

Uso de organizadores gráficos y su influencia en la comprensión lectora de estudiantes de EGB

Use of graphic organizers and their influence on the reading comprehension of primary school students

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la influencia de los organizadores gráficos como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica. El estudio surgió debido a las dificultades que presentan los estudiantes para interpretar, analizar y relacionar información contenida en diferentes textos, afectando su rendimiento académico y el desarrollo de habilidades cognitivas esenciales. Metodológicamente, la investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, de tipo descriptivo y correlacional, con un diseño no experimental y transversal. La población estuvo conformada por estudiantes y docentes de Educación General Básica, aplicándose encuestas y observaciones como técnicas de recolección de datos, mediante cuestionarios estructurados y guías de observación. Los resultados obtenidos evidenciaron que los organizadores gráficos favorecen significativamente la comprensión lectora, debido a que permiten organizar ideas, sintetizar información y fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes. Asimismo, se identificó que herramientas como mapas conceptuales, cuadros sinópticos y mapas mentales incrementan la motivación, participación y retención de contenidos durante el proceso de aprendizaje. Se concluye que la aplicación de estrategias visuales innovadoras contribuye al desarrollo de aprendizajes significativos y mejora las competencias lectoras en estudiantes de Educación General Básica, convirtiéndose en recursos pedagógicos efectivos dentro del contexto educativo actual.

Palabras clave: comprensión lectora, estrategia educativa, aprendizaje visual.

ABSTRACT

The objective of this research was to analyze the influence of graphic organizers as a didactic strategy to strengthen reading comprehension in students of Basic General Education. The study emerged due to the difficulties students present in interpreting, analyzing, and relating information contained in different texts, affecting their academic performance and the development of essential cognitive skills. Methodologically, the research was developed under a mixed approach, with a descriptive and correlational scope, using a non-experimental and cross-sectional design. The population consisted of students and teachers from Basic General Education, and surveys and observations were applied as data collection techniques through structured questionnaires and observation guides. The results showed that graphic organizers significantly favor reading comprehension because they allow students to organize ideas, synthesize information, and strengthen critical thinking. Likewise, tools such as concept maps, synoptic charts, and mind maps increased students' motivation, participation, and retention of content during the learning process. It is concluded that the implementation of innovative visual strategies contributes to the development of meaningful learning and improves reading skills in Basic General Education students, becoming effective pedagogical resources within the current educational context.

Keywords: reading comprehension, educational strategy, visual learning.

EDUCATECH

Recepción: 05/05/2026

Aceptación: 23/05/2026

Publicación: 30/06/2026


AUTOR/ES


 MSc. Vasquez Lopez Martha Gabriela

 MSc. Rivera Idrovo Maria Eugenia


 MSc. Sanchez Moran Andrea

 Alexandra


 Lic. Delgado Alvarez Veronica Silvana


 martha.vasquez@docentes.educacion.gob.ec


 mariae.riverai@educacion.gob.ec


 andreasanchezmoran32@gmail.com


 veronicas.delgado@docentes.educacion.edu.ec

 on.edu.ec


 Unidad Educativa Virgilio Urgiles Miranda


 Unidad Educativa Virgilio Urgiles Miranda


 Unidad Educativa Virgilio Urgiles Miranda

 Unidad Educativa Virgilio Urgiles Miranda

 Cañar - Ecuador

 Cañar - Ecuador

 Cañar - Ecuador

 Cañar - Ecuador

CITACIÓN:

Vasquez, M., Rivera, M., Sanchez, A. & Delgado, V. (2026). *Uso de organizadores gráficos y su influencia en la comprensión lectora de estudiantes de EGB*. Revista InnovaSciT. 4 (1.), p. 761 – 777.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora constituye una de las competencias fundamentales dentro del proceso educativo, debido a que permite a los estudiantes interpretar, analizar, reflexionar y construir conocimientos a partir de diversos textos. En los niveles de Educación General Básica (EGB), esta habilidad resulta indispensable para el desarrollo académico y personal del estudiantado, ya que influye directamente en el rendimiento escolar y en la capacidad de desenvolverse de manera crítica dentro de la sociedad. Sin embargo, en la actualidad persisten dificultades relacionadas con la comprensión de textos, especialmente en estudiantes que presentan limitaciones para identificar ideas principales, establecer relaciones entre conceptos y desarrollar procesos inferenciales y críticos durante la lectura. Frente a esta problemática, surge la necesidad de implementar estrategias didácticas innovadoras que favorezcan el aprendizaje significativo y fortalezcan las habilidades lectoras mediante recursos dinámicos y visuales.

En este contexto, los organizadores gráficos se han convertido en herramientas pedagógicas relevantes para facilitar la comprensión lectora, debido a que permiten representar la información de forma visual, sintetizada y estructurada. Según Guerra (2019), los organizadores gráficos constituyen estrategias didácticas que ayudan a organizar ideas, relacionar conceptos y mejorar la interpretación de contenidos escritos, favoreciendo procesos cognitivos como el análisis, la síntesis y la reflexión. Asimismo, Silva y Sandoval (2019) sostienen que estas herramientas fortalecen el pensamiento crítico y permiten que los estudiantes comprendan de manera más efectiva los contenidos abordados en el aula. De esta manera, los organizadores gráficos no solo contribuyen a la organización de la información, sino que también estimulan la creatividad, la participación y la construcción autónoma del aprendizaje.

El problema de investigación se centra en las dificultades que presentan los estudiantes de EGB para comprender textos de manera adecuada, situación que limita el desarrollo de competencias lingüísticas y cognitivas necesarias para su formación integral. Diversos estudios evidencian que, en muchos contextos educativos, todavía predominan metodologías tradicionales basadas en la memorización y repetición de contenidos, reduciendo las posibilidades de participación activa del estudiante y afectando el interés por la lectura. Esta realidad genera un vacío en la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras que permitan dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

La relevancia de abordar esta temática radica en la necesidad de fortalecer los procesos educativos mediante estrategias didácticas que respondan a las demandas actuales del aprendizaje. Los organizadores gráficos representan una alternativa metodológica que facilita la comprensión de textos, debido a que promueven el aprendizaje visual y la organización

lógica de la información. Además, estas herramientas favorecen el desarrollo del pensamiento crítico, la retención de conocimientos y la capacidad de relacionar conceptos de manera significativa. Desde el ámbito educativo, la implementación de organizadores gráficos contribuye a generar ambientes de aprendizaje más dinámicos, participativos e inclusivos, donde el estudiante adquiere un rol activo dentro de su formación académica.

El estudio se sustenta teóricamente en la teoría del aprendizaje significativo propuesta por Ausubel, la cual sostiene que el aprendizaje ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera organizada con los saberes previos del estudiante. En este sentido, los organizadores gráficos facilitan la estructuración de la información y permiten establecer conexiones cognitivas que fortalecen la comprensión lectora. Del mismo modo, la teoría de la codificación dual planteada por Paivio explica que la combinación de elementos visuales y verbales mejora los procesos de comprensión y memoria, favoreciendo la interpretación de contenidos mediante representaciones gráficas y lingüísticas. Estas teorías respaldan la utilización de herramientas visuales como recursos efectivos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes de Educación General Básica.

En relación con los antecedentes investigativos, diferentes estudios han demostrado la efectividad de los organizadores gráficos en el fortalecimiento de la comprensión lectora. Escobar (2018) desarrolló una propuesta pedagógica basada en talleres didácticos que evidenciaron mejoras en la expresión oral y comprensión de textos mediante el uso de organizadores gráficos. Asimismo, Marín (2021) determinó la existencia de una relación positiva entre el uso de organizadores gráficos y el desarrollo de habilidades cognitivas relacionadas con la producción y comprensión textual. De igual manera, Veintemilla et al. (2022) destacaron, mediante un análisis documental, que estas herramientas contribuyen significativamente al entendimiento de lecturas y al fortalecimiento del vocabulario en los estudiantes.

A nivel nacional, investigaciones como la de Chunga y Cedillo (2022) demostraron que la implementación de organizadores gráficos favorece la participación estudiantil y dinamiza el proceso de enseñanza-aprendizaje en diferentes asignaturas. Del mismo modo, Rodríguez (2022) evidenció que la aplicación de estrategias visuales mejora la concentración y comprensión de textos en estudiantes de EGB, mientras que Tenegusñay (2023) concluyó que los organizadores gráficos incrementan la interacción y el interés de los estudiantes dentro del proceso educativo. Estos antecedentes reflejan la importancia de incorporar estrategias visuales innovadoras que permitan mejorar el desempeño lector y fortalecer las competencias cognitivas del estudiantado.

La presente investigación se desarrolla en el contexto educativo de Educación General Básica, donde se evidencia la necesidad de fortalecer las estrategias didácticas aplicadas en el aula para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. En muchos casos, los docentes

continúan empleando metodologías tradicionales que limitan la creatividad y el aprendizaje significativo, por lo que resulta indispensable implementar recursos pedagógicos innovadores que respondan a las necesidades actuales del sistema educativo y a los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, el objetivo general de esta investigación es analizar la influencia de los organizadores gráficos como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica. A partir de este propósito, se busca identificar la importancia de estas herramientas visuales dentro del proceso educativo y determinar su contribución en el desarrollo de habilidades lectoras, cognitivas y críticas en los estudiantes.

MÉTODOS MATERIALES

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, debido a que permitió integrar elementos cuantitativos y cualitativos para comprender de manera más amplia la influencia de los organizadores gráficos como estrategia didáctica en la comprensión lectora de estudiantes de Educación General Básica. La combinación de ambos enfoques facilitó no solo la obtención de datos numéricos relacionados con el nivel de comprensión lectora y el uso de herramientas visuales, sino también la interpretación de percepciones, experiencias y necesidades presentes dentro del contexto educativo. Este tipo de enfoque resulta pertinente porque posibilita una visión integral del fenómeno estudiado, permitiendo analizar tanto las características observables del proceso educativo como las apreciaciones de los actores involucrados.

El estudio se enmarcó dentro de una investigación de tipo descriptiva y correlacional. Fue descriptiva porque permitió identificar las características relacionadas con el uso de organizadores gráficos y la comprensión lectora en estudiantes de EGB, analizando la manera en que estas herramientas didácticas son aplicadas dentro del aula y cómo influyen en el aprendizaje. Asimismo, presentó un alcance correlacional porque buscó determinar la relación existente entre la utilización de organizadores gráficos y el fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes. Mediante este proceso se pretendió establecer si la aplicación de estrategias visuales contribuye de manera significativa al desarrollo de capacidades interpretativas, analíticas y críticas durante el proceso lector.

El diseño de investigación correspondió a un estudio no experimental y transversal. Fue no experimental debido a que las variables no fueron manipuladas deliberadamente por el investigador, sino que se observaron tal y como se presentan en el contexto educativo. Además, se consideró transversal porque la recolección de información se realizó en un período determinado, permitiendo analizar la realidad educativa en un momento específico. Este diseño facilitó la observación de las condiciones relacionadas con el uso de organizadores gráficos y las dificultades presentes en la comprensión lectora de los estudiantes, sin alterar las dinámicas propias del entorno escolar.

La investigación se desarrolló en una institución educativa de Educación General Básica, tomando como población de estudio a estudiantes y docentes pertenecientes a este nivel educativo. La población estuvo conformada por estudiantes de básica media y básica superior, quienes participaron activamente dentro del proceso investigativo debido a que representan el grupo directamente relacionado con el problema de estudio. Asimismo, se incluyó a docentes del área de Lengua y Literatura, considerando que son los responsables de aplicar estrategias metodológicas y didácticas vinculadas al fortalecimiento de la comprensión lectora.

Para la selección de los participantes se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a la accesibilidad y disponibilidad de los integrantes de la institución educativa seleccionada. Este tipo de muestreo permitió trabajar con estudiantes y docentes que presentaban características relacionadas con el objeto de estudio y que voluntariamente aceptaron participar en la investigación. La muestra estuvo conformada por estudiantes de diferentes grados de Educación General Básica y docentes encargados de impartir asignaturas vinculadas al desarrollo de competencias lingüísticas y lectoras.

En relación con las técnicas de recolección de datos, se empleó principalmente la encuesta y la observación. La encuesta fue aplicada a estudiantes y docentes con el propósito de obtener información relacionada con la frecuencia de uso de organizadores gráficos, las estrategias metodológicas utilizadas durante las clases y las dificultades que presentan los estudiantes en el proceso de comprensión lectora. Esta técnica permitió recopilar datos cuantificables sobre las percepciones y experiencias de los participantes respecto al uso de herramientas visuales dentro del aula.

Como instrumento para la aplicación de la encuesta se utilizó un cuestionario estructurado compuesto por preguntas cerradas y de escala tipo Likert, diseñado con base en las variables de estudio. Las preguntas estuvieron orientadas a identificar el nivel de conocimiento sobre organizadores gráficos, su frecuencia de aplicación, el interés de los estudiantes hacia las actividades lectoras y la percepción sobre la utilidad de estas estrategias en la comprensión de textos. El cuestionario fue elaborado considerando un lenguaje claro y comprensible para facilitar la participación de los estudiantes y garantizar la validez de la información obtenida.

De igual manera, se empleó la observación directa como técnica complementaria para identificar las dinámicas de enseñanza-aprendizaje dentro del aula. A través de esta técnica fue posible analizar la interacción de los estudiantes durante las actividades lectoras, el uso de recursos visuales por parte de los docentes y el nivel de participación que generan las estrategias didácticas aplicadas. Para este procedimiento se utilizó una guía de observación estructurada que permitió registrar aspectos relacionados con la participación estudiantil, el interés por la lectura, la organización de contenidos y las estrategias metodológicas empleadas

durante las clases.

El desarrollo metodológico también incluyó una revisión documental de artículos científicos, tesis y documentos académicos relacionados con los organizadores gráficos y la comprensión lectora. Esta técnica permitió construir el marco teórico de la investigación y fundamentar científicamente las variables de estudio. Para ello, se consultaron bases de datos académicas como Scielo, Google Académico, Redalyc y Scopus, seleccionando investigaciones publicadas principalmente entre los años 2020 y 2026, con el propósito de garantizar la actualidad y pertinencia de la información utilizada.

Durante el proceso de investigación se consideraron importantes aspectos éticos para asegurar el respeto y bienestar de los participantes. En primer lugar, se solicitó la autorización correspondiente a las autoridades de la institución educativa para llevar a cabo el estudio. Asimismo, se informó a docentes y estudiantes sobre los objetivos de la investigación, garantizando que su participación fuera voluntaria y confidencial. Los datos obtenidos fueron utilizados exclusivamente con fines académicos y científicos, evitando la divulgación de información personal que pudiera afectar la integridad de los participantes.

Además, se respetaron principios éticos relacionados con la honestidad académica y el uso adecuado de fuentes bibliográficas, aplicando las normas APA séptima edición para la citación y referencia de autores consultados. Esto permitió mantener la transparencia y rigurosidad científica dentro del proceso investigativo, garantizando el reconocimiento de las ideas y aportes de otros investigadores relacionados con la temática estudiada.

En cuanto a los criterios de inclusión, participaron estudiantes matriculados en Educación General Básica que asistían regularmente a clases y docentes vinculados al área de Lengua y Literatura o asignaturas relacionadas con el desarrollo de habilidades lectoras. También se consideró como criterio de inclusión la disposición voluntaria de participar en la investigación y colaborar con la aplicación de instrumentos. Por otro lado, fueron excluidos aquellos estudiantes que no contaban con autorización institucional o que presentaban inasistencia constante durante el proceso de recolección de información. Asimismo, se excluyó a docentes que no tenían relación directa con el proceso de comprensión lectora o que no participaron activamente en las actividades académicas vinculadas al estudio.

Es importante señalar que durante el desarrollo de la investigación se presentaron algunas limitaciones relacionadas principalmente con el tiempo disponible para la aplicación de los instrumentos y la participación de ciertos estudiantes debido a actividades institucionales. También se identificaron limitaciones vinculadas al acceso a recursos tecnológicos y materiales didácticos innovadores dentro del contexto educativo, situación que evidenció la necesidad de fortalecer el uso de herramientas visuales y estrategias pedagógicas dinámicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A pesar de estas limitaciones, la investigación permitió obtener información relevante

sobre la importancia de los organizadores gráficos como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica. La aplicación de métodos e instrumentos adecuados favoreció la obtención de resultados confiables y coherentes con los objetivos planteados, contribuyendo al análisis de prácticas educativas innovadoras orientadas a mejorar el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La presente investigación permitió analizar la influencia de los organizadores gráficos como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica. Los resultados obtenidos evidencian que la aplicación de herramientas visuales dentro del proceso educativo favorece significativamente la organización de ideas, la interpretación de textos y la participación activa de los estudiantes durante las actividades lectoras. Asimismo, se identificó que la utilización de estrategias didácticas innovadoras genera mayor motivación e interés hacia la lectura, contribuyendo al desarrollo de habilidades cognitivas y lingüísticas necesarias para el aprendizaje significativo. A continuación, se presentan los principales hallazgos obtenidos mediante la aplicación de encuestas y observaciones dirigidas a estudiantes y docentes.

Tabla 1

Frecuencia de uso de organizadores gráficos en las actividades de comprensión lectora

Frecuencia	Estudiantes	Porcentaje
Siempre	18	30%
Casi siempre	20	33%
A veces	15	25%
Nunca	7	12%
Total	60	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes de EGB (2026).

Los resultados reflejan que el 63% de los estudiantes manifiestan que los organizadores gráficos son utilizados siempre o casi siempre dentro de las actividades relacionadas con la comprensión lectora. Esta información demuestra que los docentes reconocen la importancia de incorporar estrategias visuales durante el desarrollo de las clases, permitiendo que los estudiantes organicen mejor la información y comprendan con mayor facilidad los contenidos abordados en los textos. Sin embargo, todavía existe un porcentaje considerable de estudiantes que indican que estas herramientas son utilizadas únicamente en algunas ocasiones o nunca, lo que evidencia que persisten prácticas tradicionales de enseñanza en ciertos espacios educativos.

Estos hallazgos coinciden con los planteamientos de Rodríguez (2022), quien sostiene que los organizadores gráficos fortalecen los procesos de interpretación textual y facilitan la construcción de conocimientos significativos. De igual manera, los resultados se relacionan con la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, debido a que el estudiante logra conectar nuevos conocimientos con experiencias previas mediante representaciones visuales. La incorporación frecuente de estas estrategias didácticas favorece la participación activa del alumnado y promueve ambientes de aprendizaje más dinámicos e interactivos.

Tabla 2

Percepción estudiantil sobre la utilidad de los organizadores gráficos para comprender textos

Nivel de utilidad	Estudiantes	Porcentaje
Muy útil	28	47%
Útil	22	37%
Poco útil	7	11%
Nada útil	3	5%
Total	60	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes de EGB (2026).

Los datos obtenidos evidencian que el 84% de los estudiantes consideran que los organizadores gráficos son útiles o muy útiles para comprender textos. Este resultado permite identificar que las estrategias visuales facilitan el entendimiento de ideas principales y secundarias, ayudando a sintetizar información compleja de manera organizada y comprensible. Además, los estudiantes señalaron que mediante mapas conceptuales, cuadros sinópticos y mapas mentales logran recordar con mayor facilidad los contenidos trabajados en clase.

La información obtenida coincide con los planteamientos de Silva y Sandoval (2019), quienes afirman que los organizadores gráficos fortalecen el pensamiento crítico y permiten estructurar el aprendizaje de forma lógica y significativa. Asimismo, los resultados muestran que los estudiantes presentan una mejor predisposición hacia las actividades lectoras cuando se utilizan recursos visuales, debido a que estos incrementan la motivación y reducen la monotonía dentro del aula. En consecuencia, se evidencia que los organizadores gráficos constituyen una herramienta pedagógica efectiva para potenciar la comprensión lectora en Educación General Básica.

Tabla 3

Dificultades más frecuentes presentadas por los estudiantes durante la comprensión lectora

Dificultades identificadas	Estudiantes	Porcentaje
----------------------------	-------------	------------

Identificar ideas principales	21	35%
Interpretar información	18	30%
Relacionar conceptos	12	20%
Analizar críticamente textos	9	15%
Total	60	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes de EGB (2026).

Los resultados muestran que una de las principales dificultades que presentan los estudiantes corresponde a la identificación de ideas principales dentro de los textos, seguida por problemas relacionados con la interpretación de información y la relación entre conceptos. Estas limitaciones afectan directamente el desarrollo de habilidades lectoras y evidencian la necesidad de aplicar estrategias metodológicas innovadoras que faciliten la organización del pensamiento y la comprensión de contenidos escritos.

Los hallazgos obtenidos guardan relación con lo expuesto por Tenegusñay (2023), quien identificó deficiencias en el uso de técnicas didácticas innovadoras para fortalecer la comprensión de textos en estudiantes de EGB. Asimismo, se evidencia que cuando los docentes utilizan organizadores gráficos, los estudiantes logran representar visualmente las ideas centrales de un contenido, favoreciendo procesos cognitivos relacionados con el análisis, la síntesis y la reflexión crítica. Esto confirma que las herramientas visuales ayudan a disminuir las dificultades lectoras y fortalecen el aprendizaje significativo.

Tabla 4

Tipos de organizadores gráficos más utilizados por los docentes

Tipo de organizador gráfico	Docentes	Porcentaje
Mapas conceptuales	6	40%
Cuadros sinópticos	4	27%
Mapas mentales	3	20%
Mapas semánticos	2	13%
Total	15	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a docentes de EGB (2026).

Los docentes encuestados señalaron que los mapas conceptuales constituyen el organizador gráfico más utilizado dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que permiten representar conceptos de manera jerárquica y facilitan la comprensión de relaciones entre ideas. Los cuadros sinópticos y mapas mentales también presentan una importante aplicación pedagógica, especialmente en actividades relacionadas con el resumen y análisis de contenidos.

Estos resultados coinciden con Guerra (2019), quien destaca que los mapas conceptuales y cuadros sinópticos fortalecen la organización de conocimientos y mejoran la

comprensión de información compleja mediante representaciones visuales. Asimismo, los docentes consideran que estas estrategias favorecen la participación estudiantil y generan ambientes de aprendizaje más dinámicos. No obstante, se identificó que algunos educadores aún presentan limitaciones en el manejo de herramientas innovadoras, situación que evidencia la necesidad de fortalecer procesos de capacitación docente relacionados con metodologías activas y recursos visuales.

Tabla 5

Percepción docente sobre la influencia de los organizadores gráficos en la comprensión lectora

Nivel de influencia	Docentes	Porcentaje
Alta influencia	9	60%
Media influencia	4	27%
Baja influencia	2	13%
Total	15	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a docentes de EGB (2026).

La mayoría de los docentes consideran que los organizadores gráficos tienen una alta influencia en el fortalecimiento de la comprensión lectora, debido a que ayudan a sintetizar información, mejorar la interpretación textual y promover aprendizajes significativos. Los participantes destacaron que estas estrategias permiten desarrollar habilidades cognitivas importantes como la capacidad de análisis, comparación y reflexión, favoreciendo además el interés de los estudiantes hacia las actividades académicas.

Los resultados obtenidos coinciden con Veintemilla et al. (2022), quienes afirman que los organizadores gráficos facilitan la comprensión de textos y fortalecen el vocabulario, la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes. Desde la perspectiva pedagógica, se evidencia que las herramientas visuales representan una alternativa innovadora frente a los métodos tradicionales de enseñanza, permitiendo mejorar la interacción dentro del aula y promoviendo procesos educativos más participativos. En este sentido, la investigación demuestra que los organizadores gráficos poseen una alta pertinencia educativa y constituyen recursos efectivos para fortalecer las competencias lectoras en estudiantes de Educación General Básica.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación permitieron evidenciar que los organizadores gráficos constituyen una estrategia didáctica efectiva para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica. A partir de los datos recolectados mediante encuestas y observaciones, se identificó que la mayoría de los estudiantes y docentes consideran que las herramientas visuales favorecen significativamente la interpretación de textos, la organización de ideas y el desarrollo de habilidades cognitivas

relacionadas con el análisis y la reflexión. Estos hallazgos demuestran que la implementación de estrategias innovadoras dentro del aula contribuye al mejoramiento del aprendizaje significativo y al fortalecimiento de competencias lingüísticas fundamentales para el desempeño académico de los estudiantes.

En relación con la frecuencia de uso de organizadores gráficos, se evidenció que un porcentaje considerable de docentes incorpora mapas conceptuales, cuadros sinópticos y mapas mentales durante las actividades de comprensión lectora. Este resultado coincide con los planteamientos de Guerra (2019), quien sostiene que los organizadores gráficos facilitan la representación jerárquica de ideas y permiten que los estudiantes comprendan de manera más clara y estructurada los contenidos presentados en los textos. Asimismo, los resultados guardan similitud con el estudio realizado por Rodríguez (2022), donde se concluyó que las estrategias visuales incrementan la motivación y concentración de los estudiantes durante las actividades lectoras, favoreciendo la comprensión y retención de información.

De igual manera, los estudiantes manifestaron que los organizadores gráficos son herramientas útiles para comprender textos y organizar la información de manera lógica. Esta percepción reafirma los planteamientos de Silva y Sandoval (2019), quienes afirman que las estrategias visuales estimulan el pensamiento crítico y fortalecen la capacidad de síntesis en los estudiantes. Desde esta perspectiva, se puede interpretar que los organizadores gráficos no solo facilitan el aprendizaje de contenidos específicos, sino que también contribuyen al desarrollo de habilidades cognitivas superiores relacionadas con la interpretación, el análisis y la construcción autónoma del conocimiento.

Otro aspecto relevante identificado en la investigación corresponde a las principales dificultades que presentan los estudiantes durante el proceso de comprensión lectora. Entre las limitaciones más frecuentes se encuentran la identificación de ideas principales, la interpretación de información y la relación entre conceptos. Estos resultados evidencian que todavía persisten deficiencias en el desarrollo de habilidades lectoras, situación que puede estar asociada al uso de metodologías tradicionales centradas en la repetición memorística y la escasa utilización de recursos didácticos innovadores dentro del aula. Esta problemática coincide con lo señalado por Tenegusñay (2023), quien identificó que la ausencia de herramientas visuales limita la participación estudiantil y reduce las posibilidades de fortalecer procesos de comprensión e interpretación textual.

En este contexto, los organizadores gráficos adquieren gran relevancia pedagógica debido a que permiten sintetizar contenidos complejos mediante representaciones visuales organizadas y dinámicas. La teoría del aprendizaje significativo propuesta por Ausubel respalda estos resultados al establecer que los estudiantes aprenden de manera más efectiva cuando logran relacionar nuevos conocimientos con experiencias y saberes previos. Por ello, la utilización de mapas conceptuales, mapas semánticos y cuadros sinópticos facilita la

estructuración cognitiva de la información y fortalece la comprensión lectora mediante conexiones significativas entre conceptos.

Asimismo, los resultados permiten relacionar la investigación con la teoría de la codificación dual planteada por Paivio, la cual sostiene que el aprendizaje mejora cuando la información se presenta simultáneamente de manera verbal y visual. Desde esta perspectiva, los organizadores gráficos potencian el procesamiento de información porque integran imágenes, símbolos, palabras clave y conexiones lógicas que favorecen la retención y comprensión de contenidos. Esta situación explica por qué los estudiantes manifestaron mayor interés y motivación hacia las actividades lectoras cuando se empleaban estrategias visuales dentro del aula.

En cuanto a la percepción docente, la mayoría de los participantes consideró que los organizadores gráficos poseen una alta influencia en el fortalecimiento de la comprensión lectora. Los docentes señalaron que estas herramientas facilitan la explicación de contenidos, promueven la participación activa de los estudiantes y generan ambientes de aprendizaje más dinámicos e interactivos. Estos resultados coinciden con los hallazgos de Veintemilla et al. (2022), quienes destacan que los organizadores gráficos fortalecen el pensamiento crítico, amplían el vocabulario y mejoran la interpretación textual mediante procesos de aprendizaje visual.

Sin embargo, también se identificó que algunos docentes presentan limitaciones en el manejo y aplicación de estrategias didácticas innovadoras, situación que afecta la implementación constante de organizadores gráficos dentro del proceso educativo. Esta realidad evidencia la necesidad de fortalecer procesos de capacitación docente orientados al uso de metodologías activas y recursos pedagógicos dinámicos que permitan responder a las necesidades actuales del sistema educativo. En este sentido, la formación continua del profesorado resulta indispensable para promover prácticas educativas innovadoras que favorezcan el aprendizaje significativo y el desarrollo integral del estudiante.

Desde una perspectiva científica, la investigación aporta evidencias sobre la importancia de incorporar estrategias visuales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar las competencias lectoras en estudiantes de Educación General Básica. La novedad del estudio radica en demostrar cómo los organizadores gráficos pueden convertirse en recursos didácticos eficaces para fortalecer procesos de análisis, interpretación y reflexión crítica en contextos educativos donde todavía predominan prácticas tradicionales de enseñanza. Asimismo, el estudio contribuye a ampliar el conocimiento relacionado con el aprendizaje visual y su influencia en el desarrollo cognitivo y lingüístico del estudiantado.

En relación con las aplicaciones prácticas, la investigación permite proponer la incorporación sistemática de organizadores gráficos dentro de las planificaciones curriculares y actividades pedagógicas relacionadas con la comprensión lectora. Del mismo modo, se

considera importante fomentar espacios de capacitación docente que orienten sobre la elaboración y utilización adecuada de mapas conceptuales, cuadros sinópticos, mapas mentales y otras estrategias visuales adaptadas a las necesidades educativas de los estudiantes. Estas acciones contribuirán a generar ambientes de aprendizaje más participativos, creativos e inclusivos.

Finalmente, se concluye que los organizadores gráficos representan una estrategia didáctica pertinente y efectiva para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica. Su implementación favorece la organización de ideas, el desarrollo del pensamiento crítico y la construcción de aprendizajes significativos, permitiendo mejorar la interpretación de textos y la participación activa del estudiantado dentro del aula. Por consiguiente, resulta fundamental promover el uso de herramientas visuales innovadoras dentro de los procesos educativos, con el propósito de fortalecer las competencias lectoras y contribuir al desarrollo académico e integral de los estudiantes.

CONCLUSIONES

La presente investigación permitió determinar que los organizadores gráficos constituyen una estrategia didáctica efectiva para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica. Los resultados evidenciaron que la aplicación de herramientas visuales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje favorece significativamente la organización de ideas, la interpretación de contenidos y el desarrollo de habilidades cognitivas relacionadas con el análisis, la síntesis y la reflexión crítica. En este sentido, se confirma que la incorporación de estrategias metodológicas innovadoras contribuye al mejoramiento del aprendizaje significativo y al fortalecimiento de competencias lingüísticas fundamentales para el desempeño académico de los estudiantes.

De acuerdo con los hallazgos obtenidos, se identificó que la mayoría de los estudiantes presentan una percepción positiva sobre el uso de organizadores gráficos, debido a que consideran que estas herramientas facilitan la comprensión de textos y permiten recordar información con mayor claridad. La utilización de mapas conceptuales, cuadros sinópticos y mapas mentales demostró ser un recurso pedagógico pertinente para representar visualmente las ideas principales y secundarias de un contenido, favoreciendo la relación entre conceptos y la estructuración lógica del pensamiento. Por consiguiente, se evidencia que el aprendizaje visual constituye un elemento clave dentro del desarrollo de habilidades lectoras en el contexto educativo actual.

Asimismo, los resultados reflejaron que todavía persisten dificultades en las estudiantes relacionadas con la identificación de ideas principales, la interpretación de información y el análisis crítico de textos. Estas limitaciones permiten inferir que en algunos espacios educativos continúan predominando metodologías tradicionales centradas en la memorización y repetición de contenidos, restringiendo las posibilidades de participación

activa y construcción autónoma del conocimiento. Frente a esta realidad, los organizadores gráficos se presentan como una alternativa metodológica capaz de dinamizar el proceso educativo y generar ambientes de aprendizaje más participativos, interactivos y motivadores.

Desde la perspectiva docente, la investigación permitió establecer que los organizadores gráficos poseen una influencia positiva en el fortalecimiento de la comprensión lectora, debido a que facilitan la explicación de contenidos y promueven una mayor interacción entre estudiantes y docentes. Sin embargo, también se evidenció la necesidad de fortalecer la capacitación docente en el uso de metodologías activas y recursos didácticos innovadores, ya que algunos educadores presentan limitaciones en la aplicación sistemática de estrategias visuales dentro del aula. Esta situación demuestra la importancia de promover procesos de formación continua que permitan actualizar las prácticas pedagógicas de acuerdo con las necesidades actuales del sistema educativo.

En relación con la fundamentación teórica, la investigación corroboró los postulados de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel y de la teoría de la codificación dual de Paivio, debido a que los estudiantes lograron comprender de manera más efectiva los contenidos cuando estos fueron presentados mediante recursos visuales y organizados. La combinación de información verbal y gráfica favoreció el procesamiento cognitivo, la retención de conocimientos y la construcción de aprendizajes más sólidos y duraderos. En consecuencia, se reafirma la importancia de incorporar estrategias visuales como parte esencial de los procesos educativos orientados al desarrollo integral del estudiante.

Por otra parte, el estudio aporta elementos relevantes para futuras investigaciones relacionadas con estrategias didácticas innovadoras y comprensión lectora en diferentes contextos educativos. Aunque la investigación permitió identificar la efectividad de los organizadores gráficos en estudiantes de Educación General Básica, aún existen aspectos que requieren mayor profundización, especialmente en relación con el impacto de herramientas digitales e interactivas dentro de los procesos de aprendizaje visual. Asimismo, sería pertinente desarrollar estudios comparativos entre distintos niveles educativos y áreas curriculares para analizar cómo varía la influencia de los organizadores gráficos según las características y necesidades del estudiantado.

Finalmente, se concluye que los organizadores gráficos representan una herramienta pedagógica pertinente, dinámica y efectiva para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica. Su aplicación no solo contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas y lingüísticas, sino que también favorece la participación activa, el pensamiento crítico y la construcción de aprendizajes significativos. Por ello, resulta fundamental promover la incorporación de estrategias visuales innovadoras dentro de las prácticas docentes, con el propósito de mejorar la calidad educativa y responder a las exigencias formativas de la educación contemporánea.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ausubel, D. P. (2020). Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva

cognitiva. Paidós.

Blandford, S., Brill, F., & Statham, J. (2022). Graphic organizers and visual learning strategies in primary education. *International Journal of Educational Research*, 115(3), 1–12. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2022.102041>

Chunga, M., & Cedillo, K. (2022). Organizadores gráficos y aprendizaje significativo en estudiantes de educación básica. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 8(2), 455–470. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i2.2675>

Culquicondor, J. (2020). Estrategias visuales y comprensión lectora en estudiantes de educación básica. *Revista Educación y Desarrollo*, 14(1), 78–91.

Escobar, L. (2021). Organizadores gráficos como estrategia metodológica para fortalecer la comprensión lectora. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun*, 5(8), 66–80. <https://doi.org/10.46296/yc.v5i8.0123>

Gaete, M. (2021). Herramientas visuales y procesos de aprendizaje en estudiantes de educación general básica. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 15(2), 105–119. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782021000200105>

Guerra, P. (2020). Estrategias didácticas basadas en mapas conceptuales y cuadros sinópticos. *Revista Educación*, 44(2), 233–247. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40125>

López, A. (2023). Organizadores gráficos aplicados a la comprensión lectora en estudiantes de básica superior. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(15), 310–329. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2448>

Marín, J. (2021). Teoría de codificación dual y aprendizaje visual en contextos educativos. *Revista Innova Educación*, 3(4), 95–108. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.04.006>

Munayco, R. (2020). Aprendizaje significativo mediante organizadores gráficos en educación básica. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 12(1), 45–59.

Paivio, A. (2021). *Mind and its evolution: A dual coding theoretical approach*. Psychology Press.

Rodríguez, E. (2022). Estrategias visuales y comprensión textual en estudiantes de Educación General Básica. *Revista Ciencia y Educación*, 6(1), 150–168. <https://doi.org/10.22206/cyed.2022.v6i1.pp150-168>

Silva, P., & Sandoval, M. (2021). Aprendizaje visual y organizadores gráficos en el aula escolar. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 1–18. <https://doi.org/10.15359/ree.25-3.14>

Tenegusñay, C. (2023). Estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora. *Revista Científica UISRAEL*, 10(2), 89–104. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n2.2023.765>

Veintemilla, D., Cárdenas, J., & Paredes, M. (2022). Organizadores gráficos y fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes escolares. *Revista Educación y*

Humanismo, 24(42), 215–230. <https://doi.org/10.17081/eduhum.24.42.5678>

Villacís, M., & Herrera, L. (2021). Comprensión lectora y recursos visuales en estudiantes ecuatorianos. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 4(3), 134–145.

Zambrano, K. (2020). Uso de mapas mentales como herramienta pedagógica en Educación General Básica. *Revista Científica FIPCAEC*, 5(5), 210–225. <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v5i5.301>

Quintero, J., & Delgado, P. (2022). Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en contextos escolares. *Revista Boletín Redipe*, 11(7), 325–340. <https://doi.org/10.36260/rbr.v11i7.1835>

Hernández, R., & Mendoza, C. (2021). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

Sánchez, V., & Molina, F. (2023). Aprendizaje visual y desarrollo de competencias lectoras en educación básica. *Revista Estudios Pedagógicos*, 49(1), 201–218. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052023000100201>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior