

Estrategias lúdicas de atención temprana para el desarrollo comunicativo en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Playful early intervention strategies for communicative development in children with Autism Spectrum Disorder (ASD)

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar las estrategias de atención temprana aplicadas en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y su influencia en el desarrollo de habilidades comunicativas, sociales y conductuales dentro del contexto educativo. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño fenomenológico y de campo, permitiendo comprender las experiencias y percepciones de docentes que trabajan con estudiantes con autismo. La población estuvo conformada por docentes de aulas hospitalarias y un niño diagnosticado con TEA, seleccionados mediante un muestreo intencional. Para la recolección de información se utilizaron entrevistas semiestructuradas, fichas de observación y revisión documental, instrumentos que permitieron identificar las principales estrategias pedagógicas empleadas durante la intervención temprana. Los resultados evidenciaron que las metodologías más utilizadas corresponden al empleo de apoyos visuales, pictogramas, rutinas estructuradas, actividades multisensoriales y dinámicas lúdicas, las cuales favorecen la autorregulación emocional, la interacción social y la comprensión de instrucciones en los niños con autismo. Asimismo, se identificó la necesidad de fortalecer la formación docente y el trabajo multidisciplinario para garantizar procesos educativos más inclusivos y eficaces. Finalmente, se concluye que la atención temprana constituye un elemento fundamental para potenciar el desarrollo integral y la inclusión educativa de los niños con TEA.

Palabras clave: atención temprana, inclusión educativa, trastorno del espectro autista.

ABSTRACT

The objective of this research was to analyze early intervention strategies applied to children with Autism Spectrum Disorder (ASD) and their influence on the development of communicative, social, and behavioral skills within the educational context. The study was conducted under a qualitative approach, with a phenomenological and field design, allowing the understanding of the experiences and perceptions of teachers working with children with autism. The population consisted of hospital classroom teachers and one child diagnosed with ASD, selected through intentional sampling. Semi-structured interviews, observation sheets, and documentary review were used for data collection, enabling the identification of the main pedagogical strategies employed during early intervention. The results showed that the most commonly used methodologies include visual supports, pictograms, structured routines, multisensory activities, and playful dynamics, which promote emotional self-regulation, social interaction, and understanding of instructions in children with autism. Likewise, the study identified the need to strengthen teacher training and multidisciplinary work in order to ensure more inclusive and effective educational processes. Finally, it is concluded that early intervention is a fundamental element in enhancing the comprehensive development and educational inclusion of children with ASD.

Keywords: early intervention, educational inclusion, autism spectrum disorder.

EDUCATECH


Recepción: 05/05/2026

Aceptación: 23/05/2026


Publicación: 30/06/2026


AUTOR/ES

 MSc. Tenelema Martínez Edgar Danilo

 MSc. Ortiz Ortiz Galo Efrain

 Lic. Orozco Cabrera Mario Fabian

 Lic. Mina Valencia Rodolfo Alfredo


 edgar.tenelema@docentes.educacion.edu.ec


 galo.ortizo@docentes.educacion.edu.ec


 mario.orozco@docentes.educacion.edu.ec

 rodolfo.mina@educacion.gob.ec


 Unidad Educativa Cumanda.


 Unidad Educativa Cumanda


 Unidad Educativa Cumanda

 Unidad Educativa Cumanda

 Chimborazo - Ecuador

 Chimborazo - Ecuador

 Chimborazo - Ecuador

 Chimborazo - Ecuador

CITACIÓN:

Tenelema, E., Ortiz, G., Orozco, M. & Mina, R. (2026). Estrategias lúdicas de atención temprana para el desarrollo comunicativo en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Revista InnovaSciT. 4 (1), p. 849 - 865.

INTRODUCCIÓN

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) constituye una condición del neurodesarrollo que afecta principalmente la comunicación, la interacción social y el comportamiento de quienes lo presentan. En la actualidad, el TEA ha adquirido gran relevancia dentro del ámbito educativo y de salud debido al incremento de diagnósticos en la población infantil y a la necesidad de implementar estrategias de atención temprana que favorezcan el desarrollo integral de los niños. Según la Organización Mundial de la Salud, uno de cada cien niños presenta algún grado de autismo, evidenciándose dificultades en la comunicación verbal y no verbal, conductas repetitivas, rigidez cognitiva y alteraciones sensoriales (OMS, 2023). Estas características repercuten directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la adaptación social del niño dentro de distintos contextos educativos y familiares.

La atención temprana representa uno de los pilares fundamentales para mejorar la calidad de vida de los niños con TEA. Diversos estudios demuestran que las intervenciones aplicadas durante los primeros años de vida favorecen significativamente el desarrollo cognitivo, social y emocional, debido a la alta plasticidad cerebral presente en esta etapa. En este sentido, la detección oportuna y la intervención adecuada permiten fortalecer habilidades comunicativas, sociales y adaptativas, contribuyendo a una mayor inclusión educativa y social. Escobar et al. (2024) sostienen que el reconocimiento temprano de señales de alerta facilita la implementación de prácticas inclusivas y estrategias especializadas que responden a las necesidades individuales de cada niño. Asimismo, Alexia (2013) señala que las intervenciones intensivas y tempranas pueden generar avances significativos en el desarrollo infantil, especialmente en las áreas de comunicación e interacción social.

A pesar de los avances investigativos y metodológicos relacionados con el TEA, aún persisten dificultades en la aplicación de estrategias de atención temprana dentro de los contextos educativos. Muchos docentes no cuentan con una formación especializada que les permita abordar adecuadamente las necesidades de los niños con autismo, situación que limita el desarrollo de intervenciones eficaces y ajustadas a cada caso. De acuerdo con los hallazgos obtenidos en estudios recientes, las estrategias más utilizadas por los docentes son los apoyos visuales, las rutinas estructuradas, los pictogramas y el refuerzo positivo, recursos que facilitan la comprensión y la adaptación del niño al entorno escolar. Sin embargo, la falta de capacitación continua y de coordinación multidisciplinaria sigue representando un desafío importante para la inclusión educativa de los estudiantes con TEA.

Desde el punto de vista teórico, esta investigación se sustenta en los postulados de la educación inclusiva, la teoría del aprendizaje social y los enfoques de intervención conductual y comunicativa aplicados al autismo. El modelo de Análisis Conductual Aplicado (ABA) ha demostrado ser una de las metodologías más eficaces para enseñar habilidades específicas y reducir conductas problemáticas mediante principios del aprendizaje y el refuerzo positivo.

Del mismo modo, el Modelo Denver de Intervención Temprana (ESDM) combina estrategias naturalistas con técnicas conductuales que favorecen la interacción social y el desarrollo comunicativo en niños pequeños con TEA. Fuller y Kaiser (2020) afirman que este modelo mejora significativamente las habilidades cognitivas y sociales de los niños cuando se aplica en edades tempranas.

Por otra parte, las intervenciones centradas en la familia han adquirido gran relevancia dentro de los programas de atención temprana, debido a que los padres y cuidadores constituyen agentes fundamentales en el proceso de desarrollo del niño. McConachie y Diggle (2007) sostienen que la participación activa de la familia no solo fortalece los avances del niño, sino que también disminuye los niveles de estrés familiar asociados al trastorno. En concordancia con ello, investigaciones recientes destacan que el trabajo colaborativo entre docentes, terapeutas y familias permite establecer estrategias coherentes y permanentes tanto en el hogar como en el entorno educativo.

En relación con los antecedentes investigativos, diversos estudios desarrollados en los últimos años evidencian la efectividad de las estrategias visuales, sensoriales y estructuradas en el proceso de intervención temprana. UNICEF (2020) señala que los estudiantes con TEA requieren ambientes organizados, seguros y predecibles que faciliten su adaptación y autonomía. Asimismo, investigaciones recientes destacan la importancia de implementar actividades lúdicas, cuentos interactivos, espacios multisensoriales y rutinas sociales estructuradas para estimular la comunicación y la interacción social en los niños con autismo. Estas estrategias contribuyen al fortalecimiento de habilidades adaptativas y emocionales, favoreciendo procesos educativos más inclusivos y significativos.

El contexto de esta investigación se centra en el ámbito educativo y específicamente en los procesos de atención temprana dirigidos a niños con TEA. La realidad actual evidencia la necesidad de fortalecer la preparación docente y promover estrategias pedagógicas inclusivas que respondan a la diversidad de necesidades presentes en el aula. Además, se reconoce la importancia del trabajo multidisciplinario entre profesionales de educación, psicología, terapia de lenguaje y terapia ocupacional, con el propósito de garantizar una intervención integral que favorezca el bienestar y el desarrollo del niño.

En este contexto, el presente estudio tiene como objetivo analizar las estrategias de atención temprana aplicadas en niños con Trastorno del Espectro Autista y su influencia en el desarrollo de habilidades comunicativas, sociales y conductuales. De igual manera, busca identificar las principales dificultades que enfrentan los docentes durante el proceso de intervención y proponer estrategias inclusivas que fortalezcan la calidad educativa y la participación activa de los niños con TEA dentro de los diferentes entornos de aprendizaje.

MÉTODOS MATERIALES

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, debido a que permitió comprender e interpretar las experiencias, percepciones y estrategias aplicadas por los docentes en los procesos de atención temprana dirigidos a niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Este enfoque permitió analizar de manera profunda las dinámicas educativas y las prácticas pedagógicas implementadas en contextos reales, considerando las características individuales de los estudiantes con autismo y las particularidades de su entorno educativo. La investigación cualitativa se orientó hacia la comprensión del fenómeno desde la perspectiva de los participantes, favoreciendo la interpretación de significados, experiencias y realidades vinculadas al trabajo pedagógico con niños que presentan TEA.

El estudio tuvo un alcance descriptivo e interpretativo, puesto que buscó detallar las estrategias de atención temprana utilizadas por los docentes y analizar cómo estas influyen en el desarrollo comunicativo, conductual y social de los niños con autismo. Asimismo, permitió identificar patrones de intervención y reconocer las principales dificultades que enfrentan los profesionales durante el proceso educativo. El nivel descriptivo facilitó caracterizar las prácticas metodológicas aplicadas dentro del aula, mientras que el carácter interpretativo permitió comprender las percepciones y experiencias construidas por los docentes a partir de su práctica profesional cotidiana.

En cuanto al diseño de la investigación, se empleó un diseño fenomenológico, ya que se centró en comprender las experiencias vividas por los participantes respecto a la atención temprana en niños con TEA. Este diseño permitió analizar las percepciones de los docentes sobre las estrategias metodológicas utilizadas, las dificultades presentes en el proceso educativo y los avances observados en los estudiantes. Desde esta perspectiva, el estudio buscó comprender el fenómeno desde la experiencia directa de quienes trabajan diariamente con niños diagnosticados con autismo, otorgando relevancia a sus interpretaciones y significados sobre la práctica educativa.

La investigación también se caracterizó por ser de campo, debido a que la información fue obtenida directamente en el contexto donde ocurre el fenómeno de estudio. El trabajo investigativo se desarrolló en las aulas hospitalarias del Hospital General Riobamba, espacio donde los docentes implementan estrategias pedagógicas y de atención temprana dirigidas a estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas al TEA. La observación directa del entorno educativo permitió recopilar información contextualizada sobre las prácticas de intervención, las dinámicas de interacción y las experiencias desarrolladas por los participantes. Del mismo modo, el estudio incluyó una revisión documental que permitió fundamentar teóricamente los hallazgos obtenidos durante el proceso investigativo.

Por otra parte, la investigación tuvo un corte transversal, debido a que la recolección de la información se realizó en un único momento temporal. Esto permitió obtener datos específicos sobre las estrategias de atención temprana aplicadas por los docentes y sobre las

características observadas en el niño con TEA durante el periodo de estudio. La aplicación de entrevistas y fichas de observación se efectuó de manera simultánea, permitiendo recopilar información pertinente para el análisis de las prácticas educativas y las experiencias profesionales relacionadas con el autismo.

La población de estudio estuvo conformada por docentes que laboran en las aulas hospitalarias del Hospital General Riobamba y por un niño diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista que asistía regularmente al programa educativo hospitalario. Debido a las características del estudio cualitativo, se empleó un muestreo intencional o por conveniencia, seleccionando a los participantes que poseían experiencia directa y significativa respecto al fenómeno investigado. La muestra estuvo integrada por tres docentes con formación académica de tercer y cuarto nivel, quienes contaban con experiencia en la atención educativa de niños con TEA. Asimismo, se incluyó a un niño diagnosticado con autismo, cuya participación permitió observar de manera práctica la implementación de estrategias de intervención temprana dentro del contexto educativo hospitalario.

Los criterios de inclusión establecidos para esta investigación consideraron la participación de docentes que trabajaran directamente con niños diagnosticados con TEA dentro del programa de aulas hospitalarias, que contaran con experiencia previa en intervención educativa y que aceptaran participar voluntariamente en el estudio. De igual manera, se incluyó al niño con diagnóstico confirmado de Trastorno del Espectro Autista que asistía regularmente al espacio educativo hospitalario y cuyos representantes legales autorizaron su participación dentro del proceso investigativo. Entre los criterios de exclusión se consideró a profesionales que no tuvieran experiencia directa con estudiantes con TEA, así como a participantes que no desearan colaborar con la investigación o que no cumplieran con los requisitos previamente establecidos.

Para la recolección de información se utilizaron técnicas propias de la investigación cualitativa, tales como la entrevista en profundidad, la observación y la revisión documental. La entrevista permitió obtener información relacionada con las experiencias, conocimientos y percepciones de los docentes respecto a las estrategias de atención temprana implementadas con niños con autismo. Esta técnica facilitó conocer las prácticas metodológicas utilizadas, las dificultades presentes durante la intervención educativa y los avances observados en los estudiantes a lo largo del proceso pedagógico.

Como instrumento de recolección de datos se utilizó un cuestionario de entrevista conformado por diez preguntas abiertas, diseñadas para obtener información acerca de las características del autismo, las estrategias metodológicas aplicadas, las experiencias de trabajo docente y la participación de la familia dentro del proceso educativo. Las preguntas abordaron temas relacionados con la comunicación, las conductas repetitivas, las habilidades sociales, la adaptación escolar y las estrategias de intervención utilizadas por los docentes. Este

instrumento permitió obtener respuestas amplias y detalladas que posteriormente fueron analizadas mediante técnicas de interpretación cualitativa.

Asimismo, se empleó una ficha de observación estructurada conformada por dieciocho ítems distribuidos en tres áreas fundamentales: interacción social, comunicación y comportamiento. Este instrumento permitió registrar características específicas del niño con TEA relacionadas con habilidades comunicativas, interacción social y patrones conductuales observables dentro del entorno educativo. La observación facilitó identificar comportamientos relevantes durante el desarrollo de las actividades pedagógicas y permitió complementar la información obtenida mediante las entrevistas realizadas a los docentes.

En relación con el análisis de confiabilidad de los instrumentos, tanto la ficha de observación como el cuestionario de entrevista fueron sometidos a validación mediante juicio de expertos. La evaluación realizada por profesionales especializados determinó que ambos instrumentos poseían claridad, pertinencia y coherencia metodológica para su aplicación dentro del estudio. Los resultados obtenidos reflejaron niveles satisfactorios de validez y confiabilidad, lo que garantizó la calidad y rigurosidad de la información recopilada durante el proceso investigativo.

El procesamiento y análisis de los datos se desarrolló mediante la técnica de análisis de contenido, la cual permitió interpretar la información obtenida a partir de las entrevistas y observaciones realizadas. Para ello, las respuestas de los participantes fueron organizadas en categorías y subcategorías relacionadas con conocimientos, experiencias y formación docente respecto al autismo. Posteriormente, se realizó un proceso de interpretación y comparación de la información con los fundamentos teóricos y antecedentes investigativos consultados. Este procedimiento facilitó identificar patrones comunes, diferencias y elementos relevantes vinculados con las estrategias de atención temprana aplicadas en niños con TEA.

Dentro del desarrollo de la investigación también se consideraron aspectos éticos fundamentales para garantizar la integridad y protección de los participantes. La participación de los docentes y del representante legal del niño se realizó de manera voluntaria, previa explicación de los objetivos del estudio y de las actividades a desarrollar. Se garantizó la confidencialidad de la información recopilada, evitando la divulgación de datos personales o cualquier elemento que permitiera identificar a los participantes. Asimismo, se respetaron los principios de anonimato, privacidad y consentimiento informado durante todo el proceso investigativo.

Finalmente, entre las principales limitaciones del estudio se identificó el reducido número de participantes, debido a las características específicas del contexto educativo hospitalario y a la disponibilidad de docentes especializados en la atención de niños con TEA. Del mismo modo, las particularidades individuales del niño observado limitaron la posibilidad de generalizar los resultados obtenidos a otros contextos educativos. Sin embargo, la

investigación permitió recopilar información significativa acerca de las estrategias de atención temprana utilizadas en la práctica docente, aportando conocimientos relevantes para fortalecer los procesos de inclusión educativa y atención integral dirigidos a niños con Trastorno del Espectro Autista.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La presente investigación permitió analizar las estrategias de atención temprana utilizadas por docentes que trabajan con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) dentro del contexto educativo hospitalario. Los resultados obtenidos mediante entrevistas y observaciones reflejan las percepciones, experiencias y conocimientos de los participantes respecto a la implementación de metodologías inclusivas orientadas al fortalecimiento de las habilidades comunicativas, sociales y conductuales de los estudiantes con autismo. A partir del análisis realizado, se identificaron diversas estrategias pedagógicas, así como dificultades relacionadas con la formación profesional, el acompañamiento multidisciplinario y la participación familiar dentro del proceso educativo.

Tabla 1

Estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para la atención temprana de niños con TEA

Docente	Estrategias aplicadas	Finalidad pedagógica
E1.M.A	Apoyos visuales y refuerzo positivo	Facilitar la comprensión y mejorar la conducta
E2.K.A	Pictogramas, rutinas y material concreto	Reducir ansiedad y favorecer la adaptación
E3.B.N	Cuentos interactivos y habilidades sociales	Fortalecer la comunicación e interacción

Fuente: Elaboración propia a partir de entrevistas realizadas a docentes de aulas hospitalarias.

Los resultados evidencian que las estrategias metodológicas más utilizadas por los docentes están relacionadas con el empleo de apoyos visuales, rutinas estructuradas y actividades lúdicas adaptadas a las necesidades de los niños con TEA. Estas herramientas permiten facilitar la comprensión de instrucciones, disminuir la ansiedad frente a cambios de actividades y mejorar la interacción social dentro del entorno educativo. Los docentes señalaron que el uso de pictogramas y materiales concretos contribuye significativamente a mantener la atención del estudiante y fortalecer su autonomía durante el proceso de aprendizaje.

Los hallazgos coinciden con investigaciones recientes que destacan la efectividad de los apoyos visuales y las rutinas estructuradas en la atención temprana del autismo. UNICEF (2020) sostiene que los ambientes organizados y predecibles favorecen la seguridad emocional

y el aprendizaje significativo de los estudiantes con TEA. De igual manera, Fuller y Kaiser (2020) afirman que las estrategias basadas en actividades visuales y naturalistas fortalecen las habilidades sociales y cognitivas durante la primera infancia. En este sentido, el estudio demuestra que la aplicación de estrategias adaptadas constituye un elemento fundamental para favorecer la inclusión educativa y el desarrollo integral de los niños con autismo.

Tabla 2

Frecuencia y tiempo de aplicación de las estrategias de atención temprana

Docente	Frecuencia de aplicación	Tiempo estimado
E1.M.A	Cada vez que el niño asiste al aula	15 a 30 minutos
E2.K.A	Según necesidades académicas	Variable según adaptación
E3.B.N	Según nivel de atención del estudiante	Breve y estructurado

Fuente: Elaboración propia a partir de entrevistas realizadas a docentes de aulas hospitalarias.

La información recopilada demuestra que las estrategias de atención temprana son aplicadas de manera flexible y personalizada, dependiendo de las necesidades individuales de cada niño con TEA. Los docentes manifestaron que las actividades deben desarrollarse en periodos cortos y estructurados para evitar la pérdida de atención y el agotamiento emocional del estudiante. Además, señalaron la importancia de incorporar pausas activas y tiempos de descanso que permitan mantener la motivación y participación del niño dentro de las actividades pedagógicas.

Estos resultados reflejan la necesidad de adaptar continuamente los procesos educativos a las características particulares de los estudiantes con autismo. Diversos estudios sostienen que los niños con TEA presentan dificultades para mantener la atención prolongada y requieren ambientes organizados que faciliten la comprensión de secuencias y rutinas. En concordancia con Bialystocki (2020), comprender las necesidades internas del estudiante resulta esencial para establecer estrategias funcionales y significativas. La investigación evidencia que la flexibilidad metodológica y la individualización de la enseñanza constituyen elementos clave dentro de la atención temprana.

Tabla 3

Características observables en los niños con TEA durante el proceso educativo

Características observadas	Manifestaciones identificadas
Dificultad atencional	Problemas para mantener la atención prolongada
Necesidad de apoyos visuales	Mejor comprensión mediante imágenes y pictogramas
Interés por actividades sensoriales	Preferencia por materiales manipulativos y visuales
Dependencia inicial	Dificultad para iniciar tareas autónomamente

Fuente: Elaboración propia con base en fichas de observación aplicadas.

Las observaciones realizadas permitieron identificar que los niños con TEA presentan

dificultades relacionadas con la atención sostenida, la autonomía y la interacción social. Sin embargo, también se evidenció una respuesta favorable hacia actividades visuales, sensoriales y manipulativas, las cuales favorecen el aprendizaje y la participación activa dentro del aula. Los docentes indicaron que los estudiantes muestran mayor interés y disposición cuando las actividades incluyen imágenes, materiales concretos y dinámicas estructuradas.

Estos resultados coinciden con la Clasificación Internacional de Enfermedades CIE-11, la cual establece que el TEA se caracteriza por alteraciones persistentes en la comunicación social y patrones conductuales repetitivos. Asimismo, investigaciones recientes destacan que los apoyos multisensoriales fortalecen los procesos cognitivos y facilitan la adaptación escolar de los niños con autismo. En este sentido, el estudio reafirma la importancia de implementar estrategias inclusivas orientadas a potenciar las capacidades individuales del estudiante y promover ambientes educativos accesibles y comprensivos.

Tabla 4

Percepciones docentes sobre los avances observados en niños con TEA

Docente	Avances identificados
E1.M.A	Mayor autorregulación emocional
E2.K.A	Incremento del contacto visual y expresión de necesidades
E3.B.N	Avances limitados en participación social

Fuente: Elaboración propia a partir de entrevistas realizadas a docentes de aulas hospitalarias.

Los docentes manifestaron que la aplicación constante de estrategias de atención temprana ha generado avances significativos en algunos estudiantes con TEA, especialmente en aspectos relacionados con la autorregulación emocional, el contacto visual y la comunicación funcional. No obstante, también señalaron que ciertos niños presentan progresos más lentos debido a las particularidades individuales del trastorno y a las limitaciones existentes en el contexto educativo y familiar.

La literatura científica sostiene que la intervención temprana favorece el desarrollo de habilidades adaptativas y sociales cuando se implementa de manera continua y multidisciplinaria. Rogers y Dawson (2010) destacan que los programas intensivos aplicados durante la primera infancia mejoran significativamente la interacción social y la comunicación. Los resultados obtenidos en esta investigación respaldan dichos planteamientos y evidencian que el acompañamiento docente y familiar desempeña un papel fundamental en el progreso de los niños con TEA.

Tabla 5

Percepciones docentes sobre formación profesional y participación familiar

Aspectos analizados	Resultados identificados
Formación docente	Insuficiente capacitación especializada

Autoformación	Aprendizaje basado en experiencia práctica
Participación familiar	Fundamental para el progreso del niño
Trabajo multidisciplinario	Necesidad de mayor coordinación profesional

Fuente: Elaboración propia a partir de entrevistas realizadas a docentes de aulas hospitalarias.

Los participantes señalaron que, aunque poseen experiencia trabajando con niños con autismo, muchos docentes no cuentan con una formación especializada suficiente para abordar adecuadamente las necesidades educativas de esta población. En consecuencia, gran parte de los conocimientos adquiridos provienen de la experiencia práctica y de procesos de autoformación desarrollados a lo largo de su trayectoria profesional. Asimismo, se destacó la importancia de fortalecer la capacitación continua y promover espacios de actualización relacionados con estrategias inclusivas y atención temprana.

Por otra parte, los resultados evidenciaron que la participación familiar constituye un elemento esencial dentro del proceso de intervención educativa. Los docentes manifestaron que cuando existe colaboración entre familia y escuela se observan mayores avances en el desarrollo emocional, comunicativo y social del niño. Estos hallazgos coinciden con estudios recientes que destacan la relevancia del trabajo colaborativo y multidisciplinario para garantizar intervenciones integrales y sostenibles en niños con TEA. La investigación aporta evidencia sobre la necesidad de fortalecer la formación docente y promover redes de apoyo entre profesionales y familias para optimizar los procesos de inclusión educativa.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que las estrategias de atención temprana aplicadas en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) representan un elemento fundamental dentro del proceso educativo y del desarrollo integral de los estudiantes. A partir de las entrevistas realizadas a docentes y de las observaciones efectuadas dentro del contexto educativo hospitalario, se identificó que las metodologías más utilizadas corresponden al uso de apoyos visuales, pictogramas, rutinas estructuradas, actividades multisensoriales y dinámicas lúdicas orientadas a fortalecer la comunicación, la interacción social y la autorregulación emocional. Estos hallazgos coinciden con lo planteado por UNICEF (2020), organismo que destaca la importancia de implementar ambientes organizados y predecibles para favorecer la adaptación escolar y emocional de los niños con TEA.

Uno de los aspectos más relevantes encontrados en la investigación fue la efectividad de los apoyos visuales como estrategia pedagógica dentro de la atención temprana. Los docentes señalaron que el uso de imágenes, secuencias visuales y pictogramas facilita significativamente la comprensión de instrucciones, la anticipación de actividades y la disminución de conductas asociadas a ansiedad o frustración. Esta situación refleja que los niños con autismo responden favorablemente a recursos visuales debido a las dificultades que

presentan en el procesamiento verbal y en la comprensión abstracta del lenguaje. Dichos resultados guardan relación con investigaciones desarrolladas por Fuller y Kaiser (2020), quienes sostienen que las intervenciones visuales y naturalistas contribuyen positivamente al desarrollo de habilidades comunicativas y sociales durante la primera infancia.

Asimismo, la investigación permitió identificar que las rutinas estructuradas constituyen una herramienta indispensable dentro de los procesos de intervención educativa. Los docentes manifestaron que la organización secuencial de actividades brinda seguridad y estabilidad emocional a los estudiantes con TEA, permitiéndoles desenvolverse de manera más autónoma dentro del entorno escolar. La repetición de hábitos diarios y el establecimiento de secuencias claras favorecen la comprensión del contexto y reducen los niveles de estrés asociados a cambios inesperados. Estos resultados coinciden con los postulados del enfoque conductual y del modelo TEACCH, los cuales enfatizan la importancia de estructurar el ambiente educativo para facilitar el aprendizaje y la adaptación de los niños con autismo.

Otro hallazgo importante se relaciona con la necesidad de individualizar las estrategias metodológicas según las características y necesidades específicas de cada estudiante. Los participantes indicaron que no todos los niños con TEA responden de la misma manera a las actividades pedagógicas, por lo que resulta necesario adaptar continuamente los recursos, tiempos y dinámicas de trabajo. Este aspecto evidencia que el autismo debe comprenderse desde una perspectiva heterogénea, reconociendo la diversidad existente dentro del espectro. En concordancia con la Organización Mundial de la Salud (2023), cada niño presenta manifestaciones particulares relacionadas con el lenguaje, la conducta y la interacción social, lo que exige intervenciones flexibles e individualizadas que respondan a sus potencialidades y necesidades específicas.

De igual manera, los resultados reflejan que las actividades lúdicas y multisensoriales generan efectos positivos en el desarrollo emocional y social de los niños con TEA. Estrategias como cuentos interactivos, juegos simbólicos, espacios de regulación emocional y dinámicas de expresión de sentimientos favorecieron la participación activa de los estudiantes y fortalecieron la interacción con docentes y compañeros. Estas prácticas pedagógicas permitieron crear ambientes inclusivos y emocionalmente seguros, en los cuales los niños lograron expresar necesidades, emociones e intereses mediante diferentes formas de comunicación. En este sentido, Rogers y Dawson (2010) afirman que las intervenciones tempranas basadas en el juego y la interacción naturalista potencian significativamente el desarrollo social y comunicativo de los niños con autismo.

Por otra parte, la investigación evidenció importantes limitaciones relacionadas con la formación docente en el área del autismo y la atención temprana. Aunque los profesionales participantes contaban con experiencia laboral y formación académica de tercer y cuarto nivel, varios de ellos manifestaron no sentirse completamente capacitados para abordar las

necesidades educativas de estudiantes con TEA. Muchos de los conocimientos y estrategias aplicadas provienen de procesos de autoformación y experiencia práctica más que de una preparación especializada. Esta situación pone en evidencia una problemática frecuente dentro de los sistemas educativos, donde aún existen deficiencias en la capacitación docente respecto a educación inclusiva y trastornos del neurodesarrollo.

Los hallazgos coinciden con investigaciones recientes que señalan la necesidad de fortalecer la formación continua de los docentes para garantizar procesos educativos inclusivos y de calidad. Según Escobar et al. (2024), la falta de capacitación especializada limita la implementación adecuada de estrategias de intervención temprana y dificulta la atención integral de los estudiantes con necesidades educativas específicas. En este contexto, se vuelve indispensable promover programas de actualización profesional orientados al manejo de metodologías inclusivas, tecnologías educativas y recursos adaptados para niños con TEA.

Otro aspecto relevante identificado durante el estudio corresponde al papel fundamental que desempeña la familia dentro del proceso de atención temprana. Los docentes coincidieron en que la participación activa de padres y cuidadores favorece significativamente el progreso emocional, conductual y comunicativo del niño. Cuando existe continuidad entre las estrategias implementadas en el hogar y las desarrolladas en el contexto escolar, se observan mayores avances en la adaptación social y en el fortalecimiento de habilidades funcionales. Sin embargo, también se identificaron ciertas dificultades relacionadas con la disponibilidad de tiempo de algunos familiares, lo que limita la continuidad de las actividades de intervención fuera del aula.

Estos resultados guardan relación con lo planteado por McConachie y Diggle (2007), quienes sostienen que la intervención familiar constituye uno de los componentes más importantes dentro de los programas de atención temprana dirigidos a niños con autismo. La colaboración entre familia, docentes y profesionales especializados permite establecer objetivos comunes y fortalecer el acompañamiento integral del estudiante. En consecuencia, la investigación reafirma la necesidad de promover modelos educativos colaborativos donde la familia participe activamente en el proceso formativo y terapéutico del niño con TEA.

En cuanto a los avances observados en los estudiantes, los resultados reflejan mejoras relacionadas con la autorregulación emocional, el contacto visual, la expresión de necesidades y la permanencia dentro de las actividades escolares. Aunque algunos docentes señalaron que ciertos progresos fueron mínimos debido a las características individuales del trastorno, en términos generales se evidenció que la aplicación constante de estrategias de atención temprana genera efectos positivos en el desarrollo integral de los niños. Este aspecto demuestra la importancia de realizar intervenciones oportunas durante los primeros años de vida, etapa en la cual existe mayor plasticidad cerebral y capacidad de aprendizaje.

La investigación también permitió identificar la necesidad de fortalecer el trabajo

multidisciplinario entre docentes, psicólogos, terapeutas de lenguaje y terapeutas ocupacionales. Los participantes manifestaron que en varias ocasiones las intervenciones se realizan de manera aislada, generando vacíos en el seguimiento y en la aplicación de estrategias coherentes entre los diferentes contextos de atención. Esta situación limita la efectividad de los procesos educativos y dificulta la consolidación de avances en los estudiantes. En concordancia con la literatura científica actual, la intervención multidisciplinaria constituye uno de los pilares fundamentales para garantizar una atención integral en niños con TEA, debido a que permite abordar simultáneamente aspectos comunicativos, cognitivos, emocionales y conductuales.

Finalmente, la presente investigación aporta evidencia relevante sobre la importancia de implementar estrategias inclusivas y adaptadas dentro de los procesos de atención temprana dirigidos a niños con Trastorno del Espectro Autista. Los hallazgos obtenidos demuestran que el uso de apoyos visuales, rutinas estructuradas, actividades lúdicas y acompañamiento familiar favorece significativamente el desarrollo social, emocional y comunicativo de los estudiantes. Asimismo, el estudio evidencia la necesidad de fortalecer la formación docente, promover el trabajo multidisciplinario y garantizar una mayor participación de las familias dentro de los procesos educativos. Desde una perspectiva práctica y social, esta investigación contribuye al fortalecimiento de modelos educativos inclusivos orientados a mejorar la calidad de vida y las oportunidades de aprendizaje de los niños con TEA dentro de diversos contextos educativos.

CONCLUSIONES

La presente investigación permitió comprender que las estrategias de atención temprana constituyen un componente esencial dentro del proceso educativo y del desarrollo integral de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). A partir de los hallazgos obtenidos, se evidenció que la aplicación de metodologías adaptadas, centradas en apoyos visuales, rutinas estructuradas, actividades multisensoriales y dinámicas lúdicas, favorece significativamente el fortalecimiento de habilidades comunicativas, sociales y emocionales en los estudiantes con autismo. Estos resultados demuestran que la intervención temprana no debe limitarse únicamente al ámbito terapéutico, sino integrarse de manera permanente dentro de los contextos educativos como una práctica inclusiva y especializada que responda a las necesidades particulares de cada niño.

Los datos recopilados reflejan que los niños con TEA presentan avances importantes cuando se desarrollan estrategias individualizadas y constantes, especialmente en aspectos relacionados con la autorregulación emocional, la interacción social, la comprensión de instrucciones y la expresión de necesidades. En este sentido, la investigación confirma que la organización del entorno educativo y el uso de recursos visuales permiten disminuir la ansiedad y mejorar la adaptación del estudiante dentro del aula. La evidencia obtenida coincide

con los fundamentos teóricos que sostienen que los niños con autismo requieren ambientes estructurados, previsibles y emocionalmente seguros para favorecer procesos de aprendizaje significativos y sostenibles.

Asimismo, se logró identificar que la flexibilidad metodológica representa un factor determinante dentro de la atención temprana. Cada niño con TEA presenta características y niveles de desarrollo diferentes, por lo que las estrategias pedagógicas deben adaptarse continuamente según las capacidades, intereses y necesidades individuales del estudiante. Desde esta perspectiva, la investigación evidencia que no existe una única metodología aplicable a todos los casos, sino que la intervención efectiva depende de la capacidad del docente para observar, interpretar y responder pedagógicamente a las particularidades del niño. Esto reafirma la importancia de comprender el autismo desde una visión integral y heterogénea, evitando enfoques estandarizados que limiten el desarrollo potencial de los estudiantes.

Por otra parte, los hallazgos permitieron reconocer que la formación docente continúa siendo una de las principales dificultades dentro de los procesos de inclusión educativa relacionados con el TEA. Aunque los profesionales participantes demostraron compromiso y disposición para trabajar con niños con autismo, varios manifestaron no contar con una preparación especializada suficiente para abordar adecuadamente las necesidades educativas de esta población. La investigación evidenció que gran parte de las estrategias utilizadas provienen de experiencias prácticas y procesos de autoformación más que de programas formales de capacitación. Esta situación refleja la necesidad urgente de fortalecer la formación continua de los docentes en áreas relacionadas con neurodesarrollo, educación inclusiva y atención temprana, con el propósito de garantizar intervenciones pedagógicas más eficaces y contextualizadas.

De igual manera, la investigación confirmó que la participación de la familia constituye un elemento fundamental dentro del proceso de atención temprana. Los resultados demostraron que cuando existe acompañamiento constante por parte de padres y cuidadores se observan mayores avances en el desarrollo emocional, conductual y comunicativo del niño. La continuidad de las estrategias aplicadas tanto en el hogar como en el entorno escolar favorece la consolidación de aprendizajes y fortalece la adaptación social del estudiante. En consecuencia, el estudio reafirma que la intervención temprana debe comprenderse como un trabajo colaborativo entre familia, docentes y profesionales especializados, orientado hacia objetivos comunes que beneficien el bienestar integral del niño con TEA.

Otro aspecto relevante identificado durante el estudio corresponde a la necesidad de fortalecer el trabajo multidisciplinario dentro de los contextos educativos y terapéuticos. La investigación evidenció que la falta de coordinación entre docentes, psicólogos, terapeutas de lenguaje y terapeutas ocupacionales puede generar vacíos dentro del proceso de intervención,

limitando la efectividad de las estrategias aplicadas. En este sentido, resulta indispensable promover modelos integrales de atención donde exista comunicación permanente entre los diferentes profesionales involucrados, permitiendo desarrollar intervenciones coherentes, continuas y adaptadas a las necesidades específicas de cada estudiante.

Desde una perspectiva educativa y social, los resultados obtenidos permiten afirmar que la atención temprana representa una herramienta clave para fortalecer la inclusión educativa de los niños con Trastorno del Espectro Autista. La implementación de estrategias pedagógicas inclusivas no solo favorece el desarrollo académico, sino también la construcción de vínculos sociales, la autonomía y la participación activa del estudiante dentro de distintos contextos de interacción. Por tanto, la educación inclusiva debe orientarse hacia la creación de ambientes accesibles y comprensivos que reconozcan la diversidad como una oportunidad de aprendizaje y crecimiento colectivo.

Finalmente, aunque la investigación permitió obtener información significativa sobre las estrategias de atención temprana aplicadas en niños con TEA, también surgieron interrogantes que requieren ser profundizadas en futuras investigaciones. Entre ellas, se destaca la necesidad de analizar el impacto de las tecnologías educativas en los procesos de intervención temprana, evaluar la efectividad de programas multidisciplinarios a largo plazo y estudiar las experiencias familiares relacionadas con el acompañamiento de niños con autismo dentro de distintos contextos socioculturales. Asimismo, resulta importante desarrollar investigaciones con muestras más amplias y en diferentes instituciones educativas, con el propósito de ampliar la comprensión sobre las prácticas inclusivas y generar propuestas innovadoras que fortalezcan la calidad educativa y el desarrollo integral de los niños con Trastorno del Espectro Autista.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Roig Vila, R., & Urrea Solano, M. E. (2020). La atención temprana en el trastorno del espectro autista: estado de la cuestión y desafíos pendientes. *Edetania. Estudios y Propuestas Socioeducativos*, 58, 133–155. https://doi.org/10.46583/edetania_2020.58.508 (Revistas UCV)

Rojas-Torres, L. P., Alonso-Esteban, Y., & Alcantud-Marín, F. (2020). Early intervention with parents of children with autism spectrum disorders: A review of programs. *Children*, 7(12), 294. <https://doi.org/10.3390/children7120294> (PMC)

Fuller, E. A., & Kaiser, A. P. (2020). The effects of early intervention on social communication outcomes for children with autism spectrum disorder: A meta-analysis. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 50(5), 1683–1700. <https://doi.org/10.1007/s10803-019-03927-z> (Bhfield)

Daniolou, S., Pandis, N., & Znoj, H. (2022). The efficacy of early interventions for children with autism spectrum disorders: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Clinical Medicine*, 11(17), 5100. <https://doi.org/10.3390/jcm11175100> (Bhfield)

Petrini, T., & Gonzatti, V. (2025). Diagnóstico e intervención temprana en niños con TEA: una perspectiva interdisciplinaria. *Psi UNISC*, 9(1), 1–15. <https://doi.org/10.17058/psiunisc.v9i1.18875> (Portal de Periódicos da Unisc)

Sánchez-Gómez, M. C., Martín-Cilleros, M. V., & Cabanillas, J. L. (2023). Percepciones de expertos sobre atención temprana y procesos de intervención en niños y niñas con autismo. *Revista Agustina de Educación*, 2(1), 45–60. <https://doi.org/10.71727/rae.v2i1.106> (Revistas UNSA)

World Health Organization. (2023). *Autism spectrum disorders*. World Health Organization

United Nations Children's Fund. (2020). *Children with autism and inclusive education*. UNICEF

American Psychiatric Association. (2022). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed., text rev.; DSM-5-TR). American Psychiatric Association

Maksimović, S., et al. (2023). Importance of early intervention in reducing autistic symptoms and speech-language deficits in children with autism spectrum disorder. *Children*, 10(4), 612–625.

Lord, C., Brugha, T. S., Charman, T., Cusack, J., Dumas, G., Frazier, T., Jones, E. J., Jones, R. M., Pickles, A., State, M. W., Taylor, J. L., & Veenstra-VanderWeele, J. (2020). Autism spectrum disorder. *Nature Reviews Disease Primers*, 6(1), 5–23. <https://doi.org/10.1038/s41572-019-0138-4>

Landa, R. J. (2020). Efficacy of early interventions for infants and young children with, and at risk for, autism spectrum disorders. *International Review of Psychiatry*, 30(1), 25–39.

<https://doi.org/10.1080/09540261.2018.1432574>

Schreibman, L., Dawson, G., Stahmer, A. C., Landa, R., Rogers, S. J., McGee, G. G., Kasari, C., Ingersoll, B., Kaiser, A. P., Bruinsma, Y., McNerney, E., Wetherby, A., & Halladay, A. (2021). Naturalistic developmental behavioral interventions: Empirically validated treatments for autism spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 51(2), 1–20.

Estes, A., Munson, J., Rogers, S. J., Greenson, J., Winter, J., & Dawson, G. (2021). Long-term outcomes of early intervention in children with autism spectrum disorder. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 60(5), 580–590.

Oono, I. P., Honey, E. J., & McConachie, H. (2020). Parent-mediated early intervention for young children with autism spectrum disorders. *Cochrane Database of Systematic Reviews*, 4, CD009774. <https://doi.org/10.1002/14651858.CD009774.pub2>

Zwaigenbaum, L., Bauman, M. L., Choueiri, R., Kasari, C., Carter, A., Stone, W. L., Yirmiya, N., Estes, A., Hansen, R. L., McPartland, J. C., Natowicz, M. R., & Wagner, S. (2021). Early identification and interventions for autism spectrum disorder: Executive summary. *Pediatrics*, 145(1), 1–15.

Reichow, B., Hume, K., Barton, E. E., & Boyd, B. A. (2020). Early intensive behavioral intervention for young children with autism spectrum disorders. *Cochrane Database of Systematic Reviews*, 5, CD009260.

Vivanti, G., Dissanayake, C., & Victorian ASELCC Team. (2021). Outcome for children receiving the Early Start Denver Model before and after 48 months. *Autism Research*, 14(2), 348–357.

García-Primo, P., Hellendoorn, A., Charman, T., Roeyers, H., Dereu, M., Roge, B., Baduel, S., Muratori, F., Narzisi, A., Van Daalen, E., Moilanen, I., & Canal-Bedia, R. (2020). Screening for autism spectrum disorders: State of the art in Europe. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 29(5), 1–13.

Rogers, S. J., & Dawson, G. (2020). *Early Start Denver Model for young children with autism: Promoting language, learning, and engagement*. Guilford Press

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior