

Incidencia del uso excesivo del celular en el desarrollo cognitivo de los niños menores de 5 años que asisten al CDI “Mi Pequeño Mundo”.

Incidence of excessive use of cell phones on the cognitive development of children under 5 years of age who attend the CDI "My Little World".

RESUMEN

El propósito de este trabajo fue determinar la incidencia del uso excesivo del celular en el desarrollo cognitivo de los niños menores de 5 años que asisten al CDI Mi Pequeño Mundo. Para ello se ha indagado en fuentes confiables sobre los efectos del uso de dispositivos móviles en la primera infancia de manera general, obteniendo información concreta que reflejan la esencia del tema. En el estudio participaron niños/as que asisten y son beneficiarios de esta modalidad, quienes mediante cuestionarios realizados a sus representantes permitieron conocer de primera fuente las principales consecuencias del uso excesivo del celular específicamente. La metodología se desarrolló bajo un enfoque de investigación cualitativa con un alcance descriptivo; los datos fueron recolectados mediante entrevistas estructuradas a madres/padres de la unidad de atención, con el fin de explorar en profundidad sus experiencias y perspectivas sobre la utilización del celular en los primeros años de vida, en la cual se pudo evidenciar, entre otras cosas, que el dispositivo más usado es precisamente el celular, así lo reflejan inclusive en el tiempo de uso en sus hogares. Finalmente, en el análisis de las entrevistas revelan resultados importantes; por una parte, en que los progenitores tienen claro los efectos negativos del uso del celular, así como también el comportamiento de sus hijos al momento de retirar los mismos, sin embargo, dejan ver también que por la situación laboral caen en el error de entregar los dispositivos para evitar berrinches, molestia o como herramienta para entretenerlos.

PALABRAS CLAVE: Celular, tecnología, desarrollo intelectual, juego, primera infancia.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the incidence of excessive cell phone use on the cognitive development of children under 5 years of age who attend the CDI My Little World. To this end, reliable sources have been investigated on the effects of the use of mobile devices in early childhood in a general way, obtaining concrete information that reflects the essence of the topic. The study involved children who attend and are beneficiaries of this modality, who through questionnaires made to their representatives allowed them to know first-hand the main consequences of excessive use of cell phones specifically. The methodology was developed under a qualitative research approach with a descriptive scope; The data were collected through structured interviews with mothers and fathers of the care unit, in order to explore in depth their experiences and perspectives on the use of cell phones in the first years of life, in which it was possible to evidence, among other things, that the most used device is precisely the cell phone, as reflected even in the time of use in their homes. Finally, in the analysis of the interviews, they reveal important results; On the one hand, parents are clear about the negative effects of cell phone use, as well as the behavior of their children when picking them up, however, they also show that due to the work situation they fall into the error of handing over the devices to avoid tantrums, annoyance or as a tool to entertain them.

KEYWORDS: Cell phone, technology, intellectual development, play, early childhood.

EDUCATECH

Recepción: 10/05/2026

Aceptación: 14/05/2026

Publicación: 30/06/2026

AUTOR/ES

Mgtr. **Montero Jácome Claudio Sebastián**

Tecga. **Angamarca Yupa Paola**

Tecga. **Castillo Rodríguez Jennyfer**

Tecga. **Chimbo Chimbo Mercy Patricia**

Tecga. **Narvárez Flores Nube Alejandra**

Ing. **Alonzo Mero Joel Jesus**

monteroclaudio@hotmail.com

ispedibq_0350161790@institutoquilloac.edu.ec

ispedibq_0350030946@institutoquilloac.edu.ec

ispedibq_0302622204@institutoquilloac.edu.ec

ispedibq_0302742358@institutoquilloac.edu.ec

alonzomerojoel@gmail.com



ISPEDIB Quilloac Tec.



ISPEDIB Quilloac Tec.



ISPEDIB Quilloac Tec.



ISPEDIB Quilloac Tec.



ISPEDIB Quilloac Tec.



UNESUM



Cañar – Ecuador



Cañar – Ecuador



Cañar – Ecuador



Cañar – Ecuador



Cañar – Ecuador



Manta – Ecuador

CITACIÓN:

Montero, C., Angamarca, Y., Castillo, J., Chimbo, M., Narvárez, N. & Alonzo, J. (2026). *Incidence of excessive use of cell phones on the cognitive development of children under 5 years of age who attend the CDI "My Little World"*. Revista InnovaSciT. 4 (1). p. 677 - 687.

INTRODUCCIÓN

El acceso a la tecnología es un componente ineludible de la vida contemporánea, y aparatos móviles, como los teléfonos móviles, se ha transformado en un recurso constante en el día a día de numerosas familias. No obstante, el uso excesivo de estos aparatos puede generar efectos notables en la salud mental de las personas y sobre todo de los niños. (Instituto de Neurociencias Aplicadas, 2023)

Actualmente es común ver niños/as frente a dispositivos móviles, considerando que éstos no solo radican en el celular, sino también en las computadoras, tablets y televisiones. El impacto del uso del celular en los niños pequeños es diverso y se manifiesta en muchos aspectos de su desarrollo que afecta principalmente en el desarrollo intelectual, emocional y social (Visión, 2022).

A pesar de que el problema no es nuevo, varias comunidades científicas aún no saben qué efectos puede tener en los niños la exposición prolongada a la tecnología. Sin embargo, hay estudios que indican enfermedades con alteración de manera especial en la obesidad, la miopía, los trastornos por déficit de atención. Al ser en edades tempranas, también pueden afectar la maduración de las funciones en el cerebro en desarrollo (Arauz, 2018).

Las investigaciones muestran también que mucha tecnología y poca conversación pueden demorar el desarrollo de las habilidades comunicativas, es por eso que lo más importante para el desarrollo y la capacidad de comunicación del niño son los padres. Hay que tener en cuenta que los progenitores son los primeros maestros, tanto en vocabulario como en valores éticos y morales. Sin embargo, hasta para los adultos a veces puede resultar muy difícil separarse del dispositivo celular y concentrarse en su hijo/a (Parga-Belinkie, 2023).

Hay que tener en cuenta que antes de la llegada de los celulares, los niños se desarrollaban y crecían en entornos de entretenimiento y juego que promueven la convivencia social, la actividad física y la comunicación entre amigos y familiares; la tecnología nació con la intención de unir a quienes mantenían distancia, sin embargo, de poco a poco se ha venido viendo que sucede lo contrario, es decir termina separando a los que estamos cerca (Gordillo, 2021).

Teniendo en cuenta que la primera infancia es la etapa más importante del desarrollo humano en la formación de la personalidad ya que se encuentran en una fase plenamente desarrollada, por lo que la calidad y cantidad de las influencias que los niños y niñas reciben del entorno familiar, socioeconómico y cultural estarán moldeadas casi exclusivamente por ellas. Recordemos que la mejor muestra de amor y comprensión de los padres hacia sus hijos es brindar una crianza adecuada, el ser guías de su crecimiento y los primeros estimuladores para un desarrollo íntegro (Alvarez, 2023).

Mencionando que el uso excesivo del celular, está relacionado con el desarrollo cognitivo, lo que hace referencia al mayor de los procesos del pensamiento y la inteligencia de

una persona; Es un aspecto esencial en el desarrollo del niño y está relacionado con la memoria, la percepción, el lenguaje y sobre con la resolución de problemas.

Una explicación de desarrollo intelectual es esencial para comprender cómo se desarrolla la inteligencia de un niño con el tiempo, convirtiéndola en la base del crecimiento humano. Los investigadores creen que el desarrollo cognitivo está influenciado por varios factores, como la cultura, la genética y la educación, y estos factores que influyen en el desarrollo de las capacidades cognitivas (Ricardo, 2024).

Los años de niñez y preescolar, que incluyen entre los 12 meses y los 5 años, son cruciales para el desarrollo y crecimiento humano saludable, durante este período desarrollan la memoria, la atención, el razonamiento (Gordillo, 2021).

Los niños necesitan explorar su entorno e interactuar con sus cuidadores para desarrollar plenamente su inteligencia, lenguaje, habilidades motoras, emocionales y sociales. Algunos estudios han relacionado el uso excesivo de pantallas en niños menores de cinco años con retrasos cognitivos en estas áreas, por lo que la Organización Mundial de la Salud recomienda limitar el uso de pantallas por completo (Visión, 2022).

Es importante mencionar que los niños y niñas están asimilando una diversidad de información mediante los medios de comunicación. Además, los niños/as pertenecientes a esta generación nacen en una etapa más vulnerable a su influencia no pueden estar en un mundo sin el celular, hoy en día conviven con los dispositivos móviles y no aprecian la naturaleza, sino optan por los juegos, aplicaciones entre otras actividades que está relacionado con el ambiente digital. Los dispositivos móviles y en especial el celular se han transformado en un instrumento de anhelo y necesidad para los niños de corta edad (Arroyave et al., 2018).

Es importante utilizar estos dispositivos técnicos correctamente porque estas acciones son receptivas, lo que puede llevar a que el niño/a no observa lo que lo rodea y se aleja fácilmente de la realidad, entrando en un mundo de fantasía, no solo porque los niños/as aprenden jugando, sino también debido a que imitan la vida adulta, la cual no le permite desarrollar diferentes habilidades (Arauz, 2018).

Para ser más específicos la pedagogía infantil integral, respeta las características de los niños pequeños que debe enfatizar el juego ya que es una actividad privilegiada e innata para los niños pequeños. Por tanto, un niño aprende y desarrolla siempre su pensamiento, imaginación y creatividad a través del juego. Esta actividad le brinda un entorno donde puede practicar respondiendo las preguntas que enfrenta, adquirir nuevos conocimientos, revisar sus experiencias, tomar conciencia de sí mismo y conocer la realidad. Los juegos también te permiten comunicarte con otros, colaborar y ampliar tu conocimiento del mundo social (Mena, et al., 2020).

A base de este contexto, es necesario indicar que antes de revisar los hallazgos de la investigación sobre el tema expuesto, presentamos el problema de investigación y definimos el

objetivo general con la finalidad de determinar la incidencia misma del uso excesivo del celular, su afección en el aspecto cognitivo y qué estrategias emplear para evitar caer en la adicción del celular.

MÉTODOS MATERIALES

La metodología de este trabajo se desarrolló bajo un enfoque de investigación cualitativa con un alcance descriptivo; para la recolección de datos se empleó un cuestionario mediante la técnica de la entrevista estructurada a madres y padres de familia de la unidad de atención, con el fin de explorar en profundidad sus experiencias y perspectivas sobre la utilización del celular en los primeros años de vida y sobre todo ampliar la muestra en las respuestas de manera significativa.

Tabla 1. Ficha Técnica del Diseño Metodológico

Componente	Descripción Técnica	Observaciones / Justificación
Enfoque de investigación	Cualitativo Descriptivo	- Permite interpretar la realidad socioeducativa y las pautas de crianza desde la perspectiva de los actores.
Nivel / alcance	Exploratorio	Dirigido a identificar variables críticas en un fenómeno de estudio emergente y poco definido.
Diseño	No experimental Transeccional	- La recolección de datos ocurre en un solo momento temporal sin manipulación de variables.
Unidad de análisis	Dinámicas de consumo digital en la primera infancia	Foco en la interacción entre el uso del celular y el desarrollo infantil.
Población (n)	45 padres y madres de familia	Pertencientes al CDI “Mi Pequeño Mundo”, seleccionados bajo criterios de inclusión institucional.
Muestra (n)	Totalitaria / Censal (n=45)	Dado el tamaño reducido de la población, se incluyó al 100% de los sujetos para eliminar el error de muestreo.
Técnica de recolección	Entrevista Estructurada	Garantiza la uniformidad en la obtención de datos y facilita la posterior categorización.
Instrumento	Cuestionario de 12 ítems	Diseñado con preguntas cerradas y temáticas para asegurar la alineación con los objetivos del estudio.
Marco temporal de aplicación	Sesión síncrona (120 min totales)	Aplicación eficiente con un promedio de 3 a 5 minutos por unidad muestral.
Procesamiento de datos	Tabulación cruzada en MS Excel	Uso de tablas de doble entrada para la organización de frecuencias y generación de métricas.
Validación ética	Participación voluntaria y relación previa	El vínculo preexistente (pasantías) facilitó el <i>rapport</i> y la veracidad en las respuestas.

Es de carácter EXPLORATORIO, Buscamos relacionar o determinar las causas que ocasiona el uso excesivo del celular en los niños/as, a la vez analizando cómo se vinculan aspectos o actividades del día a día o de la vida cotidiana con el excesivo uso del celular, se reconoció que en ciertas ocasiones esto es normal en las familias desconocen los efectos que

provoca el abuso del uso del mismo y el retraso en ciertas áreas del desarrollo de los niños/as.

La investigación exploratoria es un tipo de investigación utilizada para estudiar un problema que no está claramente definido, por lo que se lleva a cabo para comprenderlo mejor, pero sin proporcionar resultados concluyentes. Aunque la investigación exploratoria es una técnica muy flexible, comparada con otros tipos de estudio, implica que el investigador esté dispuesto a ser paciente y receptivo (Velázquez, 2023).

Para Ortega (2022). Las entrevistas estructuradas se detallan como una herramienta de investigación que son extremadamente rigurosas en sus operaciones y ceden paulatinamente al conseguir y analizar los resultados. Así entonces, en primer lugar, las entrevistas estructuradas, se formula dentro de una lista de preguntas predefinidas al participante, pudiendo ser mediante entrevistas físicas. Por lo que, se elabora un cuestionario de 12 interrogantes; esta técnica sirve fundamentalmente para socializar el diálogo con las madres o padres entrevistadas en consumación, de esta manera que se nos permita contar con un temario amplio de contenido para la conversación.

Población.- Sobre la población, en esta investigación participaron 45 padres y madres de familia del CDI “Mi Pequeño Mundo” de las diferentes salas del Centro de Desarrollo Infantil, las mismas fueron tomadas de manera voluntaria, con la finalidad de verificar la razón de uso del celular, dejando de lado las actividades diarias.

Muestra.- Teniendo en cuenta que la población no era extensa, la muestra fue totalitaria, es decir se aplicó a todos los padres y madres de familia de la unidad de atención mencionada.

Procedimiento.- Para este trabajo, el proceso de investigación se desarrolló en 3 fases que se detallan brevemente a continuación:

En la primera fase, se seleccionó a los sujetos participantes previamente, es decir la muestra fue en general a toda la población, para ello mediante una reunión global con las madres/padres de la unidad de atención, se mantiene un contacto inicial, en donde se les informa sobre la investigación, y paralelamente se aplica la entrevista respectiva sobre el uso del celular en niños y niñas menores de 5 años. Es importante resaltar que como una de las integrantes del grupo investigativo cumplía las pasantías, las familias tenían ya una previa relación, sin embargo, fue importante visitar paulatinamente el CDI con la finalidad de generar confianza tanto entre las madres de familia como con las educadoras. Las preguntas estaban orientadas especialmente a conocer sobre el uso excesivo del celular en los hogares, las reacciones de los niños/as al retirar el celular, si conocen los efectos que provoca el uso excesivo del celular, recomendarían dar acceso del celular a los niños/as como medio de entretenimiento.

La aplicación de la entrevista estructurada, osciló entre una duración de 3 a 5 minutos por persona, con una duración total de dos horas, gracias a la distribución de las cuatro responsables. Las preguntas cerradas tuvieron la ventaja de partir de un modelo de preguntas

de acuerdo a los temas elaborados teniendo en cuenta los objetivos de investigación.

En la segunda fase, luego de haber aplicado las entrevistas, se utiliza el programa EXCEL para la transcripción de las preguntas y su respectivo análisis. Mediante una tabla de doble entrada se ubican preguntas y respuestas.

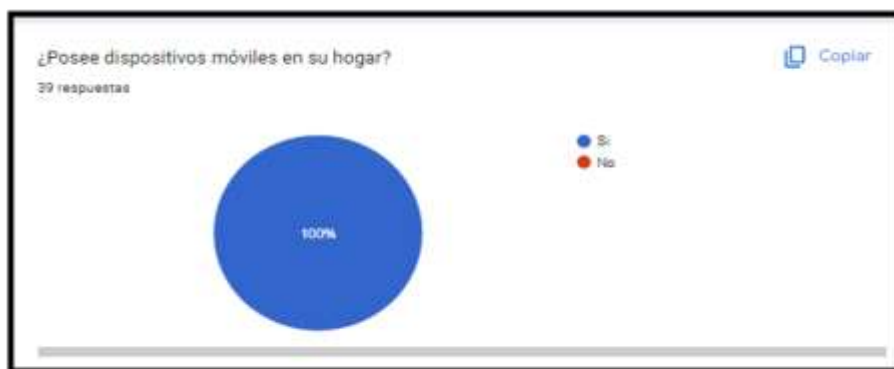
Finalmente, en la tercera fase, se organiza mediante gráficas e interpreta la información obtenida y traducida de acuerdo a cuatro parámetros generales:

1. ¿Qué dispositivo móvil usan?
2. ¿Qué tiempo de uso tienen sobre el celular?
3. ¿Qué efectos provoca el celular?
4. ¿Qué información tienen sobre los daños del celular en el cerebro del niño/a?

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La presente investigación tuvo como objeto determinar la incidencia del uso excesivo del celular en el desarrollo cognitivo de los niños menores de 5 años que asisten al CDI Mi Pequeño Mundo. Por lo tanto, a continuación, detallamos los resultados obtenidos acorde a los objetivos específicos generados en el trabajo investigativo.

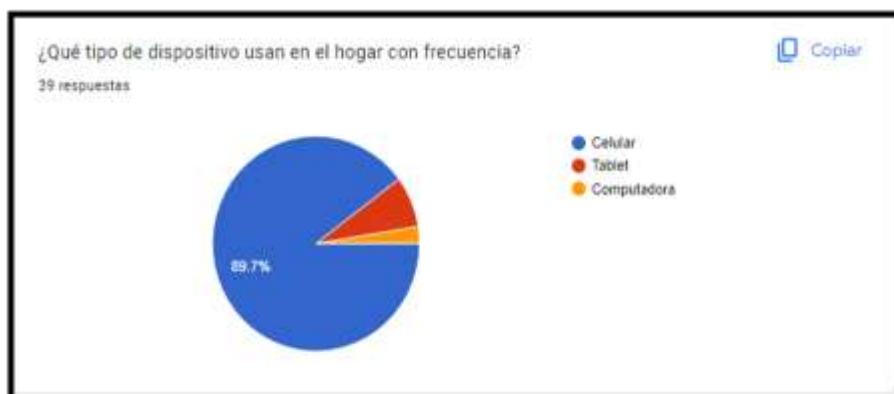
Gráfico N-. 01 Poseen dispositivos móviles en el hogar



Fuente: Elaboración propia, mediante datos recopilados.

En primer lugar, como se puede observar en la gráfica 01, fácilmente nos podemos dar cuenta de que en todos los hogares existen o usan los dispositivos móviles.

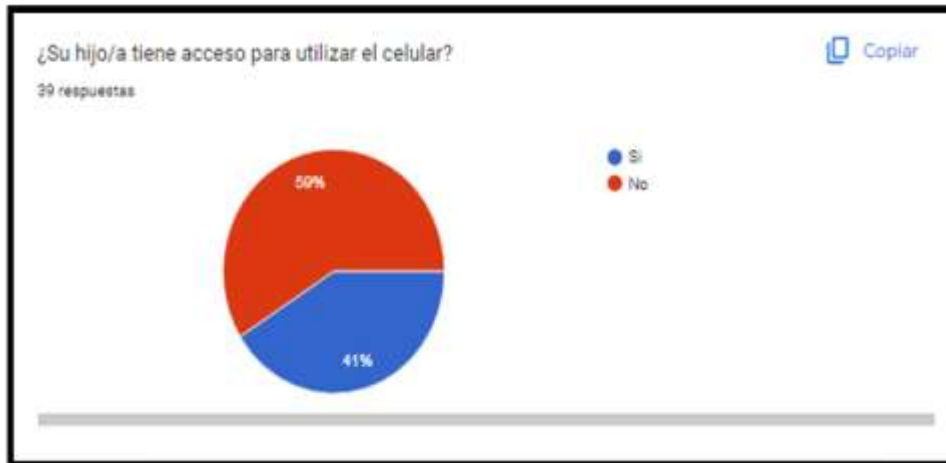
Gráfico N-. 02 Qué dispositivo móvil usan en el hogar



Fuente: Elaboración propia, mediante datos recopilados.

Como se indica en el gráfico 02, entre los dispositivos móviles que más usan está el celular con un 89.7%, dejando ver que es el más frecuente en las familias. Sin embargo, hay que resaltar que el dispositivo que le sigue es la Tablet y por último tenemos a las computadoras.

Gráfico N-. 03 Tiene acceso al celular el niño/a



Fuente: Elaboración propia, mediante datos recopilados.

Sobre el acceso de los hijos/as al celular, se observa que el 41% de las madres/padres, les dan acceso de manera plena a sus pequeños, dejando ver que se aproxima a la mitad de la población que es común entregar estos dispositivos móviles.

Gráfico N-. 04 Qué tiempo de acceso tienen al celular



Fuente: Elaboración propia, mediante datos recopilados.

Acorde al tiempo de acceso, en la gráfica 04 determinan el 100% de los encuestados que entregan el celular alrededor de una (1) hora, lo que refleja la tendencia a descuidar el control en el acceso a aplicaciones o páginas Web.

Gráfico N-. 05 Comportamiento del hijo/a al retirar el celular



Fuente: Elaboración propia, mediante datos recopilados.

Vemos, en la gráfica 05 que un 38.5% de los niños/as responden de manera calmada ante el retiro del celular por parte de sus padres; no así se evidencia que un 20.5% denotan tristeza, hay que tener en cuenta que la misma a veces es utilizada como medio de manipulación. En cambio, entre un 20.5% y el 10.3% reflejan conductas de furia y agresividad, lo que demuestra claramente el efecto negativo en el uso del celular.

El análisis de los resultados obtenidos en el CDI "Mi Pequeño Mundo" revela una tendencia significativa hacia la digitalización temprana y la exposición constante a dispositivos móviles en niños menores de cinco años. A continuación, se presenta una síntesis técnica y académica del comportamiento de las variables estudiadas:

Prevalencia y Accesibilidad Tecnológica

La investigación evidencia una saturación tecnológica absoluta en el entorno familiar, donde el 100% de los hogares reporta la presencia y uso de dispositivos móviles. El teléfono inteligente se posiciona como la herramienta predominante con un 89.7% de frecuencia, superando ampliamente a las tabletas y computadoras. Este fenómeno se traduce en una accesibilidad directa para los menores; el 41% de los padres permite un acceso pleno a estos dispositivos, lo cual sugiere una normalización de la tecnología digital como mediador en la crianza temprana.

Patrones de Uso y Supervisión

En cuanto a la gestión del tiempo, el 100% de la muestra analizada indica que los infantes utilizan el dispositivo por lapsos aproximados de una hora. Desde una perspectiva técnica, esta uniformidad en el tiempo de uso, sumada a la falta de segmentación en la supervisión de contenidos (páginas web o aplicaciones), refleja una vulnerabilidad en el control parental, factor crítico que puede incidir directamente en el desarrollo cognitivo y los procesos de atención en la primera infancia.

Impacto en la Regulación Emocional y Conductual

El análisis del comportamiento ante el retiro del dispositivo proporciona indicadores

relevantes sobre la dependencia y el desarrollo socioafectivo:

- **Conductas de Adaptación:** El 38.5% de los niños muestra una respuesta calmada, lo que sugiere una capacidad de autorregulación o un uso menos intensivo.
- **Manifestaciones de Afecto Negativo:** Un 20.5% manifiesta tristeza, identificada en algunos casos como una estrategia de manipulación afectiva hacia el cuidador.
- **Respuestas de Desregulación Externa:** Los hallazgos más críticos se concentran en el 30.8% de la población (distribuido entre un 20.5% de reacciones de furia y un 10.3% de agresividad).

Estas conductas de irritabilidad y oposición tras el cese de la actividad digital son indicadores técnicos de un efecto negativo en la conducta del menor, vinculando potencialmente el uso del celular con dificultades en la tolerancia a la frustración y la gestión de impulsos en la etapa preescolar.

CONCLUSIONES

La presente investigación determina qué, la presencia constante de la tecnología en el hogar ha convertido al celular en un acompañante inevitable en la crianza actual, desplazando el contacto directo entre padres e hijos, el cual es vital para el crecimiento saludable. Se ha determinado que existe un acceso total a estos dispositivos en las familias estudiadas, donde el teléfono móvil es la herramienta más usada por los niños debido a su facilidad de manejo. Esta normalización del consumo digital en edades tempranas —etapa en la que el cerebro es más moldeable— no solo reduce el tiempo dedicado al juego físico y a la exploración, sino que genera hábitos que, sin un control adecuado de los padres, pueden afectar la capacidad de atención y el desarrollo de habilidades mentales superiores.

En este sentido, el estudio identifica una relación directa entre el tiempo de uso y la dificultad de los niños para controlar sus emociones, lo cual se hace evidente al momento de retirarles el aparato. Aunque algunos menores logran adaptarse al cambio, más del 30% reacciona con episodios de frustración, enojo o agresividad, señales claras de una dependencia temprana y de una alteración en la forma en que el cerebro procesa la satisfacción y los impulsos. Estas reacciones demuestran que usar el celular como una "niñera digital" o para calmar berrinches interfiere con el aprendizaje natural de la paciencia y la convivencia social.

Finalmente, los resultados resaltan que es urgente brindar guía y capacitación a los padres, quienes muestran una buena disposición para cambiar estas rutinas a pesar de las presiones laborales y la falta de tiempo.

Se concluye que, para lograr una higiene digital adecuada, es necesario rescatar el juego tradicional como el motor principal del aprendizaje. Esto permitirá que los niños recuperen la interacción con su entorno real, asegurando un desarrollo intelectual y emocional equilibrado, protegido de los efectos negativos que provoca el uso excesivo de la tecnología a tan corta edad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, J. (28 de Noviembre de 2023). *Clínica Ricardo Palma*. Obtenido de Efectos del uso excesivo del celular en los niños: <https://www.crp.com.pe/noticia/efectos-del-uso-excesivo-del-celular-en-los-ninos/>
- Arauz, Z. (2018). EL USO EXCESIVO DE LA TECNOLOGÍA Y SU INFLUENCIA. *UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE*, 39-142. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2706/1/T-ULVR-2488.pdf>
- Arroyave Fernández Alejandra, X. B. (2018). Influencia del uso de la Tecnología celular en los niños y niñas. *Corporación Universitaria Minuto de Dios*. Retrieved from <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/5e13f84c-0129-4f71-995b-75a3f124d813/content>
- Gordillo, C. V. (2021). Uso de dispositivos móviles por parte de lactantes y preescolares: una revisión sistemática. *Revista Científica Ciencia Médica*, 133-142. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4260/426070530009/html/>
- Instituto de Neurociencias Aplicadas. (2023, agosto 29). *Efectos del Celular en la Salud Mental Infantil*. Retrieved from Efectos del Celular en la Salud Mental Infantil: <https://www.neurocienciasaplicadas.org/post/efectos-del-celular-en-la-salud-mental-infantil>
- Mena, Flore, Arteaga, Espinoza, & Navarrete. (2020). Juego en primera infancia: aproximación al significado otorgado por educadoras de párvulos1. *cuadernos de investigacion educativa.*, 73-89. Retrieved from <https://www.redalyc.org/journal/4436/443670415006/html/>
- Ortega, C. (23 de Octubre de 2022). *QuestionPro*. Obtenido de ¿Qué es una entrevista estructurada, semiestructurada y no estructurada?: <https://www.questionpro.com/blog/es/entrevista-estructurada-y-no-estructurada/>
- Parga-Belinkie. (14 de noviembre de 2023). *Por qué el tiempo que los padres pasan frente a la pantalla también es importante*. Obtenido de American Academy of Pediatrics: <https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/Media/Paginas/parents-of-young-children-put-down-your-smartphones.aspx>
- Ricardo, R. (2024, Marzo 21). *Desarrollo Cognitivo: Definición y ejemplos*. Retrieved from ¿Qué es el desarrollo cognitivo?: <https://estudyando.com/desarrollo-cognitivo-definicion-y-ejemplos/>
- Velázquez, A. (2023). *Questionpro - Investigación de mercado*. Retrieved from ¿Qué es la Investigación Exploratoria?: <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-exploratoria/>
- Visión, A. (27 de enero de 2022). *Efectos del uso del movil niños pequeños*. Obtenido de Efectos del uso del móvil en niños pequeños. Los efectos negativos:

<https://admiravision.es/efectos-uso-movil-ninos-pequenos/>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El articulo no es producto de una publicación anterior