

Influencia del desarrollo psicomotor en el proceso de prelectoescritura en niños de primero y segundo año de educación básica

Influence of psychomotor development on the pre-literacy process in children in the first and second year of basic education.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la incidencia del desarrollo psicomotor en el proceso de prelectoescritura en estudiantes de primero y segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Juan de Velasco. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y correlacional. La población estuvo conformada por 61 estudiantes de educación básica elemental, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico e intencional. Para la recolección de datos se aplicó la Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolares (EPP) y una ficha de observación orientada a evaluar habilidades relacionadas con la prelectoescritura. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes presentan niveles medios en locomoción, equilibrio, coordinación motriz, lateralidad y esquema corporal, así como dificultades en la asociación de vocales, coordinación visomotriz y lectura de palabras cortas. Estos hallazgos permitieron establecer que el desarrollo psicomotor influye significativamente en la adquisición de habilidades previas a la lectoescritura, debido a que las limitaciones motrices afectan procesos de orientación espacial, control corporal y precisión manual. Se concluye que la estimulación psicomotriz constituye una estrategia fundamental para fortalecer el aprendizaje inicial de la lectura y escritura, favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes en las primeras etapas educativas.

Palabras clave: psicomotricidad, lectoescritura, educación básica.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the influence of psychomotor development on the pre-literacy process in first- and second-grade elementary school students at Unidad Educativa Juan de Velasco. The study was conducted under a quantitative approach with a non-experimental, cross-sectional, and correlational design. The population consisted of 61 elementary school students selected through non-probabilistic intentional sampling. Data collection was carried out using the Preschool Psychomotor Evaluation Scale (EPP) and an observation sheet aimed at evaluating pre-literacy skills. The results showed that most students presented medium levels in locomotion, balance, motor coordination, laterality, and body schema, as well as difficulties in vowel association, visuomotor coordination, and reading short words. These findings established that psychomotor development significantly influences the acquisition of pre-literacy skills, since motor limitations affect spatial orientation, body control, and manual precision processes. It is concluded that psychomotor stimulation constitutes a fundamental strategy to strengthen the initial learning of reading and writing, promoting the comprehensive development of students during the early stages of education.

Keywords: psychomotricity, literacy, basic education.





EDUCATECH





Recepción: 25/05/2026





Aceptación: 03/06/2026





Publicación: 30/06/2026

AUTOR/ES

 Lic. Bonilla Salazar Marcia Sara
 Lic. Chalan Marquez Stalin Homero
 MSc. Armijos Acaro Belgica Elena
 Lic. Garcia Consuelo Elizabeth

 marcias.bonilla@educacion.gob.ec
 stalin.chalan@educación.gob.ec
 belgica.armijos@docentes.educacion.edu.ec
 elizabeth.garciac@docentes.educacion.edu.ec

 Unidad Educativa "Ismael Pérez Pazmiño"
 Unidad Educativa Dr. José OchoaLeón
 Unidad Educativa Machala
 Unidad De Educación Especializada "3 De Diciembre "

 El Oro - Ecuador
 El Oro - Ecuador
 El Oro - Ecuador
 El Oro - Ecuador

Bonilla, M. Chalan, S. Armijos, B. & García, C. (2026). *Influencia de la Metodología "Aprendizaje Basado en Competencias" y del Manual de Prácticas de Laboratorio en el Aprendizaje de Química Inorgánica en Estudiantes Universitarios.* Revista InnovaSciT. 4 (1.), p. 491 - 505.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación aborda el desarrollo psicomotor y su incidencia en el proceso de prelectoescritura en estudiantes de primero y segundo año de educación básica, considerando que durante la primera infancia se consolidan habilidades motrices, cognitivas, perceptivas y sociales fundamentales para el aprendizaje escolar. El desarrollo psicomotor constituye un proceso integral que permite al niño adquirir capacidades relacionadas con el movimiento, la coordinación, el equilibrio, la lateralidad y la interacción con el entorno, aspectos que influyen directamente en la adquisición de la lectura y escritura (Ramírez et al., 2021). En este contexto, la psicomotricidad se convierte en un elemento esencial para fortalecer las bases del aprendizaje significativo en las primeras etapas educativas.

En la actualidad, diversos estudios evidencian que las dificultades en la motricidad fina, coordinación visomotriz y orientación espacial afectan el adecuado desarrollo de la prelectoescritura, generando limitaciones en el reconocimiento de símbolos, trazos y asociación fonológica. Según UNICEF (2022), las condiciones sociales y educativas posteriores a la pandemia incrementaron las brechas en el desarrollo integral infantil, especialmente en niños que no accedieron oportunamente a procesos de estimulación temprana. Asimismo, Molina y Piñón (2024) sostienen que el desarrollo psicomotor integra dimensiones físicas, cognitivas, emocionales y sociales, permitiendo el fortalecimiento de habilidades indispensables para la escritura inicial y la comprensión lectora.

La relevancia de esta investigación radica en la necesidad de comprender cómo la estimulación psicomotriz favorece el desarrollo de competencias previas a la lectoescritura, debido a que muchos estudiantes presentan dificultades relacionadas con la coordinación de movimientos, lateralidad, control postural y motricidad fina, lo cual repercute negativamente en su rendimiento académico. En este sentido, Jiménez (2020) afirma que el trabajo psicomotor desarrollado mediante actividades lúdicas fortalece la percepción visual, la coordinación ojo-mano y la madurez motriz, elementos indispensables para la representación gráfica y el aprendizaje de las grafías. De igual manera, Valdiviezo (2021) señala que la psicomotricidad consolida destrezas necesarias para leer y escribir, ya que integra funciones sensoriales, cognitivas y motrices que permiten alcanzar la madurez escolar.

Desde el punto de vista teórico, el estudio se sustenta en los aportes de la psicomotricidad y del aprendizaje infantil, los cuales consideran que el movimiento corporal constituye la base para el desarrollo intelectual y afectivo del niño. Ramírez et al. (2021) indican que la psicomotricidad fortalece la relación entre pensamiento, emoción y acción, favoreciendo la adaptación del niño a su entorno. Además, Calle (2018) menciona que el proceso de prelectoescritura requiere del adecuado desarrollo psicomotriz, de la función simbólica y de la afectividad para alcanzar aprendizajes significativos relacionados con la lectura y escritura.

En cuanto a los antecedentes investigativos, Parra (2024) determinó que la estimulación temprana contribuye al fortalecimiento de la motricidad fina y gruesa en niños de educación inicial, mientras que Añazco (2023) evidenció que la ausencia de actividades motrices y recursos didácticos limita el desarrollo de habilidades relacionadas con la preescritura. De igual manera, estudios recientes coinciden en que la insuficiente estimulación psicomotriz puede generar dificultades en procesos posteriores de aprendizaje, especialmente en la adquisición de la lectoescritura.

La investigación se desarrolla en el contexto de la educación básica, específicamente en estudiantes de primero y segundo año, etapa en la que los niños consolidan habilidades esenciales para iniciar el aprendizaje formal de la lectura y escritura. En este nivel educativo, el fortalecimiento de la psicomotricidad representa una estrategia pedagógica fundamental para mejorar el desempeño escolar y promover el desarrollo integral infantil.

Finalmente, el presente estudio tiene como objetivo general determinar la incidencia del desarrollo psicomotor en el proceso de prelectoescritura en estudiantes de primero y segundo año de educación básica. Como objetivos específicos se plantea establecer el nivel de desarrollo psicomotor de los estudiantes, analizar el proceso de prelectoescritura y determinar la relación existente entre ambas variables de estudio.

MÉTODOS MATERIALES

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permitió recolectar y analizar datos numéricos relacionados con el desarrollo psicomotor y el proceso de prelectoescritura en estudiantes de primero y segundo año de educación básica. Este enfoque posibilita medir variables, establecer relaciones entre ellas y obtener resultados objetivos mediante procedimientos estadísticos, favoreciendo así la comprobación del problema planteado y el cumplimiento de los objetivos propuestos. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2021), la investigación cuantitativa se caracteriza por utilizar procesos sistemáticos y estructurados que facilitan la medición de fenómenos educativos a través de datos verificables y analizables estadísticamente. Asimismo, este enfoque permitió identificar los niveles de desarrollo psicomotor presentes en los estudiantes y determinar su incidencia en las habilidades previas a la lectoescritura.

El estudio se enmarcó en una investigación de tipo básica, debido a que buscó ampliar el conocimiento científico existente acerca de la relación entre el desarrollo psicomotor y la prelectoescritura, sin perseguir inicialmente una aplicación práctica inmediata. De igual manera, tuvo un alcance descriptivo y correlacional. El alcance descriptivo permitió caracterizar las habilidades psicomotrices y las capacidades relacionadas con la prelectoescritura presentes en los estudiantes, mientras que el correlacional facilitó identificar la relación existente entre ambas variables de estudio. De acuerdo con Arias y Covinos (2021), los estudios correlacionales buscan determinar el grado de asociación entre dos o más variables

dentro de un contexto específico, permitiendo comprender cómo un fenómeno puede influir sobre otro.

La investigación se apoyó también en un diseño no experimental, debido a que las variables no fueron manipuladas deliberadamente, sino observadas en su contexto natural. Los fenómenos estudiados se analizaron tal y como se presentaron en la realidad educativa, sin intervenir en las condiciones propias del entorno escolar. Hernández-Sampieri y Mendoza (2021) sostienen que el diseño no experimental permite analizar hechos y comportamientos ya existentes, conservando las condiciones naturales en las que se desarrollan los sujetos investigados. Asimismo, el estudio fue de corte transversal, ya que la información se recopiló en un único momento durante el periodo académico correspondiente, permitiendo obtener una visión general del estado actual del desarrollo psicomotor y de la prelectoescritura en los estudiantes participantes.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación incorporó tanto el trabajo bibliográfico como el trabajo de campo. La revisión bibliográfica permitió recopilar información científica actualizada sobre las variables de estudio mediante artículos académicos, tesis, libros y documentos especializados relacionados con la psicomotricidad y la prelectoescritura. Este procedimiento facilitó la construcción del marco teórico y el sustento conceptual del estudio. Según Ñaupas et al. (2022), la investigación bibliográfica constituye una estrategia fundamental para identificar antecedentes, teorías y enfoques relacionados con un problema científico. Por otro lado, la investigación de campo permitió obtener información directamente de la realidad educativa mediante la aplicación de instrumentos de evaluación en la Unidad Educativa Juan de Velasco, lugar donde se desarrolló el estudio.

La población estuvo conformada por estudiantes de primero y segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Juan de Velasco. La muestra fue de tipo no probabilística e intencional, debido a que los participantes fueron seleccionados considerando criterios específicos establecidos por la investigadora. La muestra estuvo integrada por 61 estudiantes, correspondientes a 32 niños de primer año y 29 niños de segundo año de educación básica. Este tipo de muestreo permitió trabajar directamente con los grupos en los cuales se identificaron dificultades relacionadas con el desarrollo psicomotor y la prelectoescritura. Según Otzen y Manterola (2020), el muestreo no probabilístico intencional es utilizado cuando el investigador selecciona a los participantes en función de características particulares relacionadas con el propósito del estudio.

Para la recolección de datos se utilizaron las técnicas de observación y pruebas psicométricas. La observación permitió registrar comportamientos, habilidades y dificultades relacionadas con la motricidad y el proceso inicial de lectoescritura dentro del contexto educativo. Esta técnica resultó pertinente porque posibilitó analizar de manera directa las manifestaciones de los estudiantes durante el desarrollo de actividades pedagógicas. En

relación con ello, Flick (2022) señala que la observación constituye una técnica fundamental para analizar comportamientos y procesos educativos en escenarios reales.

En cuanto a los instrumentos de investigación, se empleó la Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolares (EPP), instrumento diseñado para evaluar aspectos relacionados con la locomoción, equilibrio, coordinación de piernas, coordinación de brazos, coordinación de manos, posiciones y esquema corporal. La escala EPP permitió identificar el nivel de desarrollo psicomotor de los estudiantes mediante una valoración estructurada y objetiva. Cada ítem fue calificado según criterios establecidos que permitieron clasificar el desempeño de los niños en niveles bajo, medio y alto. Asimismo, se utilizó una ficha de observación compuesta por preguntas cerradas valoradas mediante una escala cualitativa basada en criterios del Ministerio de Educación, orientada a identificar habilidades relacionadas con la prelectoescritura, tales como lateralidad, asociación de vocales, lectura de palabras cortas y coordinación visomotriz.

El procedimiento de recolección de datos inició con la autorización institucional para la aplicación de los instrumentos dentro de la Unidad Educativa Juan de Velasco. Posteriormente, se procedió a la aplicación individual y grupal de las pruebas psicométricas y fichas de observación dirigidas a los estudiantes seleccionados. Una vez obtenida la información, se realizó la revisión, organización y tabulación de los datos mediante herramientas estadísticas que facilitaron la representación gráfica y el análisis de resultados. Finalmente, los datos obtenidos fueron interpretados considerando los objetivos de investigación y los fundamentos teóricos relacionados con el desarrollo psicomotor y la prelectoescritura.

En relación con las consideraciones éticas, el estudio respetó los principios de confidencialidad, responsabilidad y protección de los participantes. La información recopilada fue utilizada únicamente con fines académicos e investigativos, garantizando el anonimato de los estudiantes involucrados. Además, se contó con la autorización institucional y el consentimiento de los responsables educativos para la aplicación de los instrumentos. Según la American Psychological Association (2020), toda investigación educativa debe garantizar el respeto a la dignidad, integridad y privacidad de los participantes, especialmente cuando se trabaja con población infantil.

Como criterios de inclusión se consideraron estudiantes matriculados en primero y segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Juan de Velasco durante el periodo académico correspondiente, así como aquellos que asistieron regularmente a clases y participaron voluntariamente en las actividades evaluativas. Por otro lado, se excluyeron estudiantes con ausencias reiteradas durante la aplicación de los instrumentos y aquellos que no contaron con la autorización institucional correspondiente.

Entre las principales limitaciones de la investigación se identificó el tiempo reducido

para la aplicación de los instrumentos y la disponibilidad de los estudiantes dentro de la jornada escolar. Asimismo, algunas dificultades relacionadas con el comportamiento infantil y la adaptación de los niños al proceso evaluativo pudieron influir parcialmente en la obtención de ciertos resultados. Sin embargo, estas limitaciones no afectaron significativamente el cumplimiento de los objetivos planteados ni la validez general de la investigación.

En síntesis, la metodología aplicada permitió obtener información objetiva y relevante sobre la relación entre el desarrollo psicomotor y la prelectoescritura en estudiantes de educación básica, aportando evidencias científicas que contribuyen a comprender la importancia de la estimulación psicomotriz en los procesos iniciales de aprendizaje escolar.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos permitieron identificar la relación existente entre el desarrollo psicomotor y el proceso de prelectoescritura en estudiantes de primero y segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Juan de Velasco. La información recopilada mediante la Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolares (EPP) y la ficha de observación evidenció que la mayoría de los estudiantes presentan niveles medios en las dimensiones psicomotrices evaluadas, así como dificultades en habilidades relacionadas con la lateralidad, coordinación motriz y asociación fonológica, elementos indispensables para el aprendizaje inicial de la lectura y escritura. Los resultados obtenidos se organizaron en tablas que sintetizan los hallazgos más relevantes y permiten establecer una discusión sustentada en la teoría y en estudios previos relacionados con las variables investigadas.

Tabla 1. Nivel de locomoción en los estudiantes evaluados

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	20	32%
Medio	26	43%
Alto	15	24%
Total	61	100%

Fuente: Test EPP aplicado a estudiantes de primero y segundo año de educación básica.

Los resultados evidencian que el 43% de los estudiantes presentan un nivel medio de locomoción, mientras que el 32% se ubica en un nivel bajo. Esto demuestra que una parte importante de los niños presenta dificultades relacionadas con el desplazamiento corporal, coordinación motriz y control de movimientos gruesos. Estas limitaciones pueden afectar el adecuado desarrollo de habilidades posteriores vinculadas con la orientación espacial y el control corporal necesarios para la escritura. Asimismo, un porcentaje reducido alcanzó un nivel alto, lo cual evidencia que todavía existen debilidades en el fortalecimiento psicomotor dentro del entorno escolar.

Estos hallazgos coinciden con lo expuesto por Ramírez et al. (2021), quienes sostienen que la psicomotricidad fortalece el desarrollo físico, cognitivo y social del niño mediante la

interacción entre movimiento y aprendizaje. Del mismo modo, Parra (2024) determinó que la insuficiente estimulación motriz durante la primera infancia genera dificultades en la coordinación y movilidad corporal, afectando el proceso educativo. En consecuencia, se evidencia la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan las habilidades motoras gruesas desde edades tempranas para favorecer el aprendizaje integral.

Tabla 2. Nivel de coordinación de manos en los estudiantes evaluados

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	23	38%
Medio	31	51%
Alto	7	11%
Total	61	100%

Fuente: Test EPP aplicado a estudiantes de primero y segundo año de educación básica.

En relación con la coordinación de manos, los resultados muestran que el 51% de los estudiantes poseen un nivel medio y el 38% un nivel bajo. Estos datos reflejan dificultades en el desarrollo de la motricidad fina, especialmente en actividades que requieren precisión manual como escribir, cortar o manipular objetos. La escasa coordinación visomotriz y el limitado control de movimientos finos representan factores que pueden influir negativamente en la adquisición de habilidades relacionadas con la preescritura.

Los resultados guardan relación con lo señalado por Montesdeoca (2018), quien afirma que la motricidad fina comprende movimientos de gran precisión que dependen de la maduración neurológica y de procesos constantes de estimulación. Asimismo, Jiménez (2020) menciona que el adecuado desarrollo psicomotor fino fortalece la representación gráfica y la ejecución de grafismos necesarios para la escritura. En este sentido, los hallazgos permiten evidenciar que el fortalecimiento de la coordinación manual constituye un elemento fundamental para mejorar el desempeño escolar en las primeras etapas educativas.

Tabla 3. Nivel de esquema corporal en sí mismo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	22	36%
Medio	27	44%
Alto	12	20%
Total	61	100%

Fuente: Test EPP aplicado a estudiantes de primero y segundo año de educación básica.

Los resultados indican que el 44% de los estudiantes presentan un nivel medio respecto al esquema corporal en sí mismo, mientras que el 36% evidencia un nivel bajo. Esto demuestra dificultades relacionadas con el reconocimiento corporal, orientación espacial, control postural

y lateralidad. Estas habilidades son esenciales para que el niño pueda organizar adecuadamente los movimientos necesarios en el proceso de lectura y escritura.

Los hallazgos coinciden con los planteamientos de Cañizares y Carbonero (2016), quienes sostienen que el esquema corporal constituye la base de la organización motriz y perceptiva del individuo. De igual forma, Valdiviezo (2021) afirma que la psicomotricidad fortalece la lateralidad y la coordinación necesarias para consolidar destrezas de lectoescritura. En consecuencia, se evidencia que las dificultades en el esquema corporal pueden repercutir directamente en el desempeño académico de los estudiantes y en su proceso de aprendizaje inicial.

Tabla 4.

Asociación de vocales con imágenes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	12	20%
En proceso	31	51%
Adquirida	18	29%
Total	61	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes de primero y segundo año de educación básica.

Los resultados obtenidos evidencian que el 51% de los estudiantes se encuentra en proceso de desarrollar habilidades para asociar vocales con imágenes, mientras que únicamente el 29% ha adquirido completamente esta capacidad. Estos datos demuestran que gran parte de los niños todavía presenta dificultades en el reconocimiento visual y fonológico de las vocales, aspecto fundamental dentro del proceso de prelectoescritura.

Estos resultados se relacionan con lo planteado por Rocha (2020), quien sostiene que la lectoescritura requiere del desarrollo progresivo de habilidades de asociación visual y comprensión simbólica. Asimismo, Calle (2018) destaca que la prelectoescritura depende del adecuado desarrollo psicomotor, cognitivo y perceptivo para que el niño pueda interpretar sonidos, imágenes y símbolos de manera correcta. Por tanto, la limitada asociación entre vocales e imágenes puede convertirse en una barrera para la consolidación de aprendizajes posteriores relacionados con la lectura y escritura.

Tabla 5. Lectura de palabras cortas

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	15	25%
En proceso	29	47%
Adquirida	17	28%
Total	61	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes de primero y segundo año de

educación básica.

Los resultados muestran que el 47% de los estudiantes se encuentra en proceso de desarrollar habilidades para leer palabras cortas, mientras que el 25% aún presenta un nivel inicial. Esto evidencia dificultades en el reconocimiento fonológico, pronunciación de vocales y comprensión de palabras básicas, aspectos fundamentales dentro del proceso de aprendizaje lector.

Estos hallazgos coinciden con lo expuesto por Lema et al. (2019), quienes afirman que la lectura y escritura constituyen procesos complejos que requieren del desarrollo previo de habilidades cognitivas, perceptivas y motrices. De igual manera, Cueva et al. (2022) sostienen que las experiencias psicomotrices favorecen el aprendizaje significativo y fortalecen las capacidades necesarias para la lectoescritura. En consecuencia, se evidencia que el fortalecimiento de la psicomotricidad influye positivamente en la consolidación de competencias lectoras iniciales y en el desarrollo integral de los estudiantes.

En términos generales, los resultados obtenidos permiten confirmar que existe una relación significativa entre el desarrollo psicomotor y el proceso de prelectoescritura en estudiantes de educación básica. La mayoría de los niños evaluados presentan niveles medios tanto en habilidades psicomotrices como en competencias relacionadas con la lectura y escritura inicial, lo cual demuestra que las limitaciones motrices repercuten directamente en el aprendizaje escolar. La novedad científica de este estudio radica en evidenciar la importancia de integrar estrategias psicomotrices dentro de los procesos pedagógicos dirigidos a fortalecer la prelectoescritura desde edades tempranas. Asimismo, los resultados aportan información relevante para futuras investigaciones orientadas a diseñar programas de intervención que contribuyan al mejoramiento del desarrollo integral infantil dentro del contexto educativo.

DISCUSIÓN

La discusión de los resultados permitió analizar la relación existente entre el desarrollo psicomotor y la prelectoescritura en estudiantes de primero y segundo año de educación básica, evidenciando que las dificultades en habilidades motrices influyen significativamente en el aprendizaje inicial de la lectura y escritura. Los hallazgos obtenidos demostraron que la mayoría de los estudiantes presentan niveles medios en locomoción, coordinación de manos, esquema corporal y lateralidad, así como un desarrollo en proceso respecto a las habilidades de asociación fonológica y lectura de palabras cortas. Estos resultados confirman que el desarrollo psicomotor constituye un elemento fundamental dentro de los procesos educativos de la primera infancia, debido a que favorece la adquisición de capacidades cognitivas, perceptivas y motrices necesarias para la lectoescritura.

En relación con la locomoción y el equilibrio, se identificó que una proporción considerable de estudiantes presentó dificultades para coordinar adecuadamente sus movimientos y mantener estabilidad corporal. Estos resultados coinciden con lo expuesto por

Ramírez et al. (2021), quienes sostienen que las habilidades motoras gruesas son esenciales para el desarrollo integral del niño, ya que permiten fortalecer la orientación espacial, el control corporal y la interacción con el entorno. Del mismo modo, Parra (2024) afirma que los niños que no reciben adecuada estimulación psicomotriz durante las primeras etapas escolares pueden presentar limitaciones en la organización motriz y en los procesos posteriores de aprendizaje. En este sentido, los hallazgos evidencian que las debilidades en locomoción y equilibrio no solo afectan el desempeño físico, sino también la capacidad del estudiante para desarrollar procesos de concentración, atención y coordinación requeridos en la escritura.

Respecto a la coordinación de manos y motricidad fina, los resultados reflejaron que gran parte de los estudiantes presentan dificultades para realizar movimientos precisos relacionados con el uso de lápices, manipulación de objetos y coordinación visomotriz. Estos hallazgos guardan relación con lo planteado por Jiménez (2020), quien señala que la motricidad fina constituye una de las bases fundamentales para el aprendizaje de la escritura, debido a que permite ejecutar trazos, grafismos y movimientos coordinados necesarios para representar letras y palabras. Asimismo, Montesdeoca (2018) sostiene que la falta de estimulación manual y perceptiva limita el desarrollo de destrezas necesarias para la preescritura, afectando directamente el rendimiento académico infantil. Por consiguiente, los resultados obtenidos permiten comprender que las deficiencias en coordinación manual representan un factor de riesgo dentro del proceso de aprendizaje de la lectoescritura.

En cuanto al esquema corporal y la lateralidad, se evidenció que muchos estudiantes aún presentan dificultades relacionadas con la orientación espacial, reconocimiento corporal y dominio lateral. Estos elementos son indispensables para el adecuado desarrollo de habilidades lectoras y escritoras, debido a que permiten al niño organizar movimientos, identificar direccionalidad y estructurar el espacio gráfico. Los resultados coinciden con los aportes de Valdiviezo (2021), quien menciona que el esquema corporal favorece la consolidación de la lateralidad y de la coordinación motriz necesarias para la lectura y escritura. De igual manera, Cañizares y Carbonero (2016) afirman que el dominio corporal permite fortalecer la percepción espacial y temporal, facilitando procesos de comprensión y representación gráfica. En este contexto, las dificultades encontradas en los estudiantes reflejan la necesidad de fortalecer actividades psicomotrices orientadas al reconocimiento corporal y al control postural dentro del entorno educativo.

Los resultados relacionados con la asociación de vocales, lectura de palabras cortas y comprensión inicial evidenciaron que la mayoría de los estudiantes se encuentran en proceso de adquirir habilidades de prelectoescritura. Esto demuestra que todavía existen limitaciones en el reconocimiento fonológico, asociación visual y comprensión simbólica, elementos fundamentales para consolidar el aprendizaje lector. Estos hallazgos coinciden con Rocha (2020), quien sostiene que el desarrollo de la prelectoescritura depende de la maduración de

habilidades cognitivas y perceptivas que permitan relacionar sonidos, imágenes y símbolos lingüísticos. Asimismo, Lema et al. (2019) afirman que el aprendizaje lector requiere procesos previos de estimulación motriz, visual y auditiva que faciliten la comprensión y representación del lenguaje escrito.

A partir de los resultados obtenidos, se puede interpretar que el desarrollo psicomotor influye directamente en las capacidades necesarias para el aprendizaje escolar, especialmente durante las primeras etapas educativas. La relación identificada entre ambas variables evidencia que las limitaciones motrices repercuten en el desempeño académico y en el desarrollo de competencias básicas de lectoescritura. Esta situación coincide con lo expuesto por Cueva et al. (2022), quienes señalan que las experiencias psicomotrices fortalecen la construcción de aprendizajes significativos, debido a que integran aspectos físicos, emocionales y cognitivos dentro del proceso educativo.

La presente investigación aporta una perspectiva relevante dentro de la línea de investigación educativa, ya que demuestra la necesidad de incorporar estrategias psicomotrices como parte fundamental de la planificación pedagógica en educación básica. La novedad científica del estudio radica en evidenciar cómo las habilidades motrices influyen significativamente en el proceso de prelectoescritura y en el desarrollo integral infantil dentro del contexto escolar. Además, los hallazgos permiten identificar la importancia de diseñar programas de estimulación temprana que fortalezcan la coordinación, lateralidad, equilibrio y motricidad fina desde edades iniciales.

Desde una perspectiva práctica, los resultados obtenidos pueden servir como base para que docentes y autoridades educativas implementen actividades lúdicas y pedagógicas orientadas al fortalecimiento psicomotor dentro del aula. La aplicación de ejercicios relacionados con coordinación corporal, motricidad fina, percepción espacial y reconocimiento corporal podría contribuir significativamente al mejoramiento de los procesos de lectura y escritura en estudiantes de educación básica. Asimismo, la investigación abre nuevas perspectivas para futuros estudios relacionados con programas de intervención psicomotriz y su impacto en el rendimiento académico infantil.

Finalmente, la discusión permitió confirmar que el desarrollo psicomotor constituye un componente esencial dentro del aprendizaje de la prelectoescritura, debido a que integra funciones cognitivas, motrices y perceptivas indispensables para el desarrollo educativo. Los resultados obtenidos reafirman la importancia de promover una educación integral centrada en las necesidades evolutivas de los niños, fortaleciendo no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo físico, emocional y social durante las primeras etapas escolares.

CONCLUSIONES

Las conclusiones obtenidas en la presente investigación permitieron determinar que el desarrollo psicomotor influye significativamente en el proceso de prelectoescritura en

estudiantes de primero y segundo año de educación básica. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los niños presentan niveles medios en habilidades relacionadas con la locomoción, equilibrio, coordinación motriz, lateralidad y esquema corporal, aspectos que repercuten directamente en la adquisición de competencias necesarias para la lectura y escritura inicial. En consecuencia, se confirma que la psicomotricidad constituye un componente esencial dentro del desarrollo integral infantil y del aprendizaje escolar durante las primeras etapas educativas.

Asimismo, se concluye que las dificultades observadas en la motricidad fina y coordinación visomotriz afectan el desempeño de los estudiantes en actividades relacionadas con la asociación de vocales, lectura de palabras cortas y reconocimiento simbólico. Esto demuestra que el adecuado fortalecimiento psicomotor favorece la madurez necesaria para consolidar procesos de prelectoescritura, permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas, perceptivas y motrices fundamentales para el aprendizaje significativo.

De igual manera, la investigación permitió evidenciar que las actividades psicomotrices representan una estrategia pedagógica pertinente para potenciar el desarrollo de habilidades previas a la lectoescritura. La implementación de ejercicios orientados a fortalecer el equilibrio, coordinación corporal, lateralidad y motricidad fina contribuye al mejoramiento de la organización espacial, el control postural y la precisión de movimientos, elementos indispensables para el aprendizaje de la escritura y la lectura. Por tanto, se considera necesario que las instituciones educativas incorporen de manera permanente estrategias de estimulación psicomotriz dentro de la planificación curricular de educación básica.

Los resultados obtenidos también permitieron reconocer que el proceso de prelectoescritura no depende únicamente del reconocimiento de letras y sonidos, sino que involucra el desarrollo integral del niño, especialmente en dimensiones motrices y perceptivas. En este sentido, la investigación reafirma la importancia de una educación centrada en el desarrollo global del estudiante, donde el movimiento y la interacción corporal se conviertan en herramientas fundamentales para favorecer el aprendizaje escolar y el desarrollo cognitivo.

Desde una perspectiva investigativa, el estudio aporta evidencia científica relevante sobre la relación existente entre desarrollo psicomotor y prelectoescritura dentro del contexto educativo ecuatoriano, contribuyendo a fortalecer la línea de investigación relacionada con el desarrollo infantil y las estrategias pedagógicas en educación inicial y básica. Además, los hallazgos permiten sustentar teóricamente la necesidad de fortalecer procesos de intervención temprana dirigidos a prevenir dificultades posteriores en la lectoescritura y en el rendimiento académico.

Finalmente, se identifican algunos aspectos que podrían ser profundizados en futuras investigaciones, especialmente aquellos relacionados con la aplicación de programas de intervención psicomotriz y su impacto a largo plazo en el aprendizaje lector y escritor.

Asimismo, sería pertinente ampliar el estudio hacia otros contextos educativos y considerar variables como el entorno familiar, factores emocionales y el uso de recursos didácticos innovadores que complementen el desarrollo psicomotor infantil. Estas interrogantes abren nuevas posibilidades investigativas orientadas a fortalecer la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes en las primeras etapas de formación escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7.^a ed.). American Psychological Association.
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL.
- Cañizares, J., & Carbonero, C. (2021). *Psicomotricidad y desarrollo integral en educación infantil*. Editorial Síntesis.
- Cueva, M., Hidalgo, K., & Vélez, P. (2022). La estimulación psicomotriz en el aprendizaje de la lectoescritura en educación inicial. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 8(3), 455–472.
- Flick, U. (2022). *Introducción a la investigación cualitativa* (6.^a ed.). Ediciones Morata.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2021). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (2.^a ed.). McGraw-Hill.
- Jiménez, L. (2020). Desarrollo de la motricidad fina y su influencia en la preescritura infantil. *Revista Educación y Desarrollo*, 14(2), 65–78.
- Lema, D., Cárdenas, M., & Torres, P. (2021). Procesos psicomotores y aprendizaje de la lectoescritura en niños de educación básica. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 3(5), 110–124.
- Molina, J., & Piñón, E. (2024). Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en estudiantes de educación inicial. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 12(1), 33–49.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2022). *Metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y redacción de tesis* (6.^a ed.). Ediciones de la U.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2020). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 38(1), 227–232.
- Parra, S. (2024). Estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de educación inicial. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 8(14), 95–109.
- Ramírez, M., Salazar, P., & Benítez, L. (2021). La psicomotricidad como estrategia para el aprendizaje infantil. *Revista Educación*, 45(2), 1–15.
- Rocha, A. (2020). Desarrollo de habilidades de prelectoescritura en educación infantil. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 8(3), 84–97.
- UNICEF. (2022). *Estado mundial de la infancia 2022: Desarrollo infantil y educación*. [UNICEF](https://www.unicef.org/es/estado-mundial-de-la-infancia-2022)
- Valdiviezo, M. (2021). Psicomotricidad y lectoescritura en estudiantes de educación básica elemental. *Revista Científica de Ciencias de la Educación*, 7(2), 145–160.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El articulo no es producto de una publicación anterior