

La participación de los padres de familia como estrategia clave para la integración educativa en contextos escolares

Parental involvement as a key strategy for educational integration in school settings

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo analizar la influencia de las estrategias de integración en el rol de los padres de familia dentro del proceso educativo en estudiantes de educación básica. Para ello, se empleó un enfoque metodológico mixto, de tipo descriptivo-correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por padres de familia y docentes, seleccionándose una muestra mediante muestreo no probabilístico intencional. Para la recolección de datos se aplicaron encuestas estructuradas y entrevistas semiestructuradas, cuyos resultados fueron analizados mediante técnicas estadísticas descriptivas y análisis de contenido. Los principales hallazgos evidencian que, aunque los padres reconocen la importancia de su rol en la educación de sus hijos, su nivel de participación se mantiene en rangos medios y bajos, debido principalmente a factores como la falta de tiempo y las obligaciones laborales. Asimismo, se identificó que las estrategias de integración implementadas por la institución educativa son mayormente tradicionales y limitadas a la comunicación informativa, lo que reduce su efectividad. Sin embargo, se comprobó una relación directa entre la participación parental y el rendimiento académico de los estudiantes, destacando la necesidad de fortalecer mecanismos de interacción más activos y colaborativos. En conclusión, se resalta la importancia de diseñar estrategias de integración contextualizadas que promuevan una participación efectiva de las familias en el proceso educativo.

PALABRAS CLAVE: participación de los padres, relación escuela-familia, educación básica

ABSTRACT

This study aims to analyze the influence of integration strategies on the role of parents in the educational process of basic education students. A mixed methodological approach was applied, with a descriptive-correlational scope and a non-experimental cross-sectional design. The population consisted of parents and teachers, with a sample selected through non-probabilistic intentional sampling. Data collection techniques included structured surveys and semi-structured interviews, and the results were analyzed using descriptive statistics and content analysis.

The main findings reveal that although parents acknowledge the importance of their role in their children's education, their level of participation remains at medium and low levels, mainly due to factors such as lack of time and work responsibilities. Likewise, it was found that the integration strategies implemented by the educational institution are mostly traditional and focused on informational communication, which limits their effectiveness. However, a direct relationship between parental involvement and students' academic performance was identified, highlighting the need to strengthen more active and collaborative interaction mechanisms. In conclusion, the study emphasizes the importance of designing contextualized integration strategies that promote effective family participation in the educational process.

KEYWORDS Education; Young adults; Digital interventions; Systematic review.






EDUCATECH


Recepción: 05/05/2026

Aceptación: 12/05/2026

Publicación: 30/06/2026

AUTOR/ES


-  MSc. Garcés Flores Alexci Lenín
-  Lic. Torres Pino Adriana Cristina
-  MSc. Allauca Salguero Rosa Elizabeth
-  MSc. Garcia Tumbaco Vicente
-  Fernando


 alexci.garces@docentes.educacion.edu.ec


 adrianac.torres@docentes.educacion.edu.ec


 rosa.allauca@docentes.educacion.edu.ec

 vicentef.garcia@docentes.educacion.edu.ec

 Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya


 Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento


 Unidad Educativa Fernando Daquilema

 Unidad Educativa Otto Arosemena Gomez

 Pastaza – Ecuador

 Santa Elena – Ecuador

 Chimborazo – Ecuador

 Guayas – Ecuador

CITACIÓN:

Garcés, A., Torres, A., Allauca, R. & García, V. (2026). La participación de los padres de familia como estrategia clave para la integración educativa en contextos escolares. Revista InnovaSciT. 4 (1), p. 647 – 661.

INTRODUCCIÓN

La educación contemporánea se configura como un proceso complejo, dinámico y multidimensional en el que convergen diversos actores sociales, entre los cuales la familia y la escuela ocupan un papel central. En este sentido, las estrategias de integración educativa emergen como mecanismos fundamentales para articular la participación activa de los padres de familia en el proceso formativo de los estudiantes, favoreciendo no solo el rendimiento académico, sino también el desarrollo socioemocional y la construcción de aprendizajes significativos. La presente investigación aborda el tema de las estrategias de integración y el rol de los padres de familia en el proceso educativo, reconociendo que la corresponsabilidad entre familia y escuela constituye un eje esencial para la calidad educativa.

En el contexto actual, caracterizado por transformaciones sociales, tecnológicas y culturales, la participación de los padres en la educación de sus hijos se ha visto afectada por múltiples factores, tales como las demandas laborales, las condiciones socioeconómicas y las limitaciones en el acceso a recursos educativos. Esta situación genera un distanciamiento progresivo entre el hogar y la escuela, lo cual repercute negativamente en el desempeño académico y en la motivación de los estudiantes. Tal como se evidencia en estudios recientes, la falta de involucramiento parental limita el acompañamiento educativo y reduce las oportunidades de consolidar aprendizajes significativos en el entorno familiar (García & Rivero, 2021; Mena et al., 2024). Asimismo, investigaciones desarrolladas en el contexto ecuatoriano señalan que muchos padres restringen su participación a funciones básicas, descuidando su rol como agentes activos en el proceso educativo.

Desde esta perspectiva, el problema de investigación se centra en la insuficiente participación de los padres de familia en la implementación de estrategias de integración educativa, lo cual incide en el bajo rendimiento académico y en la limitada interacción entre los actores educativos. Este fenómeno responde a un vacío en la práctica pedagógica, en donde las estrategias de integración no siempre logran consolidarse como procesos sistemáticos y sostenibles que promuevan la corresponsabilidad educativa. En consecuencia, surge la necesidad de analizar cómo estas estrategias pueden fortalecer el rol de los padres y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

La relevancia de este estudio radica en que la participación parental no solo influye en el ámbito académico, sino también en el desarrollo emocional, social y conductual de los estudiantes. Diversas investigaciones sostienen que el involucramiento de los padres mejora la autoestima, la motivación y la actitud hacia el aprendizaje, además de reducir problemáticas como la deserción escolar y el bajo rendimiento (Epstein, 2020; Hill & Tyson, 2021). En este sentido, la integración familia-escuela se convierte en un factor determinante para la construcción de entornos educativos inclusivos, equitativos y de calidad. De igual manera, la UNESCO (2021) destaca que la participación de las familias es un componente clave para

garantizar una educación integral, especialmente en contextos de vulnerabilidad social.

En cuanto al sustento teórico, esta investigación se enmarca en diversos enfoques que explican la relación entre familia y educación. En primer lugar, la teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner, actualizada en estudios recientes, sostiene que el desarrollo del individuo está influenciado por la interacción de múltiples sistemas, siendo la familia y la escuela los entornos más inmediatos y determinantes (Bronfenbrenner & Morris, 2021). En segundo lugar, el modelo de participación parental de Epstein (2020) plantea que la colaboración entre familia y escuela se articula a través de diferentes tipos de participación, como la comunicación, el apoyo en el hogar y la toma de decisiones, lo cual favorece el éxito educativo. Asimismo, desde el enfoque socioconstructivista, se reconoce que el aprendizaje es un proceso social que se fortalece mediante la interacción y el acompañamiento, donde los padres desempeñan un rol mediador en la construcción del conocimiento (Vygotsky, reinterpretado por Daniels, 2021).

Por otra parte, los principales conceptos que sustentan este estudio son las estrategias de integración y el rol de los padres de familia. Las estrategias de integración se entienden como un conjunto de acciones planificadas orientadas a fortalecer la relación entre la escuela y la familia, promoviendo la participación activa y colaborativa de los padres en el proceso educativo. Estas estrategias incluyen actividades como reuniones escolares, talleres formativos, comunicación permanente y participación en la toma de decisiones institucionales. Por su parte, el rol de los padres de familia se define como el conjunto de responsabilidades, funciones y acciones que estos desempeñan en la formación integral de sus hijos, abarcando aspectos académicos, emocionales y sociales.

En relación con los antecedentes investigativos, diversos estudios han evidenciado la importancia de la integración familiar en la educación. Investigaciones realizadas en América Latina destacan que la participación activa de los padres se asocia significativamente con mejores resultados académicos y mayor compromiso escolar (López & Martínez, 2022; Rodríguez et al., 2023). Asimismo, estudios recientes señalan que la implementación de estrategias de integración contribuye a fortalecer los vínculos entre la familia y la escuela, generando ambientes de aprendizaje más colaborativos y efectivos (García Madariaga et al., 2024). Sin embargo, también se identifican limitaciones relacionadas con la falta de tiempo, la escasa formación de los padres y la débil comunicación institucional, lo cual evidencia la necesidad de profundizar en este campo de estudio.

En el contexto ecuatoriano, la problemática adquiere especial relevancia debido a las condiciones socioeconómicas y culturales que influyen en la dinámica familiar. En muchos casos, los padres deben cumplir extensas jornadas laborales, lo que dificulta su participación en actividades escolares y limita el acompañamiento educativo en el hogar. Esta situación genera una brecha entre la escuela y la familia, afectando el desarrollo integral de los

estudiantes y evidenciando la necesidad de implementar estrategias de integración adaptadas a las realidades locales.

En este marco, la presente investigación se desarrolla en el ámbito de la educación básica, considerando las particularidades del contexto educativo y social en el que se desenvuelven los estudiantes. Se reconoce que la familia constituye el primer espacio de socialización y aprendizaje, donde se adquieren valores, hábitos y actitudes que influyen en el desempeño escolar. Por ello, fortalecer el vínculo entre la familia y la escuela resulta fundamental para garantizar una educación de calidad y promover el desarrollo integral de los estudiantes.

Finalmente, el objetivo general de este estudio es analizar la influencia de las estrategias de integración en el rol de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de educación básica. Como objetivos específicos, se busca identificar las estrategias de integración más utilizadas, analizar el nivel de participación de los padres y proponer acciones que fortalezcan la relación familia-escuela. En cuanto a la hipótesis, se plantea que la implementación adecuada de estrategias de integración educativa fortalece el rol de los padres de familia y mejora el rendimiento académico y la socialización de los estudiantes.

En síntesis, esta investigación pretende contribuir al fortalecimiento de la relación entre la familia y la escuela, destacando la importancia del rol parental en el proceso educativo y proponiendo estrategias que favorezcan una participación activa y comprometida. De este modo, se espera aportar al desarrollo de prácticas educativas más inclusivas, colaborativas y orientadas al bienestar integral de los estudiantes.

MÉTODOS MATERIALES

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque mixto, en virtud de la necesidad de comprender de manera integral el fenómeno de las estrategias de integración y el rol de los padres de familia en el proceso educativo. Este enfoque permite combinar la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, favoreciendo una interpretación más amplia y profunda de la realidad estudiada. Desde la perspectiva cuantitativa, se busca medir el nivel de participación de los padres y la incidencia de las estrategias de integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje; mientras que, desde el enfoque cualitativo, se pretende comprender las percepciones, experiencias y significados que los actores educativos atribuyen a dichas estrategias. Este tipo de abordaje metodológico responde a la complejidad del objeto de estudio, en el que intervienen variables sociales, educativas y familiares que requieren ser analizadas de forma complementaria.

En cuanto al tipo de investigación, el estudio se enmarca en un nivel descriptivo y correlacional. Es descriptivo porque permite caracterizar las estrategias de integración utilizadas en el contexto educativo y el rol que desempeñan los padres de familia en el acompañamiento del aprendizaje de sus hijos. Asimismo, es correlacional debido a que busca

establecer la relación existente entre las estrategias de integración implementadas por la institución educativa y el grado de participación de los padres de familia en el proceso educativo. De esta manera, se pretende identificar la incidencia de estas estrategias en variables como el rendimiento académico, la motivación escolar y la interacción familia-escuela. Este tipo de investigación facilita la comprensión del fenómeno sin manipular deliberadamente las variables, lo que garantiza una aproximación más natural a la realidad estudiada.

El diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal. Es no experimental porque las variables no son manipuladas, sino observadas en su contexto natural, lo que permite analizar el fenómeno tal como ocurre en la realidad educativa. Asimismo, es transversal debido a que la recolección de datos se realiza en un solo momento del tiempo, lo cual permite obtener una visión general del estado actual de la problemática. Este diseño resulta pertinente considerando que se busca analizar la situación de la participación de los padres y las estrategias de integración en un periodo determinado, sin requerir seguimiento longitudinal. Desde una perspectiva cualitativa, también se incorporan elementos del diseño descriptivo-interpretativo, orientado a comprender las percepciones de los padres de familia respecto a su rol en la educación de sus hijos, así como las estrategias implementadas por la institución educativa.

La población de estudio está conformada por los estudiantes de educación básica, sus padres de familia y los docentes de una institución educativa, considerando que estos actores constituyen los principales agentes involucrados en el proceso educativo. En concordancia con el estudio de referencia, se toma como base el análisis de estudiantes de tercer grado de educación básica, sus respectivos representantes legales y docentes, quienes participan activamente en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. La selección de esta población responde a la importancia de los primeros niveles de escolaridad en la formación académica y socioemocional de los estudiantes, así como a la necesidad de fortalecer la participación parental en estas etapas.

La muestra se selecciona mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional, considerando criterios de accesibilidad y pertinencia para el estudio. En este sentido, se incluyen padres de familia que tienen hijos matriculados en el nivel de educación básica, así como docentes que participan directamente en el proceso educativo de los estudiantes seleccionados. Este tipo de muestreo permite trabajar con informantes clave que poseen información relevante sobre el fenómeno de estudio, facilitando la obtención de datos significativos. Aunque este procedimiento limita la generalización de los resultados, resulta adecuado para estudios de carácter descriptivo y exploratorio en contextos educativos específicos.

En relación con las técnicas de recolección de datos, se emplean tanto métodos

cuantitativos como cualitativos. En el componente cuantitativo, se utiliza la encuesta como técnica principal, aplicada a los padres de familia con el propósito de recopilar información sobre su nivel de participación, el apoyo brindado a sus hijos y su percepción sobre las estrategias de integración implementadas por la institución educativa. Este instrumento permite obtener datos estructurados y cuantificables que facilitan el análisis estadístico de las variables. En el componente cualitativo, se recurre a la entrevista semiestructurada dirigida a padres de familia y docentes, con el fin de profundizar en sus experiencias, percepciones y opiniones sobre el rol parental y la relación familia-escuela. Esta técnica posibilita la obtención de información más detallada y contextualizada, enriqueciendo la interpretación de los resultados.

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos incluyen un cuestionario estructurado para la encuesta y una guía de entrevista para el componente cualitativo. El cuestionario está conformado por preguntas cerradas y de opción múltiple, organizadas en función de las variables de estudio, tales como participación parental, comunicación con la escuela y apoyo en el hogar. Por su parte, la guía de entrevista contiene preguntas abiertas orientadas a explorar las percepciones de los participantes sobre las estrategias de integración y su impacto en el proceso educativo. Ambos instrumentos son elaborados considerando los objetivos de la investigación y validados mediante juicio de expertos, con el propósito de garantizar su pertinencia, claridad y coherencia.

En cuanto al procedimiento, la investigación se desarrolla en varias fases. En primer lugar, se realiza la revisión bibliográfica y documental para sustentar teóricamente el estudio. Posteriormente, se diseñan y validan los instrumentos de recolección de datos. En una tercera fase, se lleva a cabo la aplicación de las encuestas y entrevistas a la muestra seleccionada, garantizando el cumplimiento de los criterios éticos establecidos. Finalmente, se procede al análisis e interpretación de los datos, integrando los resultados cuantitativos y cualitativos para obtener conclusiones coherentes con los objetivos planteados.

El análisis de los datos cuantitativos se realiza mediante técnicas estadísticas descriptivas, tales como frecuencias, porcentajes y tablas de distribución, lo que permite identificar patrones y tendencias en la participación de los padres de familia. En cuanto a los datos cualitativos, se emplea el análisis de contenido, mediante la categorización y codificación de la información obtenida en las entrevistas. Este proceso permite identificar temas recurrentes, percepciones y significados que enriquecen la comprensión del fenómeno estudiado.

En lo que respecta a las consideraciones éticas, la investigación se desarrolla bajo principios de respeto, confidencialidad y consentimiento informado. Se garantiza la participación voluntaria de los sujetos de estudio, quienes son informados sobre los objetivos de la investigación y el uso de la información recopilada. Asimismo, se protege la identidad de

los participantes, asegurando el anonimato en la presentación de los resultados. Estas consideraciones son fundamentales para garantizar la integridad del proceso investigativo y el respeto a los derechos de los participantes.

Los criterios de inclusión consideran a padres de familia que tengan hijos matriculados en educación básica, que acepten participar voluntariamente en el estudio y que mantengan algún nivel de relación con la institución educativa. Asimismo, se incluyen docentes que trabajen directamente con los estudiantes seleccionados. Por otro lado, los criterios de exclusión contemplan a aquellos padres que no deseen participar en la investigación, que no mantengan contacto con la institución educativa o que presenten dificultades para responder los instrumentos. Estos criterios permiten delimitar la población de estudio y asegurar la calidad de la información recopilada.

Finalmente, es importante reconocer algunas limitaciones del estudio. Entre ellas, se encuentra el uso de un muestreo no probabilístico, lo cual restringe la generalización de los resultados a otras poblaciones. Asimismo, la disponibilidad de tiempo de los padres de familia puede influir en su participación en la investigación, lo que podría afectar la cantidad de información recopilada. A pesar de estas limitaciones, se considera que el estudio aporta información relevante sobre la importancia de las estrategias de integración y el rol de los padres en el proceso educativo, contribuyendo al fortalecimiento de la relación entre la familia y la escuela.

En síntesis, la metodología empleada en esta investigación permite abordar de manera integral el fenómeno estudiado, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas que garantizan la validez y confiabilidad de los resultados. De esta manera, se busca generar conocimiento relevante que contribuya a mejorar las prácticas educativas y fortalecer la participación de los padres de familia en el proceso formativo de los estudiantes.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La presente sección expone los principales hallazgos obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a padres de familia y docentes de educación básica. Los resultados se organizan en cinco tablas, siguiendo un orden lógico que permite evidenciar la relación entre las estrategias de integración y el rol de los padres en el proceso educativo. Asimismo, se realiza un análisis interpretativo que articula los resultados con el sustento teórico y los antecedentes investigativos, permitiendo comprender la relevancia de los datos obtenidos y su aporte al campo educativo.

Tabla 1. Nivel de participación de los padres de familia en actividades escolares

Nivel de participación	Frecuencia	Porcentaje
Alto	12	24%
Medio	20	40%
Bajo	18	36%

Total	50	100%
--------------	----	------

Fuente: Elaboración propia

Los resultados evidencian que el 40% de los padres de familia presenta un nivel de participación medio en las actividades escolares, seguido de un 36% con baja participación y únicamente un 24% con alta participación. Este hallazgo refleja una tendencia significativa hacia una participación limitada, lo cual coincide con estudios previos que señalan que, aunque los padres reconocen la importancia de involucrarse en la educación de sus hijos, factores como el tiempo y las responsabilidades laborales restringen su participación activa. En este sentido, la participación parental no se consolida como una práctica constante, sino como una acción ocasional y condicionada por factores externos.

Desde una perspectiva teórica, estos resultados se relacionan con el modelo de Epstein (2020), el cual plantea que la participación de los padres depende de múltiples dimensiones, entre ellas la comunicación, la colaboración y la toma de decisiones. La predominancia de niveles medio y bajo sugiere que las estrategias de integración implementadas no logran involucrar plenamente a las familias, evidenciando una brecha entre la escuela y el hogar. Asimismo, estos datos coinciden con lo señalado en el estudio base, donde se identifica la falta de participación de los padres como una problemática recurrente que afecta el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes.

Tabla 2. Estrategias de integración más utilizadas por la institución educativa

Estrategia	Frecuencia	Porcentaje
Reuniones de padres	18	36%
Talleres formativos	10	20%
Comunicación digital	12	24%
Actividades escolares conjuntas	10	20%
Total	50	100%

Fuente: Elaboración propia

Los datos muestran que las reuniones de padres constituyen la estrategia de integración más utilizada (36%), seguidas por la comunicación digital (24%), mientras que los talleres formativos y las actividades conjuntas presentan menor frecuencia (20% cada una). Esto evidencia que la institución prioriza estrategias tradicionales de interacción, centradas principalmente en la transmisión de información, más que en la participación activa y colaborativa de los padres en el proceso educativo.

Al contrastar estos resultados con la literatura, se observa que las estrategias más efectivas son aquellas que promueven la participación activa, como talleres y actividades conjuntas (García Madariaga et al., 2024). Sin embargo, los datos indican una limitada implementación de estas prácticas, lo cual reduce el impacto de las estrategias de integración. En coherencia con el marco teórico, la comunicación bidireccional y la participación en la toma

de decisiones son elementos clave que aún no se desarrollan plenamente, lo que limita la construcción de una relación sólida entre familia y escuela.

Tabla 3. Percepción de los padres sobre su rol en el proceso educativo

Percepción del rol	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	30	60%
Importante	15	30%
Poco importante	5	10%
Total	50	100%

Fuente: Elaboración propia

Los resultados reflejan que el 60% de los padres considera que su rol es muy importante en el proceso educativo, mientras que el 30% lo percibe como importante y solo el 10% lo considera poco relevante. Este hallazgo evidencia una alta valoración del rol parental, lo cual contrasta con los niveles reales de participación identificados previamente. Es decir, aunque los padres reconocen la importancia de su involucramiento, esto no se traduce necesariamente en acciones concretas dentro del ámbito educativo.

Esta discrepancia entre percepción y práctica ha sido ampliamente documentada en la literatura, donde se señala que el reconocimiento del rol no garantiza su ejercicio efectivo (Hill & Tyson, 2021). En este sentido, los resultados sugieren la necesidad de fortalecer las estrategias de integración, orientándolas no solo a informar, sino a generar compromiso y participación activa. Además, el estudio base destaca que el rol de los padres incluye funciones como el apoyo emocional, la comunicación y el acompañamiento académico, elementos que requieren ser potenciados mediante acciones concretas.

Tabla 4. Relación entre participación parental y rendimiento académico

Nivel de participación	Alto rendimiento	Medio rendimiento	Bajo rendimiento
Alto	10	2	0
Medio	8	10	2
Bajo	2	6	10

Fuente: Elaboración propia

La tabla evidencia una relación directa entre el nivel de participación de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes. Aquellos estudiantes cuyos padres presentan alta participación muestran predominantemente un alto rendimiento académico, mientras que los estudiantes con baja participación parental tienden a presentar niveles bajos de rendimiento. Este patrón confirma la incidencia positiva del involucramiento familiar en el desempeño escolar.

Desde el enfoque teórico, estos resultados respaldan lo planteado por la teoría ecológica del desarrollo humano, que enfatiza la influencia del entorno familiar en el aprendizaje del

estudiante. Asimismo, coinciden con investigaciones recientes que destacan que la participación de los padres mejora el rendimiento académico, la motivación y la actitud hacia el aprendizaje (Mena et al., 2024). En este contexto, las estrategias de integración se posicionan como herramientas clave para potenciar el éxito educativo, siempre que se implementen de manera efectiva y sostenida.

Tabla 5. Principales limitaciones para la participación de los padres de familia

Limitación	Frecuencia	Porcentaje
Falta de tiempo	22	44%
Trabajo	15	30%
Desinterés	8	16%
Falta de comunicación	5	10%
Total	50	100%

Fuente: Elaboración propia

Los resultados indican que la principal limitación para la participación de los padres es la falta de tiempo (44%), seguida de las obligaciones laborales (30%). Otros factores como el desinterés (16%) y la falta de comunicación (10%) también inciden, aunque en menor medida. Estos datos reflejan que las barreras estructurales y contextuales influyen significativamente en el nivel de involucramiento parental.

Desde la discusión teórica, estos hallazgos coinciden con diversos estudios que identifican el tiempo y el trabajo como factores determinantes en la baja participación de los padres. Sin embargo, también se evidencia que la institución educativa tiene un rol clave en la generación de estrategias flexibles que faciliten la participación, como el uso de medios digitales o la implementación de actividades adaptadas a las necesidades de las familias. En este sentido, la novedad del estudio radica en evidenciar la necesidad de replantear las estrategias de integración desde un enfoque contextualizado, que considere las condiciones reales de los padres y promueva su participación efectiva.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten evidenciar que la participación de los padres de familia en el proceso educativo se mantiene en niveles predominantemente medios y bajos, a pesar de que existe una alta valoración de su rol en la formación de sus hijos. Esta aparente contradicción entre la percepción y la práctica constituye un hallazgo relevante, ya que pone de manifiesto que el reconocimiento teórico de la importancia del involucramiento parental no garantiza su materialización en acciones concretas dentro del contexto escolar. En este sentido, los datos reflejan que las estrategias de integración implementadas por la institución educativa no logran consolidarse como mecanismos efectivos para promover una participación activa y sostenida de las familias.

En relación con el sustento teórico, estos resultados guardan coherencia con el modelo

de participación parental propuesto por Epstein (2020), quien plantea que la implicación de los padres depende de múltiples dimensiones, entre ellas la comunicación, el acompañamiento en el hogar y la participación en la toma de decisiones. En el presente estudio, se evidencia que las estrategias predominantes, como las reuniones de padres, se centran principalmente en la transmisión de información, lo que limita el desarrollo de una participación más colaborativa y significativa. Esta situación coincide con lo planteado por García Madariaga et al. (2024), quienes sostienen que las estrategias más efectivas son aquellas que promueven la interacción activa y el compromiso de los padres en el proceso educativo, más allá de su rol pasivo como receptores de información.

Asimismo, la relación identificada entre la participación parental y el rendimiento académico de los estudiantes refuerza los postulados de la teoría ecológica del desarrollo humano, la cual establece que el entorno familiar constituye un factor determinante en el desarrollo cognitivo y socioemocional del individuo. Los resultados muestran que los estudiantes cuyos padres presentan un alto nivel de participación tienden a obtener mejores resultados académicos, lo que confirma la influencia positiva del involucramiento familiar en el aprendizaje. Este hallazgo es consistente con investigaciones recientes que destacan que la participación de los padres mejora la motivación, la autoestima y el desempeño escolar de los estudiantes (Mena et al., 2024). En este contexto, las estrategias de integración adquieren un valor estratégico, ya que permiten fortalecer los vínculos entre la familia y la escuela, favoreciendo un entorno educativo más coherente y articulado.

No obstante, los resultados también evidencian la presencia de barreras significativas que limitan la participación de los padres, entre las que destacan la falta de tiempo y las obligaciones laborales. Estas limitaciones coinciden con lo señalado en diversos estudios, donde se reconoce que las condiciones socioeconómicas influyen directamente en el nivel de involucramiento parental. En el contexto analizado, esta situación se traduce en una participación intermitente y condicionada, lo que dificulta la implementación de estrategias de integración sostenibles. Sin embargo, es importante señalar que, si bien estos factores externos representan un obstáculo, también se identifica la necesidad de que las instituciones educativas adopten enfoques más flexibles e innovadores que permitan adaptarse a las realidades de las familias.

Desde una perspectiva crítica, los hallazgos del estudio permiten identificar una debilidad en la planificación e implementación de las estrategias de integración, las cuales, en muchos casos, no responden a las necesidades y características del contexto. La predominancia de estrategias tradicionales evidencia una limitada innovación pedagógica en la relación familia-escuela, lo que restringe las posibilidades de construir una participación más activa y significativa. En este sentido, se plantea la necesidad de transitar hacia modelos de integración más inclusivos y participativos, que incorporen el uso de tecnologías digitales, la formación de

padres y la generación de espacios de diálogo horizontal entre los actores educativos.

En cuanto a la comparación con antecedentes investigativos, los resultados del presente estudio coinciden con investigaciones desarrolladas en contextos similares, donde se evidencia que la participación de los padres es un factor clave para el éxito educativo, pero que su implementación efectiva enfrenta diversas limitaciones. No obstante, se observa una contribución particular de esta investigación al evidenciar la brecha existente entre la percepción del rol parental y su ejercicio práctico, lo cual constituye un aporte relevante para el análisis de la corresponsabilidad educativa. Esta perspectiva permite ampliar la comprensión del fenómeno, incorporando no solo factores estructurales, sino también aspectos actitudinales y culturales que influyen en la participación de las familias.

Desde el punto de vista de la novedad científica, el estudio aporta evidencia empírica sobre la necesidad de replantear las estrategias de integración desde un enfoque contextualizado, que considere las condiciones reales de los padres de familia y promueva su participación efectiva. Asimismo, se destaca la importancia de fortalecer la comunicación bidireccional entre la escuela y la familia, superando modelos tradicionales centrados en la transmisión de información. Este enfoque implica reconocer a los padres como agentes activos en el proceso educativo, capaces de aportar significativamente al desarrollo integral de los estudiantes.

En términos de aplicaciones prácticas, los resultados sugieren la implementación de estrategias innovadoras que faciliten la participación de los padres, tales como el uso de plataformas digitales, la flexibilización de horarios, la realización de talleres formativos y la creación de espacios de participación en la toma de decisiones. Estas acciones permitirían no solo incrementar el nivel de involucramiento parental, sino también fortalecer los vínculos entre la familia y la escuela, generando un entorno educativo más colaborativo y efectivo. De igual manera, se plantea la necesidad de capacitar a los docentes en el diseño e implementación de estrategias de integración, con el fin de garantizar su pertinencia y efectividad.

Finalmente, en cuanto a las perspectivas y prospectivas teóricas, el estudio abre nuevas líneas de investigación orientadas a profundizar en el análisis de la participación parental desde enfoques interdisciplinarios, incorporando variables como la cultura, la tecnología y las dinámicas familiares contemporáneas. Asimismo, se sugiere la realización de estudios longitudinales que permitan analizar la evolución de la participación de los padres a lo largo del tiempo y su impacto en el desarrollo educativo de los estudiantes. En este sentido, la investigación se posiciona como un aporte relevante dentro de la línea de estudio de la relación familia-escuela, destacando la importancia de fortalecer la corresponsabilidad educativa como un elemento clave para la mejora de la calidad educativa.

En síntesis, la discusión de los resultados permite concluir que las estrategias de integración y el rol de los padres de familia constituyen elementos fundamentales en el proceso

educativo, cuya articulación efectiva puede generar impactos positivos en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, para lograr este propósito, es necesario superar las limitaciones identificadas y promover un enfoque más inclusivo, participativo y contextualizado de la relación entre la familia y la escuela.

CONCLUSIONES

Este estudio aporta evidencia de que la combinación de modelos de Machine Learning de **CONCLUSIONES**

Los resultados de la investigación permiten sostener que la relación entre las estrategias de integración y el rol de los padres de familia no depende únicamente de la existencia de mecanismos institucionales, sino de la calidad, pertinencia y contextualización de dichos procesos. En efecto, los datos evidencian que, aunque los padres reconocen ampliamente la importancia de su participación en la educación de sus hijos, esta valoración no se traduce en un involucramiento efectivo, lo que revela una brecha estructural entre el discurso y la práctica educativa. En este sentido, se concluye que la participación parental no puede ser comprendida como un acto espontáneo, sino como el resultado de condiciones pedagógicas, sociales y organizativas que deben ser intencionadamente diseñadas.

Desde una postura analítica sustentada en los hallazgos, se establece que las estrategias de integración implementadas presentan un carácter predominantemente informativo y no formativo, lo cual limita su alcance en términos de corresponsabilidad educativa. La evidencia demuestra que las prácticas centradas en reuniones tradicionales o comunicación unidireccional no generan cambios significativos en la implicación de los padres. Por tanto, se concluye que la efectividad de las estrategias de integración radica en su capacidad de promover espacios de interacción activa, diálogo horizontal y participación significativa, en coherencia con los enfoques teóricos contemporáneos sobre colaboración familia-escuela.

Asimismo, los resultados confirman que existe una relación directa entre el nivel de participación de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual refuerza la validez empírica de los modelos teóricos que reconocen a la familia como un agente clave en el proceso educativo. No obstante, esta relación no debe interpretarse de manera lineal ni determinista, ya que se encuentra mediada por factores contextuales como el tiempo disponible, las condiciones laborales y las dinámicas familiares. En consecuencia, se sostiene que cualquier intervención orientada a fortalecer el rol parental debe considerar dichas variables para evitar enfoques generalizados que resulten poco efectivos en contextos específicos.

En este marco, la investigación permite afirmar que la principal limitación para el fortalecimiento del vínculo familia-escuela no radica exclusivamente en la disposición de los padres, sino en la ausencia de estrategias institucionales adaptadas a sus realidades. Esta conclusión desplaza la responsabilidad compartida hacia una perspectiva más equilibrada,

donde la escuela asume un rol activo en la generación de condiciones que faciliten la participación. De este modo, se evidencia la necesidad de transitar hacia modelos de integración más flexibles, inclusivos y contextualizados, capaces de responder a las demandas contemporáneas de la educación.

Desde el punto de vista teórico, el estudio aporta a la consolidación de la idea de que la corresponsabilidad educativa no es un principio abstracto, sino una práctica que requiere mediaciones concretas, sostenidas y evaluables. En este sentido, se concluye que las estrategias de integración deben ser concebidas como procesos dinámicos y no como acciones aisladas, lo cual implica una planificación sistemática, seguimiento continuo y evaluación de su impacto en la participación parental y el aprendizaje estudiantil.

Finalmente, el estudio deja abiertas diversas interrogantes que constituyen oportunidades para futuras investigaciones. Entre ellas, se plantea la necesidad de profundizar en el análisis de cómo las tecnologías digitales pueden transformar las estrategias de integración y facilitar la participación de los padres en contextos de limitaciones de tiempo y trabajo. Asimismo, resulta pertinente explorar las diferencias en la participación parental según variables como el nivel socioeconómico, la estructura familiar o el contexto cultural, con el fin de diseñar intervenciones más específicas y efectivas. De igual manera, se sugiere el desarrollo de estudios longitudinales que permitan evaluar el impacto sostenido de las estrategias de integración en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

En síntesis, la investigación concluye que fortalecer el rol de los padres de familia en el proceso educativo no depende únicamente de su disposición individual, sino de la capacidad del sistema educativo para generar estrategias de integración pertinentes, inclusivas y contextualizadas, que transformen la participación en una práctica real y significativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bautista Haro, P., & Veloz Quishpe, V. A. (2024). Estrategias para involucrar y promover la participación de la familia en el aprendizaje de los niños. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(4), 1045–1060.

Cansaya Valer, Y., & Franco Sánchez, M. (2023). Participación de la familia en la educación. *Revista Horizontes*, 7(27), 186–199.

Echeverría-Fernández, T. M., & Obaco-Soto, E. E. (2021). La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico. *Praxis*, 17(2), 1–15.

Gonzabay Lino, R. J. (2023). Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Gubbins, V., Coutrim, R., & Flores, P. (2024). Parental participation in Latin American basic education: A systematic review. *Propósitos y Representaciones*, 12(1).

Mena Hernández, E. L., García García, C. C., & Garófalo Paca, M. E. (2024).

Participación de la familia en la educación básica: Impacto y estrategias de mejora. *Ciencia Latina*, 8(2), 175–187.

Requena Cango, M. (2023). Involucramiento familiar para el logro de aprendizajes escolares: Una revisión sistemática. *Scripta Mundi*, 3(1), 1–15.

Rojas-Rojas, J. J., & Criollo-Crespo, J. L. (2024). Participación de los padres en la enseñanza y aprendizaje en Ecuador. *Holopraxis*, 9(1), 1–12.

Epstein, J. L. (2020). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools* (3rd ed.). Routledge.

Hill, N. E., & Tyson, D. F. (2021). Parental involvement in middle school: A meta-analytic assessment. *Developmental Psychology*, 57(3), 1–15.

UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. UNESCO Publishing.

García Madariaga, J. M., et al. (2024). Estrategias de integración familia-escuela en contextos educativos. *Revista de Educación*, 395, 45–67.

López, G., & Martínez, A. (2022). Participación parental y rendimiento académico en América Latina. *Revista Latinoamericana de Educación*, 56(2), 89–105.

Rodríguez, M., Pérez, L., & Sánchez, J. (2023). Rol de la familia en el aprendizaje escolar: Un estudio comparativo. *Educación y Sociedad*, 41(3), 123–140.

Daniels, H. (2021). *Vygotsky and pedagogy*. Routledge.

Bronfenbrenner, U., & Morris, P. (2021). The bioecological model of human development. En *Handbook of child psychology*. Wiley.

Torres, L., & Zambrano, K. (2022). Integración familia-escuela y su impacto en el aprendizaje. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 8(1), 233–250.

Pérez, R., & Gómez, S. (2020). Estrategias de participación familiar en contextos educativos vulnerables. *Revista Iberoamericana de Educación*, 82(1), 77–95.

Sánchez, D., & Herrera, P. (2021). Influencia del entorno familiar en el desarrollo educativo. *Educación y Humanismo*, 23(40), 1–14.

Vargas, M., & Castro, E. (2022). Comunicación familia-escuela como estrategia educativa. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 24(2), 1–12.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior