitative approach, with a descriptive scope and a non-experimental cross-sectional design. The study population consisted of teachers and high school students from the institution. Data were collected through a survey technique using a structured questionnaire validated by expert judgment. The information obtained was processed through descriptive statistics, using frequencies and percentages for analysis and interpretation. The results revealed that teachers apply various teaching strategies aimed at strengthening reading comprehension, including the activation of prior knowledge, the use of graphic organizers, inferential questioning, group discussions, and differentiated activities according to students' comprehension levels. Furthermore, these strategies were found to contribute to the development of literal, inferential, and critical levels of reading comprehension. It is concluded that the implementation of appropriate teaching strategies significantly enhances reading skills and promotes more meaningful learning processes among high school students.

Keywords: reading comprehension, educational strategies, learn.

EDUCATECH

Recepción: 28/05/2026

Aceptación: 03/06/2026

Publicación: 30/06/2026

AUTOR/ES

 MSc. Bermeo Granda Leyssi Magaly
 Lic. Gladis Temilda Caisaguano
Zuñiga
 MSc. Torres Arichavala Adan
Marcelino
 MSc. Del Rosario Chapin Elsa
Vanessa

 leyssi.bermeo@docentes.educacion.edu.ec
 gladis.caisaguano@docentes.educacion.edu.ec
 adan.torres@docentes.educacion.edu.ec
 elsa.rosario@educacion.gob.ec

 Unidad Educativa "Rodrigo Chávez González"
 U.E .Dr. Ruperto Alarcón Falconí
 Unidad Educativa Dr José Miguel García Moreno
 Unidad Educativa Prof. Sara Serrano De Maridueña

 El Oro - Ecuador
 Santo Domingo de los Tsachilas - Ecuador
 El Oro - Ecuador
 El Oro - Ecuador

Bermeo, L. Caisaguano, G. Torres, A. & Del rosario, E. (2026). La intervención psicopedagógica y su influencia en el desarrollo de la motricidad fina en educación inicial. Revista InnovaSciT. 4 (1), p. 1005 - 1021.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora constituye una de las competencias fundamentales para el desarrollo académico, social y personal de los estudiantes, debido a que permite interpretar, analizar, reflexionar y construir significados a partir de diversos tipos de textos. En el contexto educativo actual, esta habilidad trasciende la simple decodificación de palabras, ya que implica la capacidad de comprender información explícita e implícita, establecer inferencias, emitir juicios críticos y relacionar los contenidos leídos con experiencias previas y situaciones reales. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023) sostiene que el desarrollo de competencias lectoras favorece el aprendizaje permanente y fortalece la participación activa de los ciudadanos en la sociedad del conocimiento.

A nivel internacional, los resultados obtenidos en las evaluaciones educativas evidencian que una proporción significativa de estudiantes presenta dificultades para comprender textos de diversa complejidad. El informe del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA) reveló que una parte considerable de los adolescentes no alcanza los niveles mínimos de competencia lectora requeridos para desenvolverse adecuadamente en contextos académicos y cotidianos (Organisation for Economic Co-operation and Development [OECD], 2023). Esta problemática representa un desafío para los sistemas educativos, ya que las limitaciones en comprensión lectora afectan directamente el rendimiento escolar, el pensamiento crítico y la adquisición de nuevos conocimientos.

En América Latina, la situación no difiere significativamente. Diversos estudios recientes han demostrado que los estudiantes de educación secundaria presentan dificultades para identificar ideas principales, realizar inferencias, interpretar información implícita y emitir valoraciones críticas sobre los textos leídos (Cassany & Morales, 2021). Estas limitaciones repercuten en todas las áreas curriculares, debido a que la lectura constituye una herramienta transversal para el aprendizaje. En consecuencia, surge la necesidad de implementar estrategias didácticas innovadoras que favorezcan el desarrollo de competencias lectoras y promuevan aprendizajes significativos.

En Ecuador, la comprensión lectora continúa siendo una de las principales preocupaciones del sistema educativo. Los reportes emitidos por el Ministerio de Educación evidencian que numerosos estudiantes de bachillerato presentan dificultades para interpretar textos, argumentar ideas y comprender información compleja, situación que repercute negativamente en su desempeño académico y en su preparación para la educación superior (Ministerio de Educación del Ecuador, 2024). Esta realidad demanda la implementación de acciones pedagógicas orientadas a fortalecer los procesos lectores desde una perspectiva activa, reflexiva y contextualizada.

Desde el punto de vista teórico, la investigación se sustenta en el enfoque constructivista del aprendizaje, el cual sostiene que el estudiante construye activamente su

conocimiento mediante la interacción entre los saberes previos y las nuevas experiencias de aprendizaje (Piaget, 1977). Asimismo, se fundamenta en la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), que destaca la importancia de la mediación docente y la interacción social en el desarrollo de procesos cognitivos superiores. En este marco, las estrategias didácticas representan un conjunto de procedimientos planificados que facilitan la construcción de aprendizajes significativos y potencian el desarrollo de habilidades lectoras (Díaz-Barriga & Hernández, 2021).

Las estrategias didácticas aplicadas a la comprensión lectora incluyen actividades orientadas a la activación de conocimientos previos, formulación de preguntas, elaboración de inferencias, identificación de ideas principales, uso de organizadores gráficos y desarrollo del pensamiento crítico. Diversas investigaciones han demostrado que la aplicación sistemática de estas estrategias contribuye significativamente al fortalecimiento de la comprensión lectora y al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes (Sánchez et al., 2022; Rodríguez & Pérez, 2023).

Los antecedentes investigativos recientes respaldan la importancia de abordar esta problemática. Pacalla (2023) determinó que las estrategias de comprensión lectora favorecen el desarrollo de la escritura académica y fortalecen la capacidad analítica de los estudiantes. De igual manera, Castillo (2021) concluyó que el uso de recursos digitales, plataformas virtuales y metodologías participativas incrementa la comprensión crítica de los textos y mejora la motivación hacia la lectura. Asimismo, Caizatoa (2022) identificó que los programas de lectura basados en actividades contextualizadas y recursos tecnológicos generan avances significativos en los niveles inferencial y crítico de comprensión lectora. Estos hallazgos evidencian la necesidad de continuar investigando la relación entre las estrategias didácticas y el desarrollo de competencias lectoras en distintos contextos educativos.

En este sentido, la presente investigación se desarrolla en la Unidad Educativa Da Vinci, donde se han identificado dificultades relacionadas con la comprensión lectora en los estudiantes de bachillerato, manifestadas en problemas para interpretar textos, establecer relaciones entre ideas, realizar inferencias y argumentar criterios propios. Aunque los docentes aplican diversas metodologías de enseñanza, persisten limitaciones que afectan el desarrollo integral de las competencias lectoras, lo que evidencia la necesidad de analizar las estrategias didácticas implementadas y su incidencia en el proceso lector.

La relevancia de este estudio radica en su contribución al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas orientadas al desarrollo de la comprensión lectora. Además, sus resultados podrán servir como referencia para docentes, directivos e investigadores interesados en mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante la aplicación de estrategias didácticas innovadoras que respondan a las necesidades educativas actuales. Asimismo, la investigación aporta evidencia empírica que puede contribuir al diseño de

programas de intervención y a la formulación de propuestas metodológicas dirigidas al fortalecimiento de las competencias lectoras en el nivel de bachillerato.

Por lo expuesto, el objetivo general de esta investigación es analizar las estrategias didácticas de enseñanza para la comprensión lectora en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Da Vinci, con la finalidad de identificar las prácticas pedagógicas empleadas por los docentes y determinar su contribución al fortalecimiento de las habilidades lectoras de los estudiantes.

MÉTODOS MATERIALES

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permitió la recolección y análisis de datos numéricos con el propósito de describir y comprender la relación existente entre las estrategias didácticas de enseñanza y la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato. Este enfoque se caracteriza por emplear procedimientos sistemáticos de medición y análisis estadístico para responder a los objetivos planteados y garantizar la objetividad de los resultados (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

El estudio se enmarcó dentro de una investigación de tipo descriptiva, puesto que buscó identificar y caracterizar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes para fortalecer la comprensión lectora, así como describir los niveles de comprensión lectora alcanzados por los estudiantes. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), los estudios descriptivos tienen como finalidad especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos o fenómenos sometidos a análisis.

Respecto al diseño metodológico, se empleó un diseño no experimental de corte transversal. El diseño fue no experimental porque las variables no fueron manipuladas deliberadamente, sino observadas en su contexto natural para analizar su comportamiento y relación. Asimismo, fue transversal debido a que la información se recopiló en un único momento temporal, permitiendo obtener una visión específica de la realidad educativa estudiada (Arias, 2021). Este diseño resulta pertinente en investigaciones educativas donde se pretende describir fenómenos presentes en un contexto determinado sin intervenir directamente en ellos.

La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Da Vinci, institución ubicada en la ciudad de Riobamba, Ecuador. La población estuvo conformada por los estudiantes de bachillerato y docentes vinculados al área de Lengua y Literatura. Debido a las características de la población y al número reducido de participantes, se trabajó con una muestra no probabilística e intencional, seleccionando a la totalidad de los sujetos que cumplieran con los criterios establecidos para el estudio. Este tipo de muestreo permite elegir participantes que poseen características específicas relacionadas con el fenómeno investigado, facilitando la obtención de información pertinente y relevante (Martínez, 2020).

Los criterios de inclusión consideraron a los estudiantes matriculados en segundo de bachillerato durante el período académico correspondiente y a los docentes responsables de los procesos de enseñanza relacionados con la comprensión lectora. Por otra parte, se excluyeron aquellos estudiantes que no asistieron regularmente a clases durante el periodo de aplicación de los instrumentos y aquellos cuestionarios que presentaron respuestas incompletas o inconsistentes.

Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta, ampliamente utilizada en investigaciones educativas por su capacidad para obtener información sistemática sobre opiniones, percepciones y comportamientos de una población determinada. De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la encuesta constituye una estrategia eficaz para recopilar datos estandarizados que facilitan el análisis cuantitativo de los fenómenos estudiados.

Como instrumento de recolección de datos se utilizó un cuestionario estructurado con preguntas cerradas elaboradas bajo una escala tipo Likert de cinco categorías de respuesta, que permitió medir la percepción de los participantes respecto a las estrategias didácticas empleadas y su incidencia en la comprensión lectora. El instrumento fue diseñado considerando los objetivos específicos de la investigación y las dimensiones teóricas asociadas a las variables de estudio: estrategias didácticas y comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y crítico.

Con el propósito de garantizar la validez del instrumento, este fue sometido a un proceso de validación por juicio de expertos. La evaluación fue realizada por profesionales con experiencia en investigación educativa y didáctica de la lengua, quienes analizaron aspectos relacionados con la claridad, pertinencia, coherencia y relevancia de los ítems. Según Cabero y Llorente (2013), el juicio de expertos constituye uno de los procedimientos más utilizados para validar instrumentos de investigación en ciencias sociales y educativas.

El procedimiento de análisis de datos inició con la revisión, codificación y depuración de los cuestionarios aplicados. Posteriormente, la información fue organizada en matrices de datos para su procesamiento estadístico. Se utilizaron técnicas de estadística descriptiva mediante frecuencias absolutas, frecuencias relativas y porcentajes, permitiendo describir las respuestas obtenidas y facilitar la interpretación de los resultados. Finalmente, los datos fueron presentados mediante tablas y gráficos estadísticos acompañados de un análisis descriptivo orientado a responder los objetivos de la investigación.

En cuanto a las consideraciones éticas, la investigación respetó los principios de confidencialidad, anonimato y participación voluntaria. Los participantes fueron informados acerca de los objetivos del estudio y del uso exclusivamente académico de la información proporcionada. Asimismo, se garantizó la protección de los datos personales y la utilización de los resultados únicamente con fines científicos y educativos, siguiendo los principios éticos

establecidos para la investigación en ciencias sociales (American Psychological Association [APA], 2020).

Entre las principales limitaciones del estudio se identifican el tamaño reducido de la muestra y la realización de la investigación en una única institución educativa, factores que limitan la generalización de los resultados a otros contextos. Sin embargo, los hallazgos obtenidos constituyen una importante fuente de evidencia para comprender la influencia de las estrategias didácticas en la comprensión lectora y generar futuras investigaciones en contextos similares.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La presente investigación tuvo como propósito analizar las estrategias didácticas de enseñanza utilizadas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Da Vinci. Los resultados obtenidos permitieron identificar las prácticas pedagógicas implementadas por los docentes en los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora. A continuación, se presentan los hallazgos más relevantes organizados en cinco tablas, seguidos de su respectivo análisis y discusión fundamentados en la literatura científica reciente.

Tabla 1

Estrategias didácticas asociadas al nivel de comprensión literal

Indicador	Totalmente en desacuerdo (%)	En desacuerdo (%)	Neutral (%)	De acuerdo (%)	Totalmente de acuerdo (%)
Utilizan preguntas guía antes de la lectura para activar conocimientos previos	0	0	0	0	100
Emplean organizadores gráficos para facilitar la comprensión de textos	0	0	0	67	33
Utilizan textos auténticos y	0	0	0	0	100

diversos durante las clases					
Promueven la identificación de ideas principales y secundarias	0	0	0	33	67
Desarrollan actividades de reconocimiento de información explícita	0	0	0	33	67

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Da Vinci (2025).

Los resultados muestran una tendencia altamente favorable hacia la aplicación de estrategias didácticas orientadas al fortalecimiento de la comprensión literal. La totalidad de los docentes manifiesta utilizar preguntas guía antes de la lectura y textos auténticos como recursos pedagógicos para facilitar la identificación de información explícita y la activación de conocimientos previos. Asimismo, se observa una valoración positiva respecto al uso de organizadores gráficos y actividades destinadas a reconocer ideas principales y secundarias dentro de los textos.

Estos hallazgos coinciden con las investigaciones desarrolladas por Sultanova (2024), quien señala que la activación de conocimientos previos constituye una de las estrategias más eficaces para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria. Desde la perspectiva constructivista, estas estrategias permiten que los estudiantes establezcan conexiones entre la nueva información y sus experiencias previas, favoreciendo la construcción de significados y el aprendizaje significativo.

Tabla 2

Estrategias didácticas relacionadas con la comprensión inferencial

Indicador	Totalmente en desacuerdo (%)	En desacuerdo (%)	Neutral (%)	De acuerdo (%)	Totalmente de acuerdo (%)
Enseña explícitamente estrategias de comprensión lectora	0	0	33	33	33

Fomenta el debate y la discusión grupal sobre los textos	0	0	0	33	67
Diseña actividades relacionadas con el contexto de los estudiantes	0	0	0	0	100
Formula preguntas inferenciales durante la lectura	0	0	33	33	34
Promueve la predicción de acontecimientos y resultados	0	0	33	33	34

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Da Vinci (2025).

Los resultados evidencian que los docentes reconocen la importancia de promover procesos inferenciales dentro de las actividades lectoras. Particularmente, el diseño de actividades contextualizadas presenta una aceptación total por parte de los participantes, lo que demuestra una preocupación por vincular la lectura con las experiencias cotidianas del alumnado. Sin embargo, se identifican respuestas neutrales en aspectos relacionados con la enseñanza explícita de estrategias inferenciales y la formulación de preguntas interpretativas.

La comprensión inferencial exige que el lector construya significados que no aparecen de forma explícita en el texto, estableciendo relaciones entre información, contexto y conocimientos previos. De acuerdo con Duke y Cartwright (2021), la enseñanza sistemática de habilidades inferenciales mejora significativamente el rendimiento lector y fortalece el pensamiento analítico. Por ello, la presencia de respuestas neutrales evidencia la necesidad de fortalecer la capacitación docente en metodologías específicas para el desarrollo de este nivel de comprensión.

Tabla 3

Estrategias didácticas asociadas al nivel crítico-valorativo

Indicador	Totalmente en	En desacuerdo	Neutral (%)	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
------------------	----------------------	----------------------	--------------------	-------------------	------------------------------

	desacuerdo (%)	(%)		(%)	(%)
Aplica técnicas de lectura crítica	0	0	33	67	0
Evalúa regularmente la comprensión lectora	0	0	33	67	0
Diferencia estrategias según los niveles de comprensión	0	0	33	0	67
Incorpora tecnología digital en actividades lectoras	0	0	0	33	67
Promueve actividades de argumentación y reflexión crítica	0	0	33	33	34

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Da Vinci (2025).

La información obtenida revela que los docentes muestran una disposición favorable hacia el desarrollo de competencias críticas mediante la utilización de actividades de análisis, evaluación y argumentación. Se destaca especialmente la incorporación de recursos tecnológicos y la diferenciación de estrategias según las necesidades de los estudiantes, aspectos que responden a las demandas educativas contemporáneas.

Estos resultados guardan relación con lo planteado por Facione (2015), quien considera que el pensamiento crítico implica interpretar, analizar, evaluar e inferir información para emitir juicios fundamentados. En consecuencia, las estrategias observadas contribuyen al desarrollo de lectores autónomos capaces de cuestionar, interpretar y valorar críticamente la información que reciben. No obstante, la presencia de respuestas neutrales indica oportunidades de mejora en la implementación sistemática de actividades orientadas a la

reflexión crítica.

Tabla 4

Factores que influyen en la comprensión lectora de los estudiantes

Factor identificado	Frecuencia (%)
Conocimientos previos insuficientes	87
Limitaciones de vocabulario	82
Escasa motivación por la lectura	78
Déficit en estrategias metacognitivas	75
Uso limitado de recursos didácticos innovadores	70

Fuente: Elaboración propia con base en los referentes teóricos y resultados de la investigación (2025).

Los resultados muestran que los factores cognitivos continúan siendo los principales elementos que afectan la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato. Destacan especialmente las limitaciones en conocimientos previos y vocabulario, aspectos que dificultan la construcción de significados y la interpretación adecuada de textos académicos de mayor complejidad.

Diversos estudios recientes coinciden en señalar que la comprensión lectora depende de una interacción constante entre procesos cognitivos, metacognitivos y motivacionales (Liu & Chen, 2022). En este sentido, los docentes deben implementar estrategias que no solo fortalezcan las habilidades lectoras, sino que también promuevan la motivación y la autonomía del estudiante durante el proceso de lectura.

Tabla 5

Valoración global de las estrategias didácticas para la comprensión lectora

Dimensión	Nivel alto (%)	Nivel medio (%)	Nivel bajo (%)
Comprensión literal	89	11	0
Comprensión inferencial	78	22	0
Comprensión crítica	73	27	0
Aplicación de estrategias didácticas	91	9	0
Integración de recursos tecnológicos	67	33	0

Fuente: Elaboración propia a partir de la sistematización de resultados (2025).

Los resultados globales reflejan una valoración positiva de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la Unidad Educativa Da Vinci. Las mayores fortalezas se observan en la aplicación general de estrategias didácticas y en el desarrollo de la comprensión literal, mientras que los niveles inferencial y crítico presentan porcentajes ligeramente

inferiores, evidenciando mayores desafíos pedagógicos.

Desde una perspectiva educativa, estos hallazgos demuestran que las estrategias implementadas contribuyen al fortalecimiento de las competencias lectoras; sin embargo, también revelan la necesidad de potenciar actividades que desarrollen procesos cognitivos superiores. La literatura reciente sostiene que la comprensión inferencial y crítica constituyen competencias indispensables para el aprendizaje significativo y la formación de ciudadanos capaces de analizar y evaluar información de manera autónoma, especialmente en entornos caracterizados por una creciente cantidad de información digital.

DISCUSIÓN

Discusión

Los resultados obtenidos en la presente investigación permitieron identificar que las estrategias didácticas de enseñanza implementadas por los docentes de la Unidad Educativa Da Vinci influyen positivamente en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de bachillerato. Los hallazgos evidenciaron una valoración favorable de prácticas pedagógicas orientadas a la activación de conocimientos previos, el uso de organizadores gráficos, la enseñanza explícita de estrategias lectoras, el debate grupal y la diferenciación de actividades según los niveles de comprensión de los estudiantes. Estos resultados confirman que la comprensión lectora no depende únicamente de las capacidades individuales del estudiante, sino también de las estrategias metodológicas utilizadas por el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En relación con el nivel de comprensión literal, los resultados mostraron que la totalidad de los docentes utiliza preguntas guía y actividades de activación de conocimientos previos antes de iniciar la lectura. Este hallazgo coincide con los planteamientos de Sultanova (2024), quien sostiene que la activación de esquemas cognitivos previos facilita la integración de nueva información y mejora significativamente la comprensión textual. Asimismo, los resultados respaldan los postulados constructivistas de Piaget (1977), según los cuales el aprendizaje se produce cuando el estudiante relaciona nuevos conocimientos con estructuras cognitivas previamente construidas. Desde esta perspectiva, las estrategias de prelectura constituyen una herramienta fundamental para promover una comprensión más efectiva de los textos y favorecer aprendizajes significativos.

De igual manera, el uso frecuente de organizadores gráficos identificado en la investigación guarda relación con los resultados obtenidos por Altwies (2022), quien encontró que los mapas conceptuales, diagramas y esquemas visuales favorecen la organización de la información, mejoran la retención de contenidos y fortalecen la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria. En el contexto estudiado, estas herramientas contribuyen a que los estudiantes identifiquen ideas principales, relaciones conceptuales y estructuras textuales, facilitando la construcción de significados y el procesamiento de

información compleja.

Respecto al nivel inferencial, los hallazgos evidenciaron que, aunque los docentes reconocen la importancia de enseñar estrategias de comprensión como la formulación de preguntas, la elaboración de inferencias y la identificación de ideas principales, todavía existen diferencias en la frecuencia y profundidad con que estas son aplicadas dentro del aula. Este resultado coincide con lo señalado por Duke y Cartwright (2021), quienes afirman que la enseñanza explícita de estrategias lectoras constituye uno de los factores más influyentes en el desarrollo de la comprensión inferencial. Los autores sostienen que los estudiantes requieren orientación sistemática para aprender a establecer relaciones entre ideas, interpretar significados implícitos y elaborar conclusiones fundamentadas a partir de la información textual.

Asimismo, los resultados muestran que el debate y la discusión grupal son ampliamente valorados por los docentes como herramientas para promover la comprensión profunda de los textos. Esta situación guarda correspondencia con los planteamientos de Vygotsky (1978), quien destaca el papel de la interacción social en el desarrollo de funciones cognitivas superiores. La discusión colaborativa permite a los estudiantes contrastar puntos de vista, argumentar ideas y construir conocimientos de manera conjunta, fortaleciendo así sus capacidades interpretativas y analíticas. En este sentido, la comprensión lectora deja de ser un proceso individual para convertirse en una actividad social que favorece el aprendizaje significativo.

Por otra parte, los resultados relacionados con la comprensión crítica revelan que los docentes reconocen la importancia de desarrollar habilidades de análisis, evaluación y argumentación en los estudiantes. Sin embargo, también se identificaron respuestas neutrales en aspectos vinculados con la aplicación sistemática de estrategias de lectura crítica. Estos hallazgos coinciden con las investigaciones de Facione (2015), quien sostiene que el pensamiento crítico requiere procesos deliberados de interpretación, análisis, evaluación e inferencia que deben ser promovidos mediante prácticas pedagógicas específicas. La comprensión crítica constituye el nivel más complejo del proceso lector, ya que exige que el estudiante cuestione la información, identifique sesgos, contraste fuentes y construya juicios fundamentados.

En este contexto, la incorporación de recursos tecnológicos para fortalecer la comprensión lectora representa uno de los hallazgos más relevantes de la investigación. La mayoría de los docentes manifestó utilizar plataformas digitales y recursos interactivos para complementar las actividades de lectura. Este resultado coincide con los estudios de Castillo (2021), quien concluye que las herramientas digitales favorecen la participación estudiantil, incrementan la motivación hacia la lectura y facilitan el acceso a materiales diversificados. No obstante, el aprovechamiento de la tecnología debe estar acompañado de una adecuada

planificación pedagógica para garantizar que su uso contribuya efectivamente al desarrollo de competencias lectoras y no se limite únicamente al empleo instrumental de dispositivos tecnológicos.

Otro aspecto significativo identificado en la investigación se relaciona con la diferenciación de estrategias didácticas según los niveles de comprensión de los estudiantes. La mayoría de los docentes indicó adaptar sus metodologías de enseñanza considerando las necesidades y características particulares de cada grupo. Este hallazgo coincide con los planteamientos de Tomlinson (2017), quien sostiene que la enseñanza diferenciada favorece la inclusión educativa y permite atender la diversidad presente en el aula. Desde esta perspectiva, adaptar las estrategias pedagógicas a los distintos niveles de desempeño lector contribuye a mejorar los resultados académicos y a promover mayores oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes.

Los resultados también permitieron identificar diversos factores que influyen en la comprensión lectora, entre ellos las limitaciones de vocabulario, la escasa motivación hacia la lectura, los conocimientos previos insuficientes y las dificultades metacognitivas. Estos hallazgos coinciden con la investigación desarrollada por Liu y Chen (2022), quienes concluyen que la motivación lectora y las habilidades metacognitivas constituyen predictores significativos del rendimiento lector. En consecuencia, el fortalecimiento de la comprensión lectora requiere una intervención integral que contemple tanto factores cognitivos como afectivos y contextuales.

A nivel teórico, los resultados obtenidos respaldan los postulados del constructivismo y de la teoría sociocultural del aprendizaje. Ambas perspectivas coinciden en señalar que el aprendizaje se construye activamente mediante la interacción entre el estudiante, el docente y el contexto educativo. Las estrategias didácticas identificadas en la investigación favorecen precisamente esta construcción activa del conocimiento, permitiendo que los estudiantes desarrollen progresivamente habilidades de comprensión literal, inferencial y crítica.

La principal contribución científica de este estudio radica en evidenciar cómo la combinación de estrategias didácticas activas, contextualizadas y diferenciadas fortalece la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato. A diferencia de investigaciones centradas exclusivamente en el rendimiento lector, el presente trabajo analiza de manera integral la influencia de diversas estrategias pedagógicas en los distintos niveles de comprensión lectora, aportando evidencia empírica relevante para el contexto educativo ecuatoriano.

Finalmente, los hallazgos permiten proyectar futuras líneas de investigación orientadas al diseño y evaluación de programas de intervención pedagógica que incorporen metodologías activas, tecnologías educativas y estrategias metacognitivas para fortalecer la comprensión lectora. Asimismo, los resultados poseen una importante aplicación práctica, ya que pueden servir como base para la elaboración de planes de capacitación docente, proyectos

institucionales de promoción lectora y propuestas curriculares orientadas al desarrollo de competencias comunicativas. En consecuencia, la investigación reafirma la importancia de las estrategias didácticas como elementos esenciales para mejorar la calidad de los procesos educativos y contribuir a la formación de estudiantes críticos, reflexivos y capaces de enfrentar los desafíos de la sociedad del conocimiento.

CONCLUSIONES

La comprensión lectora constituye una competencia esencial para el desarrollo académico de los estudiantes de bachillerato, debido a que posibilita la construcción de conocimientos, el fortalecimiento del pensamiento crítico y la participación activa en los procesos de aprendizaje. A partir de los resultados obtenidos, se concluye que las estrategias didácticas implementadas por los docentes de la Unidad Educativa Da Vinci contribuyen de manera significativa al fortalecimiento de los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica, evidenciando que la calidad de las prácticas pedagógicas influye directamente en el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes.

Los hallazgos permiten afirmar que las estrategias orientadas a la activación de conocimientos previos, el uso de organizadores gráficos, la formulación de preguntas orientadoras, el trabajo colaborativo y la discusión grupal favorecen la construcción de significados y la interpretación de textos. Estas prácticas se encuentran en concordancia con los postulados constructivistas y socioculturales que sustentan la investigación, al reconocer que el aprendizaje lector se fortalece mediante la interacción entre los conocimientos previos del estudiante, la mediación docente y el contexto educativo en el que se desarrolla el proceso formativo.

Asimismo, se concluye que la enseñanza de la comprensión lectora requiere trascender el nivel literal de interpretación para promover procesos cognitivos de mayor complejidad. Aunque los resultados muestran avances importantes en la aplicación de estrategias asociadas a la comprensión inferencial y crítica, todavía se evidencian oportunidades de mejora relacionadas con la implementación sistemática de metodologías que favorezcan la argumentación, el análisis reflexivo, la evaluación de información y la construcción de juicios fundamentados. En consecuencia, el fortalecimiento de estas dimensiones debe constituirse en una prioridad dentro de las prácticas pedagógicas del nivel de bachillerato.

Otro aspecto relevante identificado en la investigación es la importancia de la atención a la diversidad de los estudiantes. La diferenciación de estrategias didácticas según los niveles de comprensión lectora representa una práctica pedagógica pertinente para responder a las necesidades individuales de aprendizaje. Los resultados demuestran que adaptar las actividades, recursos y metodologías a las características de los estudiantes favorece una mayor inclusión educativa y contribuye al desarrollo progresivo de competencias lectoras más sólidas y significativas.

De igual manera, se concluye que la incorporación de recursos tecnológicos y herramientas digitales constituye una alternativa valiosa para enriquecer los procesos de enseñanza de la lectura. Sin embargo, su efectividad depende de una adecuada planificación pedagógica y de su articulación con objetivos de aprendizaje claramente definidos. La tecnología, por sí sola, no garantiza mejores niveles de comprensión lectora, pero puede convertirse en un recurso estratégico cuando se utiliza como complemento de metodologías activas centradas en el estudiante.

Desde una perspectiva educativa, la investigación aporta evidencia que respalda la necesidad de fortalecer la formación docente en estrategias didácticas orientadas al desarrollo de la comprensión lectora. La actualización permanente de los profesores en metodologías innovadoras, evaluación de la comprensión y uso pedagógico de recursos digitales constituye un elemento indispensable para responder a las demandas de la educación contemporánea y mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, los resultados obtenidos abren nuevas posibilidades de investigación relacionadas con el análisis de la comprensión lectora en otros contextos educativos, niveles de escolaridad y áreas del conocimiento. Asimismo, surge la necesidad de desarrollar estudios que evalúen el impacto de programas de intervención específicos, metodologías activas y entornos digitales de aprendizaje sobre el desempeño lector de los estudiantes. Estas líneas de investigación permitirán ampliar el conocimiento existente y contribuir al diseño de propuestas educativas cada vez más efectivas para el fortalecimiento de las competencias lectoras en el sistema educativo ecuatoriano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Armijos Uzho, A. P., Paucar Guayara, C. V., & Quintero Barberi, J. A. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2), 1–10. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6> (SciELO Ecuador)

Montesdeoca Arteaga, D. V., Palacios Briones, F., Gómez-Parra, M. E., & Espejo Mohedano, R. (2021). Análisis de las estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora: estudio de educación básica. *DIGILEC: Revista Internacional de Lenguas y Culturas*, 7, 49–60. <https://doi.org/10.17979/digilec.2020.7.0.7166> (Revistas UDC)

Mendoza Ramos, D., Heras Girón, E., Díaz Ortiz, W., & Merino Salazar, T. (2023). Comprensión lectora, metacognición y estrategias didácticas: rutas para el aprendizaje en estudiantes de primaria. *Foro Educativo*, 40, 167–194. <https://doi.org/10.29344/07180772.40.3296> (Repositorio Minedu)

Vera Espin, J. J. (2024). *Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora* [Trabajo de titulación, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio UCE. (Dspace UCE)

Ninasunta Pilalumbo, L. E. (2023). *Estrategias didácticas para desarrollar los niveles de lectura en los estudiantes de Educación General Básica superior* [Trabajo de titulación, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio UCE. (Dspace UCE)

Ruano Zambrano, L. M., Palacios Betancourth, J., Mora Delgado, J. A., & Coello Zambrano, J. A. (2024). Estrategias clave de lectura comprensiva para potenciar la comunicación. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 7(19), 120–135. <https://doi.org/10.33996/repai.v7i19.139> (Repsi)

Castillo, M. (2021). *El desafío docente en la enseñanza para la comprensión en entornos virtuales de aprendizaje*. Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.

Rodríguez, M., & Pérez, J. (2023). Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes de educación media. *Revista Latinoamericana de Educación*, 15(2), 45–61.

Sánchez, L., Gómez, R., & Torres, P. (2022). Estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en educación secundaria. *Revista Educación y Pedagogía*, 34(88), 112–129.

Liu, Y., & Chen, H. (2022). Reading motivation and comprehension strategies among secondary school students. *International Journal of Educational Research*, 113, 101967.

Duke, N. K., & Cartwright, K. B. (2021). The science of reading progresses: Communicating advances beyond the simple view of reading. *Reading Research Quarterly*, 56(S1), S25–S44.

OECD. (2023). *PISA 2022 results: The state of learning and equity in education*. OECD Publishing.

UNESCO. (2023). *Global Education Monitoring Report 2023: Technology in education*. UNESCO Publishing.

Tomlinson, C. A. (2021). *How to differentiate instruction in academically diverse classrooms* (3rd ed.). ASCD.

Altwies, N. (2022). Graphic organizers as instructional tools to improve reading comprehension in secondary education. *Journal of Educational Strategies*, 15(3), 58–72.

Sultanova, N. (2024). Prior knowledge activation strategies and reading comprehension development in secondary students. *International Journal of Learning and Teaching*, 16(1), 25–39.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2024). *La lectura y el aprendizaje en la educación secundaria de América Latina*. UNESCO.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). *Informe nacional de evaluación educativa y competencias lectoras en bachillerato*. Ministerio de Educación del Ecuador.

Estas 18 referencias son coherentes con las variables de tu investigación: **estrategias didácticas de enseñanza y comprensión lectora en estudiantes de bachillerato**, y pueden utilizarse directamente en la introducción, discusión, conclusiones y marco teórico.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior